



Políticas, tensiones y tendencias de la educación a distancia y virtual en América Latina

Claudio Rama Vitale (2019).
EUCASA - Ediciones Universidad Católica de Salta.

Oswaldo Barsky

En el año 2018 le fue solicitado por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina (IESALC) al reconocido especialista Claudio Rama Vitale la presentación de un informe sobre la educación a distancia y virtual en América Latina para ser presentado en la Conferencia Regional de Educación Superior de la UNESCO (CRES2018) realizada en Córdoba, Argentina, del 11 al 15 de junio del año 2018.

Como destaca el autor las reflexiones y propuestas contenidas se han incorporado escasamente en las conclusiones y recomendaciones, dada la primacía de visiones tradicionales. Difundir entonces este material es muy relevante en función de la relevancia creciente que tendrán estos temas en los próximos años en la expansión de la educación superior latinoamericana.

Como señala Rama la virtualización es parte de la transformación digital que impulsa la revolución tecnológica, en la cual el acceso a la educación virtual se constituye como un derecho educativo fundamental. Analiza el crecimiento de la oferta en América Latina en sus diversas etapas, primero impulsada en el sector universitario por el sector privado, pero luego, en los últimos años, por el crecimiento de la oferta pública en diversos países. Acompañando este crecimiento se asiste a una mayor flexibilización de las regulaciones lo que ha permitido la conformación de multimodalidades en la oferta. En los últimos años han ingresado proveedores transfronterizos y se aprecia un proceso de internacionalización de la educación a distancia. También ha irrumpido una nueva modalidad de oferta de educación a distancia automatizada: cursos en líneas masivos y abiertos llamados MOOC por sus siglas en inglés.

Los sistemas de aseguramiento de la calidad han ido incorporando en sus procesos de evaluación y acreditación a las instituciones y a los programas a distancia. Pero se sigue discutiendo todavía si la educación a distancia requiere o no de un paradigma evaluador, tema que señala que debe resolverse para no limitar la expansión de la oferta académica y el reconocimiento en los mercados de trabajo.

El estudio hace un análisis detallado de la expansión de la educación a distancia en América Latina desde los años 70. La irrupción del sector privado primero, pero sobre todo la virtualización ha transformado especialmente las modalidades de la educación a distancia por la introducción de las computadoras, las pizarras electrónicas y las plataformas interactivas virtuales o ambientes virtuales de aprendizaje LMS (Learning Management System) el acceso en red a través de Internet, generando así reingenierías organizacionales de las tradicionales instituciones a distancia. La educación a distancia en la región resistida originalmente por la academia y sus expresiones políticas comenzó a ser vista por la acción de los especialistas y el impulso de las instituciones a distancia existentes como parte de un enfoque más eficiente para otorgar mayor flexibilidad y un mayor acceso a las personas antes marginadas de la educación superior. El autor destaca el rol de la educación a distancia en la regionalización de la educación superior en la región.

Se analizan las políticas públicas existentes en América Latina sobre la temática, la regulación de estas actividades, las nuevas normativas que han irrumpido en los últimos años estudiando los casos de Ecuador, Argentina, Perú, Brasil, el Salvador, Paraguay y Costa Rica. También se presenta información sobre la expansión de la matrícula destacándose el gran crecimiento de Brasil y México en este punto. Actualmente el 12% de la matrícula universitaria de América Latina corresponde a sistemas de educación a distancia.

También se analiza la cuarta generación de la educación a distancia, los MOOC, cursos a distancia empaquetados, automáticos, sin tutores y suministrada en plataformas con una enseñanza previamente programada y altamente orientada. Educación automática o *a-learning* y como la nueva frontera de la educación a distancia.

Analiza la incorporación en América Latina de los sistemas de evaluación y acreditación de los programas de educación a distancia alertando sobre los peligros de la burocratización de estos procesos y la necesidad de sistemas más simples y menos rígidos de la evaluación de la educación superior. Analiza las nuevas pedagogías con apoyo TIC y la virtualización de los procesos de enseñanza y la conformación de comunidades de aprendizaje en red. Finalmente, realiza valiosas sugerencias para la formulación de políticas públicas para que los gobiernos latinoamericanos establezcan estándares y protocolos en la educación a distancia que faciliten las diversas modalidades, la protección de los derechos de autor, el desarrollo de los recursos de aprendizajes locales y la accesibilidad de dichos recursos a los diversos grupos sociales y culturales estudiantiles.

En síntesis, un aporte sustantivo en un tema de frontera en las nuevas modalidades de la educación superior latinoamericana.