

Importancia de la participación de las madres del alumnado en una educación inclusiva

Nieves Ledesma Marín

Universidad Pública de Navarra

nieves.ledesma@unavarra.es

Se presenta una investigación educativa centrada en “la escolarización de menores con enfermedades poco frecuentes (EPF)” en la que se ha tenido en cuenta la perspectiva de género tanto en el tema de estudio como en la metodología empleada.

En cuanto al tema objeto de estudio, entre otras cuestiones, se han estudiado las voces de las madres de estos menores en relación con una educación inclusiva que promueva la educación integral de todo el alumnado (inevitablemente diverso) así como la participación de la comunidad educativa. Y, por otra parte, en la metodología cualitativa y participativa utilizada también se ha incorporado la perspectiva de género ya que ha sido prioritaria la ética en la recogida de los datos (grupos focales y entrevistas), en el análisis de los datos triangulando el informe con estas madres (consideradas como sujetos de investigación y no objetos investigados), en la difusión de los resultados donde se omitieron datos para no vulnerar la confidencialidad de los casos estudiados, etc.

Un resumen del informe fue publicado en el libro Monzón y otras (2017) *Alumnado con Enfermedades Poco Frecuentes y Educación Inclusiva* publicado por la editorial Octaedro.

En este estudio se detectó que estas mujeres tienen una mirada integral y respetuosa con las niñas/os, centrada en sus fortalezas (tolerancia a la frustración, optimismo frente a situaciones adversas, defensa de derechos, ...), y que conocen las necesidades, vivencias y emociones de estas criaturas también en el ámbito educativo donde suelen sufrir situaciones de acoso escolar que el profesorado desconoce; lo cual es fundamental conocer para caminar hacia el buen trato y la inclusión educativa. Señalaron que habían detectado algunas buenas prácticas inclusivas en los centros pero también la frecuente falta de implicación y sensibilidad del profesorado con las necesidades y derechos educativos de sus hijas/os. Plantearon propuestas educativas inclusivas que pueden propiciar pequeños cambios pero esenciales para la mejora de la calidad de vida y educativa del alumnado. A su vez, estas mujeres decían vivir sus relaciones en las escuelas desde la incomprensión y el recelo de los profesionales (quienes solían tildarlas de “madres conflictivas”) y desde la soledad, indiferencia, distancia y rechazo de algunas familias.

Se concluye en el estudio que, teniendo en cuenta la sabiduría, implicación y buen hacer de estas madres que luchan y se movilizan, incluso generando asociaciones civiles, habría que aprovechar su trabajo y valentía, valorarlas, entenderles, acompañarlas y trabajar colaborativamente con ellas. Sería poco democrático y una torpeza no reconocer, acoger, aprovechar, posibilitar, facilitar y potenciar la participación de estas “madres coraje” en los centros educativos, así como promover la necesaria y conveniente escucha y colaboración de los profesionales de la educación con ellas para construir escuelas más inclusivas con los niños y niñas con EPF como con el resto del alumnado.

Referencias Bibliográficas

- Goñi, L. P., Scotton, P. M., Ledesma, N. y Zufiaurre, Pérez de Villarreal, M. (2020). School coexistence and inclusion: a study in classes with students affected by rare diseases. *Psicología em Pesquisa, 14*(2), 21-34. <http://doi.org/10.34019/1982-1247.2020.v14.27667>
- Ledesma, N y Pellejero, L. (2020). *Cuaderno de orientaciones para familias y docentes*. Universidad Pública de Navarra. <https://hdl.handle.net/2454/42591>
- Monzón, J., Aróstegui, I. y Ozeringauregui, N. (2017). *Alumnado con enfermedades poco frecuentes*. Octaedro.