



*Innovación curricular para el desarrollo competitivo de estudiantes con escolaridad inconclusa vinculados laboralmente, Ecuador 2022*

*Curricular innovation for the competitive development of students with unfinished schooling linked to work, Ecuador 2022*

*Inovação curricular para o desenvolvimento competitivo de alunos com escolaridade inacabada vinculada ao trabalho, Equador 2022*

Víctor Hugo Correa-Vélez<sup>I</sup>  
[p7002327831@ucvvirtual.edu.pe](mailto:p7002327831@ucvvirtual.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0003-3531-5064>

Gladys Lola Lujan-Jahson<sup>II</sup>  
[ljohnsongl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ljohnsongl@ucvvirtual.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0002-4727-6931>

**Correspondencia:** [p7002327831@ucvvirtual.edu.pe](mailto:p7002327831@ucvvirtual.edu.pe)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de junio de 2022 \* **Aceptado:** 12 de julio de 2022 \* **Publicado:** 31 de agosto de 2022

- I. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.
- II. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.

## Resumen

El objetivo principal de este documento investigativo consiste en evaluar la planificación curricular del programa de educación extraordinaria que permita desarrollar las capacidades competitivas de estudiantes con escolaridad inconclusa vinculados laboralmente en Ecuador, con el fin de mejorarla y proponer una innovación curricular más acorde a la realidad de estos estudiantes. Para ese propósito se realizó una investigación de tipo proyectiva no experimental con la participación de 252 estudiantes del programa de educación extraordinaria de un total de 719 estudiantes del distrito 09D07 de la ciudad de Guayaquil. Y se concluye que en los resultados obtenidos se pudo demostrar que es conveniente proponer la innovación curricular del modelo existente, pero con un enfoque al desarrollo competitivo para personas con vinculación laboral, en donde la enseñanza debe ser específica en ciertas áreas de desarrollo, relegando a segundo plano asignaturas de educación general, que, aunque son importantes, no aportan con el desarrollo profesional de un estudiante de educación extraordinaria. Igualmente se pudo evidenciar que la planificación curricular según el 97,50% es Bajo, además el desarrollo competitivo según el 97,60 es Bajo. Seguidamente, el porcentaje explicado de la influencia de la Planificación Curricular sobre el Desarrollo competitivo depende de un 52,3% según el índice de Nagelkerke.

**Palabras claves:** Planificación curricular; Desarrollo; Competencias; Innovación.

## Abstract

The main objective of this research document is to evaluate the curricular planning of the extraordinary education program that allows developing the competitive capacities of students with unfinished schooling linked to work in Ecuador, in order to improve it and propose a curricular innovation more in line with the reality of Ecuador. these students. For this purpose, a non-experimental projective type research was carried out with the participation of 252 students from the extraordinary education program out of a total of 719 students from the 09D07 district of the city of Guayaquil. And it is concluded that in the results obtained it was possible to demonstrate that it is convenient to propose the curricular innovation of the existing model, but with a focus on competitive development for people with employment, where teaching must be specific in certain areas of development, relegating to background general education subjects,

which, although important, do not contribute to the professional development of an extraordinary education student. Likewise, it was possible to show that the curricular planning according to 97.50% is Low, in addition to the competitive development according to 97.60% is Low. Next, the explained percentage of the influence of Curriculum Planning on Competitive Development depends on 52.3% according to the Nagelkerke index.

**Keywords:** Curriculum planning; Developing; Competencies; Innovation.

## Resumo

O principal objetivo deste documento de pesquisa é avaliar o planejamento curricular do programa de educação extraordinária que permite desenvolver as capacidades competitivas dos alunos com escolaridade inacabada vinculada ao trabalho no Equador, a fim de melhorá-lo e propor uma inovação curricular mais alinhada com o realidade do Equador, esses alunos. Para isso, foi realizada uma pesquisa do tipo projetivo não experimental com a participação de 252 alunos do programa de educação extraordinária de um total de 719 alunos do distrito 09D07 da cidade de Guayaquil. E conclui-se que nos resultados obtidos foi possível demonstrar que é conveniente propor a inovação curricular do modelo existente, mas com foco no desenvolvimento competitivo para pessoas com emprego, onde o ensino deve ser específico em determinadas áreas de desenvolvimento, relegando para segundo plano as disciplinas do ensino geral, que, embora importantes, não contribuem para o desenvolvimento profissional do aluno do ensino extraordinário. Da mesma forma, foi possível evidenciar que o planejamento curricular segundo 97,50% é Baixo, além do desenvolvimento competitivo segundo 97,60% é Baixo. Em seguida, o percentual explicado da influência do Planejamento Curricular no Desenvolvimento Competitivo depende de 52,3% segundo o índice de Nagelkerke.

**Palavras-chave:** Planejamento curricular; Em desenvolvimento; Competências; Inovação.

## Introducción

La UNESCO (2021) indica que, a nivel social una de las principales preocupaciones existentes en la mayoría de los países y organizaciones mundiales es la de reducir la tasa de escolaridad inconclusa que existe en sus diferentes territorios principalmente la erradicación del analfabetismo que en países en vías de desarrollo aún tiene una tasa significativa principalmente

en los sectores rurales y marginales Abramo et al. (2019), sin embargo, pese a esos esfuerzos que datan desde el fin de la segunda guerra mundial hasta la actualidad, cerca de 773 millones de jóvenes y adultos tienen alguna deficiencia escolar básica como leer o escribir por lo que la educación es una de los principales puntos en la agenda de todo gobierno de turno (Naciones Unidas, 2015).

En América latina esta situación no es diferente, en donde las desigualdades de condiciones entre los habitantes se transforman en uno de los principales factores para el acceso a la educación y en muchos casos a la culminación de esta, apenas el 59% de las personas que accedieron a la educación secundaria culminan esta etapa Solís (2019), entre las causas que implican la desigualdad de condiciones para que ocurra la deserción de la educación se puede nombrar la pobreza, el embarazo adolescente, trabajo infantil, entre otros, sin embargo, también se atribuye al problema causas endógenas como la baja calidad de la educación, por lo que para cualquier programa que promueva la educación debe considerar el nivel educativo actual de su respectivo país para tomar acciones correctivas (Josephson et al., 2018)

Con base en las situaciones antes mencionadas, Ecuador ha venido impulsando diversos programas que buscan combatir el analfabetismo, la deserción escolar y el mejoramiento de la calidad de la educación pública, donde por decreto presidencial se propuso un incremento en la tasa de asistencia a bachillerato en todo el país para el año 2021 El Universo (2021) , con base en la creación de programas enfocados en ampliar la oferta educativa a nivel de educación ordinaria y extraordinaria, estos últimos con el objetivo de reducir el analfabetismo y lograr el retorno a las aulas de personas con escolaridad inconclusa (Ministerio de Educación, MINEDU, 2017). Sin embargo, la agenda propuesta para mejoras del sistema educativo, por los diferentes gobiernos en los últimos 10 años no ha podido ser cumplida por diversas causas pero especialmente por la pandemia mundial de COVID-19 (Radio Huancavilca, 2021).

Como se ha mencionado antes, Ecuador ha venido trabajando en la reducción de la deserción escolar, principalmente en la reinserción de aquellas personas con escolaridad inconclusa en el sistema educativo, mediante programas enfocados en adultos que deseen culminar sus estudios secundarios o bachillerato MINEDU (2016), esto mediante los acuerdos ministeriales 00020-A MINEDU (2016), 00040-A MINEDU (2017) y al acuerdo 00089-A MINEDU (2018) donde se decretan las cargas horarias por nivel académico, las mallas curriculares aprobadas, con sus respectivas materias y sus diferentes reformas, sin embargo, pese a reformas y cambios de malla

el programa de educación extraordinaria no son consideradas las realidades personales de los alumnos de modalidad extraordinaria, como son: sus necesidades educativas, enfoques con respecto a sus actividades laborales, tiempo para dedicar a los estudios, entre otros, lo que provoca nuevas deserciones o poco interés en ingresar en dicho programa escolar (MINEDU, 2020).

En este orden de ideas, se indica que el problema en Ecuador sobre el abandono en la educación se genera por varios factores que aún se regulan desde el plano de la educación generalizada y no en lo puntual Radio Huancavilca (2021), donde la formación académica no está adaptada al pensum académico (carga horaria, materias impartidas, etc.), ni a las necesidades de una parte específica de la población educativa Machado (2022), es decir, no existen proyectos que hayan tomado en consideración las necesidades académicas y laborales de los asistentes al programa de educación inconclusa y simplemente reducen la calidad de la educación, para que pueda durar el tiempo estipulado (15 meses), por lo que muchos estudiantes al no ver practicidad en la oferta académica, deciden abandonar sus estudios (Solís, 2019).

Como fundamentación teórica en el campo de la gestión pública para la educación, se habla de planificación educativa y según Sahann y Moller (2018), es el proceso de encontrar varias alternativas dentro del campo de educación para administrar los métodos y recursos adecuados para desarrollar un plan en el campo de la educación. Dentro de este concepto se abarca aspectos tanto dentro como fuera del salón de clases, esto lo explica Solís (2019) como las diferentes áreas en donde el proceso educativo se encuentra involucrado, tales como la planificación administrativa, planificación académica o programación curricular, y planificación institucional, es decir, involucrarse en educación no es solo hablar de estudios y de fomentar su difusión en los estudiantes, sino de todos los actores involucrados en el proceso como legisladores (organismos estatales), administradores, maestros, estudiantes, sociedad en general, por lo que es importante tener en consideración que para todas estas áreas deben ser atendidas de manera oportuna para mejorar la educación en un país.

