



Enero 2020 - ISSN: 2254-7630

ACTIVIDADES PARA FORMAR EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS PIONEROS DE SEXTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO DE PIONEROS EXPLORADORES

Yordan Caballero García *

Norge Manuel Peña Hernández **

Danay Tamayo Grajales. ***

Universidad de Las Tunas, Cuba

norgeph@ult.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Yordan Caballero García, Norge Manuel Peña Hernández y Danay Tamayo Grajales (2020): "Actividades para formar el valor patriotismo en los pioneros de sexto grado de la educación primaria a través del movimiento de pioneros exploradores", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (diciembre 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/01/formar-valor-patriotismo.html>

Resumen:

Perfeccionar cotidianamente nuestro sistema económico político y social constituye una necesidad, para lograrlo es preciso elevar cuantitativa y cualitativamente la calidad de la Educación Cubana, priorizando la formación de valores, y particularmente del valor patriotismo, por el significativo papel que juega dicho proceso en nuestra sociedad. Para contribuir con el cumplimiento de tan importante misión, la presente investigación toma como base el conocimiento científico que brindan, desde su perspectiva, diversos investigadores con los que compartimos algunos criterios e ideas esenciales, que constituyen una base sobre la que se pueden afianzar nuevos puntos de vista que enriquecen la formación de valores. Este trabajo se fundamenta en la teoría marxista-leninista del conocimiento. De este modo se exponen los fundamentos, sociológicos, filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la formación del valor patriotismo, se proponen actividades dirigidas a formar el valor patriotismo en los pioneros de sexto grado del Seminternado Toma de Las Tunas a través del Movimiento de Pioneros Exploradores (MPE), estos manifiestan insuficientes conocimientos sobre hechos y figuras históricas; limitadas valoraciones sobre hechos y figuras históricas e insuficiente motivación por participar en actividades patrióticas y pioneriles. Refleja variables, dimensiones, indicadores e instrumentos para la evaluación de los resultados. Después de aplicar la propuesta de actividades se constató que los pioneros tienen un conocimiento más amplio sobre hechos y figuras históricas, lo cual les permite realizar profundas valoraciones al respecto, mostrando mayor motivación por participar en actividades patrióticas y pioneriles.

Palabras claves: patriotismo, educación primaria, pioneros exploradores.

ABSTRACT:

To improve our political and social economic system on a daily basis is a necessity, to achieve this it is necessary to quantitatively and qualitatively raise the quality of Cuban Education, prioritizing the formation of values, and particularly of patriotism value, for the significant role that process plays in our society . In order to contribute to the fulfillment of such an important mission, the present research is based on the scientific knowledge provided, from its perspective, by various researchers with whom we share some essential criteria and ideas, which constitute a basis on which new points can be strengthened. of view that enrich the formation of values. This work is based on the Marxist-Leninist theory of knowledge. In this way, the foundations, sociological, philosophical, psychological and pedagogical that support the formation of patriotism value are exposed, activities aimed at forming patriotism value in the sixth grade pioneers of the Seminar Taking of Las Tunas through the Pioneer Movement are proposed. Explorers (MPE), these manifest insufficient knowledge about facts and historical figures; limited valuations of historical facts and figures and insufficient motivation to participate in patriotic and pioneer activities. It reflects variables, dimensions, indicators and instruments for the evaluation of the results. After applying the proposal of activities, it was found that the pioneers have a broader knowledge about historical facts and figures, which allows them to make deep assessments in this regard, showing greater motivation to participate in patriotic and pioneer activities.

Keywords: patriotism, primary education, pioneer explorers.

INTRODUCCIÓN

La escuela cubana, además de instruir, tiene el reto de formar valores en las nuevas generaciones, cumpliendo con lo planteado en la Constitución de la República de Cuba, donde se expresa que la promoción de la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social constituye una de sus principales prioridades. Para lograr tan anhelado fin se debe propiciar la formación de un pionero reflexivo, crítico e independiente.

Al analizar los resultados de la revisión de los cuadernos y libretas de los pioneros; de las visitas e inspecciones; la revisión de actas de los órganos técnicos de dirección, de las comprobaciones políticas realizadas en los cursos de 2009 a 2011, de la Cátedra Martiana, permitieron identificar contradicciones, las cuales se evidencian a través de las siguientes manifestaciones:

- Insuficientes conocimientos sobre hechos y figuras históricas.
- Limitadas valoraciones sobre hechos y figuras históricas.
- Insuficiente motivación por participar en actividades patrióticas y pioneriles.

