



Pedagogía y filosofía en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes universitarios

Pedagogy and philosophy in the teaching-learning process of university students

Pedagogia e filosofia no processo ensino-aprendizagem de estudantes universitarios

Ángel Fortunato Bernal-Álava^I
angel.bernal@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9212-1234>

Liliana Vanessa Pisco-Rodríguez^{II}
liliana.pisco@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5936-4170>

Ginger Fienco-Campozaño^{III}
ginger.campozaño@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3513-506>

Lizardo Solórzano-Cevallos^{IV}
lizardo.solorzano@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0782-8874>

Correspondencia: angel.bernal@unesum.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de junio de 2022 * **Aceptado:** 12 de julio de 2022 * **Publicado:** 20 de agosto de 2022

- I. Profesor en Educación Primaria, Licenciado en Ciencias de la Educación, Diplomado en Innovaciones Educativas, Magíster en Gerencia Educativa, Doctor en Educación PhD, cursando Postdoctorado en Filosofía y letra de la Educación, Docente del Magisterio Fiscal y Docente de la Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.
- II. Licenciada en ciencias de la Comunicación, Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Cursando Maestría en Gestión de Proyecto, Ecuador.
- III. Licenciada en Análisis de Sistemas, Magíster en Educación, Docente de la Universidad Estatal de Manabí, Ecuador.
- IV. Ingeniero Comercial, Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Maestrante en Administración Pública, Ecuador.

Resumen

La pedagogía es una ciencia con alta influencia en el desarrollo del ser humano como sujeto social, acoplado a las condiciones históricas de cada época; dentro de lo cual la didáctica se ha enfocado a optimizar los métodos aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje. El proceso de enseñanza –aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. La investigación la pedagogía en la filosofía de la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes universitarios tuvo como objetivo analizar el limitado uso de la pedagogía y filosofía de la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, departamento de nivelación. La metodología utilizada permitió indicar que se utilizó una muestra de 96 estudiantes, como técnica se usó la encuesta a los estudiantes y como instrumento se hizo uso de un cuestionario de 5 preguntas. Los resultados permiten concluir que docentes si aplican pedagogía y la filosofía de la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje, demostrando que es muy importante la pedagogía a través de los conocimientos pedagógicos, innovando conocimiento mediante capacitaciones de métodos en el estilo de aprendizaje y uso adecuado de herramientas tecnológicas que brinde a los estudiantes buenas estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje, aplicando la filosofía de la educación beneficia la formación docente para desarrollar sus habilidades cognitivas, investigativas y sociales e innova su práctica pedagógica para brindar una excelente enseñanza aprendizaje a los estudiantes universitario.

Palabras clave: Enseñanza; Educación; Técnicas; Metodología.

Abstract

Pedagogy is a science with a high influence on the development of the human being as a social subject, coupled to the historical conditions of each era; within which the didactics has focused on optimizing the methods applied to the teaching-learning process. The teaching-learning process is conceived as a deliberate communication system that involves the implementation of pedagogical strategies in order to promote learning. The research pedagogy in the philosophy of education in the teaching-learning process of university students aimed to analyze the limited use of pedagogy and philosophy of education in the teaching-learning process at the State University

of South Manabí, department leveling. The methodology used allowed us to indicate that a sample of 96 students was used, the student survey was used as a technique and a 5-question questionnaire was used as an instrument. The results allow us to conclude that teachers do apply pedagogy and the philosophy of education in the teaching-learning process, demonstrating that pedagogy is very important through pedagogical knowledge, innovating knowledge through method training in the style of learning and proper use. of technological tools that provide students with good teaching-learning strategies and methodologies, applying the philosophy of education benefits teacher training to develop their cognitive, investigative and social skills and innovates their pedagogical practice to provide excellent teaching-learning to university students .

Keywords: Teaching; Education; Techniques; Methodology.

