

Gabriel Alejandro Villacreses-Holguin; Estela Yadira Reyes-Reyes; Tania Marielena Soledispa-Segovia;
Letty Cristina Villacreses-Orellana

<http://dx.doi.org/10.35381/s.v.v5i10.1398>

Estrategias para el mejoramiento del cuidado de Enfermería

Strategies for improving nursing care

Gabriel Alejandro Villacreses-Holguin

gavilla84@hotmail.com

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-8103-4119>

Estela Yadira Reyes-Reyes

estelitareyesreyes@hotmail.com

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-4413-2959>

Tania Marielena Soledispa-Segovia

taniaoledispa09@gmail.com

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-9503-4371>

Letty Cristina Villacreses-Orellana

cris18villacreses@hotmail.com

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-3634-0034>

Recepción: 31 de mayo 2021

Revisado: 16 de julio 2021

Aprobación: 15 de agosto 2021

Publicación: 01 de septiembre 2021

Gabriel Alejandro Villacreses-Holguin; Estela Yadira Reyes-Reyes; Tania Marielena Soledispa-Segovia;
Letty Cristina Villacreses-Orellana

RESUMEN

Antecedentes: Se precisa el crecimiento epistemológico del estudiante de enfermería, situación que contribuye a fortalecer el pensamiento crítico e innovador con la intención de promover una nueva oportunidad para alcanzar la eficacia de un aprendizaje que conduce a generar la concienciación de nuevas pedagogías para el cuidado del paciente. **Objetivo:** evaluar las estrategias para el mejoramiento del cuidado de enfermería a partir de promover un aprendizaje significativo en estudiantes universitarios. **Metodología:** De tipo descriptiva observacional no experimental. Resultados: el 47% de la población considera de mayor significancia lo empírico. **Conclusión:** El área de estrategias de mayor importancia o significancia es representada por el renglón empírico, lo que evidencia que los estudiantes valoran con mayor pertinencia, el aprender haciendo, pedagogía que es importante por cuanto les permite desarrollar seguridad para atender al paciente.

Descriptores: Atención de enfermería; atención dirigida al paciente; cuidados de enfermería en el hogar. (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Background: The epistemological growth of the nursing student is required, a situation that contributes to strengthening critical and innovative thinking with the intention of promoting a new opportunity to achieve the effectiveness of learning that leads to generating awareness of new pedagogies for the care of the patient. **Objective:** to evaluate the strategies for the improvement of nursing care by promoting meaningful learning in university students. Methodology: Non-experimental observational descriptive type. **Results:** 47% of the population considers the empirical to be of greater significance. **Conclusion:** The area of strategies of greatest importance or significance is represented by the empirical line, which shows that students value with greater relevance, learning by doing, pedagogy that is important because it allows them to develop security to care for the patient.

Descriptors: Nursing care; patient-centered care; home health nursing. (Source: DeCS).

Gabriel Alejandro Villacreses-Holguin; Estela Yadira Reyes-Reyes; Tania Marielena Soledispa-Segovia;
Letty Cristina Villacreses-Orellana

INTRODUCCIÓN

Fomentar aprendizaje significativo en los estudiantes de enfermería durante su formación académica universitaria, requiere de promover el conocimiento en tres áreas fundamentales: i) filosófico: constituido por las visiones de enfermería, supuestos y fundamentos; ii) Teórico: modelos y teoría de enfermería, supuestos y proposiciones; iii) empírico: indicadores empíricos de la práctica y de las teorías ¹. De ese modo, se debe formular un programa educativo que permita contribuir en la conformación de un profesional de enfermería en capacidad de razonar desde lo filosófico y teórico, con la finalidad de redescubrir nuevas técnicas o estrategias para el cuidado de los pacientes, visión que contribuye a fortalecer la visión de ciencia de esta disciplina de la ciencia de la salud. ² indica que, para tal fin, es necesario poner en práctica los siguientes principios que se corresponden a lo filosófico, teórico, empírico, mencionado anteriormente; por lo tanto:

