

Rodríguez B, A; Dos Santos G, J. C; Henao M, J. C; Peláez, O. A; Chica R, R. A; Castrillón Á, E. F. (2023). Interdisciplinarietà para la formación avanzada. Plumilla Educativa, 31 (1), 81-101. DOI: 10.30554/pe.1.4842.2023.

Interdisciplinarietà para la formación avanzada

Alexander Rodríguez Bustamante¹
José Cledinaldo dos Santos Guerra²
Juan Carlos Henao Monsalve³
Oscar Alberto Peláez⁴
Rubiel Alberto Chica Ríos⁵
Edison Ferney Castrillón Ángel⁶

Resumen

El presente texto tiene como objetivo reflexionar sobre el papel de la interdisciplinarietà en la formación avanzada a partir de las discusiones académicas de los integrantes del semillero de investigación [ÍN] Ínter/Nos (durante el año 2022) - Escuela de

¹Alexander Rodríguez Bustamante. Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Docente Universidad Católica Luis Amigó (Escuela de Posgrados). <https://orcid.org/0000-0001-6478-1414>, correo electrónico: alexander.rodriguezbu@amigo.edu.co

²José Cledinaldo Dos Santos Guerra. Magister en Linguística Aplicada. Docente Universidade Estadual do Piauí. <https://orcid.org/0000-0002-4940-4490>, correo electrónico: naldoguerra@ufpi.edu.br

³Juan Carlos Henao Monsalve. Magíster en relaciones Internacionales. Docente Universidad Católica Luis Amigó. (Escuela de Posgrados). <https://orcid.org/0000-0001-8362-9856>, correo electrónico: juan.henaomo@amigo.edu.co

⁴Oscar Alberto Peláez Henao. Magíster en Educación; Universidad Católica Luis Amigó (Escuela de Posgrados). <https://orcid.org/0000-0002-3202-036X>, correo electrónico: oscar.pelaezhe@amigo.edu.co

⁵Rubiel Alberto Chica Ríos. Postgrado en trabajo social. Doctorando en la Universidad de Baja California, Tepic, México, MX. Consulado de Colombia en Toronto-Canada. <https://orcid.org/0000-0001-9902-0957>, correo electrónico: rubielchica@gmail.com

⁶Edison Ferney Castrillón Ángel. Magister en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de Segundas Lenguas. Docente (Escuela de Posgrados): Universidad Católica Luis Amigó. <https://orcid.org/0000-0001-9237-1084>, correo electrónico: edison.castrillonan@amigo.edu.co

posgrados de la Universidad Católica Luis Amigó (Medellín, Colombia). Este es un estudio cualitativo con un enfoque hermenéutico. El texto muestra: A) Una perspectiva interdisciplinar para la comprensión del mundo relacional y de las ideas; B) Experiencias de los investigadores y cómo estas contribuyen a la discusión y comprensión de saberes desde diferentes perspectivas; C) Un camino de oportunidades y réplicas investigativas en el campo avanzado. Se concluye con la invitación a labrar caminos en la academia a través de la educación avanzada en áreas que den respuesta a necesidades actuales y no pasadas.

Palabras clave: construcción de conocimiento, educación, formación avanzada, interdisciplinariedad, posgrados.

Interdisciplinarity for advanced training

Abstract

This text aims to reflect on the role of interdisciplinarity in advanced training based on the academic discussions of the members of the research hotbed [ÍN] Ínter/Nos (during the year 2022) - Escuela de Posgrados of the Universidad Católica Luis Amigó (Medellín, Colombia). This is a reflective study with a hermeneutical approach. The text shows: A) An interdisciplinary perspective for understanding the relational world and ideas; B) Researchers' experiences and how they contribute to the discussion and understanding of knowledge from different perspectives; C) A path of research opportunities and research replicas in the advanced field. It concludes with the invitation to forge paths in the academy through advanced education in areas that respond to current and not past needs.

Keywords: advanced training, education, knowledge construction, interdisciplinarity, postgraduate.

Interdisciplinaridade para a formação avançada

Resumo

Este texto tem como objetivo refletir sobre o papel da interdisciplinaridade na formação avançada a partir das discussões acadêmicas dos integrantes do grupo de pesquisa [ÍN] Ínter/Nos (durante o ano de 2022) - Escuela de Posgrados da Universidad Católica Luis Amigó (Medellín, Colombia). Trata-se de um estudo coconsiderado com abordagem hermenêutica. O texto apresenta: A) Uma perspectiva interdisciplinar para a compreensão do mundo relacional e das ideias; B) Experiências dos pesquisadores e como estas contribuem para a discussão e compreensão do conhecimento a partir de diferentes perspectivas; C) Um caminho de oportunidades e réplicas de pesquisa no campo da avançada.

Palavras chave: construção do conhecimento, educação, formação avançada, interdisciplinaridade, pós-graduação,.

Introducción

Desde La formación avanzada supone una respuesta a la complejidad del mundo global de las ideas, reconociendo la diferenciación en torno a la educación continuada desde un marco fundamental, es decir, la formación avanzada va más allá de pasar de una escuela a otra para continuar el proceso académico, pues, supone un ejercicio subjetivo que desarrolla conocimiento y competencias en cada persona.