Resumo

A pedagogia é uma ciência com grande influência no desenvolvimento do ser humano como sujeito social, atrelada às condições históricas de cada época; dentro do qual a didática se concentrou em otimizar os métodos aplicados ao processo de ensino-aprendizagem. O processo de ensino-aprendizagem é concebido como um sistema de comunicação deliberada que envolve a implementação de estratégias pedagógicas para promover a aprendizagem. A pesquisa Pedagogia na filosofia da educação no processo de ensino-aprendizagem de estudantes universitários teve como objetivo analisar o uso limitado da pedagogia e filosofia da educação no processo de ensino-aprendizagem na Universidade Estadual de Manabí do Sul, departamento de nivelamento. A metodologia utilizada permitiu-nos indicar que foi utilizada uma amostra de 96 alunos, o inquérito aos alunos foi utilizado como técnica e um questionário de 5 perguntas foi utilizado como instrumento. Os resultados permitem concluir que os professores aplicam a pedagogia e a filosofia da educação no processo de ensino-aprendizagem, demonstrando que a pedagogia é muito importante através do conhecimento pedagógico, inovando o conhecimento através da formação do método no estilo de aprendizagem e uso adequado das ferramentas tecnológicas. que proporcionam aos alunos boas estratégias e metodologias de ensino-aprendizagem, a aplicação da filosofia da educação beneficia a formação de professores para desenvolver suas habilidades cognitivas, investigativas e sociais e inova sua prática pedagógica para proporcionar um excelente ensino-aprendizagem aos universitários.

Palavras-chave: Ensino; Educação; Técnicas; Metodologia.

Introducción

La formación universitaria y la educación son consideradas, en la actualidad, como una de las duplas más poderosas del saber, que involucra el arte de la pedagogía en la producción de conocimientos y el perfeccionamiento de las posturas didácticas. En este sentido Bennasar et al (2021), indican que la educación universitaria debe desarrollar nuevas competencias y capacidades destinadas a desarrollar las potencialidades para aprender, desaprender y reaprender, es decir, para “aprender a aprender” y adaptarse a las nuevas exigencias de la sociedad. Estas reflexiones se desarrollan en el contexto latinoamericano, con respecto a experiencias de algunos países y universidades donde los procesos de formación docente apuntan hacia el progreso y la consolidación de los pueblos.

La pedagogía es una ciencia con alta influencia en el desarrollo del ser humano como sujeto social, acoplado a las condiciones históricas de cada época; dentro de lo cual la didáctica se ha enfocado a optimizar los métodos aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje. Cano et al (2021) indica que de manera permanente, la práctica pedagógica se ha preocupado por manejar la interrelación dialéctica entre el conocimiento, los sujetos participantes en el proceso (especialmente el maestro y el alumno), y la escuela como institución; y específicamente la didáctica ha centrado sus esfuerzos en la selección e implementación de los métodos más efectivos para lograr una adecuada enseñanza aprendizaje.

La pedagogía según Abreu et al (2021) es una ciencia que posee un sistema teórico propio integrado, armónico y en desarrollo que tiene como objeto de estudio al PE de la institución educativa, categorías lideradas por la educación como la de máxima generalidad, una ley que revela la naturaleza de dicho proceso y principios contextualizados que caracterizan las relaciones entre sus agentes personalizados. La comprensión y puesta en práctica de este sistema, de manera flexible y creativa, es la base de la educación en función de la formación integral del ser humano.

Atendiendo a su etimología, la filosofía (del griego philo:amor; y sophia: sabiduría) es el ‘amor a la sabiduría’. El filósofo, pues, es el ‘amante de la sabiduría’. Esta definición se refiere, en primer lugar, a una actitud. Todos los humanos pueden ser filósofos, porque desean saber, conocer, pero

no todos llegan a serlo, porque no todos se dedican a buscar la verdad de las cosas, más allá de lo aparente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