Con la percepción evidente de esta situación problemática se declara el siguiente **problema científico**. ¿Cómo formar el valor patriotismo en los pioneros de sexto grado de la Educación Primaria?

Objeto de investigación. Proceso de formación de valores en los pioneros de la Educación Primaria.

Campo de acción. La formación del valor patriotismo en los pioneros de sexto grado desde el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Objetivo. Actividades para formar el valor patriotismo en los pioneros de sexto grado del Seminternado Toma de Las Tunas, desde el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Idea a defender. Las actividades que se realizan con carácter dinámico y participativo como parte del Movimiento de Pioneros Exploradores contribuyen a la formación del valor patriotismo en los pioneros de sexto grado del Seminternado Toma de Las Tunas.

Tareas Científicas:

1. Sistematización del estudio histórico y los fundamentos teóricos que sustentan la formación de valores desde el Movimiento de Pioneros Exploradores.
2. Caracterización del estado inicial de la formación del valor patriotismo en los pioneros de sexto grado del Seminternado Toma de Las Tunas, desde el Movimiento de Pioneros Exploradores.
3. Elaboración de las actividades para formar el valor patriotismo en los pioneros de sexto grado desde el Movimiento de Pioneros Exploradores.
4. Valoración de los resultados finales de las actividades para formar el valor patriotismo en los pioneros de sexto grado del Seminternado Toma de Las Tunas desde el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Métodos Teóricos.

Histórico – lógico: para tratar la evolución y desarrollo de la formación del valor patriotismo.

Análisis - síntesis: para caracterizar la formación del valor patriotismo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y la interpretación de los resultados alcanzados en la investigación.

Inducción y deducción: permitió la identificación del problema y la determinación de los requerimientos para el diseño de las actividades dirigidas a formar el valor patriotismo en los pioneros de la Educación Primaria.

Métodos Empíricos.

Encuesta a pioneros: para constatar los conocimientos que poseen los pioneros sobre el valor patriotismo.

Entrevista a pioneros: para comprobar los conocimientos que poseen los pioneros sobre el valor patriotismo.

Desarrollo:

Para José de la Luz y Caballero (1838) la educación tenía que convertirse en el motor impulsor del progreso social; ese constituía su fin político, posición diametralmente opuesta a la predominante en la colonia.

Defendió la educación escolarizada a favor de la Patria, mostrando fuertes sentimientos de patriotismo e independentismo y creando los cimientos para influenciar revolucionariamente a los niños y jóvenes de la época y del futuro, lo anterior constituye el fin político de su obra, lo cual se aprecia en estas palabras: "(...) he aquí nuestra divisa: ¡Reunámonos, instruyámonos, mejorémonos: tengamos patria, tengamos patria!"

Victoria Ojalvo Mitrany (2003) considera que: “La educación en valores es un complejo proceso que se inicia con la vida y donde intervienen múltiples factores, (...) en primer término, la familia, agente socializador primario por excelencia, cuya labor educativa es insustituible, ya que conforma, desde los primeros años de vida, características esenciales de la personalidad del individuo.”

Esther Báxter Pérez y Lissette Mendoza Portales (2007) afirman que “Cuando hablamos de valores, se trata ante todo de los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los diferentes sujetos sociales, individuos, grupos, clases, naciones (...) en el contexto de la actividad práctica.”

Se comparte esta definición considerando que los pioneros le dan valor a los objetos, modos de actuación y fenómenos, en la medida que constatan que son útiles y adquieren una trascendencia positiva para ellos, en consecuencia con el significado que tienen para la sociedad, además, una actitud asumida como positiva a escala social por un determinado periodo de tiempo, constituye una guía a seguir para cada ser social.

El autor comparte el criterio de José Ramón Fabelo Corzo (2003) quien concibe a los valores como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Valorando lo planteado por dicho autor, se puede afirmar que estos están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen elementos esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en un período determinado, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos, como orientadores y reguladores de la conducta, los valores constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros de manera dinámica, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en el momento de la elección moral.