De ahí que la investigación realizada desde un ámbito interdisciplinar sea concebida en el semillero de investigación de la escuela de posgrados de la Universidad Católica Luis Amigó como elemento esencial en la formación de los profesionales, donde el aporte subjetivo toma lugar en el nutricio complejo del concepto, pues, las ideas reformulan prácticas para accionar en el mundo y así, el aporte de cada participante funda una pesquisa en la formación avanzada. Bajo esta perspectiva, el objetivo de la investigación convoca a las nuevas generaciones a seguir reflexionando al ritmo de los avances del mundo moderno.

Por otro lado, la investigación avanzada se convierte en un elemento fundamental para todo aquel profesional que decida aventurarse a la discusión, construcción y reflexión acerca de temáticas que son de interés para el mundo. Por esta razón, la riqueza de la formación avanzada es proporcional a la calidad de la discusión y construcción semejante en lo humano, que crea y recrea al mundo con nuevas ideas y posturas polifónicas (Herrera et al., 2015; Barrios y Herrera, 2016).

A través de conversaciones a voces que construyen conocimiento y cimentan las bases para la articulación en ideas, se propone un escrito reflexivo con una metodología cualitativa y enfoque subjetivo donde los semilleristas aportan ideas a la discusión, recogiendo la experiencia académica y empírica sobre el tema. Este escrito es ejemplo de construcción en polifonía, es la suma de experiencias e ideas de investigadores que aprenden y educan al mismo tiempo, por eso, la metodología es la clave del desarrollo del mismo, si bien, es poco usual, tiene utilidad en el avance del conocimiento.

Por eso, un atrevimiento realizado por la formación avanzada es que hace una invitación a las nuevas generaciones a estar a la vanguardia con los avances del mundo moderno, para discutir y caminar sobre los cambios estructurales que suscita el día a día; un llamado a las nuevas generaciones de investigadores es a no quedarse atrás frente a los avances del mundo moderno y, reconocer que la formación avanzada se convierte en una pista para moldear identidades juveniles por medio de la literatura (Tapias et al., 2020). A modo que, cada sujeto que se adentre al mundo de la investigación científica logre dejar una huella en sus letras basadas en el desarrollo a una necesidad actual, por medio de aportes y reflexiones que cobran valor toda vez que se reproduce su contenido.

Este texto constituye un viaje, un ir y venir de ideas, o, dicho de otro modo, una aventura construida desde la discusión de semilleristas que han visto la necesidad de mostrar el lugar ocupado por la formación avanzada para la sociedad. Así, se motiva la idea de que la academia y sus grupos de investigación se convierten en una riqueza viva dentro de una sociedad formada para construir, por sí misma y por otros, para efectos de esta investigación, la formación avanzada es aquel marco de referencia que converge las reflexiones; vista como una labor funda el carácter del ser profesional-investigativo (Echavarría, 2009).

Dicho lo anterior, el presente documento muestra un aporte a la formación avanzada en tanto revela los aportes académicos realizados por el grupo de investigación y permite poner de manifiesto las posibilidades en la construcción de conocimiento sobre temáticas de interés o que han afectado el desarrollo humano. Para eso, las ideas expresadas aquí ubican aperturas cuando se habla de formación avanzada y su relación con la investigación, como forma de construcción social.

Por esta razón, este texto se constituye como una oportunidad para mostrar cómo, desde el semillero de investigación, desde un enfoque interdisciplinar, conversación polifónica y reflexiva, se construye conocimiento colectivo como una manera de valorar saberes que se complementan desde cada una de las disciplinas. Sumado a dicha demostración, permite hacer un aporte crítico en cuanto a la formación avanzada en contextos disciplinares y académicos.

Como investigadores de diferentes ramas del conocimiento, la defensa se enruta en torno a una epistemología anti-individualista, que vela por la suma de todas las partes para la reflexión colectiva de temas de interés social y académicos (Herrera et al., 2021). Gracias a todo ello, se promueve la discusión y construcción conjunta, que revisa aspectos necesarios para su tratamiento y utilidad en el mundo educativo y de las ideas, convirtiendo la investigación científica como una de las bases principales de la civilización actual (Houssay, 1960).

Desde los escenarios educativos se promueve la construcción de conocimiento como un aporte fundamental para las sociedades, vista desde un panorama ampliado, el mundo hace un llamado a los nuevos fenómenos que suscitan constantemente, por eso, cuando se hace referencia a la formación avanzada, la discusión y construcción polifónica tiene muestra un aporte sustancial ya que

“Nuestra convicción se ha basado en que tanto la realización de investigaciones como la formación de estudiantes residen en el respeto, en el fomento de la creatividad, en el rigor científico, en el trabajo grupal. Si bien las modificaciones que se verifican parcialmente en la forma de enseñar en la facultad son pequeñas, tenemos la esperanza de que varias instituciones que también siguen lineamientos similares en otros puntos de

nuestra geografía, repercuten en algún momento e influyan para que nuestro país pueda encontrar en la ciencia un camino que sirva para transformar nuestra realidad, para ampliar y enriquecer la vida de sus ciudadanos, para abrir la imaginación y liberar a nuestra sociedad de los lazos de la ignorancia y de la superstición” (Mercader, 2017, p. 81)

Para efectos del desarrollo, inicialmente, se realiza una reflexión sobre la importancia de la interdisciplinariedad para la comprensión del mundo relacional y de las ideas. Seguido de que se presentan las experiencias de los investigadores desde sus campos y cómo cada aporte contribuye a la discusión y comprensión de saberes desde diferentes perspectivas para hilar lo primero con lo segundo en el marco de la contribución a los procesos de formación avanzada.