En este sentido se menciona que, el proceso de innovación curricular no solo puede regirse basado en un diseño que cumpla con los requisitos del sistema, sino que esta debe considerar la colaboración y compromiso de los docentes para cambiar y optimizar el proceso de formación de los discentes. Asimismo, dentro del campo de la innovación curricular es importante indicar que esta solo se puede dar en base a una buena planificación curricular, pues, es un proceso

explícitamente pensado y sistemáticamente planificado, dirigido a revisar, reconstruir, transformar y optimizar la maya curricular que ofrece una determinada institución educativa o programa educativo (Romero, 2021)

Por lo tanto, la planificación debe estar acorde con la naturaleza del estudiante y el objetivo que este quiera alcanzar, sin dejar a un lado, el propósito de la institución al impartir un programa de estudio determinado, sin embargo, es posible que una planificación curricular sufra de deficiencias si no cumple con un diseño programado, y esto se debe a no tener los objetivos bien definidos, los tiempos de enseñanza óptimos, los recursos y materiales necesarios entre otros.

Por tal motivo Ogunode et al. (2021), mencionan que la programación curricular es importante porque, para que cada programa de una institución u organización educativa sea exitoso, debe existir una planificación curricular adecuada, ya que esta ahorra tiempo, esfuerzo y dinero, pues esto se convierte en unos recursos de tiempo, esfuerzo y dinero optimizados.

Asimismo, mencionan que la planificación curricular es un método sólido para resolver problemas educativos, que evita el método de ensayo y error en cualquier actividad, de igual manera es fundamental para el correcto aprovechamiento de los recursos disponibles, porque evita el despilfarro, además contribuye con la eficacia, eficiencia y fluidez del proceso administrativo en el campo de la educación, también explora y provee los mejores medios disponibles para hacer un amplio uso de los recursos disponibles, liderando la realización de las metas educativas, y finalmente la planificación curricular facilita la reunión de expertos en el área de educación, maestros, supervisores, y administradores para la toma de decisiones en relación con los propósitos descritos en el programa educativo (Ogunode et al., 2021).

Por lo tanto, el diseño de la planificación curricular es de gran importancia pues, es un proceso de continuo cambio para cubrir todos los aspectos de la educación, y ayuda a adaptar al proceso educativo a una problemática particular como lo fue, el caso de los periodos de cuarentena que sufrieron varios países incluidos Nigeria, de la misma manera Ogunode et al. (2021) mencionan que, el diseño debe ser adaptativo, participativo y sobre todo enfocado en un plan de estudio para el sector al cual está dirigido, en su caso a la educación a distancia.

Por cuanto, para poder desarrollar una correcta planificación curricular en base de su diseño hay que tomar en consideración varios aspectos fundamentales, que como indica Prieto (2020) tales aspectos son: la formación académica, habilidades y métodos de enseñanza, desempeño docente, recursos para el aprendizaje, vinculación laboral (en el caso de niveles de educación secundario y

superior), además, estos factores son claves para poder realizar el diseño de una planificación curricular exitosa, ya que se transforman en el esqueleto de cómo estará conformada la programación curricular; en otras palabras, son el eje central del plan de estudios de un programa educativo.

En cuanto a la formación académica se consideran dos aspectos fundamentales al momento de realizar una programación curricular adecuada al grupo social al que va dirigido un programa educativo; en primer lugar el pensum académico que según Ortiz (2019) es la estructura del plan de estudios para un determinado curso escolar de una institución u organización educativa con sus respectivas materias o asignaturas y en segundo lugar el periodo de curso y la carga horaria que según el MINEDU (2017), es la totalidad de horas asignadas o cargadas para el desarrollo de un curso, tanto en actividades curriculares como extracurriculares.

Para poder determinar la formación académica ha sido la adecuada para un correcto diseño de programación curricular hay que evaluar si los dos aspectos mencionados antes, pensum académico y carga horaria, se han configurado en base a las necesidades de los estudiantes a las que va dirigido el programa educativo Ortiz (2019), es decir, si este se adapta a las exigencias formativas de los estudiantes y que no interfiera de manera negativa su cotidianidad, por otra parte, los parámetros a considerar en referencia al pensum académico y carga horaria son el número de materias acorde al propósito del programa escolar, el número de horas requeridas de clase por asignatura, el contenido de las materias acorde al programa académico, las horas calculadas para trabajos prácticos o tareas fuera de la institución estudiantil, y más allá de la disposición que tenga el estudiante para aprender, también es cierto que la correcta medida de información entregada a este por medio de las clases sea de manera presencial o virtual, tendrá influencia en el progreso del estudiante en los cursos superiores o en su día a día (Infante, 2020)

De esta manera, y bajo el criterio del MINEDU (2017), las habilidades y métodos de enseñanza, se refiere a las capacidades y técnicas de impartir el conocimiento, y estas se llegan a componer de metodologías de enseñanza y del proceso didáctico, donde a las metodologías se las llega a definir según Arancibia et al. (2018) Como las técnicas y corrientes pedagógicas que se aplica por parte del docente para impartir el conocimiento hacia sus estudiantes y al proceso didáctico como una serie de acciones integradas que debe seguirse de forma ordenada por el maestro dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo.

Al tomar en consideración todo lo descrito, el objetivo principal de este documento investigativo consiste en evaluar la planificación curricular del programa de educación extraordinaria que permita desarrollar las capacidades competitivas de estudiantes con escolaridad inconclusa vinculados laboralmente en Ecuador, con el fin de mejorarla y proponer una innovación curricular más acorde a la realidad de estos estudiantes.

## **Metodología**

### Tipo y diseño de investigación

Se basó en una metodología de tipo básica, principalmente por la amplitud de técnicas apoyándose en métodos científicos, como la obtención de estadísticas descriptivas, y modelos funcionales teóricos para explicar y predecir el comportamiento de una problemática planteada, lo que la convierte en una de las más completas para cualquier carácter investigativo social o económico, igualmente es de tipo proyectivo no experimental acorde a los requerimientos de la investigación y según Hurtado (2010) define a la investigación proyectiva como aquella que tiene como objeto gestar un plan de acción o propuesta como alternativa a un problema o situación específica, ya que esta se basa en realizar una valoración previa de las vulnerabilidades y deficiencias encontradas en el momento de su aplicación y como se orientarían en el futuro.

## **Variables y operacionalización**

### Variable independiente

Planificación curricular, la cual, es la capacidad de diseñar un método adecuado educativo en base a los recursos como material didáctico y de estudio según el objetivo que se quiera alcanzar (Romero, 2021). Se estructura con las siguientes dimensiones:

- Formación Académica: Conjunto de conocimientos académicos en base a teoría y experiencia práctica (MINEDU, 2020).
- Habilidades y métodos de enseñanza: se refiere a las capacidades y técnicas de impartir conocimiento (MINEDU, 2017)
- Desempeño docente: Se refiere al desenvolvimiento profesional por parte del catedrático o profesor frente a sus estudiantes (Gonzales, 2017)
- Recursos para el aprendizaje. Implementos didácticos como herramientas y otro tipo de materiales que sirven para efectos educativos (Gonzales, 2017).



- Vinculación laboral. Conocimientos y enseñanzas que permiten al estudiante vincularse de manera natural a la fuerza laboral.

#### Variable Dependiente

Desarrollo competitivo, es el sentido de posibilidad de definición de mejores hipótesis, más simples, más efectivas, más eficientes, más rápidas (Levy, 2011).

Se estructura con las siguientes dimensiones;

- Competencia Académica: son aquellas capacidades que están asociadas a conocimientos fundamentales que se adquieren en la formación general (Charría et al., 2011).
- Competencia Profesional: es la capacidad que tiene la persona para llevar a cabo una tarea de manera eficaz debido a que posee calificaciones que, a su vez, son la capacidad adquirida para hacer un trabajo determinado o desempeñarse en un cargo (Charría et al., 2011).
- Competencia Laboral: es “la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene, no solo a través de la instrucción, sino también mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo” (Charría et al., 2011).
- Competencia Comunicativa. es la capacidad de los individuos para relacionarse de manera comprensible (verbal y no verbal), reconociéndose como interlocutores que producen, comprenden y argumentan significados de manera solidaria, atendiendo a las particularidades de cada situación comunicativa (Becerra et al., 2019)
- Mejora continua. Es la capacidad que tiene un individuo o empresa para corregir sus procesos actuales, mediante la autoevaluación y autocrítica, con el propósito de mejorar sus procesos de manera óptima (Heras-Saizarbitoria, 2018)

#### **Población, muestra y muestreo**

Para la presente investigación se toma en consideración como población a los 719 estudiantes de los niveles de 1ero a 3ero de bachillerato de la oferta educación extraordinaria que actualmente se encuentran en el periodo escolar 2021 - 2022, del distrito 09D07, en las unidades educativas Dolores Cacungo, Pedro J. Montero, Vicente Piedrahita, Eduardo Kingman Riofrio y Manuel

Córdova Galarza, la cifra de estudiantes fue obtenida gracias al departamento de Atención ciudadana de la dirección distrital.

Para la presente investigación se conoce que la población es de tipo finita o conocida por ende se aplicó la fórmula de cálculo de muestra donde el error aceptado para el cálculo es de 5%, con una confiabilidad de 95%, por lo tanto, el resultado obtenido para la aplicación de la encuesta fue de 252 participantes, se debe aclarar que este resultado es el mínimo sugerido por lo que si se obtiene más participantes que cumplan los criterios antes descritos reduce el porcentaje de error.

Técnicas e instrumentos de recolección

De acuerdo con Hurtado (2010) las encuestas son el método más utilizado para recopilar información, a pesar de que a menudo no son fiables debido al sesgo de los encuestados, en esta investigación se desarrolló una encuesta de satisfacción de usuario la cual constó de 42 ítems de nivel de concordancia basada en la escala de Likert que para conveniencias del estudio realizado constó de 5 opciones de respuesta por pregunta realizada, la cual fue socializada hacía un grupo muestral determinado.

## **Procedimientos**

Para la recolección de datos por medio de encuesta se procedió a realizarla mediante formulario electrónico, mediante la plataforma de Google forms, distribuida a los 252 estudiantes vía correo electrónico, Facebook Messenger, Whatsapp, Telegram entre otros, esto principalmente a la agilidad de la herramienta y para mantener los protocolos de no contagio frente a la pandemia de COVID-19.