La formación de valores en el seno de las instituciones educativas, basada en estos principios, resulta extremadamente valiosa. En la actualidad, no se concibe un proceso educativo centrado únicamente en la adquisición de conocimientos; es progresivo el interés en todos los niveles de enseñanza por contribuir a la formación de ciudadanos con valores, lo que permite, no solamente sobrevivir en el mundo actual, sino comprometerse con su transformación, y a la vez crecer como seres humanos, por lo que resulta necesario ampliar nuestra visión sobre el asunto y aprovechar aquellos escenarios propicios para emplear de manera práctica las potencialidades de los pioneros.

El autor comparte la definición de patriotismo abordada en el VIII Seminario Nacional para Educadores donde se puntualizó que es (...) lealtad a la historia, a la Patria y la Revolución Socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.

Para desarrollar la investigación se trabajó con un grupo de 25 pioneros del destacamento 6to B del SI Toma de Las Tunas, con una edad promedio de 11 años, de ellos 15 son varones y 10 son hembras, 12 son blancos, 10 mestizos y 3 son negros. En el destacamento 6 son hijos de padres divorciados.

La mayoría de los pioneros viven en viviendas confortables, de mampostería, todos viven en la zona urbana, excepto una pionera que vive en una zona rural, existen 9 casas a las que llega el

periódico, y 18 de ellas poseen televisores, existen 12 padres que son obreros, 4 trabajan por cuenta propia, 4 son técnico medio y 5 son profesionales.

Se manifiesta una correcta comunicación entre la familia, la escuela y la comunidad, la mayoría de los padres se muestran atentos al rendimiento académico de sus hijos, pero no prestan una adecuada preocupación por la formación de valores en ellos.

Se aprecia que la totalidad de los pioneros con los que se trabaja tienen las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, ya que cuentan con todas las potencialidades para la asimilación consciente de conocimientos y la educación de los sentimientos.

Predomina en la muestra la aceptación colectiva de determinados modos de actuación, pues el bienestar emocional del pionero se relaciona con la aceptación del grupo.

Los modos de actuación asociados al valor patriotismo, nos permiten apreciar el nivel que poseen los pioneros tanto en el orden teórico como práctico, pues es la práctica, como criterio valorativo de la verdad, donde se concretan las posibilidades, intereses y necesidades.

Se asume la estructura planteada por Viviana González Maura cuando plantea que: actividades son todos aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, (...) transcurren a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por (...) fines u objetivos, y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acciones, (...) la actividad existe necesariamente a través de acciones.”

Propuestas de actividades:

Actividad 1.

Título: Un diálogo interesante.

Objetivo: valorar la importancia del valor patriotismo para la formación revolucionaria de los pioneros fortaleciendo el amor a nuestros héroes y mártires y al MPE.

Motivación: comenzar estableciendo un diálogo con los pioneros sobre la importancia de conocer la Historia de Cuba y surgimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores. Esta actividad se realiza en el área verde de la Plaza de la Revolución Mayor General Vicente García González.

Orientación: se orienta el objetivo de la actividad, la forma y el cómo se va a realizar.

Acciones:

El grupo de participantes se coloca en un círculo, de manera que todos puedan dialogar con una percepción visual entre emisor y receptor.

La actividad se realiza un 8 de enero en conmemoración a la entrada de la Caravana de la Libertad en La Habana con Fidel al frente, tiene una duración de 30 minutos, y se realiza en un horario diurno.

Se escuchan los criterios de cada participante y se enriquecerán los conocimientos contenidos en el diálogo, destacando que en los libros de textos de Historia de Cuba y Educación Cívica se puede profundizar en estos temas, así como en las revistas Pionero.

Debe predominar la disciplina y el dinamismo, evitando la distracción que pueda perturbar el entorno natural en el que se efectúa la actividad.

Se dialoga sobre las etapas de lucha de nuestro pueblo por la independencia, destacando las características de las guerras en Cuba, primeramente la Guerra de los Diez Años, donde los

mambises se alzaron a la manigua y combatieron por varios años en condiciones difíciles; la Guerra Necesaria donde Nuestro Héroe Nacional logra unir al pueblo y recomenzar la lucha por la verdadera independencia; la lucha del Ejército Libertador en la Sierra Maestra, en la cual los rebeldes llevaron a cabo una guerra irregular en las montañas, valiéndose de habilidades para la vida en campaña.

Se formulan las siguientes interrogantes: ¿Qué utilidad tuvo para los rebeldes conocer habilidades del explorador? ¿Por qué la guía de Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz resultó de gran importancia para la lucha por la libertad?

