



Enero 2020 - ISSN: 2254-7630

**IMPACTO DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA TINI EN EL
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES
DE LA EGB
SUPERIOR DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS: “ZOILA ETELVINA
PAREDES AMÁN” Y “PICHINCHA”.**

MSc. Ricardo Ernesto Góngora Marchán¹

Unidad Educativa Fiscal “Zoila Etelvina Paredes Amán”, Ecuador
ricardin28@yahoo.es

Lcdo. Luis Alfonso Freire Morales²

Unidad Educativa Fiscal “Pichincha”
luis_alfrei@hotmail.com

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Ricardo Ernesto Góngora Marchán y Luis Alfonso Freire Morales (2020): “Impacto de la propuesta metodológica TINI en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la EGB superior de las unidades educativas: “Zoila Etelvina Paredes Amán” y “Pichincha”.”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales (diciembre 2019). En línea:
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/01/propuesta-metodologica-tini.html>

Resumen

Considerando los efectos alarmantes que la contaminación ambiental ha originado en el planeta, varias entidades a nivel mundial han planteado incluir el ambiente como eje transversal en los sistemas educativos. En nuestro contexto, el Ministerio de Educación Ecuatoriano institucionalizó el Programa de Educación Ambiental “Tierra de todos”, dirigido a niñas, niños y jóvenes de las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación y demás miembros de la comunidad educativa.

El objetivo de presente estudio fue analizar el impacto de transversalidad curricular de la propuesta TiNi en las dimensiones de la conciencia ambiental de los estudiantes de la educación general básica superior de las Unidades Educativas: “Zoila Etelvina Paredes Amán” y “Pichincha”. Para ello se realizó una investigación de campo tipo exploratorio en donde se combinan métodos cuantitativos cualitativos.

¹ Lcdo. Ciencias de la Educación “Informática Educativa”, Magister en Ciencias de la Educación

² Lcdo. en Ciencias de la Educación “Ciencias Sociales- Historia y Geografía”

Los resultados permiten identificar ventanas de oportunidad para la mejorar la conciencia ambiental de los educandos; a la luz de las actitudes positivas de los alumnos, su interés por aprender prácticas ambientales, y la importancia de la institución como fuente de información ambiental.

Palabras Clave: conciencia ambiental- dimensión afectiva- dimensión cognitiva- dimensión activa-dimensión disposicional
Clasificación JEL: I21-(38). I25

Abstract

Considering the alarming effects that environmental pollution has caused on the planet, several entities worldwide have proposed including the environment as a transversal axis in educational systems. In our context, the Ecuadorian Ministry of Education institutionalized the “Tierra de todos” Environmental Education Program, aimed at girls, boys and young people of the educational institutions of the National Education System and other members of the educational community.

The objective of this study was to analyze the impact of curricular mainstreaming of the TiNi proposal on the dimensions of the environmental awareness of the students of the general basic higher education of the Educational Units: “Zoila Etelvina Paredes Amán” and “Pichincha”. For this, an exploratory field investigation was conducted in which qualitative quantitative methods are combined.

The results allow us to identify windows of opportunity to improve the environmental awareness of students; in light of the positive attitudes of the students, their interest in learning environmental practices, and the importance of the institution as a source of environmental information.

Introducción

El presente artículo pretende analizar la metodología TiNi y su impacto en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la EGB superior de las unidades educativas: “Zoila Etelvina Paredes Amán” y “Pichincha”. Esto permitirá fundamentar teóricamente las dimensiones de la puesta en práctica la metodología como fuente de concientización sobre el cuidado del medio ambiente y al mismo hacer un diagnóstico sobre el conocimiento de metodología TiNi en los estudiantes, docentes y autoridades de las unidades educativas mencionadas.

Pretende ser un punto de referencia en el análisis los resultados sobre la aplicación de esta metodología en los estudiantes, su conciencia de protección y cuidado del medio ambiente desde su implementación.

El tema ambiental actualmente es de primordial importancia y debemos ser actores activos de su conservación si no queremos vernos envueltos en una catástrofe. A nivel mundial vemos como los fenómenos naturales son cada vez más fuertes, sequías, lluvias, huracanes, tormentas, van destruyendo todo a su paso. Es urgente la actuación de los gobiernos en todos los niveles de poder para ir contrarrestando de a poco este fenómeno, pero para ello hay que crear una conciencia de amor y respeto hacia la naturaleza.