Una de las razones aducidas con frecuencia para defender la presencia de la filosofía en el currículo es su importante función en la formación de pensadores críticos, capaces de vivir en libertad en sociedades democráticas. La enseñanza de la filosofía contribuye a la formación de ciudadanos libres, pues alienta a forjarse una opinión propia, a confrontar todo tipo de argumentos, a respetar el punto de vista de los demás, y a someterse únicamente a la autoridad de la razón. En otras palabras, la enseñanza de la filosofía es sumamente importante para entender las diferentes visiones del mundo y los fundamentos filosóficos de los derechos humanos, y contribuye a desarrollar la capacidad de las personas para ejercer una verdadera libertad de pensamiento y liberarse de los dogmas y de la “sabiduría” que se presenta como incuestionable (Miranda, y otros, 2021)

El proceso de enseñanza-aprendizaje representa un aspecto fundamental de la educación, pero algunos docentes desconocen las características y relaciones que existen entre sus componentes. El proceso de enseñanza –aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. Queda claro que, la enseñanza y el aprendizaje son factores interdependientes; por consiguiente, los elementos que les constituyen tienen una relación y un funcionamiento dinámico, los cuales se manifiestan dentro y fuera del aula de clases, facilitan la enseñanza del profesor y el aprendizaje de los estudiantes, garantizan la gestión de cualquier centro educativo y permiten supervisar la ejecución adecuada del quehacer pedagógico (Osorio, Vidanovic, & Mineira, 2021)

Metodología

La investigación se desarrolló en el Departamento de nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí en el área de Ciencias de la Educación. La población la constituyeron 280 estudiantes del área y la muestra establecida fue de 96 estudiantes. Como técnica se utilizó la encuesta a los estudiantes y como instrumento se hizo uso de un cuestionario de 5 preguntas, posteriormente con la ayuda del Excel se procedieron a tabular las preguntas y posteriormente a realizar las tablas y gráficos según los resultados obtenidos en la encuesta, seguidamente se realizó el análisis e interpretación de los resultados.

Método experimental

Se utilizará el método experimental porque se considera que existe un cambio de la pedagogía y filosofía en el proceso de enseñanza en el ámbito educativo y esta se debe al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de estudiantes universitarios que día a día se están actualizando y ofreciendo una mejor educación, además porque permitió establecer la causa y el efecto del problema identificado como lo indica (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020)

Método cuantitativo

Se utilizó el método cuantitativo, porque permitió realizar el proceso de análisis de datos y posteriormente generar un análisis de la información obtenida como lo indica (Ramos, 2020). Este método permitió tener una discusión con investigación existente de los datos con otros autores de manera clara y objetiva en diferentes investigaciones de estudio comprobando de esta manera los resultados obtenidos.

Método bibliográfico

Se utilizó el método bibliográfico porque permitió realizar la revisión de información de libros, artículos científicos y diferentes trabajos lo cual constituye una metodología de investigación lo que condujo a realizar un aporte científico del estado de arte en la investigación obteniendo información actualizada y relevante como aporte para la investigación como hace referencia (Esquirol, Sánchez, & Santamaría, 2017).

Técnica de la encuesta

Como técnica se utilizó la encuesta y como herramienta se utilizó un instrumento llamado cuestionario (Arias, 2020), la encuesta se realizó a los estudiantes de nivelación de la Universidad Estatal el Sur de Manabí, los resultados obtenidos fueron cuantitativos.

Instrumento el cuestionario

El instrumento de recolección de datos se empleó haciendo la encuesta a cada uno de los estudiantes considerados en la muestra para generar la información correspondiente que cumplió

con lo indicado en los objetivos planteados como lo indica Cisneros et al. (2022). Este instrumento consistió en una serie de preguntas organizadas, estructuradas y específicas, que permitieron medir y evaluar las variables definidas en la investigación, respondiendo al planteamiento del problema e hipótesis (Hernandez-Sampieri et al. 2014)

Educación de calidad

Construir educación de calidad supone distinguir conceptualmente calidad de la educación y calidad en la educación. Ambos significados convergen en la expresión educación de calidad. El conocimiento de la educación hace posible la construcción de ámbitos de educación con las áreas culturales, transformando la información en conocimiento y el conocimiento en educación, ajustándolo al significado de educar. Hay que educar ‘con’ el área cultural y esto exige ejercer la función pedagógica con competencia, estableciendo una relación educativa en la que se logre esa educación de calidad (Tourrián, 2022).