¿Qué características debe tener un pionero para seguir el ejemplo de Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y los demás miembros del Ejército Rebelde?

Se debaten las definiciones que brinda el Diccionario Enciclopédico Grijalbo sobre los siguientes conceptos: patriotismo, explorador, independencia, rebeldes y habilidades para interiorizarlas y aplicarlas correctamente.

Realizar las conclusiones destacando la importancia de dominar las habilidades del explorador y al mismo tiempo tener muy claros nuestros principios para enfrentar cualquier adversidad contra la Patria.

Control: se pide a los pioneros que valoren la importancia que le conceden a actuar con patriotismo, se destaca la participación de los pioneros más relevantes en la actividad para estimularlos a continuar participando.

María valoró la importancia que tiene amar cada día más a la Patria odiando a quien la oprime y la ataca. Valoró lo útil que es poseer habilidades para la vida en campaña a partir de los nuevos conocimientos adquiridos sobre las experiencias vividas por los rebeldes en la Sierra Maestra y en el Escambray; expresó su más sincero agradecimiento a Fidel, Raúl y a los combatientes de la Revolución por el sacrificio que pasaron para que hoy ella y sus compañeros tengan una escuela tan bella y la posibilidad de educarse de manera gratuita y en un futuro servir a la Revolución y a la Patria desde la profesión que desempeñe cada cual.

El diálogo constituye una vía muy rica para el intercambio de ideas, criterios y valoraciones que se logran gracias al trabajo en grupo.

Actividad 2:

Título: Taller patriótico: “Los pioneros de hoy y su compromiso con la Patria”.

Objetivo: valorar el compromiso con la continuidad histórica de la Revolución a través del cuidado de la propiedad social, fortaleciendo el trabajo político – ideológico

Motivación: se comienza la actividad entonando el Himno de Bayamo, se precisan los datos del autor y las circunstancias históricas en que este fue escrito y cantado por primera vez.

Orientación: se orienta a los pioneros hacia el objetivo, enfatizando que después de desarrolladas las actividades, ellos deben ser capaces de emitir juicios valorativos sobre el compromiso que tenemos las nuevas generaciones con el futuro de la Revolución.

Acciones:

Se utiliza el trabajo en grupo como una vía socializadora donde se profundiza colectivamente en el conocimiento.

Se orienta previamente la actividad que se va a realizar, el objetivo de la misma y cómo se realiza, si es preciso, se demuestra con un breve y sencillo ejemplo el cómo hacerlo, se

puntualiza con el que va a exponer el resultado del trabajo del equipo, debe dominar la Lengua Materna y el que resuma las acciones debe tener la mejor Caligrafía y Ortografía.

Se trabaja en la Ortografía con la acentuación de palabras agudas, aprovechar el uso de las mismas para relacionarlas con las reglas que determinan su uso.

Se realiza como parte de una acampada en el Bosque por la Paz, ubicado frente a la Escuela de Arte "Rita Longa", donde los participantes se agrupan y entablan una comunicación fluida. La actividad se realiza en un tiempo de 2 horas y en un horario diurno.

Actividad 3:

Título: Carrera por la Patria.

Objetivo: valorar la importancia de la Batalla de Ideas para mantener las conquistas de la Revolución Cubana.

Motivación. El punto de partida de esta actividad consiste en observar un video referente a los logros de nuestro país en el orden económico, político y social.

Se propicia un debate sobre el tema, resumiendo las principales obras sociales que se han construido a pesar del bloqueo recrudescido por parte del gobierno de los Estados Unidos en los últimos años, lo cual demuestra la fortaleza ideológica de nuestro pueblo, que ha sido el principal protagonista en estas victorias cotidianas, los pioneros influyen en gran medida en estos resultados.

¿Cómo influyen los pioneros a obtener resultados en la emulación revolucionaria en su territorio?

¿La Batalla de Ideas contribuye a mantener las conquistas de la Revolución?

¿Por qué?

Estas preguntas permiten efectuar reflexiones por parte del maestro, aclarando dudas surgidas en el debate.

Orientación: Se orienta el objetivo de la actividad con énfasis en la relación que esta guarda con el papel de los pioneros en la Batalla de Ideas para garantizar la continuidad del Socialismo en Cuba.