En el ámbito educativo contamos con varios programas para ir generando conciencia en los niños, niñas y jóvenes sobre este fenómeno, se han implementado el programa “Tierra para Niños y niñas, TiNi”, que como metodología está marcando un hito en la educación ecuatoriana.

Por esta razón esta investigación, sobre el impacto que hasta el momento ha generado en las instituciones la Unidad Educativa “Zoila Etelvina Paredes Aman” y la Unidad Educativa “Pichincha, quiere conocer el alcance de esta metodología para impulsarla cada vez más hacia una verdadera conciencia ambiental.

Metodología

Método de la investigación

Para esta investigación se aplicó un enfoque cualitativo-cuantitativo; cualitativo en función de que se realizó un análisis de la propuesta metodológica TiNi y su aplicación en los estudiantes de educación general básica superior de las unidades educativas “Zoila Etelvina Paredes Amán” y “Pichincha” ; y cuantitativo porque también se ofrece una descripción numérica de las encuestas a los estudiantes para medir el nivel de conciencia ambiental , a través de datos de naturaleza estadística, los cuales fueron tabulados y representados estadísticamente.

Población y muestra

La población está constituida por: los docentes de las dos unidades educativas siendo un total de 25 docentes, las dos autoridades y los estudiantes de la Educación General Básica Superior de las dos instituciones educativas, total estudiantes 100 estudiantes.

Tabla 1. Poblacion estudiantil

Cursos	Informantes	Porcentaje
U.E. Zoila Paredes Amán y U.E. Pichincha		
Curso	Cantidad	Porcentaje
8vo	35	35%
9no	35	35%
10mo	30	30%
Totales	100	100%

Fuente: Elaboración propia
Población estudiantil de EGBS a ser encuestada

Tabla 2. Población docentes encuestados

Docentes Informantes
U.E. Zoila Paredes Amán y U.E. Pichincha
Total: 25

Fuente: Elaboración propia
Población docente de EGBS a ser encuestada

Tabla 3. Poblacion autoridades institucionales

Autoridades Informantes
U.E. Zoila Paredes Amán y U.E. Pichincha
Total: 2

Fuente: Elaboración propia
Población autoridad a ser encuestada de las instituciones educativas

Modalidad de la investigación

▪ **Investigación Descriptiva**

La investigación es de tipo descriptivo porque nos permitió describir la problemática en un ambiente temporal y geográfico determinado; la cual era analizar la metodología TiNi y su impacto en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la EGB superior de las unidades educativas: “Zoila Etelvina Paredes Amán” y “Pichincha”.

▪ **Investigación de Campo**

Se aplicó este tipo de investigación para recoger datos primarios mediante la utilización de encuestas a los estudiantes, docentes; y la entrevista estructurada dirigida a las rectoras de los planteles.

Técnicas e Instrumentos

Se aplicó la técnica de la encuesta, ya que era importante obtener datos de los estudiantes, cuyas opiniones personales interesan a los investigadores, para poder conocer de manera individualizada las dimensiones de la conciencia ambiental que poseen los estudiantes de las unidades educativas investigadas.

Para la aplicación de la encuesta tanto a estudiantes como docentes y la autoridad, se utilizó como instrumento la herramienta tecnológica google formularios; diseñando un formulario de 20, 10 y 7 preguntas respectivamente; de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo considerando el nivel de educación de los estudiantes sobre los cuales se desarrolla la investigación. Para el estudio se seleccionó preguntas de selección múltiple.

Otra de las principales fuentes de información secundaria han sido las revistas digitales contenidas en páginas web donde se proporciona continuamente información relacionada con la conciencia ambiental en los educandos.

La información que se obtuvo del presente trabajo investigativo fue manejada con la absoluta garantía y reserva bajo estricta confidencialidad manteniendo la ética ante la responsabilidad de la información obtenida.

Resultados

Para la presentación de los resultados primeramente se tabularon los datos en forma individualizada cada uno de los ítems contestados por los estudiantes y los docentes, seguidamente se elaboró el cuadro o tabla colectiva de los investigados por cada pregunta, estableciendo la frecuencia y sus porcentajes.