Finalmente, se incluye un apartado que labra el camino hacia la réplica para seguir reflexionando acerca de la formación avanzada y su necesidad social. La diversidad en el grupo de semilleristas marca una complejidad en el momento de la reflexión y la posibilidad de seguir construyendo camino en el mundo de las ideas. No obstante, es un llamado a nuevas voces, conocimientos, discusiones y reflexiones de interesados por la familia, la educación, la investigación, la formación personal y demás elementos derivados de sus relaciones.

Interdisciplinariedad para el mundo relacional y de las ideas: una necesidad escritural en la investigación avanzada

El mundo cuenta con diversidad de saberes que surgen dentro y fuera de la escuela, a modo que, se hace necesario comprender las ramas del conocimiento desde diferentes perspectivas para el abordaje de elementos emergentes en las épocas modernas. Esta visión holística, permite analizar las realidades y los paradigmas desde la interdisciplinariedad, mirada que ayuda a la valoración, comprensión y articulación de todos los conocimientos para la formación avanzada, en este caso.

Para el semillero de investigación [ÍN] Ínter/Nos - Escuela de posgrados de la Universidad Católica Luis Amigó, la interdisciplinariedad es capaz de juntar a un grupo de investigadores de diferentes países del continente

americano para encontrar elementos que ayuden a la comprensión del conocimiento para el mundo relacional y de las ideas.

El ser humano ha evolucionado gracias a las ideas que se desarrollan en el tiempo, reconociendo que las ideas no se perciben en el mundo, se sienten (Costa, 2008) y porque hacen parte de la naturaleza misma del ser humano. Las ideas, entonces, se necesitan en cualquier momento y lugar, aparecen para resolver dificultades del medio, el entorno y la sociedad. En el intento de realizar un aporte a la reflexión en las dimensiones de las ideas, se toca indirectamente también las relacionales humanas; asumiendo que las ideas en solitario distan de objetividad y se sugiere que las primeras dan soporte a la búsqueda de que los seres humanos se encuentren en las interacciones entre dos o más personas para validación o contrarrestar una discusión, como lo es el caso, cuando se hace referencia a la formación avanzada en el mundo de las ideas del semillero, el ejercicio conversacional ha pasado de un mero acto en solitario a una construcción colectiva entre profesionales y disciplinas.

Las ideas son inherentes a cualquier acto humano consciente o inconsciente, son la forma de externalizar apuestas sobre la percepción del mundo y donde el sujeto se hace escuchar con otros, en la apuesta que se realiza en cuanto a la formación avanzada, las ideas expuestas en los escenarios de encuentro han generado aportes a la discusión sobre el tema tratado que se articulan en este documento como opción visible ante el mundo y sus relaciones para ser debatido y nutrido.

En el mundo de las ideas, las relaciones dependen del contexto en que se lleven a cabo, y naturalmente, modifican los patrones de comportamiento entre los integrantes de un grupo específico, sea familia, comunidad, pares, barrio, institución, entre otros. Para el efecto de lo que aquí se presenta, las relaciones establecidas en el marco de la interdisciplinariedad constituyeron un elemento fundamental para reflexionar acerca de la formación avanzada como una necesidad de la sociedad moderna, donde se requieren de investigadores que se articulen y multipliquen momentos de discusión en torno a diversas problemáticas que se vivan.

La reflexión anterior, llevada a un plano concreto, donde se hace evidente su aporte a la academia, tiene que ver con este producto, es decir, con la materialización de las ideas, donde se convierte en una posibilidad

para las Instituciones de Educación Superior, puesto que el ejercicio de pensar las necesidades sociales, se traduce en una necesidad escritural en los procesos de investigación avanzada.

Para las Instituciones Educativas es preocupante el egreso de profesionales que promueven el hacer en la sociedad a partir de la prestación de un servicio, y son pocos los profesionales que se permiten re-pensar y revisar aspectos encontrados en la sociedad para un análisis que motive a la construcción de conocimiento, por eso, la formación avanzada toma lugar en la medida en que se posibilita al profesional la posibilidad de seguir construyendo con otros en escenarios educativos y académicos acerca de temas en común.

Si bien, la realización de un pregrado en cualquier disciplina supone un mejoramiento en la calidad de vida del sujeto y un avance en su proyecto de vida personal, como retribución a la misma institución se esperan dos cosas. En primer lugar, la continuidad formativa en el fortalecimiento de la disciplina por medio de especializaciones y maestrías. Segundo, el aporte académico y social a nivel investigativo a través de artículos, libros, seminarios, conversatorios, diplomados, entre otras formas de dar a conocer la respuesta ante una demanda social determinada.

Ello, supone la conversación situada en el marco de un grupo de investigación en semillero cuando se trata de re-pensar las estrategias para promover investigación en escenarios educativos a la luz de aportar a la formación avanzada y reflexionar en torno a la importancia de continuar con las posibilidades que brinda la construcción de conocimiento colectivo.