Se realiza una competencia donde se ponen de manifiesto habilidades del explorador en campaña. Es una carrera contra el tiempo donde ganan todos, pues aprenden a actuar con patriotismo, ejercitan habilidades y conocimientos de la vida de una manera participativa.

Previamente se acondiciona el terreno de competencia, en este caso, la plaza del Seminternado Toma de Las Tunas, marcando una ruta o vía por la cual el explorador va circulando, guiado por las pistas y señales, encontrando actividades en tarjetas y obstáculos. Se forman dos equipos uno de doce integrantes y otro de trece.

Acciones:

Primera acción. Cante correctamente el Himno de Bayamo. Diga el nombre del autor y en qué contexto histórico surgió. (Si contesta correctamente, acumula veinte puntos para su equipo y se gana el derecho a continuar hacia la próxima fase).

Segunda acción. (Una tarjeta estará situada al lado del asta de la bandera), la cual contiene la siguiente orientación, mencione los Símbolos Nacionales y explica el significado patriótico que tiene uno de ellos. (Debemos tener listo para ese momento un Escudo de la Palma Real, una Bandera de la Estrella Solitaria y un televisor para proyectar un documental sobre el Himno de

Bayamo). Acumulará diez puntos por cada símbolo mencionado correctamente y diez puntos más por la explicación de uno de ellos.

Valoración de los resultados finales de las actividades propuestas:

Para detectar las regularidades existentes se tuvieron en cuenta los resultados mostrados en el diagnóstico inicial, el cual se realizó mediante la aplicación de diversos métodos e instrumentos como fueron: entrevistas a pioneros y maestros, encuestas a pioneros y maestros, guías de observación, los cuales brindaron la información necesaria para determinar la necesidad de que se investigara sobre la formación del valor patriotismo y se propusieran soluciones a los problemas manifestados y se tuvieron en cuenta los mismos indicadores.

Después de aplicar las actividades para la formación del valor patriotismo, se realizó un diagnóstico final para comprobar la efectividad de dicha propuesta, obteniendo los siguientes resultados

Se pudo constatar que durante el desarrollo de actividades político-culturales, de los 25 pioneros que componen la muestra 23 fueron capaces de identificar las cualidades patrióticas a imitar en dichos héroes o mártires. De ellos 3 en nivel (M) y 20 en nivel (A), el resto en un nivel (B).

Mediante la guía de observación en el indicador 1, se pudo evaluar que de los 25 alumnos 23 mostraron interés ante la realización de los estudios independientes, lo cual constituye una cualidad positiva, pues el primer deber con la Patria que tiene un pionero es estudiar. De ellos 3 en nivel (M) y 20 en nivel (A), el resto en un nivel (B).

Al aplicar la guía observación de la planificación y desarrollo de una acampada pioneril, en el Indicador 1, se pudo apreciar que de los 25 pioneros 23 argumentaron la importancia de poseer determinadas cualidades positivas que los identifiquen como grandes patriotas. De ellos 3 en nivel (M) y 20 en nivel (A), el resto en un nivel (B).

Al aplicar la observación en el indicador 4, se pudo conocer que las actividades ya se planifican de la manera adecuada, existiendo una mayor organización y disciplina a la hora de realizar las actividades, se comprobó que de los 25 pioneros, 24 mantuvieron una actitud disciplinada durante las actividades realizadas, de ellos 2 en nivel (M) y 22 en nivel (A), el resto en un nivel (B).

Como puede apreciarse, se evidencian cambios desde el punto de vista cuantitativo, a lo que se suman transformaciones cualitativamente positivas, pues los pioneros se muestran motivados por participar en las actividades pioneriles y enriquecer sus conocimientos sobre los Símbolos de la Patria y Atributos Nacionales e Historia de Cuba, así como la valoración de figuras y hechos históricos, lo cual les permite plantearse metas dirigidas a seguir el ejemplo de nuestros héroes y mártires.

La actitud ante el estudio se manifiesta más responsable, los pioneros se dedican con mucho más conciencia a interiorizar los conocimientos que les permiten formarse como grandes patriotas.

En lo actitudinal se evidencian logros que se manifiestan a través de las transformaciones positivas en la forma de actuar de los pioneros, se expresan con mayor fluidez y dominio del lenguaje, son capaces de identificar, valorar y criticar actitudes de otras personas que no se corresponden con la de un verdadero patriota.