1. Escribir una situación de enfermería vivida que resulte significativa en la práctica actual o reconstruirla capturando o encerrando el fenómeno de interés.
2. Nombrar el fenómeno de interés, para ello es fundamental tener en cuenta la experiencia humana de la persona que protagoniza la situación, en lugar de su diagnóstico. [enunciarlo en un título concreto. Ej. Agotamiento persistente-correcto Vs Narcolepsia- incorrecto].
3. Identificar la visión o lente teórico para el fenómeno. [Analizar la escalera de la abstracción en sus componentes a través de un esquema y explicación seleccionando la teoría que permite comprender la perspectiva del fenómeno y la integración con cada uno de sus elementos].
4. Explorar la literatura relacionada con el fenómeno. [Como elemento de apoyo se construye una base de datos de mínimo tres artículos claves para el fenómeno, que contenga autor, título, año, revista, propósito y perspectiva teórica.

Gabriel Alejandro Villacreses-Holguin; Estela Yadira Reyes-Reyes; Tania Marielena Soledispa-Segovia;
Letty Cristina Villacreses-Orellana

5. Síntesis de dos párrafos en los que se argumente y evidencie la problemática de los sujetos de cuidado que viven el fenómeno o problema de investigación que se espera resolver.
6. Escribir una mini historia que muestre la narrativa reconstruida: en este punto se consolida un resumen de la narrativa que muestre de forma concreta el fenómeno de interés. La extensión debe ser de 50 palabras .
7. Determinar las cualidades esenciales o atributos del fenómeno: Consiste en indicar cuales son los atributos del fenómeno. Se entiende por atributos las características o conceptos que lo componen, los cuales se encuentran íntimamente relacionados con la teoría seleccionada. Por ejemplo: El fenómeno del dolor crónico en personas con artritis se puede componer de los siguientes atributos: 1. Intensidad del dolor. 2. Frecuencia del dolor y 3. Consecuencias físicas del dolor.
8. Formular una definición que integre lo esencial del fenómeno teniendo en cuenta los atributos determinados en el punto 7.
9. Dibujar un gráfico o modelo que muestre la relación entre las cualidades fundamentales del fenómeno. Este gráfico puede desarrollarse como mapa conceptual, o diagrama creado para describir el fenómeno, sus atributos e importancia para la práctica.
10. Crear una mini síntesis que integre el análisis personal en la construcción de la estructura del fenómeno. Esta mini síntesis se espera que sea parte de la justificación de la reflexión acerca de la importancia de su fenómeno para que aporte desde la argumentación a la transformación de la práctica a partir del conocimiento disciplinar de Enfermería.

Gabriel Alejandro Villacreses-Holguin; Estela Yadira Reyes-Reyes; Tania Marielena Soledispa-Segovia;
Letty Cristina Villacreses-Orellana

A partir de los 10 pasos anteriores, se precisa el crecimiento epistemológico del estudiante de enfermería, situación que contribuye a fortalecer el pensamiento crítico e innovador con la intención de promover una nueva oportunidad para alcanzar la eficacia de un aprendizaje que conduce a generar la concienciación de nuevas pedagogías para el cuidado del paciente ³. En conformidad con lo descrito, se presenta el objetivo de la investigación constituido en evaluar las estrategias para el mejoramiento del cuidado de enfermería a partir de promover un aprendizaje significativo en estudiantes universitarios.

MÉTODO

Se trabajó con un tipo y diseño de investigación descriptiva observacional no experimental

Población y muestra

Se trabajó con una población de 36 estudiantes de una universidad pública del Ecuador, siendo una muestra finita y accesible a los investigadores, se trabajó con la totalidad de la muestra con la intención de brindar mayor confiabilidad a los datos obtenidos.

Técnica e instrumento de recolección de datos

Se trabajó con la encuesta online y un cuestionario de 23 ítems con la finalidad de recopilar información sobre las dimensiones: i) filosófica; ii) teórica; iii) empírica. El cual fue constituido en escala Likert de cinco alternativas de respuestas, siendo validado por el juicio de tres expertos y confiabilidad de Alfa de Cronbach con un resultado de 0,87 siendo considerado confiable para su aplicación.

Procesamiento estadístico

La información recopilada fue procesada mediante estadística descriptiva.