Motivar a la construcción de conocimiento por medio de procesos formativos en especializaciones, maestrías y doctorados es la principal idea de reflexión de este apartado, puesto que desde la conversación polifónica surge la necesidad de mostrar la labor realizada por quienes discutimos acerca de esta idea. No se convierte en un ejercicio privado que finaliza en la conversación, sino que se materializa por medio de este escrito, como una forma de mostrar lo que se espera en el marco de la formación avanzada. Pensamos que se convierte en un requisito de formación avanzada en Instituciones Educativas de nivel superior, para aportar y discutir acerca de una problemática independientemente del área, de ser posible, ser nutricio desde disciplinas donde las ideas no se gesten en una casa u otra, sino que se permita el conocimiento colectivo y la discusión respetuosa y humana de procesos sensibles que la sociedad amerita.

Toda esta construcción implica que, el agente educativo desde su lugar de estudiante, profesional o egresado logre pasar por un ejercicio de identificación de la realidad para problematizar y proponer un cambio que sea un soporte y aporte a la sociedad independientemente del área de actuación y el ámbito en el que se sumerja la investigación, se propone la actuación desde el semillero de investigación como un espacio para problematizar dicha realidad, pero, existen múltiples formas de aportar a la construcción de conocimiento, desde los lugares de actuación profesional que permitan dejar un material o manuscrito que evidencie la respuesta a una necesidad concreta. Por eso, la educación es un camino que recorreremos todos los seres humanos para transformar una sociedad saturada de desigualdades socio-económicas, políticas, ambientales, y demás (Freire, 1993).

Retomando las ideas de Freire (2016) donde dice que “no se deja mover por el ánimo de liberar el pensar mediante la acción de los hombres, los unos con los otros, en la tarea común de hacer el mundo y transformarlo en un mundo cada vez más humano” (p. 58), es un aporte que se retoma, en el marco de la construcción interdisciplinaria, pues, la educación como medio de liberación subjetiva toma lugar para aportar a la formación avanzada.

Siendo un llamado a una verdadera transformación de la sociedad en que todos hacemos parte como seres que actúan, reflexionan y se transforman. Pues, un requisito para quienes se adentren en esta labor escritural de investigación de la realidad para sus procesos de formación avanzada es, conocer los elementos básicos de una investigación aplicada para una sociedad y una academia que cada día son más exigentes en su corpus formativo.

Capacidad lectora, escritural, interpretativa, diagnóstica y de planificación son algunas de las cualidades que el alumno debe desarrollar a lo largo de su paso por la Universidad (Escobar, 2007). No es una labor que se recorre sola, ya que se cuenta con maestros que guían las investigaciones para que responda con éxito a las demandas básicas y necesidades actuales.

Clarificando, se debe tener en cuenta el riesgo de investigar un fenómeno determinado, puesto que de poco sirve que un proceso escritural reflexione acerca de lo que ya se ha reflexionado con

anterioridad y a lo cual ya se le ha dado una respuesta que aporta a la construcción de sociedad, por eso, el llamado de atención se estructura en la importancia de investigar acerca de la modernidad y sus cambios, transformaciones e impactos en las relaciones humanas. Si bien es cierto que ninguna temática queda finalmente concluida y se logra indagar, discutir, criticar o proponer acerca de lo construido por otros, se llama a estudiantes investigadores de la actualidad a centrarse en las problemáticas que afectan la vida contemporánea y no en tiempos pasados que no vivieron.

Lo anterior, supone una postura en tiempo y espacio en el marco de la formación avanzada, donde los investigadores centren su atención y revisen el aquí y el ahora como una oportunidad para avanzar en la investigación científica, dado que, los fenómenos pasados han tomado lugar en los avances que se tienen actualmente, y por consiguiente, se estima que lo que surja en el presente como requerimientos para avanzar en la época, sea un lugar donde los investigadores tengan voz y participación activa, si las nuevas generaciones se centran en el pasado girarán en un círculo vicioso que no tiene salida.

Por tal motivo, el pasado es importante revisarlo para comprenderlo, pero la invitación va hacia el avance en el presente con una proyección a futuro en la investigación, resolviendo necesidades actuales, donde se retomen elementos o prácticas que se hayan realizado en el pasado, pero, incentivando e innovando en las nuevas demandas.

Cuando se plantea una necesidad, tiene que ver con todo aquello que conocemos, moldeamos y nos moldea como seres subjetivos e interaccionales (Mendoza, 2000). Por eso, esta reflexión, se realiza a la luz de la discusión interdisciplinaria que conectan la idea de ver la formación avanzada como una posibilidad para la investigación y la contribución a la sociedad y, de buscar alternativas de cambio frente a problemáticas reales y que se viven en la actualidad.

Metodología

Las reflexiones que se exponen en el presente texto surgen del encuentro quincenal de seis investigadores que viven en Colombia, Brasil y Canadá. Estos diálogos ocurren de forma virtual por medio de la

plataforma Zoom. En este grupo hay un coordinador encargado de preparar y organizar el encuentro.

Se recogen actas como recurso narrativo y se describen en textos que fungen como bitácoras de trabajo. Se trata de una investigación cualitativa que recoge elementos de Ricoeur (1998) donde se hace una lectura de la realidad y se acentúa la conversación a los tiempos modernos como recurso subjetivo para la respuesta a necesidades sociales. Sumado a que, “los estudios cualitativos intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales” (Quecedo et al., 2002, p.12).