## **Método de Análisis de datos**

Para el procesamiento y análisis de los datos recolectados por cada herramienta de aplicación se utilizará la aplicación SSPS versión 28.0, en la cual se realizará análisis estadístico y razonamiento sobre cada variable definida consistente con la meta propuesta. Los resultados se presentaron en forma de números y / o tablas, así como los resultados obtenidos mediante la aplicación de diferentes fórmulas estadísticas.

## Resultados y discusión

El presente trabajo de investigación busca crear un precedente en la innovación educativa por medio de la gestión pública al evaluar la planificación curricular y estudiar cómo mejorar el desarrollo competitivo de los estudiantes de educación extraordinaria que desean culminar sus estudios secundarios con miras a un desarrollo profesional en el campo laboral, impulsado por los diferentes acuerdos y programas desarrollados por el Ministerio de Educación del Ecuador con respecto a la educación inconclusa tanto en alfabetización como en bachillerato inconcluso MINEDU (2016). Por lo que una reestructuración de malla curricular como herramienta para el desarrollo de bachilleres preparados para mejores oportunidades laborales es la meta para adultos que no lograron culminar su educación secundaria (Solis, 2019).

La planificación curricular es una herramienta poderosa en el campo de la gestión pública educativa, ya que se basa primordialmente en organización y diseño como pilares fundamentales de su estructura óptima, lo que permite tener una base estructurada en las deficiencias y necesidades de un modelo educativo dado De Loor-Aldás y Aucapiña-Sandova (2020) al ser un instrumento multietapa que tiene como propósito diseñar una metodología óptima de enseñanza y aprendizaje apta para un segmento estudiantil determinado Sahann y Moller (2018) por lo que este influye directamente en el desarrollo competitivo del estudiante en cualquiera de sus etapas formativas.

En la actualidad educativa del Ecuador a pesar de que existen programas orientados a la culminación de la educación completa (primaria y secundaria) para adultos que por razones endógenas o exógenas tuvieron que abandonar sus estudios, estos no tienen una orientación hacia el desarrollo de competencias de tipo ocupacional tanto en lo laboral como en lo profesional por lo que hay una incidencia de muchos de los inscritos en dichos programas para abandonarlos (Josephson et al., 2018)

En el trabajo de investigación previo se pudo identificar las diferentes razones por las cuales muchas personas no llegan a completar su escolaridad en América Latina y el Caribe (Solís, 2019a), qué iniciativas se están desarrollando en países como Chile y México para contrarrestar este fenómeno y qué tipos de programas están impulsando con éxito en el objetivo de la conclusión de la educación secundaria (Josephson et al., 2018), la importancia de la planificación curricular al momento de impulsar un proyecto hacia un público determinado o situación

específica (Ogunode et al., 2021) y como este puede impactar en el desarrollo académico, laboral y profesional tanto de niños (Ortiz Revilla, 2019), como de adultos (Revilla et al., 2021).

Para conocer cómo afecta la planificación curricular en el desarrollo competitivo de los estudiantes de educación extraordinaria se realizó un estudio de campo a estudiantes pertenecientes al programa de educación extraordinaria del distrito 09D07 de la ciudad de Guayaquil, el cual cuenta con 5 instituciones educativas con 719 estudiantes cursando el bachillerato, los cuales cumplieron los criterios de inclusión y exclusión descritos en la presente investigación por lo que se procedió a tomar una muestra calculada mediante la fórmula de muestra de población finita con error estándar de 5% y nivel de confianza de 95%, de 252 alumnos para realizar una encuesta de satisfacción diseñada mediante la escala de Likert, que estuvo constituida con 42 preguntas divididas en dos secciones direccionadas a dar un diagnóstico fidedigno de cada variable donde 20 ítems corresponden a planificación curricular y 22 a desarrollo competitivo.

Según lo expresado por Hurtado de Barrera (2010), una investigación exploratoria tiene como objetivo hallar una propuesta en base al uso de herramientas de investigación para una problemática planteada por el investigador, Por lo que, en el ámbito de gestión Pública orientada a la educación, principalmente en proyectos de desarrollo escolar como alfabetización, educación inclusiva y educación extraordinaria permite conocer el panorama real actual y realizar un diagnóstico de sus diferentes factores influyentes para determinar cuál es la propuesta adecuada en base a la formación de un modelo predictivo vinculado a todas las dimensiones involucradas en las variables pertinentes al presente proyecto. Y si dicha propuesta puede ser aplicada de manera íntegra al programa de educación extraordinaria con una orientación más relacionada a los estudiantes con escolaridad inconclusa vinculados laboralmente.

Se procedió a evaluar a cada una de las variables con respecto a sus respectivas dimensiones, Indicadores e ítems utilizados, para la variable independiente Planificación curricular se utilizaron 20 preguntas divididas en 5 dimensiones de 2 indicadores por dimensión (10 indicadores en total). Los valores encontrados en la tabla 1. Correspondieron a la valoración por niveles de concentración de la variable según sus dimensiones e indicadores que se presentaron de la siguiente forma; la variable en términos generales obtuvo en su nivel de valoración bajo un valor de concentración de 86%, Medio de 11,50% y alto de apenas el 2%, lo que implica un bajo nivel de planificación curricular para el programa de educación extraordinaria y a su vez significa

deficiencia en este, ya que si se toma en cuenta lo mencionado por Patton (2018) la planificación es el eje para el desarrollo de una correcta enseñanza y alcanzar los objetivos planteados por la institución educativa.

**Figura 1:** Niveles de Valoración de la variable Planificación Curricular según indicador y dimensión

Variable/ Dimensión / Indicador	Nivel de valoración (%)		
	Bajo	Medio	Alto
V I: Planificación Curricular	86,00	11,50	2,00
D 1: Formación académica	79,40	13,90	6,70
Ind 1: Pensum académico	75,40	16,30	8,30
Ind 2: Carga Horaria	84,90	8,70	6,30
D 2: Habilidades y métodos de enseñanza	85,30	11,10	3,60
Ind 1: Metodología de enseñanza	84,90	10,70	4,40
Ind 2: Proceso didáctico	86,10	10,30	3,60
D 3: Desempeño Docente	90,50	6,70	2,80
Ind 1: desarrollo del plan de estudio	90,10	7,10	2,80
Ind 2: pedagogía del docente	90,50	6,70	2,80
D 4: Recursos para el aprendizaje	79,40	8,70	11,90
Ind 1: Materiales didácticos	79,00	9,10	11,90
Ind 2: Materiales de estudio	72,60	15,50	11,90
D 5: Vinculación laboral	85,70	10,30	4,00
Ind 1: Habilidades académicas	85,30	10,70	4,00
Ind 2: Habilidades prácticas	86,10	9,90	4,00

**Fuente:** Matriz Registro de datos

En la misma tabla 1, se puede observar que todas las dimensiones promedian valoraciones bajas similares a la de la variable, sin embargo, la dimensión 3, Desempeño Docente, si se suma los valores medio y bajo tienen una concentración de 97,3% lo que la calificaría como la de valores críticos y que se debe tomar cuidado al momento de desarrollar una propuesta de innovación y mejora. Además, se debe considerar que sus indicadores son los que más alta concentración de nivel bajo, por lo que el desarrollo de plan de estudio y pedagogía docente se pueden considerar

como los puntos vulnerables de la actual planificación curricular del programa de educación extraordinaria.

**Figura 2:** Niveles de valoración de Planificación Curricular según su dimensión Formación Académica

Ítems	ED	PD	I	PA	DA
¿Considera usted adecuada las materias impartidas en el programa de educación extraordinaria?	57,1	18,3	4,0	6,3	14,3
¿Considera usted útil el conocimiento impartido en cada materia en el programa de educación extraordinaria?	57,5	25,4	6,0	4,0	7,1
¿Considera que la cantidad de horas impartidas por semana en el programa de educación extraordinaria se adapta a su tiempo disponible?	56,7	21,4	11,5	6,3	4,0
¿Es complicado para usted cumplir con el 100% de las horas impuestas por el programa de educación extraordinaria?	56,7	25,8	8,7	5,2	3,6

Nota: <sup>ED</sup> En Desacuerdo; <sup>PD</sup> Parcialmente en desacuerdo; <sup>I</sup> Indiferente; <sup>PA</sup> Parcialmente de acuerdo; <sup>DA</sup> De Acuerdo

**Fuente:** Matriz Registro de datos Planificación Curricular

La Formación académica es una de las dimensiones de mayor relevancia que en palabras del MINEDU (2019), es el conjunto de conocimientos académicos en base a teoría y experiencia práctica, por consiguiente, las respuestas que se obtuvieron en los ítems para su valoración indican sus falencias o fortalezas. Para el ítem ¿Considera usted adecuada las materias impartidas en el programa de educación extraordinaria? Se obtuvo 57,1% en desacuerdo; 18,3% parcialmente en desacuerdo. 4% indiferente; 6,3% parcialmente de acuerdo y 14,3% de acuerdo, lo que implica que para la mayoría de los estudiantes actuales del programa de educación extraordinaria algunas materias son innecesarias para su educación, aunque el porcentaje de aceptación indicaría que la reestructuración de la maya curricular con materias acordes a las necesidades educativas de los estudiantes vinculados laboralmente. Para el ítem ¿Considera usted útil el conocimiento impartido en cada materia en el programa de educación extraordinaria? Se obtuvo 57,5% en desacuerdo; 25,4% parcialmente en desacuerdo; 6% indiferente; 4% parcialmente de acuerdo y 7,1% de acuerdo, lo que indicaría que para la mayoría de los estudiantes la información entregada en las asignaturas dictadas en el programa de educación extraordinaria no es aplicable para sus necesidades laborales y cotidianas.