Ética de la investigación

Se declara que no existe conflicto de interés entre los investigadores con terceras personas o instituciones. Se hace conocer que no se experimentó con seres humanos o

Gabriel Alejandro Villacreses-Holguin; Estela Yadira Reyes-Reyes; Tania Marielena Soledispa-Segovia;
Letty Cristina Villacreses-Orellana

animales, quienes participaron como muestra, lo hicieron solo con fines investigativos sin recibir beneficio monetario o académico. Los datos recopilados han sido empleados exclusivamente para la investigación, contándose con consentimiento informado.

Procedimiento de la investigación

Se procedió a aplicar a 36 estudiantes, estrategias de aprendizaje con la intención de promover el cuidado del paciente, desde tres áreas de trabajo: filosófico, teórico, empírico. Luego se recopiló información para conocer cuál fue el área de mayor significancia para los discentes.

RESULTADOS

Se presentan los resultados a partir del cálculo de estadística descriptiva:

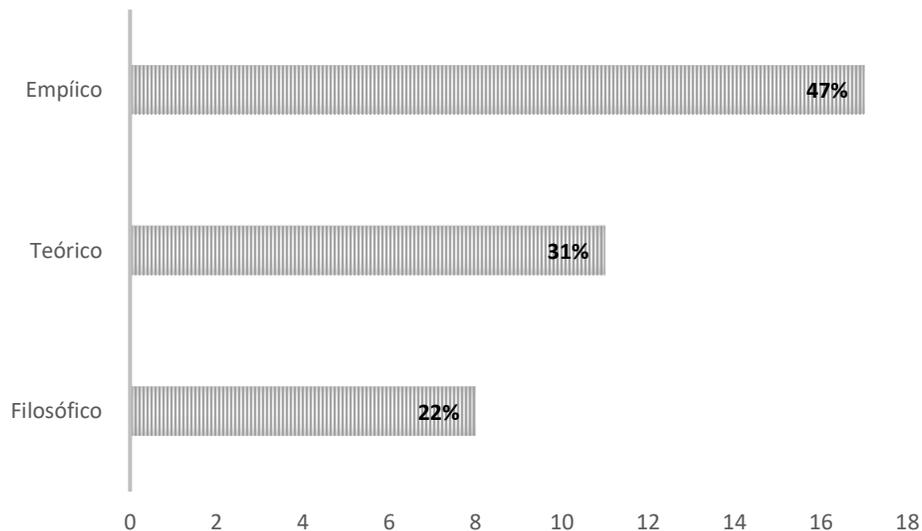


Grafico 1. Estrategias para el mejoramiento del cuidado de enfermería.
Elaboración: Los autores.

Gabriel Alejandro Villacreses-Holguin; Estela Yadira Reyes-Reyes; Tania Marielena Soledispa-Segovia;
Letty Cristina Villacreses-Orellana

El área de estrategias de mayor importancia o significancia es representada por el renglón empírico, lo que evidencia que los estudiantes valoran con mayor pertinencia, el aprender haciendo, pedagogía que es importante por cuanto les permite desarrollar seguridad para atender al paciente; sin embargo, es necesario potenciar el área filosófica por cuanto esta permitirá cuestionar si las prácticas realizadas son realmente favorables o no para el cuidado efectivo del paciente.

DISCUSIÓN

⁴ indica la necesidad de protocolizar los cuidados de los enfermos en cuidados intensivos a causa del COVID-19, situación que se relaciona con la investigación actual, en donde se hace necesario precisar estrategias del cuidado, a partir de fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes de enfermería, esto permite cuestionar la realidad y procurar establecer prácticas favorables. Esta visión hace posible la unión entre investigación y teoría con la intención de que el profesional de la enfermería tome la mejor decisión a la hora de poner en juicio, cual estrategia es mejor para el cuidado del paciente⁵.

Pero no solo es necesario lo empírico, sino, permanecer con la teoría a lo largo del tiempo, nombrar y desarrollar de manera consistente con la perspectiva disciplinaria, pasar a un nivel empírico y llevar la teoría de rango medio a la mesa interdisciplinaria ⁶. ⁷ indica que la mayoría de las personas con demencia y sus cuidadores informales viven en casa y se esfuerzan por crear una situación de atención estable durante el mayor tiempo posible, siendo este un campo fértil para que el estudiante de enfermería o incluso la enfermera, diseñen nuevas estrategias de cuidado a partir del estudio filosófico, teórico, para convalidar lo empírico, a través un protocolo de atención ⁸.