En investigación, lo hermenéutico hace referencia al intento de describir y estudiar fenómenos humanos de forma detallada; pretensión esta que implica una profunda introspección por parte de los participantes (semilleristas/docentes y estudiantes de distintos doctorados) para efectos del estudio, cada uno aporta desde su lugar como profesional investigador y suma a la reflexión de la intención investigativa.

Evidenciar la investigación avanzada como un desarrollo de la formación

Teniendo en cuenta el acápite anterior, aquí se conecta la reflexión acerca de la necesidad de escribir en escenarios educativos de formación avanzada, dado que muestra una evidencia de la investigación. Los semilleristas fueron participantes y contribuyentes a las reflexiones de las problemáticas sociales y por eso se presenta un ejercicio de recolección que conviene revisar.

Allí se muestra inicialmente el semillerista quien se ha permitido reflexionar y contribuir a la academia y sociedad, sus aportes frente a una temática específica, un eje temático o ámbito de vida en el cual centra su trabajo escritural con el propósito de dar paso a que otros investigadores tomen los aportes como soporte a lo novedoso, lo innovador y las nuevas ideas que el mundo trae consigo.

Posteriormente, se muestran los aportes más recientes de cada semillerista; los textos que han sido publicados por revistas de divulgación o que tienen una indexación con el ánimo de hacer evidente la formación avanzada y su implicación en temáticas de interés, siendo soporte para el

mismo documento en la medida que muestra la posibilidad que tiene la investigación en torno a necesidades de actualidad y suman a la construcción de conocimiento desde la academia.

Finalmente, la propuesta se pone en marcha en cuanto a la reflexión en clave de formación avanzada como una idea que surge para guiar los nuevos caminos escriturales de investigadores interesados en la temática presente como una retribución social y personal de la humanidad con las instituciones educativas y las comunidades humanas. En ella, se evidencia el sentido de la investigación, un contexto y su aporte al mundo de las ideas y relaciones que cada vez necesita seguir tejiendo contenido de valor.

De esta manera, se lee y entienden los escritos expuestos por los semilleristas en la tabla I, donde se evidencian los aportes a la sociedad y a temáticas específicas, la presentación de la misma, da cuenta a una lectura digerible en clave de formación avanzada:

Tablas. Los semilleristas: escritos expuestos desde una intención formativa.

Semillerista	Referencia del texto	Reflexión formativa en clave avanzada
Alexander Rodríguez Bustamante (Colombia)	Franco Marín K. V., Rodríguez Triana Z. E., Ospina García A., & Rodríguez Bustamante A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia- escuela. <i>Eleuthera</i> , 24(1), 86-105. https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.5	El presente trabajo cooperativo fue el resultado de una reflexión de práctica comunitaria enmarcada en las capacidades y estrategias en una comunidad con distintos actores. El valor de este escrito radicó en las posturas y relacionamientos epistémicos que posibilitaron la estructura del artículo cuya conclusión principal fue el sentido de la promoción-acción en el vínculo familia y escuela.
	Rodríguez, B. A., Agudelo, G. C., & Córdoba, Q. L. (2021). Lo sistémico entre escuela y familia. <i>Universos posibles. Perseitas</i> , 9, 373-388. https://doi.org/10.21501/23461780.3975	Un texto fruto del trabajo doctoral de uno de los autores cuyo sentido académico versó en el lugar de la sistémica frente al relacionamiento familia y escuela. Los tres autores del texto por sus formaciones tuvieron aportes significativos y concluyeron sobre la posibilidad de

generación sinérgica entre el grupo familiar y la escuela en toda su dimensionalidad.

Semillerista	Referencia del texto	Reflexión formativa en clave avanzada
José Cledinaldo dos Santos Guerra (Brasil)	Guerra, J. S. C. (2020). Dando visibilidade a profissões não convencionais: o ensino de habilidades de leitura e escrita de espanhol no viés do letramento crítico. [Mestre dissertação, Universidade do Vale do Rio do Sinos], São Leopoldo, State of Rio Grande do Sul, Brasil. http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/9517	Esta tesis de Maestría, llevada a cabo con estudiantes de la Universidad Estatal de Piauí (Nordeste de Brasil) tuvo como objetivo desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes de un curso de letras español sobre las formas de poder dentro de nuestra sociedad, específicamente sobre las relaciones de trabajo, muchas veces, trabajo esclavo.
Juan Carlos Henao Monsalve (Colombia)	Kersch, D. F. & Guerra, J. C. S. (2021). Ensino de vocabulário de profissões em espanhol num viés crítico: as profissões invisíveis. In <i>Tecnologias e o ensino de línguas</i> . Paco Editorial.	Este capítulo de libro se relaciona a la praxis freireana de una investigación acción sobre el aprender y el enseñar la lengua castellana en las calles de una ciudad del nordeste de Brasil. Su objetivo fue empoderar profesiones que los libros didácticos en lengua adicional invisibilizan.
Semillerista	Referencia del texto	Reflexión formativa en clave avanzada
Oscar Alberto Peláez (Colombia)	Peláez H. O. A., Gallego, H. A. M., Arroyave, T. L. M., Gaviria, P. J. L. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. <i>Revista de</i>	Este artículo teórico está articulado a la investigación sobre el fenómeno del desplazamiento en la región norte del departamento de Antioquia. La escritura de éste es el resultado de un rastreo del fenómeno que contribuyó a problematizar la investigación. Los resultados muestran que

Ciencias Sociales (Ve),
XXVII(4),149-
159. [https://www.redalyc.org/
articulo.oa?id=28069360011](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069360011)

las razones para generar procesos migratorios están relacionadas con la búsqueda de oportunidades educativas y laborales, así como con imaginarios de construir un mejor futuro en el lugar de llegada.