Para el ítem: ¿Considera que la cantidad de horas impartidas por semana en el programa de educación extraordinaria se adapta a su tiempo disponible? Se obtuvo 56,7% en desacuerdo; 21,4% parcialmente en desacuerdo; 11,5% indiferente; 6,3 % parcialmente de acuerdo y 4,0% de acuerdo, se puede interpretar como una disconformidad frente a la cantidad de horas impartidas tanto como demasiadas para un tema específico o viceversa. Para el ítem: ¿Es complicado para usted cumplir con el 100% de las horas impuestas por el programa de educación extraordinaria? Se obtuvo 56,7% en desacuerdo; 25,8% parcialmente en desacuerdo; 8,7% indiferente; 5,2 % parcialmente de acuerdo y 3,6% de acuerdo, implica que su capacidad de cumplimiento es elevado ya que apenas el 8,8% de los encuestados consideran complicado cumplir con la asistencia al programa de educación extraordinaria, sin embargo, el porcentaje de indiferentes puede considerarse alarmante ya que para obtener un buen resultado en este tipo de proyectos educativos se busca una mayor aceptación sobre la asistencia a clases.

**Figura 3:** Valoración de la variable Planificación curricular en su dimensión habilidades y métodos de enseñanza

Ítem	ED	PD	I	PA	DA
¿Considera que la metodología de enseñanza aplicada por el programa de educación extraordinaria es adecuada para usted como persona con vinculación laboral?	62,7	23,4	6,3	4,4	3,2
¿Es la metodología de enseñanza poco práctica para sus requerimientos académicos en base a su condición de persona vinculada laboralmente?	50,8	27,4	11,1	4,0	6,7
¿Considera que el proceso didáctico es aplicable para usted como persona con vinculación laboral?	59,5	25,0	10,3	3,2	2,0
¿Actualmente el proceso didáctico aplicado es poco comprensible para usted?	50,0	28,2	14,7	4,4	2,8

Nota: <sup>ED</sup> En Desacuerdo; <sup>PD</sup> Parcialmente en desacuerdo; <sup>I</sup> Indiferente; <sup>PA</sup> Parcialmente de acuerdo; <sup>DA</sup> De Acuerdo

**Fuente:** Matriz Registro de datos Planificación Curricular

Las habilidades y métodos de enseñanza son capacidades y técnicas de impartir el conocimiento según definición presentada por el propio MINEDU (2017), por ende, las respuestas que se obtuvieron en la encuesta implican las fortalezas y falencias del actual programa bajo la percepción de la comunidad estudiantil. Para el ítem: ¿Considera que la metodología de enseñanza aplicada por el programa de educación extraordinaria es adecuada para usted como persona con vinculación laboral? Se obtuvo 62,7% en desacuerdo; 23,4% parcialmente en

desacuerdo; 6,3% indiferente; 4,4 % parcialmente de acuerdo y 3,2% de acuerdo, lo que se puede interpretar como que la mayoría de los estudiantes consideran poco prácticas las técnicas o métodos que aplican sus maestros para brindarles el conocimiento. Para el ítem: ¿Es la metodología de enseñanza poco práctica para sus requerimientos académicos en base a su condición de persona vinculada laboralmente? Se obtuvo 50,8% en desacuerdo; 27,4% parcialmente en desacuerdo; 11,1% indiferente; 4,0% parcialmente de acuerdo y 6,7% de acuerdo, lo que representa que para la mayoría de los estudiantes existe una aceptación en la practicidad de la metodología de enseñanza, sin embargo, es un punto que se debe mejorar en base a la respuesta dada en la pregunta anterior.

Para el ítem: ¿Considera que el proceso didáctico es aplicable para usted como persona con vinculación laboral? Se obtuvo 59,5% en desacuerdo; 25% parcialmente en desacuerdo; 10,3% indiferente; 3,2% parcialmente de acuerdo y 2,0% de acuerdo, a diferencia de la pregunta anterior el proceso didáctico es visto por los estudiantes como poco aplicable para ellos, tal vez a que muchos de estos procesos son de enfoque a un grupo poblacional diferente (niños y adolescentes). Para el ítem: ¿Actualmente el proceso didáctico aplicado es poco comprensible para usted? Se obtuvo 50% en desacuerdo; 28,2% parcialmente en desacuerdo, 14,7% indiferente; 4,4% parcialmente de acuerdo y 2,8% de acuerdo, implica que a pesar de que el proceso didáctico es para un público más joven o con otros intereses este es entendible.

**Figura 4:** Valoración de la variable Planificación Curricular en su dimensión Desempeño docente

Ítem	ED	PD	I	PA	DA
¿Sus profesores cumplen de manera eficaz el desarrollo del Plan de estudio?	66,7	23,4	4,4	2,8	2,8
¿Se han saltado alguna lección programa en el plan de estudio por algún motivo en particular?	63,5	26,6	5,2	2,0	2,8
¿Sus maestros han hecho la clase comprensible y fácil de entender?	65,1	23,4	7,5	2,8	1,2
¿Sus maestros cubren sus inquietudes conforme se dan las lecciones planificadas?	63,1	25,8	8,3	1,6	1,2

Nota: <sup>ED</sup> En Desacuerdo; <sup>PD</sup> Parcialmente en desacuerdo; <sup>I</sup> Indiferente; <sup>PA</sup> Parcialmente de acuerdo; <sup>DA</sup> De Acuerdo

**Fuente:** Matriz Registro de datos Planificación Curricular



Desempeño docente es el desenvolvimiento profesional por parte del docente frente a sus estudiantes según lo descrito por Gonzales (2017) por lo que las respuestas obtenidas de la encuesta determinan sus deficiencias o fortalezas. Para el ítem: ¿Sus profesores cumplen de manera eficaz el desarrollo del Plan de estudio? Se obtuvo 66,7% en desacuerdo; 23,4% parcialmente en desacuerdo; 4,4% indiferente; 2,8% parcialmente de acuerdo y 2,8% de acuerdo, lo que implica que es posible que no se cubra todo el programa de estudio o que queden vacíos educativos en ciertas enseñanzas a los estudiantes de educación extraordinaria por lo que este tema deberá ser planteado en la propuesta como un punto a corregir. Para el ítem: ¿Se han saltado alguna lección programada en el plan de estudio por algún motivo en particular? Se obtuvo 63,5% en desacuerdo; 26,6% parcialmente en desacuerdo; 5,2% indiferente; 2,0% parcialmente de acuerdo y 2,8% de acuerdo, lo que se puede interpretar que el programa de estudio si es cubierto, sin embargo, eso no significa que lo haya sido de manera eficiente e integral.

Para el ítem: ¿Sus maestros han hecho la clase comprensible y fácil de entender? Se obtuvo 65,1% en desacuerdo; 23,4% parcialmente en desacuerdo; 7,5% indiferente; 2,8% parcialmente de acuerdo y 1,2% de acuerdo, se traduce como un problema para el estudiante ya que el docente no maneja un lenguaje y pedagogía eficiente para proporcionar los conocimientos de su asignatura por lo que habría que considerarse un tema para ser reestructurado. Para el ítem: ¿Sus maestros cubren sus inquietudes conforme se dan las lecciones planificadas? Se obtuvo 63,1% en desacuerdo; 25,8% parcialmente en desacuerdo; 8,3% indiferente; 1,6% parcialmente de acuerdo y 1,2% de acuerdo, lo que se interpreta como que la mayoría de los estudiantes del programa de educación extraordinaria considera que no se cubre sus inquietudes en clases, por lo que sería necesario realizar un ajuste en la pedagogía del docente.

**Figura 5:** Valoración de la variable independiente Planificación Curricular en su dimensión recursos para el aprendizaje

Ítem	ED	PD	I	PA	DA
¿La institución donde usted asiste cuenta con los materiales didácticos necesarios para su aprendizaje?	54,4	24,6	9,1	5,6	6,3
¿La institución a la que asiste cuenta con el material didáctico actualizado según la época actual?	54,4	24,6	9,1	5,6	6,3
¿El material de estudio como libros de texto se encuentra actualizado?	48,4	24,2	15,5	6,7	5,2

¿Se le entregaron de manera oportuna los materiales de estudio antes de comenzar con el programa de educación extraordinaria? 48,4 24,2 15,5 6,7 5,2

Nota: <sup>ED</sup> En Desacuerdo; <sup>PD</sup> Parcialmente en desacuerdo; <sup>I</sup> Indiferente; <sup>PA</sup> Parcialmente de acuerdo; <sup>DA</sup> De Acuerdo

**Fuente:** Matriz Registro de datos Planificación Curricular

En lo que respecta a recursos para el aprendizaje es importante entender que estos son de vital importancia ya que son los implementos que complementan el proceso del aprendizaje siendo herramientas que facilitan la educación Gonzales (2017) por lo que las respuestas obtenidas en la sección de recursos para el aprendizaje denotan su nivel de importancia percibido por los estudiantes dentro del programa de educación extraordinaria. Para el ítem: ¿La institución donde usted asiste cuenta con los materiales didácticos necesarios para su aprendizaje? Se obtuvo 54,4% en desacuerdo; 24,6% parcialmente en desacuerdo; 9,1% indiferente; 5,6% parcialmente de acuerdo y 6,3% de acuerdo, indica que la cantidad de materiales didácticos como materiales de laboratorio, computadoras, entre otros, no son suficientes para su educación por lo tanto no cubren en muchos casos la parte práctica de su educación formal. Para el ítem: ¿La institución a la que asiste cuenta con el material didáctico actualizado según la época actual? Se obtuvo 54,4% en desacuerdo; 24,6% parcialmente en desacuerdo; 9,1% indiferente; 5,6% parcialmente de acuerdo y 6,3% de acuerdo, por lo que se puede interpretar que existe mucho material didáctico obsoleto o deficiente por lo que sería un recurso necesario de actualizar para mejorar la calidad de la educación del programa de educación extraordinaria.