Para ello se utilizó la ayuda de la hoja electrónica Excel 2016, la cual permitió elaborar los gráficos estadísticos tipo pastel, con similares características de información recopilada. Finalmente, se elaboró la discusión, análisis y validación de resultados en forma cuantitativa y cualitativa de cada pregunta planteada.

Como se indicó en la población objeto de estudio son los estudiantes y los docentes de la unidad básica superior de las dos instituciones educativas los cuales hacen un total de 127 personas (100 estudiantes, 25 docentes y 2 autoridades) que asisten regularmente a las actividades académicas, a quienes se aplicó los instrumentos de investigación tipo encuesta con el cuestionario de 20 y 11 preguntas, respectivamente del cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Encuesta dirigida a los docentes.

Entre las preguntas más importantes realizada a los docentes se resalta las siguientes por su importancia

1. ¿Considera usted que la propuesta metodológica TiNi forma ciudadanos con valores para mejorar la relación ser humano - naturaleza?

PREGUNTA N° 1		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	100,0
NO		0,0
		0,0
Totales	25	100

Tabla 4. Resultados porcentuales de la pregunta 1: Los docentes consideran que la propuesta de la metodología TiNi es muy importante ya que ayuda a formar en valores

2. Escoja los valores que desarrolla cuando trata el tema de educación ambiental

PREGUNTA N° 2		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	8	32,0
Solidaridad	9	36,0
Responsabilidad	6	24,0
Cuidado	1	4,0
Cooperación	1	4,0
Totales	25	100

Tabla 5. Resultados porcentuales de la pregunta 2: La formación en valores ambientales resalta en el criterio de los docentes

3. ¿Considera usted acertada la decisión ministerial de incluir temas de Educación Ambiental en las aulas?

PREGUNTA N° 1		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	100,0
NO		0,0
		0,0
Totales	25	100

Tabla 6. Resultados porcentuales de la pregunta 3: Los docentes están conscientes de la importancia de la educación ambiental

4. ¿Los padres de familia participan en actividades programadas por en la institución educativa con respecto a educación ambiental?

PREGUNTA N° 4		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	96,0
NO	1	4,0
Totales	25	100

Tabla 7. Resultados porcentuales de la pregunta 4: Hay un porcentaje pequeño de padres de familia que no colabora en los programas de educación ambiental.

Encuesta dirigida a los estudiantes

Tabla 8. Encuesta dimensión afectiva de los estudiantes

Dimensión Afectiva			
	Pregunta	Si	No
1	La contaminación ambiental es un tema de su interés	62%	38%
2	Reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente	64%	36%
3	Son necesarias las medidas de protección del medio ambiente,	71%	29%
4	Le afecta a usted, observar a los compañeros arrojar los desperdicios	67%	33%
5	La contaminación ambiental afecta personalmente su vida	61%	39%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Tabla 9. Encuesta dimensión cognitiva de los estudiantes

Dimensión Cognitiva			
	Pregunta	Si	No
1	Arrojar basura tiene repercusión en el medio ambiente	52%	48%
2	Los folletos que se reparten sobre el reciclaje son prácticos.	51%	49%
3	Conozco los tipos de contaminación	57%	43%
4	Los seres humanos pueden sobrevivir en un medio ambiente que ha perdido su equilibrio.	56%	44%
5	La contaminación conduce al ser humano a la ruina	66%	34%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Tabla 10. Encuesta dimensión disposicional de los estudiantes

Dimensión Disposicional			
	Pregunta	Si	No
1	Es difícil hacer algo por la conservación del medio ambiente	67%	33%
2	Es difícil recoger desperdicio para colocarlo en los tachos de basura.	67%	33%
3	Es difícil obedecer a los padres cuando éstos me piden que vaya a colocar la basura por donde pasa el carro recolector.	63%	37%
4	No me gusta ayudar a reciclar	60%	40%
5	Me gusta asistir a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales	55%	45%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Tabla 11. Encuesta dimensión activa de los estudiantes

Dimensión activa			
	Pregunta	Si	No
1	Soy un estudiante que ayuda a contaminar	68%	32%
2	Me gusta informar a mis compañeros sobre la importancia que tiene la contaminación y los problemas medioambientales.	55%	45%
3	Es necesario que nos enseñen estrategias de reciclaje	60%	40%
4	Es necesario que se clasifique la basura que se genera en la institución	63%	37%
5	Es fácil ser un defensor del medio ambiente	61%	39%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Tabla 12.. Encuesta dirigida a las autoridades de las instituciones.