Peláez, O. A. (2021). Reflection and analysis of Colombian official language policies as a key feature in teacher education. In J. V. Abad (Editor). *Research on language teaching and learning: advances and projection* (pp. 43-68). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia.
https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/691_Research_on_Language_Teaching_and_Learning_Advances_and_Projection.pdf

La escritura de este capítulo de libro se enmarca dentro de un proyecto investigativo de docentes del programa en formación de maestros de lenguas extranjeras. Este proceso de escritura colectiva, buscó visibilizar los fundamentos teóricos e investigativos que sirven de base epistemológica y metodológica en la formación de maestros de este campo.

Juan Carlos
Henao
Monsalve
(Colombia)

Semillerista	Referencia del texto	Reflexión formativa en clave avanzada
Edison Ferney Castrillón Ángel (Brasil- Colombia)	Chica, R. R. A. (2020). Educación en Higiene Socioemocional. <i>Revista EURITMIA</i> , 5, 33-41. https://unac.edu.mx/wp-content/uploads/2022/03/Euritmia-Vol-5_c.pdf	Este artículo surgió de un congreso internacional en educación basado en la necesidad de dar a conocer la importancia de la educación en la higiene emocional para tener una buena salud mental centrada en la persona mediante un abordaje biopsicosocial y educativo, en conexión con los problemas sociales, psicológicos y biológicos que intervienen.

Bacalja, A., Aguilera, E., & Castrillón, A. E. F. (2021). <i>Critical Digital Literacy. In The Handbook of Critical Literacies</i> (pp. 373-380). Routledge.	Este capítulo de libro, construido entre investigadores de Colombia, Estados Unidos y Australia, tuvo como objetivo reflexionar sobre los principios epistemológicos de la literacidad digital crítica dentro de la implementación de procesos educativos.
--	--

Fuente: elaboración propia (2022)

Las anteriores tablas evidencia temáticas de interés para futuros investigadores donde se muestran los aportes en formación avanzada y la discusión que se ha realizado ante la misma. Por eso, el lector toma lugar en la medida en que determina la línea de investigación que desee apoyar y construir con base en las temáticas expuestas por cada uno de los autores en sus trabajos de investigación. Luego de revisado lo anterior, es necesario que se siga en la construcción de manera conjunta o individual como profesional de formación en posgrado de una o varias de las discusiones; Sánchez & Ferreira (2019), suman a las expectativas y retos que tienen los directivos, docentes y estudiantes de hacer un aporte nutricional a la academia en formación avanzada por medio de la continuidad académica y escritural de la realidad que los cobija.

Las diversas formas que toma la formación avanzada que pasa por la población en una revista, tesis, libro o capítulo de libro, permite inferir que se requiere continuar con las discusiones de fenómenos sociales y relacionales en la consolidación de un conocimiento. Desde la interdisciplinariedad, el acento se ubica en la forma de comunicación para la construcción colectiva y donde sea posible un cambio de una crisis actual. (Chois & Jaramillo, 2016 y Tamayo, 2014). De esta forma es que:

Es tiempo de nuevas representaciones y vincularidades que cuenten con el sujeto estudiante y el sujeto docente contemporáneo con sus escisiones, fortalezas, potencias, retos y debilidades, todo ello sólo y exclusivamente porque el saber es una producción humana socioculturalmente determinada. En ese sentido, si cambian las narrativas, los sujetos y los escenarios en el tiempo, también deben cambiar los sentidos de la

formación. Especial y particularmente en el ámbito de la formación avanzada, al cual todos concurrimos con el ánimo de cualificar y actualizar el conocimiento adquirido en los pregrados. (Vélez et al., 2011, p. 85).

Las Instituciones Educativas que se basan en la formación avanzada como un requisito de grado, logran enriquecer una biblioteca de discusiones, aportes y momentos de la vida que tuvieron que ser objeto de revisión. Esta labor, parte de la necesidad misma de la persona que investiga en tanto se permite revisar desde su realidad y contexto próximo, fenómenos de demanda para la investigación y que van a apoyar su proceso formativo profesional, pero también está permeada por las demandas sociales en las cuales se encuentran inmersos. Un claro ejemplo, es este manuscrito realizado interdisciplinariamente para dar respuesta a una necesidad actual y es la de aportar a la investigación de temáticas modernas en relación con los nuevos profesionales e investigadores que se forman de manera colectiva.

Labrar un camino de oportunidades y réplicas investigativas

Para seguir aportando a la construcción de un camino que alguien más inició, se debe dejar una huella en él y esto marca la pauta que conecta y permite la réplica de trabajos de investigación en niveles superiores de educación, lo cual, se logra en desde la formación pregradual, con el llamado a que la discusión podría calificarse de revisión simple, y en este sentido, se nutre y discute en mayor profundidad en una formación posgradual, por eso, la invitación es a continuar con las conversaciones y réplicas de trabajos desde cualquier nivel de educación.