Para el ítem: ¿El material de estudio como libros de texto se encuentran actualizados? obtuvo 48,4% en desacuerdo; 24,6% parcialmente en desacuerdo; 15,5% indiferente; 6,7% parcialmente de acuerdo y 5,2% de acuerdo, al igual que el ítem anterior, esto implica con respecto a la actualización de temas dentro de los libros de texto usados, donde según la mayoría estos son anticuados con respecto al tiempo actual, es posible que esto ocurra por la baja cantidad de textos entregados para dicho programa versus los estudiantes inscritos por lo que varias instituciones opten por usar textos de años anteriores para completar los recursos para todos los estudiantes. Para el ítem: ¿Se le entregaron de manera oportuna los materiales de estudio antes de comenzar con el programa de educación extraordinaria? Se refleja 48,4% en desacuerdo; 24,6% parcialmente en desacuerdo; 15,5% indiferente; 6,7% parcialmente de acuerdo y 5,2% de acuerdo, esto refleja una realidad conocida no solo en educación extraordinaria sino en la educación ordinaria, donde la temporada de clases comienza sin tener los textos escolares

entregados por error de distribución entre los proveedores y el estado, por eso la mayoría de los encuestados respondieron que este proceso fue tardío al responder más del 78% en los rangos de no satisfacción.

**Figura 6:** Valoración de la variable Independiente Planificación Curricular en su dimensión Vinculación Laboral

Ítem	ED	PD	I	PA	DA
¿Considera que las áreas académicas hasta ahora enseñadas a usted le ayudaran a mejorar su desempeño laboral?	59,1	25,4	7,5	5,6	2,4
¿Considera que está adquiriendo habilidades prácticas para su desempeño laboral?	59,1	23,0	11,5	6,0	,4
¿Considera usted que la información académica impartida hasta la presente fecha se puede aplicar en su trabajo?	59,1	25,4	7,5	5,6	2,4
¿Considera útil todas las habilidades prácticas que ha adquirido en el programa de educación extraordinaria?	58,3	25,0	9,5	6,7	,4

Nota: <sup>ED</sup> En Desacuerdo; <sup>PD</sup> Parcialmente en desacuerdo; <sup>I</sup> Indiferente; <sup>PA</sup> Parcialmente de acuerdo; <sup>DA</sup> De Acuerdo

**Fuente:** Matriz Registro de datos Planificación Curricular

Por último, la vinculación laboral es la dimensión que refleja que tan preparado se encuentra el estudiante frente al desafío de entrar al campo laboral, donde autores como Bautista et al. (2018) la han definido como conocimientos y enseñanzas que permiten al estudiante vincularse de manera natural a la fuerza laboral, por lo que las respuestas de la presente encuesta definen la percepción de los participantes de su formación académica frente al mercado laboral. Para el ítem: ¿Considera que las áreas académicas hasta ahora enseñadas a usted le ayudaran a mejorar su desempeño laboral? Se obtuvo 59,1% en desacuerdo; 25,4% parcialmente en desacuerdo; 7,5% indiferente; 5,6% parcialmente de acuerdo y 2,4% de acuerdo, lo que se interpreta como la mayoría de los estudiantes de educación extraordinaria considera que lo que se enseña en el programa no es aplicable en el ámbito laboral y que asisten a clases por la intención de obtener el título de culminación de la secundaria. Para el ítem: ¿Considera que está adquiriendo habilidades prácticas para su desempeño laboral? Se obtuvo 59,1% en desacuerdo; 23% parcialmente en desacuerdo; 11,5% indiferente; 6,0% parcialmente de acuerdo y 0,4% de acuerdo, de igual manera que en la pregunta anterior hay una gran mayoría que dentro del programa no considera

que se forme para el campo laboral y que son pocas o nulas las habilidades que aprenden en el programa para su vinculación en el mercado laboral.

Para el ítem: ¿Considera usted que la información académica impartida hasta la presente fecha se puede aplicar en su trabajo? Se obtuvo 59,1% en desacuerdo; 25,4% parcialmente en desacuerdo; 7,5% indiferente; 5,6% parcialmente de acuerdo y 2,4% de acuerdo, esto se traduce como que la gran mayoría percibe a la educación extraordinaria no como una necesidad sino como un requisito poco útil en sus labores cotidianas como empleado o en su negocio y que son poco prácticos dichos conocimientos. Por último, para el ítem: ¿Considera útil todas las habilidades prácticas que ha adquirido en el programa de educación extraordinaria? Se obtuvo 58,3% en desacuerdo; 25% parcialmente en desacuerdo; 9,5% indiferente; 6,7% parcialmente de acuerdo y 0,4% de acuerdo, se presenta como la respuesta lógica a la pregunta anterior donde las habilidades obtenidas en el salón de clases de educación extraordinaria solo son útiles en la institución educativa y no en el campo laboral. Estos resultados obtenidos en la parte de planificación curricular denotan vulnerabilidades y deficiencias en maya curricular, objetivos de la enseñanza y principalmente en practicidad para el estudiante frente al mercado laboral.

**Figura 7:** Valoración de la variable Dependiente Desarrollo Competitivo según sus dimensiones e indicadores

Variable/ Dimensión / Indicador	Nivel de valoración (%)		
	Bajo	Medio	Alto
V I: Desarrollo competitivo	83,30	14,30	2,40
D 1: Competencia Académica	82,10	13,50	4,40
Ind 1: Habilidades básicas académicas	82,50	11,90	5,60
Ind 2: Desarrollo del pensamiento	82,10	8,70	9,10
D 2: Competencia Profesional	81,70	14,70	3,60
Ind 1: Toma de decisiones	82,10	8,70	9,10
Ind 2: Capacidad de colaboración en equipo	79,00	14,70	6,30
D 3: Competencia Laboral	88,50	9,10	2,40
Ind 1: Capacidad conductual	79,00	14,70	6,30
Ind 2: Capacidad funcional	88,50	9,50	2,00
D 4: Competencia Comunicativa	82,10	8,70	9,10
Ind 1: Capacidad Semántica	88,50	9,50	2,00
Ind 2: Capacidad Sintáctica	79,00	14,70	6,30

Ind 3: Capacidad pragmática	86,10	11,90	2,00
D 5: Mejora Continua	82,50	11,90	5,60
Ind 1: Retroalimentación	82,50	11,90	5,60
Ind 2: Acciones correctivas	82,90	11,50	5,60

Nota Matriz Registro de datos Desarrollo Competitivo

El Desarrollo competitivo en los últimos años, se lo ha considerado como una de las metas de la educación moderna, donde al estudiante se lo busca formar de manera integral para integrarse en la sociedad y no solo cultivar el conocimiento académico, sino formarlo como ente competente Ortiz (2019), para a presente investigación al evaluar la variable, sus dimensiones e indicadores se pudo observar que el desarrollo competitivo se ubica en un valoración medio – baja, superior al 95%, lo que implica una deficiencia en esta en todos sus componentes, además de indicar falencias del programa frente al desarrollo profesional del estudiante. Algo similar se observa al momento de revisar las estadísticas descriptivas de cada dimensión mediante sus ítems que la conforman como se observa en la Tabla 8.

**Figura 8:** Valoración de la variable dependiente Desarrollo Competitivo según su dimensión Competencia Académica

Ítem	ED	PD	I	PA	DA
¿Considera usted que ha mejorado su nivel de conocimiento gracias al programa de educación extraordinaria?	57,5	23,8	11,9	3,2	3,6
¿Considera que gracias al programa de educación extraordinaria puede comprender mejor las áreas del conocimiento que se le hacían difícil de entender?	54,8	23,0	13,9	4,0	4,4
¿Su razonamiento lógico es más amplio debido al conocimiento adquirido en el programa de educación extraordinaria?	53,2	24,6	10,7	3,6	7,9
¿Su nivel de comprensión lógica es mejor a su área de desempeño laboral gracias al programa de educación extraordinaria?	58,3	22,2	8,7	3,6	7,1

Nota: <sup>ED</sup> En Desacuerdo; <sup>PD</sup> Parcialmente en desacuerdo; <sup>I</sup> Indiferente; <sup>PA</sup> Parcialmente de acuerdo; <sup>DA</sup> De Acuerdo

**Fuente:** Matriz Registro de datos Desarrollo competitivo

La competencia académica es el primer pilar de las competencias dentro del desarrollo competitivo, ya que esta son los conocimientos fundamentales y esenciales de la formación de un individuo, bajo palabras de Charría et al. (2011) Son aquellas capacidades que se adquieren en la formación general, por lo que las respuestas entregadas por los participantes de las encuestas representan la condición de dicha competencia bajo su percepción. Para el ítem: ¿Considera usted que ha mejorado su nivel de conocimiento gracias al programa de educación extraordinaria? Se obtuvo 57,5% en desacuerdo; 23,8% parcialmente en desacuerdo; 11,9% indiferente; 3,2% parcialmente de acuerdo y 3,6% de acuerdo, lo que se interpreta como que la mayoría de los estudiantes no sienten una mejoría en su capacidad académica, esto se puede deber a que mucha de la información entregada en las aulas puede ser redundante o que ya la conocen lo cual no genera ningún estímulo en sus capacidades actuales.

Para el ítem: ¿Considera que gracias al programa de educación extraordinaria puede comprender mejor las áreas del conocimiento que se le hacían difícil de entender? Se obtuvo 54,8% en desacuerdo; 23,0% parcialmente en desacuerdo; 13,9% indiferente; 4% parcialmente de acuerdo y 4,4% de acuerdo, se interpreta como que el estudiante no ve una mejoría en sus habilidades cognitivas debido al programa de educación extraordinaria, lo que se refleja como una falencia de este frente a lo que busca el estudiante. Para el ítem: ¿Su razonamiento lógico es más amplio debido al conocimiento adquirido en el programa de educación extraordinaria? Se obtuvo 53,2% en desacuerdo; 24,6% parcialmente en desacuerdo; 10,7% indiferente; 3,6% parcialmente de acuerdo y 7,1% de acuerdo, lo que se interpreta como poco o nulo impacto de la educación impartida en las aulas del programa para los estudiantes, por lo tanto, se transforma en un punto a tratar al momento de realizar la propuesta del presente proyecto y cambiar esa realidad.