Encuesta dirigida a las autoridades de las instituciones			
		Si	No
1	¿La unidad educativa posee en el código de Convivencia un apartado en donde se Incluyen Buenas Prácticas Ambientales?		
2	¿Considera usted que la incorporación de la educación ambiental en el sistema de educación?	100%	
3	¿Las/os maestras/os fueron capacitados para implementar la a metodología TiNi?	100%	
4	¿La institución educativa trabaja en conjunto con los padres de familia para generar una adecuada conciencia ecológica?	100%	
5	¿La institución educativa trabaja con la estrategia metodológica TiNi?	100%	
6	¿Conoce usted cuales son los beneficios de contar con una TiNi en la institución educativa?	100%	

Fuente: Encuesta a estudiantes

Discusión

La UNESCO y las organizaciones internacionales encargadas de velar por el cuidado del medio ambiente se han preocupado por la situación que en los actuales momentos se desenvuelve el planeta tierra, la contaminación, destrucción de los bosques nativos, contaminación del agua y el aire es una bomba de tiempo que si no hacemos algo en estos momentos corremos riesgo de exterminarnos en poco tiempo. Por eso en su programa “Educación para el Desarrollo Sostenible”, propone.

“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos”, y, enfatizamos el logro de la meta 4.7. orientada a garantizar, para el 2030, “que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios”. (UNESCO, 2017)

Ante esto el Ministerio de Educación mediante acuerdo ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2017-00082-A, genera el programa “Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir – TiNi”, el mismo que trata de generar en toda la población estudiantil del país, una conciencia de respeto y amor por la naturaleza, donde los niñas y niños desde temprana edad se vaya haciendo del medio ambiente un lugar para vivir, a través de un enfoque didáctico y lúdico.

En primera instancia se convierte en proyecto TiNi, donde todos fuimos parte de ese proyecto, con entusiasmo se realizó grupos para la ejecución del proyecto TiNi, se sembró árboles, plantas ornamentales para generar sombra y dar ornamento a lugares que estaban abandonados.

Como proyecto el programa tuvo acogida en los docentes, pero faltó concientizar a la comunidad educativa para que tenga éxito.

Con el acuerdo 00082-A (Mineduc, 2017), se sustituye en programa de educación ambiental “tierra para todos” por guía metodología TiNi el mismo que en su artículo primero consta “Artículo 1.- Expedir.- La “Guía Introductoria a la Metodología Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes para el Buen Vivir TiNi”, que consta como anexo del presente Acuerdo Ministerial, para su implementación en las instituciones educativas a nivel nacional que ofertan los niveles de Educación Inicial y Educación General Básica de todo el Sistema Nacional de Educación, de conformidad a sus propias particularidades, entorno territorial y realidades culturales”.

Al convertirse en metodología pierde el interés por parte del docente, a pesar de ser importante por la importancia en los tiempos actuales, se argumenta que en la asignatura de Ciencias naturales ya se está aplicando en parte esta metodología con los estudiantes de educación Básica Media y Superior, pero que no se ve oportuno.

Estos argumentos en muchos de los casos son ambiguos ya que si la metodología TiNi, se aplica de acuerdo como lo establece la normativa se estaría generando una conciencia más amplia sobre el amor al medio ambiente, el cuidado que debemos tener a la planta, saber que una planta es una vida más, que tengamos una relación íntima con la naturaleza mediante la generación de espacios verdes, limpios, ornados donde se pueda realizar la interdisciplinariedad.

La investigación realizada a los estudiantes, docentes y autoridades, arrojan resultados esperanzadores, ya que un gran porcentaje afirman que la metodología TiNi, si está cumpliendo con lo propuesto por el Ministerio de Educación, cuyo objetivos son (Leguía & Mineduc, 2017) “que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, y la adopción de estilos de vida sostenibles, el respeto a los derechos humanos, la promoción de una cultura de paz, la no violencia y la valoración de la diversidad cultural”.