Bien sea por la riqueza de variables que tiene el estudiante de pregrado en este proceso como: económica, política, emocional, psicológica, familiar, social, entre otras, se logra evidenciar que en la calidad de los trabajos presentados aún falta afinar más el lente investigativo, de discusión y de reflexión para consolidar documentos que se puedan postular hacia una investigación, sin querer decir que sus aportes no son valiosos, por el contrario, la misma incursión a la investigación desde la formación pregradual es un llamado a los mismos sistemas educativos a brindar aún más herramientas para que el estudiante reflexione a

profundidad los temas de interés. Sin embargo, se han logrado documentos que motivan a más estudiantes para consolidar escenarios de discusión, dentro de un proceso de acompañamiento.

De lo anterior, parte la tesis de que, en las Instituciones Educativas, se logre reforzar la idea de la necesidad de formación avanzada, los maestros y maestras toman lugar en cuanto apoyan, guían, acompañan y orientan al estudiante en aras de esclarecer sus ideas. (Echavarría et al., 2016). Por eso, se considera un ejercicio relacional, porque vincula al maestro de manera activa, participativa y dinámica, en donde este busca la manera para conectarse con las ideas de su estudiante investigador, sin cambiarlas, orientándose hacia a la materialización.

Conclusiones

La educación es un proceso interdisciplinar que requiere actualización y aplicación al campo de las ciencias, por eso, la formación avanzada cobra valor en la medida que se vuelve un recurso fundamental tanto para los docentes como para los alumnos. Querer aportar a un discurso académico por medio de la investigación motiva la relación maestro-alumno en escenarios de construcción cotidiano, también, nutre la forma en que el ser humano quiere cada vez más dar respuestas a las necesidades sociales.

Por ello, es que se hace un llamado a los jóvenes investigadores como componentes fundamentales de actuación en la formación avanzada ya que trabajan a la luz de darle un lugar importante a una problemática social y una apertura para la respuesta (Romero, 2007). La invitación es a que cada vez más jóvenes sigan investigando y tratando de contribuir adecuadamente a la sociedad en la que se desenvuelven tomando recursos de diferentes áreas del conocimiento para ampliar la perspectiva y la forma de ver sus mundos.

Además, el texto hace un llamado a la actual comunidad el conocimiento donde se invita a la reflexión en clave de formación avanzada por medio de trabajos inéditos que le den solución a necesidades presentes y no pasadas, desde cualquier lugar académico se confía en las competencias educativas para la investigación que responda a lo que hoy se requiere, fenómenos que aparecen cada vez más y son un llamado para la población que viene en camino.

Son varias las aristas para aportar a la investigación científica desde los lugares que tienen docentes y alumnos. La tabla ubicada en el texto abre una ventana de interés para los investigadores que requiere seguirse revisando en la medida en que pasa el tiempo, puesto que son respuestas y reflexiones a necesidades que han surgido a lo largo de la historia, no obstante, es evidente su continuidad y por ende, las nuevas propuestas de investigación pueden retomar aspectos y elementos allí expuestos para continuar avanzando.

Finalmente, se invita a la comunidad académica a seguir los caminos que están abiertos en esta investigación, aproximarse mucho más a los aportes que tiene la formación avanzada y las bondades que otorga nutrir el campo de la ciencia con conocimientos a partir de los escenarios áulicos de la Educación Superior (Herrera et al., 2015).

Se requiere motivación, empeño, y vocación para sumar en la construcción de conocimiento, por eso, el llamado de la interdisciplinariedad abre una ventada hacia los cambios investigativos y nutre el perfil de la persona que investiga, pues, adentrarse en conversaciones profundas de discusión que generan conocimiento es lo que se requiere para continuar trabajando y transitando por el camino de la vida.

Referencias

- Bacalja, A., Aguilera, E., & Castrillón, A. E. F. (2021). Critical Digital Literacy. In *The Handbook of Critical Literacies* (pp. 373-380). Routledge.
- Barrios, M. D. M., y Herrera, G. J. D. (2016). Formación posgradual en investigación y profesión docente. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 7(1), 32-64. <https://doi.org/10.18175/vys7.1.2016.03>
- Calderón V. G. A., Pareja. H. L. M., Caicedo, C. C, Chica. R. R. A. (2017). Regulación del uso de marihuana en Colombia con fines medicinales. *Hacia la promoción de la salud*, 22(1), 43-55. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2017.22.1.4>
- Castrillón, A. E. F., & Mora, R. A. (2021). Chapter 10 Rethinking CDL Practices in Second-Language Teacher Education. In *Critical Digital Literacies*. Leiden, The Netherlands: Brill. [pp. 205-223]. https://doi.org/10.1163/9789004467040_011
- Chica, R. R. A. (2020). Educación en Higiene Socioemocional. *Revista EURITMIA*, 5, 33-41. https://unac.edu.mx/wp-content/uploads/2022/03/Euritmia-Vol-5_c.pdf
- Chois, L. P. M., & Jaramillo, E. L. G. (2016). La investigación sobre la escritura en posgrado: estado del arte. *Lenguaje*, 44(2), 227-259. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-34792016000200005
- Costa, J. (2008). *La forma de las ideas*. Barcelona, Costa Punto Com.
- Echavarría, G. C. V. (2009). La formación avanzada en clave ético-moral y política ¿Por qué y para qué la formación política y para la ciudadanía en Colombia? *Actualidades Pedagógicas*, (54), 213-225. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss54/17/>
- Echavarría, G. C. V., Rodríguez, P. G. W., Bernal, O. J. S., & González, M. L. L. (2016). La formación avanzada: alcances y desafíos, desarrollo social y político. *Ciencia y Poder Aéreo*, 11(1), 256-269. <http://dx.doi.org/10.18667/cienciaypoderaereo.520>
- Escobar, de R. L. (2007). Lectura, formación avanzada y desarrollo superior del pensamiento. *Revista de la Universidad de La Salle*, (43), 97-101. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2007/iss43/11/>
- Franco, M. K. V., Rodríguez, T. Z. E., Ospina, G. A., & Rodríguez, B. A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. *Eleuthera*, 24(1), 86-105. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.5>
- Freire, P. (1993). Educación popular. *Cuadernos de Educación*, 167, 39-50. http://www.lhblog.nuevaradio.org/b2-img/freire_argentina.pdf