**Figura 9:** Nivel de valoración de la variable dependiente Desarrollo competitivo según su dimensión Competencia Profesional

Ítem	ED	PD	I	PA	DA
¿Su capacidad de toma de decisiones fue afectada de manera positiva gracias al programa de educación extraordinaria?	53,2	24,6	10,7	3,6	7,9
¿Puede dar argumentos sólidos al momento de tomar una decisión en su trabajo actual gracias al programa de educación extraordinaria?	58,3	22,2	8,7	3,6	7,1
¿Considera usted que su nivel de aportación de ideas a su equipo de trabajo mejoró gracias al programa de educación extraordinaria?	52,4	28,2	10,3	4,0	5,2

¿Ha aprendido a trabajar mejor en equipo de trabajo durante el programa de educación extraordinaria? 48,8 22,2 14,3 4,8 9,9

Nota: <sup>ED</sup> En Desacuerdo; <sup>PD</sup> Parcialmente en desacuerdo; <sup>I</sup> Indiferente; <sup>PA</sup> Parcialmente de acuerdo; <sup>DA</sup> De Acuerdo

**Fuente:** Matriz Registro de datos Desarrollo competitivo

La Competencia profesional como elemento del desarrollo competitivo se ha definido como capacidad de un individuo para realizar una tarea de manera eficaz debido a que posee calificaciones basada en su experiencia y conocimientos previos Charría et al. (2011), por lo que los resultados obtenidos de la encuesta indica sus falencias o fortalezas en el programa de educación extraordinaria. Para el ítem: ¿Su capacidad de toma de decisiones fue afectada de manera positiva gracias al programa de educación extraordinaria? Se obtuvo 53,2% en desacuerdo; 24,6% parcialmente en desacuerdo; 10,7% indiferente; 3,6% parcialmente de acuerdo y 7,9% de acuerdo, lo que se traduce como que para la mayoría de los encuestados la formación académica obtenida en el programa de educación extraordinaria no influye en su toma de decisiones en sus labores profesionales, situación similar ocurre en el ítem: ¿Puede dar argumentos sólidos al momento de tomar una decisión en su trabajo actual gracias al programa de educación extraordinaria? Donde se obtuvo 58,3% en desacuerdo; 22,2% parcialmente en desacuerdo; 8,7% indiferente; 3,6% parcialmente de acuerdo y 7,1% de acuerdo, donde consideran que no hay una mejoría en su capacidad profesional ya que los conocimientos obtenidos en la institución no se relacionan con los de sus labores profesionales.

Para el ítem: ¿Considera usted que su nivel de aportación de ideas a su equipo de trabajo mejoró gracias al programa de educación extraordinaria? Se obtuvo 52,4% en desacuerdo; 28,2% parcialmente en desacuerdo; 10,3% indiferente; 4% parcialmente de acuerdo y 5,2% de acuerdo, se puede interpretar que actualmente que para la mayoría de los estudiantes la educación secundaria obtenida en el programa educativo no se acopla a sus necesidades laborales, una situación similar ocurre en el ítem: ¿Ha aprendido a trabajar mejor en equipo de trabajo durante el programa de educación extraordinaria? Donde se obtuvo 48,8% en desacuerdo; 22,2% parcialmente en desacuerdo; 14,3% indiferente; 4,8% parcialmente de acuerdo y 9,9% de acuerdo, donde la mayor parte de la muestra no se encuentra de acuerdo con la idea que el programa actual de educación extraordinaria les haya enseñado a trabajar en equipo, por lo que se

puede concluir que para esta dimensión se presentan falencias en el cumplimiento del desarrollo competitivo en las capacidades profesionales de los estudiantes.

**Figura 10:** Nivel de valoración de la Variable Dependiente Desarrollo Competitivo según su dimensión  
Competencia Laboral

Ítem	ED	PD	I	PA	DA
¿Considera usted que su conducta profesional dentro de su trabajo es más activa gracias al programa de educación continua?	52,4	28,2	10,3	4,0	5,2
¿Ha adquirido nuevas conductas acorde con su posición laboral gracias al programa de educación extraordinaria?	48,8	22,2	14,3	4,8	9,9
¿Sus funciones en el trabajo han tomado mayor relevancia gracias al programa de educación extraordinaria?	62,3	24,2	7,5	2,8	3,2
¿Considera que su papel de empleado se ha fortalecido gracias al programa de educación extraordinaria?	52,4	28,2	10,3	4,0	5,2

Nota: <sup>ED</sup> En Desacuerdo; <sup>PD</sup> Parcialmente en desacuerdo; <sup>I</sup> Indiferente; <sup>PA</sup> Parcialmente de acuerdo; <sup>DA</sup> De Acuerdo

**Fuente:** Matriz Registro de datos Desarrollo competitivo

La Competencia Laboral se encuentra vinculada fuertemente con las otras dos competencias analizadas anteriormente ya que de alguna manera es el resultado del crecimiento correcto de las otras dos Charría et al. (2011) Sin embargo, es importante entender que competencia laboral es por definición la construcción social de aprendizajes significativo para el desempeño productivo de una situación real Charría et al. (2011), por ende los resultados obtenidos en la encuesta demuestran el diagnostico actual de la competencia según la percepción de los participantes de esta. Para el ítem: ¿Considera usted que su conducta profesional dentro de su trabajo es más activa gracias al programa de educación continua? Se obtuvo 52,4% en desacuerdo; 28,2% parcialmente en desacuerdo; 10,3% indiferente; 4% parcialmente de acuerdo y 5,2% de acuerdo, esto representa que para la mayoría de los estudiantes de educación extraordinaria, su el mejoramiento de su conducta profesional no se asocia con la formación impartida por la institución a la que asiste para terminar su educación secundaria, similar situación ocurre para el ítem: ¿Ha adquirido nuevas conductas acorde con su posición laboral gracias al programa de educación extraordinaria? Donde se obtuvo 48,8% en desacuerdo; 22,2% parcialmente en desacuerdo; 14,3% indiferente; 4,8% parcialmente de acuerdo y 9,9% de acuerdo, donde la



obtención de nuevas conductas profesionales no se asocia, bajo la precepción de los participantes con la formación entregada en el programa de educación extraordinaria.

De manera similar ocurre en el ítem: ¿Sus funciones en el trabajo han tomado mayor relevancia gracias al programa de educación extraordinaria? Se refleja 62,3% en desacuerdo; 24,2% parcialmente en desacuerdo; 7,5% indiferente; 2,8% parcialmente de acuerdo y 3,2% de acuerdo donde se puede observar que para el estudiante la mejora de funciones profesionales en su campo laboral no se liga con lo aprendido en la formación secundaria inconclusa. Por último, para el ítem: ¿Considera que su papel de empleado se ha fortalecido gracias al programa de educación extraordinaria? Donde se obtuvo 52,4% en desacuerdo; 28,2% parcialmente en desacuerdo; 10,3% indiferente; 4% parcialmente de acuerdo y 5,2% de acuerdo, el fortalecimiento de su puesto de trabajo no se debe a factores de estudio, sino más bien a factores ajenos a la educación extraordinaria.

**Figura 11:** Valoración de la variable dependiente Desarrollo Competitivo según su dimensión Competencia Comunicativa

Ítem	ED	PD	I	PA	DA
¿Gracias al programa de educación extraordinaria mi nivel de comunicación interpersonal con mis colaboradores del trabajo es más claro?	62,3	24,2	7,5	2,8	3,2
¿Gracias al programa de educación extraordinaria puedo llegar a acuerdos precisos debido a mis habilidades de comunicación?	71,8	17,9	6,0	1,6	2,8
¿Gracias al programa de educación extraordinaria puedo hacerme entender por parte de mis interlocutores en mi trabajo?	52,4	28,2	10,3	4,0	5,2
¿Gracias al programa de educación extraordinaria mi lenguaje se ha ampliado y puedo expresar mejor mis ideas mis colaboradores?	48,8	22,2	14,3	4,8	9,9
¿Gracias al programa de educación extraordinaria puedo reconocer los propósitos tanto implícitos como explícitos de lo que me comunican en mi trabajo?	53,2	24,6	10,7	3,6	7,9
¿Puedo realizar un análisis detallado de lo que se me comunica en mi área laboral gracias al programa de educación extraordinaria?	58,3	22,2	8,7	3,6	7,1

Nota: <sup>ED</sup> En Desacuerdo; <sup>PD</sup> Parcialmente en desacuerdo; <sup>I</sup> Indiferente; <sup>PA</sup> Parcialmente de acuerdo; <sup>DA</sup> De Acuerdo

**Fuente:** Matriz Registro de datos Desarrollo competitivo

La Competencia Comunicativa, en el mundo actual se puede considerar como un pilar para el mejoramiento profesional de los individuos, entidades y sociedades, ya que una correcta comunicación permite un mejor entendimiento de las tareas a realizarse en el campo laboral, lo que en palabras de Becerra et al. (2019) Es comunicación asertiva para producir colaboración entre individuos que buscan un mismo objetivo, por lo que su análisis obtenido en la encuesta demuestra que tanto se ha desarrollado dicha capacidad gracias al actual programa de educación extraordinaria. Para su ítem: ¿Gracias al programa de educación extraordinaria mi nivel de comunicación interpersonal con mis colaboradores del trabajo es más claro? Se obtuvo 62,3% en desacuerdo; 24,2% parcialmente en desacuerdo; 7,5% indiferente; 2,8% parcialmente de acuerdo y 3,2% de acuerdo, lo que representa un resultado negativo en donde el desarrollo del lenguaje no representa un objetivo para el programa, esta situación queda confirmada en el análisis del ítem: ¿Gracias al programa de educación extraordinaria puedo llegar a acuerdos precisos debido a mis habilidades de comunicación? Donde se obtuvo 71,8% en desacuerdo; 17,9% parcialmente en desacuerdo; 6% indiferente; 1,6% parcialmente de acuerdo y 2,8% de acuerdo.