⁹ indica la necesidad de generar intervenciones basadas en evidencia, es necesario desarrollar definiciones elaboradas de fenómenos complejos para poder evaluar sistemáticamente la eficacia de las intervenciones sobre la base de un entendimiento común, con lo cual, no solo las estrategias deben quedarse en modelo, sino, ser

Gabriel Alejandro Villacreses-Holguin; Estela Yadira Reyes-Reyes; Tania Marielena Soledispa-Segovia;
Letty Cristina Villacreses-Orellana

comprobadas en eficaz a través de la práctica de la misma, siendo validadas por la investigación ^{10 11}.

¹² comenta la importancia de generar aprendizaje por problemas, metodología que contribuye a promover la resolución de casos vivenciales, con los cuales, el estudiante de enfermería puede combinar la teoría con la práctica para comprobar su eficacia ¹³. Siendo considerable perfeccionar los medios de evaluación para alcanzar verdaderamente un aprendizaje significativo ¹⁴. ¹⁵ indica que sigue existiendo la necesidad de desarrollar enfoques consistentes y sistemáticos en la evaluación y de utilizar instrumentos fiables y válidos en la evaluación. Los mentores consideran que la evaluación de la competencia de los estudiantes es particularmente desafiante y enfatizan la importancia de criterios de evaluación claros, el apoyo de los educadores de enfermería y la educación adicional sobre la evaluación.

CONCLUSIÓN

El área de estrategias de mayor importancia o significancia es representa por el renglón empírico, lo que evidencia que los estudiantes valoran con mayor pertinencia, el aprender haciendo, pedagogía que es importante por cuanto les permite desarrollar seguridad para atender al paciente. Siendo considerable fomentar la investigación para comprobar teorías y así, promover el pensamiento filosófico en los estudiantes. Siendo recurrente, aplicar nuevos estilos de evaluación que sean concomitantes al estilo de aprendizaje presentado.

CONFLICTO DE INTERÉS

Los Autores declaran que no tienen conflicto de interés en la publicación de este artículo.

FINANCIAMIENTO

Autofinanciado.

Gabriel Alejandro Villacreses-Holguin; Estela Yadira Reyes-Reyes; Tania Marielena Soledispa-Segovia;
Letty Cristina Villacreses-Orellana

AGRADECIMIENTO

A todos los agentes sociales involucrados en el proceso investigativo.

REFERENCIAS

1. Gómez OJ, Carrillo GM, Cárdenas DC. Estrategias para el Aprendizaje Significativo del Cuidado Humano en Enfermería. Arch Med (Manizales) 2017. 17(2):437-444. <https://doi.org/10.30554/archmed.17.2.1986.2017>
2. Smith MJ, Liehr PR. Concept building for research Middle range theory for nursing. New York: Springer Publishing Company; 2013
3. Hoeck B, Delmar C. Theoretical development in the context of nursing-The hidden epistemology of nursing theory. Nurs Philos. 2018;(1). <https://doi.org/10.1111/nup.12196>
4. de Andrés-Gimeno B, Solís-Muñoz M, Revuelta-Zamorano M, Sánchez-Herrero H, Santano-Magariño A; Grupo de Cuidados COVID-19 HUPHM; Grupo de Cuidados COVID-19 HUPHM. Nursing care for hospitalized patients in COVID-19 units. Enferm Clin. 2021 Feb;31 Suppl 1:S49-S54. English, Spanish. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.05.016>
5. Liehr P, Smith MJ. Middle range theory: spinning research and practice to create knowledge for the new millennium. ANS Adv Nurs Sci. 1999 Jun;21(4):81-91. doi: 10.1097/00012272-199906000-00011. PMID: 10385474.
6. Liehr P, Smith MJ. Middle Range Theory: A Perspective on Development and Use. ANS Adv Nurs Sci. 2017 Jan/Mar;40(1):51-63. doi: 10.1097/ANS.000000000000162. PMID: 27930396.
7. Köhler K, Dreyer J, Hochgraeber I, von Kutzleben M, Pinkert C, Roes M, Holle B. Towards a middle-range theory of 'Stability of home-based care arrangements for people living with dementia' (SoCA-Dem): findings from a meta-study on mixed research. BMJ Open. 2021 Apr 14;11(4):e042515. doi: 10.1136/bmjopen-2020-042515. PMID: 33853798; PMCID: PMC8054086.
8. Dreyer J, Köhler K, Hochgraeber I, Holle B, von Kutzleben M. Stability of home-based care arrangements for people living with dementia: protocol of a meta-study on mixed research. BMJ Open. 2018 Jul 28;8(7):e021156. doi: 10.1136/bmjopen-2017-021156. PMID: 30056381; PMCID: PMC6067342.