- Freire, P. (2016). *Pedagogía del Oprimido*. 4. ed. Buenos Aires: siglo veintiuno editores.
- Guerra, J. C. S. (2020). Dando visibilidade a profissões não convencionais: o ensino de habilidades de leitura e escrita de espanhol no viés do letramento crítico. [Mestre dissertação, Universidade do Vale do Rio do Sinos], São Leopoldo, State of Rio Grande do Sul, Brasil. <http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/9517>.
- Henao, M. J. C. (2021). Internacionalización en casa-IEC-mediante foros virtuales de discusión, como estrategia de internacionalización de la educación superior en los cursos de inglés en la Universidad Católica Luis Amigó. [Tesis de Maestría, Universidad de Medellín], Medellín: Colombia. <http://hdl.handle.net/11407/6606>
- Herrera, G. J. D., Vega, V., & Barrios, M. M. (2015). Formación posgradual en investigación y profesión docente. *Magazín Aula Urbana*, 98, 9-12. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/360>
- Herrera-Seda, Constanza, Vanegas-Ortega, Carlos, Vicencio-Callejas, Esteban, & Maldonado-Amaro, Katalina. (2021). La Reflexión Colectiva entre Profesoras en Formación Inicial y Continua como Espacio de Construcción de una Pedagogía Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 111-133. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200111>
- Houssay, B. A. (1960). *La investigación científica*. Editorial Columba. Buenos Aires.
- Kersch, D. F. & Guerra, J. C. S. (2021). Ensino de vocabulário de profissões em espanhol num viés crítico: as profissões invisíveis. In *Tecnologias e o ensino de línguas*. Paco Editorial.
- Mendoza, P. (2000). Los Grados Académicos: Surgimiento y Evolución. *Anales de la Facultad de Medicina*, 61(4), 278-284. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37961403>
- Mercader, R. C. (2017). Formar científicos en condiciones de adversidad. *Asociación Argentina para el progreso de las ciencias. Ciencia e Investigación Reseñas*; 5(1), 71-78. <http://hdl.handle.net/11336/59843>
- Peláez H. O. A., Gallego, H. A. M., Arroyave, T. L. M., Gaviria, P. J. L. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(4),149-159. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069360011>
- Peláez, O. A. (2021). Reflection and analysis of colombian official language policies as a key feature in teacher education. In J. V. Abad (Editor). *Research on language teaching and learning: advances and projection* (pp. 43-68). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia.

Rodríguez B, A; Santos G, J. C; Henao M, J. C; Peláez, O. A; Chica R, R. A; Castrillón Á, E. F. (2023). Interdisciplinariedad para la formación avanzada. *Plumilla Educativa*, 31 (1), 81-101. DOI: 10.30554/pe.1.4842.2023.



- https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/691_Research_on_Language_Teaching_and_Learning_Advances_and_Projection.pdf
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14),5-39.[fecha de Consulta 28 de julio de 2022]. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Ricoeur, P. (1998). *La lectura del tiempo pasado: memoria y olvido*. Madrid: Arrecife.
- Rodríguez, B. A., Agudelo, G. C., & Córdoba, Q. L. (2021). Lo sistémico entre escuela y familia. *Universos posibles*, 9, 373-388. <https://doi.org/10.21501/23461780.3975>
- Romero, B. M. N. (2007). Jóvenes investigadores: La formación del ser investigador: obstáculos y desafíos. *Index de Enfermería*, 16(57), 50-54. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962007000200011&lng=es&tlng=es
- Sánchez, B. J. O. & Ferreira, O. L. C. (2019). Necesidades, expectativas y requerimientos para la formación avanzada de directivos y docentes. *Revista Científica General José María Córdoba*, 17(25), 46-66. <https://doi.org/10.21830/19006586.359>
- Tamayo, R. C. M. (2014). La investigación en la educación avanzada. *Revista UNIMAR*, 25(4), 53-55. <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/66>
- Tapias, B. K. D. J., López, A. G. M., & Rodríguez, B. A. (2020). La literatura como moldeadora de identidades juveniles. *Poiésis*, (38), 31-41. <https://doi.org/10.21501/16920945.3553>
- Vélez, de la C. C del P., Peña, A., Saldaña, D. R. (2011). La formación avanzada, conceptos y tensiones A propósito de las formaciones en maestrías y doctorados en educación: una tarea a realizar en red. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 4(2), 73-85. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561058723004>

Recibido: 24 de agosto del 2022.

Aceptado: 20 de abril del 2023.