Conclusiones

La sistematización de los referentes teóricos que fundamentan la formación de valores en la Educación Primaria permitió realizar un estudio histórico de la formación del valor patriotismo y el trabajo que se desarrolla en la Organización de Pioneros José Martí orientado hacia el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Al realizar la caracterización del estado inicial de la formación del valor patriotismo en los pioneros de sexto grado del SI Toma de Las Tunas, se pudo constatar que existen insuficiencias en sus modos de actuación y falta de motivación hacia las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Las insuficiencias detectadas permitieron realizar un diseño de actividades novedosas con el objetivo de formar valores positivos en los pioneros para resolver los problemas en los modos de actuación acordes al valor patriotismo.

La factibilidad de la propuesta de las actividades desarrolladas se constata en los resultados obtenidos por los 25 pioneros que representaron la muestra de esta investigación, logrando mayor participación en las actividades pioneriles, compromiso, puntualidad y cumplimiento en las tareas que se le orientaron, lo que se observa en los distintos modos de actuación asociados al valor patriotismo.

BIBLIOGRAFÍA

1. ACEBO RIVERA MAYRA. El trabajo educativo y la formación de valores en la escuela. 2011.
2. ADDINE FERNÁNDEZ RAÚL. Algunas precisiones de los Talleres de Tesis Finales.
3. AFANASIEV, V.G. Fundamentos de los Conocimientos Filosóficos. Parte 1. Ed. Libros para la educación.1981.
4. BAXTER PÉREZ, ESTHER. La Formación de Valores: Una Tarea Pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
5. _____ . La Educación en valores ¿Opción o imperativo del mundo de hoy? Pedagogía 2007.
6. _____ . Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana 2006.
7. _____ . Educación en valores. Papel de la escuela. Ed. Pueblo y Educación 2003.
8. _____ . Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Ed. Pueblo y Educación 2003.
9. BALLAGA SOLÓRZANO YADMARI. Actividades para formar el valor patriotismo en los escolares de sexto grado. 2008.
10. _____ . Filosofía de la Educación. Selección de Lecturas. Ed. Pueblo y Educación.

11. BATLLE JORGE SERGIO. José Martí. Aforismos. Centro de Estudios Martianos.
12. BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL Y LORENZO MIGUEL PÉREZ MARTÍN. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. Ed. Pueblo y Educación.
13. BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la Sociología de la Educación. Ed. Pueblo y Educación.
14. BOZHOVICH, L. I. La Personalidad. Su formación en la edad infantil._ p70. Ed. Pueblo y Educación.

15. CASTELLANOS SIMONS, DORIS Y OTROS. Trabajando con el grupo para promover aprendizajes desarrolladores. en . Aprender y enseñar en la escuela. Ed. Pueblo y Educación. 2002.
16. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la despedida de duelo de nuestros internacionalistas caídos durante el cumplimiento de la misión: En la trinchera de la Revolución, 7 de diciembre de 1989. Selección de discursos. Editora política.1990.
17. CASTRO RUZ, RAÚL. Discurso pronunciado en la clausura del IX Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) el 4 de abril de 2010.
18. _____. La Historia me absolverá. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 1993.
19. _____. Discurso pronunciado en el sexto aniversario de la Revolución, Plaza de la Revolución, 2 de enero de 1965, en Selección de discursos de Fidel Castro Ruz. EIR, 1966.
20. _____. Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución en Ciego de Ávila, 29 de septiembre de 2001, en <http://www.nnc.cubaweb.cu/discur/español/29sept01.htm>.
21. _____. Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 40 de la promulgación de la Ley de Reforma Agraria, Sala Universal de las FAR, Ciudad de La Habana, 17 de mayo de 1999.
22. _____. Periódico Granma, 10 de abril de 2006.
23. COLECTIVO DE AUTORES. ¿De qué valen los valores? Revista temas No 15. La Habana. 1998.
24. _____. Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
25. _____. La formación en valores de las nuevas generaciones. Ed. Ciencias Sociales. La Habana 1995.
26. _____. Proceso de Enseñanza - Aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2004.

<https://www.eumed.net/rev/caribe/>

*Profesor Auxiliar del Departamento de Filosofía-Historia de La Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, Zoilo Marinello Vidaurreta.

**Profesor Instructor de la Universidad de Las Tunas, Campus Universitario V. I. Lenin.

***Profesora Instructora del Departamento de Filosofía-Historia de La Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, Zoilo Marinello Vidaurreta