Gabriel Alejandro Villacreses-Holguin; Estela Yadira Reyes-Reyes; Tania Marielena Soledispa-Segovia;
Letty Cristina Villacreses-Orellana

9. von Kutzleben M, Köhler K, Dreyer J, Holle B, Roes M. Stabilität von häuslichen Versorgungsarrangements für Menschen mit Demenz : Entwicklung und Konsentierung einer Definition von Stabilität durch Expertenfokusgruppen [Stability of home based care arrangements for people with dementia : Development of a consensus definition of stability using expert focus groups]. *Z Gerontol Geriatr.* 2017 Apr;50(3):210-218. German. doi: 10.1007/s00391-015-0990-0. Epub 2015 Dec 22. PMID: 26695067.
10. Orellana Y Alda, Sanhueza A Olivia. Competencia en investigación en enfermería. *Cienc. enferm.* [Internet]. 2011; 17(2): 9-17. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532011000200002>.
11. Gómez Gómez Alicia. La investigación en enfermería. *Enferm Nefrol* [Internet]. 2017 Mar; 20(1): 13-13.
12. Vázquez Guillamet B, Guillamet Lloveras A, Martínez Estalella G, Pérez Ramírez F. Innovaciones en los métodos de formación continuada/permanente de las enfermeras de cuidados intensivos [Innovations in continuing/permanent education methods for the intensive care nurses]. *Enferm Intensiva.* 2014 Apr-Jun;25(2):65-71. Spanish. doi: 10.1016/j.enfi.2013.11.002. Epub 2013 Dec 13. PMID: 24332845.
13. Navarro H N, Zamora S J. Aspectos relevantes en el desarrollo del tutorial en aprendizaje basado en problemas desde la perspectiva de los tutores de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Frontera [The opinion of teachers about tutorial problem based learning]. *Rev Med Chil.* 2014 Aug;142(8):989-97. Spanish. doi: 10.4067/S0034-98872014000800006. PMID: 25424671.
14. Mantilla-Pastrana M. I., Gutiérrez-Agudelo M. C. Procesos de evaluación del aprendizaje del cuidado en la práctica de estudiantes de Enfermería. *Enferm. univ* [revista en la Internet]. 2013; 10(2): 43-49.
15. Immonen K, Oikarainen A, Tomietto M, Kääriäinen M, Tuomikoski AM, Kaučič BM, Filej B, Riklikiene O, Flores Vizcaya-Moreno M, Perez-Cañaveras RM, De Raeve P, Mikkonen K. Assessment of nursing students' competence in clinical practice: A systematic review of reviews. *Int J Nurs Stud.* 2019 Dec;100:103414. doi: 10.1016/j.ijnurstu.2019.103414. Epub 2019 Aug 31. PMID: 31655385.

Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. **SALUD Y VIDA**

Volumen 5. Número 10. Año 5. Julio – Diciembre 2021

Hecho el depósito de Ley: FA2016000010

ISSN: 2610-8038

FUNDACIÓN KOINONIA (F.K).

Santa Ana de Coro, Venezuela.

Gabriel Alejandro Villacreses-Holguin; Estela Yadira Reyes-Reyes; Tania Marielena Soledispa-Segovia;
Letty Cristina Villacreses-Orellana

2021 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).