En el ítem: ¿Gracias al programa de educación extraordinaria puedo hacerme entender por parte de mis interlocutores en mi trabajo? Donde se obtuvo 52,4% en desacuerdo; 28,2% parcialmente en desacuerdo; 10,3% indiferente; 4% parcialmente de acuerdo y 5,2% de acuerdo, se observa una deficiencia en la parte sintáctica del lenguaje del estudiante a pesar de asistir al programa de educación extraordinaria, lo cual se ratifica mediante el análisis del ítem: ¿Gracias al programa de educación extraordinaria mi lenguaje se ha ampliado y puedo expresar mejor mis ideas mis colaboradores? Donde se obtuvo 48,8% en desacuerdo; 22,2% parcialmente en desacuerdo; 14,3% indiferente; 4,8% parcialmente de acuerdo y 9,9% de acuerdo. Por último, para el ítem: ¿Gracias al programa de educación extraordinaria puedo reconocer los propósitos tanto implícitos como explícitos de lo que me comunican en mi trabajo? Donde se obtuvo 53,2% en desacuerdo; 24,6% parcialmente en desacuerdo; 10,7% indiferente; 3,6% parcialmente de acuerdo y 7,9% de acuerdo, se puede observar que la capacidad de entendimiento del lenguaje de intención no ha sido trabajada por el programa de educación extraordinaria problema que es ratificado gracias al análisis del ítem: ¿puedo realizar un análisis detallado de lo que se me comunica en mi área laboral gracias al programa de educación extraordinaria? Donde se obtuvo 58,3% en desacuerdo; 22,2% parcialmente en desacuerdo; 8,7% indiferente; 3,6% parcialmente de acuerdo y 7,1% de

acuerdo, debido a que la gran mayoría de los participantes respondieron en los niveles de satisfacción bajos.

**Figura 12:** Valoración de la variable dependiente Desarrollo Competitivo según su dimensión Mejora Continua

Ítem	ED	PD	I	PA	DA
¿Gracias al programa de educación extraordinaria puedo autoevaluar mi desempeño para mejorar mis actividades laborales?	57,5	23,8	11,9	3,2	3,6
¿Posee herramientas de autoanálisis para poder descubrir sus falencias en el trabajo gracias al programa de educación extraordinaria?	54,8	23,0	13,9	4,0	4,4
¿Ha aprendido a tomar acciones correctivas dentro de su trabajo gracias al programa de educación extraordinaria?	57,5	23,8	11,9	3,2	3,6
¿Las acciones correctivas que realizo son acordes a lo aprendido en el programa de educación continua?	54,8	23,4	13,5	4,0	4,4

Nota: <sup>ED</sup> En Desacuerdo; <sup>PD</sup> Parcialmente en desacuerdo; <sup>I</sup> Indiferente; <sup>PA</sup> Parcialmente de acuerdo; <sup>DA</sup> De Acuerdo

**Fuente:** Matriz Registro de datos Desarrollo competitivo

En la última dimensión que conforma al desarrollo competitivo, la Mejora continua, se la considera también como una capacidad de autocrítica y de evolución continua del individuo, donde los procesos de auto evaluación y corrección de procesos es la clave para el desarrollo competitivo Heras-Saizarbitoria (2018), por lo que los resultados obtenidos en encuesta refleja que tanto esta capacidad ha sido desarrollada por parte de las entidades educativas de educación extraordinaria. Para el ítem: ¿Gracias al programa de educación extraordinaria puedo autoevaluar mi desempeño para mejorar mis actividades laborales? Se obtuvo 57,5% en desacuerdo; 23,8% parcialmente en desacuerdo; 11,9% indiferente; 3,2% parcialmente de acuerdo y 3,6% de acuerdo, resultado que refleja a la mayoría de los participantes del estudio como desconocedores del proceso de autocrítica sobre sus propias tareas profesionales, a pesar de pertenecer al programa de educación extraordinaria, esto también se refleja en los resultados del ítem: ¿Posee herramientas de autoanálisis para poder descubrir sus falencias en el trabajo gracias al programa de educación extraordinaria? Donde se obtuvo 54,8% en desacuerdo; 23% parcialmente en desacuerdo; 13,9% indiferente; 4% parcialmente de acuerdo y 4,4% de acuerdo, valores porcentuales similares a los de la pregunta anterior.

Para el ítem: ¿Ha aprendido a tomar acciones correctivas dentro de su trabajo gracias al programa de educación extraordinaria? Se refleja 57,5% en desacuerdo; 23,8% parcialmente en desacuerdo; 11,9% indiferente; 3,2% parcialmente de acuerdo y 3,6% de acuerdo, se puede observar un desacuerdo con respecto a la capacidad de realizar acciones correctivas, donde la mayoría de los participantes del estudio no consideran al programa de educación extraordinaria como un influyente en su capacidad de corrección de procesos dentro de sus trabajos. Esta situación se respalda con los resultados del ítem: ¿Las acciones correctivas que realizo son acordes a lo aprendido en el programa de educación continua? Donde se obtuvo 54,8% en desacuerdo; 23,4% parcialmente en desacuerdo; 13,5% indiferente; 4% parcialmente de acuerdo y 4,4% de acuerdo.

**Figura 13:** Estimaciones de parámetro del modelo

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	Desarrollo Competitivo <sub>=1</sub>	-4,881	1,464	11,114	1	,001	-7,750	-2,011
	Ubicación							
	Metodología de la enseñanza <sub>=1</sub>	-6,682	1,979	11,405	1	,001	-10,560	-2,804
	Desarrollo del Plan de estudio <sub>=1</sub>	11,763	1,114	111,588	1	,000	9,580	13,945

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

**Fuente:** Registro de datos

Para el modelo teórico funcional se pudo conocer que los indicadores de planificación curricular son los que influyen al desarrollo competitivo lo cual se plantea mediante una expresión matemática, misma que para ser realizada debía cumplir con el criterio de tener elementos con significancia de  $p < 0,05$ ; por lo que se obtuvo un modelo cuyos factores determinantes fueron los indicadores metodología de la enseñanza y el desarrollo del plan de estudio, dando la siguiente expresión:

$$\text{Desarrollo competitivo}_{1=\text{Bajo nivel}} = - 4,881 - 6,682 \text{ Metodología de la enseñanza}_{1=\text{Bajo nivel}} + 11,763 \text{ Desarrollo del plan de estudio}_{1=\text{Bajo nivel}}$$

Esta expresión indica que para tener un desarrollo competitivo de bajo nivel las dimensiones metodología de la enseñanza y desarrollo del plan de estudio deben estar en bajo nivel, lo que además se explica por un 52,3% de los datos recolectados en la encuesta según el valor del coeficiente de Nagelkerke. Por lo tanto, el nivel de valoración bajo de 83,30% de la variable Desarrollo competitivo se ve influenciada por el 84,90% de metodología de la enseñanza en su nivel de valoración bajo y el 90,10% del plan de estudio en su nivel de valoración bajo.

Estos resultados obtenidos son comparativos con los encontrados por Gonzales (2017) donde la planificación Curricular se presenta como una parte importante en el desarrollo competitivo de los estudiantes de educación primaria, en su restudio particular en similitud con el modelo teórico funcional encontrado toma como factores importantes las dificultades del aprendizaje que se lo puede asociar con la metodología de la enseñanza, sin embargo en este estudio mencionado toman en consideración otros factores que se pueden asociar con el desarrollo del plan de estudio como es el caso tomar en consideración las características del estudiante, los niveles o grados de cada estudiante para el desarrollo del plan de estudio, discapacidades, etc. por lo que en comparación a lo encontrado en los análisis del presente proyecto va acorde a lo descubierto por (Gonzales, 2017)

Si se considera el estudio de Zea (2021) dirigido a estudiantes de educación superior, se puede encontrar similitudes en sus resultados, ya que su estudio se enfoca en el mejoramiento del desempeño académico mediante la innovación curricular, en las diferentes carreras de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) donde los puntos claves que fueron tomados para una innovación curricular que permita un mejor desempeño para los estudiantes fue la configuración del plan de estudios, mediante las actividades relacionadas con la representatividad estudiantil y el diseño curricular, este último considerado para realizarse actualizaciones pertinentes para mejora continua de las carreras pertenecientes a la universidad, lo que se puede asociar con los resultados obtenidos tanto en el modelo funcional teórico del presente proyecto, como con las diferentes estadísticas descriptivas encontradas. En contraste con el estudio de Zea (2021), el desarrollo del plan de estudio está enfocado en las diferentes características con interés en cada carrera universitaria y no a un modelo más general para desarrollo de competencias, debido a que este estudio busca ser específico en las características diferenciales de cada carrera en vez de un desarrollo más integral como el que se trata de abordar en esta investigación para personas con escolaridad inconclusa.

En comparación con Ortiz (2019) en donde su enfoque para el desarrollo de las competencias de alumnos de primaria, se basa en el enfoque STEAM donde se encontró que la metodología de la enseñanza prima para el mejoramiento de la educación para estudiantes de educación básica, con principal enfoque en las 5 áreas académicas que comprenden el enfoque STEAM (ciencias, tecnologías, ingeniería, Arte y matemáticas por su siglas en ingles), donde el maestro busca el desarrollo de las competencias de cada estudiante mediante este enfoque más específico, donde materias no relacionadas son relegadas en segundo plano, y el desarrollo de plan de estudio gira en torno gira al modelo STEAM, que según el autor es más efectivo.