Los estudiantes en un porcentaje del 60% aproximadamente están conscientes que el problema ambiental es de suma importancia en los actuales momentos esto nos permita tener, una esperanza que se concientización en la aulas están dando el efecto propuesto, que se va generando nuevas alternativa de protección del medio ambiente, la población estudiantil en un 40% es ambigua en este tema, tal vez sea por el medio geográfico donde se desenvuelva, (Zona Rural), ya que están en contacto con la naturaleza y no ven la importancia de la misma.

En las dimensiones propuestas para la investigación se puede ver que en lo afectivo el 51 %, responde afirmativamente que el tema de protección del medio ambiente es importante. En lo referente a lo cognitivo aproximadamente el 66% tiene conocimiento de los problemas ambientales y que hay que ir tomando medidas de protección desde ya, este conocimiento lo han ido conociendo en las aulas con sus profesores, solo que hace falta poner en práctica.

En lo referente a la dimensión posicional 61% aproximadamente, cree que no es difícil la protección del ambiente, solo que hay que ir generando espacios de más concientización e ir poniendo en práctica en cada espacio donde se desenvuelva. En la dimensión activa, los estudiantes están dispuestos a realizar las diferentes actividades en bien y cuidado del medio ambiente ya que en un 58% aproximadamente responde positivamente, vale tomar en cuenta el porcentaje de estudiantes que son ambiguos en este tema para ir generando esa conciencia de respeto a la casa donde vivimos.

La encuesta realizada a los docentes, el 95% está satisfecho con la implementación de la Metodología TiNi, cree que es importante para ir generando conciencia ambiental en los estudiantes desde temprana edad. Se hace notar también que de parte de las instituciones no hay una suficiente capacitación a los docentes sobre este tema, que hace falta más promoción desde la autoridad institucional para valora las actividades en favor del medio ambiente.

Vale tomar en cuenta en este tema lo importante de currículo y su flexibilidad según propone el Ministerio de Educación en el año 2016 mediante acuerdo ministerial

“La flexibilidad en el Plan de estudios para Educación General Básica, establece que cada institución educativa podrá aumentar o disminuir la carga horaria de las áreas

instrumentales (Lengua y Literatura, Matemática y Lengua Extranjera) en función de las necesidades que presenten sus estudiantes orientándose a cumplir con los objetivos curriculares de cada una de estas áreas en cada grado y nivel; las instituciones educativas deben modificar su Plan de estudios e incorporar TiNi, como un espacio pedagógico o aula de recurso que permita a los docentes trabajar las asignaturas establecidas en la malla curricular de manera transversal". (Educación, 2016) .

Es necesario que se implemente en todos los documentos normativos de las instituciones educativas el compromiso con el medio ambiente, desde el Código de convivencia, PCI, PEI entre otras, para que sea un compromiso institucional para poner en práctica la conservación de nuestro planeta.

La autoridad educativa también está consciente que es importante la aplicación de la metodología TiNi en la institución a su cargo, ya que en un 100% afirma la importancia de ello, que la comunidad educativa tiene una responsabilidad ecológica en los actuales momentos, pero para esto es necesario el compromiso de todos, estudiantes, representantes, docentes y autoridad central para que este proyecto no sea solo una obligación dentro de la carga horaria solamente.

Conclusiones.

El tema de investigación nos ha servido para valorar la implementación de la metodología TiNi en el ámbito educativo y que no hacemos un compromiso verdadero en este tema. La investigación realizada a los estudiantes, docentes y autoridades, dan como resultado las expectativas en cuanto a la problemática ambiental y que debemos tomar en serio este tema.

Referencias

- Educación, M. d. (17 de Febrero de 2016). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A . *acuerdo ministerial*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación .
- Leguía, J., & Mineduc. (2017). *Guía para la aplicación de la Metodología TiNi*. Quito: Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA).
- Mineduc. (26 de febrero de 2017). MINEDUC-2017-00082-A. *Acuerdo Ministerial*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación.

UNESCO. (26 de 04 de 2017). <http://www.unesco.org/new/es/quito/education/educacion-para-el-desarrollo-sostenible/>. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/quito/education/educacion-para-el-desarrollo-sostenible/>