## Conclusión

En base a todos los resultados mencionados se puede indicar que es conveniente proponer la innovación curricular del modelo existente, pero con un enfoque al desarrollo competitivo para personas con vinculación laboral, en donde la enseñanza debe ser específica en ciertas áreas de desarrollo, relegando a segundo plano asignaturas de educación general, que, aunque son importantes, no aportan con el desarrollo profesional de un estudiante de educación extraordinaria.

Igualmente se pudo evidenciar que la planificación curricular según el 97,50% es Bajo, además el desarrollo competitivo según el 97,60 es Bajo. Seguidamente, el porcentaje explicado de la influencia de la Planificación Curricular sobre el Desarrollo competitivo depende de un 52,3% según el índice de Nagelkerke.

Se configura un modelo predictivo explicativo Desarrollo competitivo<sub>1=Bajo nivel</sub> = - 4,881 - 6,682 Metodología de la enseñanza<sub>1=Bajo nivel</sub> + 11,763 Desarrollo del plan de estudio<sub>1=Bajo nivel</sub>

Y en base a estas observaciones es importante nombrar que se propone una innovación curricular que se base en la planificación curricular para el desarrollo competitivo.

## Referencias

1. Abramo, L., Cecchini, S., & Morales, B. (2019). *Programas sociales, superación de la pobreza e inclusión laboral*. (N. Unidas, Ed.) Recuperado el 06 de Septiembre de 2022, de Aprendizajes desde América Latina y el Caribe:

- [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44602/S1900005\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44602/S1900005_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
2. Arancibia, H., Castillo, P., & Saldaña, J. (2018). *Innovación educativa: perspectivas y desafíos*. Valparaíso: Instituto de Historia y Ciencias Sociales . Obtenido de [https://historia.uv.cl/attachments/article/95/ARANCIBIA,%20CASTILLO%20y%20SALDA%C3%91A\\_Innovacion%20educativa\\_2018.pdf](https://historia.uv.cl/attachments/article/95/ARANCIBIA,%20CASTILLO%20y%20SALDA%C3%91A_Innovacion%20educativa_2018.pdf)
  3. Bautista, T., Pimentel, J., Higuera, J., & Rieke, U. (2018). El concepto de competencia educativa desde la percepción del estudiante de enfermería. *XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería*. Cuba. Obtenido de <https://coloquioenfermeria2018.sld.cu/index.php/coloquio/2018/paper/download/323/188>
  4. Becerra, S., Álvarez, W., & Rodríguez, A. (2019). *Competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia*. Obtenido de <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/handle/654321/8474>
  5. Charría, V., Sarsosa, K., Uribe, A., López, C., & Arenas, F. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología desde el Caribe*(28), 133-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf>
  6. De Loor-Aldás, M., & Aucapiña-Sandova, S. (2020). Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento*, 5(8), 1056-1078. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554326>
  7. El Universo. (21 de Mayo de 2021). Mejorar calidad e indicadores en educación, otro reto ofrecido por Lenín Moreno y que queda inconcluso en Ecuador. págs. <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/mejorar-calidad-e-indicadores-en-educacion-otro-reto-ofrecido-por-lenin-moreno-y-que-queda-inconcluso-en-ecuador-nota/>. Recuperado el 06 de Septiembre de 2022, de <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/mejorar-calidad-e-indicadores-en-educacion-otro-reto-ofrecido-por-lenin-moreno-y-que-queda-inconcluso-en-ecuador-nota/>
  8. Gonzales, H. (2017). *Modelo de innovación curricular para la planificación sistémica en educación*. Tesis presentada para obtener el grado académico de Doctor en Ciencias de la

- Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/1649>
9. Heras-Saizarbitoria, I. T. (2018). Drivers, obstacles and benefits of the adoption of SA8000: A survey in Italian Companies. En I. Heras-Saizarbitoria, *ISO 9001, ISO 14001, and new management standars*. Springer. Obtenido de [https://doi.org/10.1007/978-3-319-65675-5\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-319-65675-5_7)
  10. Hurtado, J. (2010). *Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia* (Cuarta Edición ed.). Caracas: Quiron, Ediciones.
  11. Infante, P. (2020). *Talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en la planificación curricular de los docentes inclusivos de la UGEL Zarumilla-2019*. Tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación, Universidad César Vallejo, Piura. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50379>
  12. Josephson, K., Francis, R., & Jayaram, S. (2018). Políticas para promover la culminación de la educación media en América Latina y el Caribe. *Scioteca. Espacio de Conocimiento Abierto*. Obtenido de <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1246>
  13. Levy, A. (2011). Desarrollo cognitivo: la interacción recursiva entre estrategia, cognición y poder. *Visión de futuro*, 15(2). Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-87082011000200002](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-87082011000200002)
  14. López, J. F. (08 de Noviembre de 2018). *economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/muestra-estadistica.html>
  15. Machado, J. (11 de Mayo de 2022). *PRIMICIAS*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/analfabetas-ecuatorianos-mayores-leer-escribir/>
  16. Ministerio de Educación, MINEDU. (2016). *Acuerdo N° MINEDUC-ME-2016-0020-A*. Acuerdo Ministerial, Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>
  17. Ministerio de Educación, MINEDU. (2016). *Jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa acceden a programas para completar sus estudios*. Recuperado el 09 de Septiembre de 2022, de <https://educacion.gob.ec/jovenes-y-adultos-con-escolaridad-inconclusa-acceden-a-programas-para-completar-sus-estudios%E2%80%8B/>



18. Ministerio de Educación, MINEDU. (2017). *Acuerdo N° MINEDUC-MINEDUC-2017-00040-A*. Acuerdo Ministerial, Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/ACUERDO-Nro.MINEDUC-MINEDUC-ME-2017-00040-A-Curriculo-integrado-alfabetizaci%C3%B3n.pdf>
19. Ministerio de Educación, MINEDU. (2017). *Currículo para educación extraordinaria para personas con escolaridad inconclusa*. Recuperado el 06 de Septiembre de 2022, de <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-extraordinaria/>
20. Ministerio de Educación, MINEDU. (2018). *Acuerdo N° MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A*. Acuerdo Ministerio, Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A.pdf>
21. Ministerio de Educación, MINEDU. (2019). *Informe Preliminar*. Rendición de cuentas 2019, Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Informe-narrativo-de-rendicion-de-cuentas-2019-MinEduc.pdf>
22. Ministerio de Educación, MINEDU. (2020). *Rendición de cuentas 2020*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Informe-narrativo-RC-MINEDUC-2020.pdf>
23. Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 06 de Septiembre de 2022, de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
24. Ogunode, N., Eyiolorunse-Aiyedun, C., & Olatunde-Aiyedun, T. (2021). Educational planning in Nigeria during covid-19: problems and way forward. *Academia Globe: Inderscience Research*, 2(7), 137-147. doi:<https://doi.org/10.17605/OSF.IO/RM4SY>
25. Ortiz, J. (2019). *El desarrollo competencial en la Educación Primaria: efectos de una propuesta STEAM integrada*. Tesis Doctoral, Universidad de Burgos. doi:10.36443/10259/5521
26. Patton, A. (2018). Curriculum Design and Planning: Using Postmodern Curricular Approaches. *Journal of Curriculum Theorizing*, 32(3). Obtenido de <https://journal.jctonline.org/index.php/jct/article/view/630>

27. Prieto, C. (2020). Return to University in a pandemic context. Implications in curricular planning. *Dialogica*, 17(3), 154-168. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covidwho-1353296?lang=es>
28. Radio Huancavilca. (21 de Mayo de 2021). *Mejorar calidad e indicadores en educación, otro reto ofrecido por Lenín Moreno y que queda inconcluso en Ecuador*. Recuperado el 06 de Septiembre de 2022, de <https://radiohuancavilca.com.ec/mejorar-calidad-e-indicadores-en-educacion-otro-reto-ofrecido-por-lenin-moreno-y-que-queda-inconcluso-en-ecuador/>
29. Romero, S. (2021). Innovación docente para gestionar el talento en la universidad: una propuesta en la ETSI. *II Jornada de Difusión de Proyectos de Innovación Docente-UHU ETSI-14-10-2021* (págs. 1-27). ETSI. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Sixto-Romero/publication/355905326\\_Innovacion\\_docente\\_para\\_gestionar\\_el\\_talento\\_en\\_la\\_universidad\\_una\\_propuesta\\_en\\_la\\_Escuela\\_Tecnica\\_Superior\\_de\\_Ingenieria/links/6183c7baa767a03c14efd8a2/Innovacion-docente-para-gestio](https://www.researchgate.net/profile/Sixto-Romero/publication/355905326_Innovacion_docente_para_gestionar_el_talento_en_la_universidad_una_propuesta_en_la_Escuela_Tecnica_Superior_de_Ingenieria/links/6183c7baa767a03c14efd8a2/Innovacion-docente-para-gestio)
30. Sahann, R., & Moller, T. (2018). *OCP-Operational Curricular Planning: A visual decision support system for planning teaching resources at universities*. Obtenido de <http://eprints.cs.univie.ac.at/5967/1/main.pdf>
31. Solis, P. (2019). Desigualdad social en la finalización de la educación secundaria y la progresión a la educación terciaria. Un análisis multinacional a la luz de los casos del Sur de Europa y América Latina. *Papers*, 104(2), 247-278. doi:<https://doi.org/10.5565/rev/papers.2572>
32. UNESCO. (2021). *Alfabetización*. Recuperado el 06 de Septiembre de 2022, de Promover el poder de la alfabetización para todos: <https://www.unesco.org/es/education/literacy>
33. Zea, A. (2021). *La innovación curricular y los académicos en la Universidad Estatal Mexicana: procesos de incorporación a sus prácticas*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Educación, Universidad Jesuíta de Guadalajara, Tlaquepaque. Obtenido de [https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/6543/Academicos\\_Innovaci%C3%B3n\\_Curricular\\_Universidad\\_Publica.pdf?sequence=1](https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/6543/Academicos_Innovaci%C3%B3n_Curricular_Universidad_Publica.pdf?sequence=1)

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).