Propuesta pedagógica

La Propuesta Pedagógica es un instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto y las capacidades instaladas le permite. Recoge los principios filosóficos (éticos y epistemológicos) y pedagógicos (teorías de enseñanza y aprendizaje) que dan coherencia a la práctica educativa. La aplicación y apropiación de estos principios generales se verifican en la acción pedagógica (Educación, 2019).

Los valores en la Educación

Esos afectos o valores, como prefieren otros autores, no hacen pensar en una grande revolución en el campo de la educación, pero es encantador hablar de un mañana diferente, posible de construirse, como comprende Hooks (2017), cuando se refiere al compromiso que abraza “el desafío de la auto actualización capaz de crear prácticas pedagógicas que envuelvan a los alumnos, proporcionándoles maneras de saber que aumenten su capacidad de vivir profunda y plenamente” (p. 26) (Hooks, 2018)

Investigación filosófica

La investigación filosófica es la que “enseña a pensar”, su propósito no es sólo permitir que se compartan perspectivas en relación con un tema o problema. Su interés es realizar una investigación que profundice en la búsqueda de ciertos saberes, construir una postura según criterios propios con el propósito de que la persona sea capaz de poner en juego su mejor manera de ser y pensar (Azoulay, 2021).

La filosofía como actividad

La filosofía es una actividad para pensar y expresar, la misma que nos ayuda a identificar problemas y sus respectivas causas; además, hace posible el idear alternativas de solución. Visto desde este ángulo se puede ver que en más de una ocasión se practica esta disciplina, incluso no intencionalmente; sin embargo, esto no le quita la importancia a la filosofía, sino más bien le otorga valor. De esta manera, en el contexto actual, regido por la pandemia, se presenta una excelente oportunidad para poner en práctica una actitud filosófica. Ella puede ejercerse desde los distintos paradigmas de la humanidad que se han visto afectados por la situación de coyuntura, tanto a nivel político como económico, social, educativo, familiar entre otros (Tapia, 2020)

Afortunadamente, la filosofía no se agota en su forma académica, pues las preguntas de las que se ocupa el saber filosófico son las de la vida misma. Si asumimos que la filosofía tiene la estructura del umbral, que se juega entre lo cierto y lo incierto, que se ocupa de lo vital y de su dimensión especulativa, la zozobra, la inseguridad y la incertidumbre son posibles lugares para producir un montaje en la escena del pensamiento. En lugar de sonar pesimista quisiera enumerar cuatro retos que la filosofía tiene en estos momentos en los que la incertidumbre se afianza como horizonte de sentido de la humanidad. (Cortez, 2021)

Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es una de las competencias claves para el éxito académico y formativo de los estudiantes universitarios, para lo cual, entre otros componentes, requiere en ellos el dominio de habilidades relacionadas con las tecnologías de la información y comunicación y la investigativa, así como de la asunción de una cultura de la investigación formativa en el docente

y de esta manera realizar un traslape, el desarrollo de las capacidades investigativas en los estudiantes (Solórzano, 2017)

Paradigma educativo imperante

Considerar al estudiantado como el centro del proceso de aprendizaje representa la idea de que asumen la autoría y acción final de este; ya no solo se focaliza en la recepción del conocimiento, mirada por lo demás muy positivista, sino más bien se convierte en protagonista del proceso, donde demuestra voluntad para la búsqueda autónoma de conocimiento. El nuevo paradigma imperante presenta un estudiantado activo, dinámico, con aprendizaje previo que le permita anclar el nuevo, que demanda de sus docentes no solo el manejo teórico y conceptual, sino también el manejo pedagógico, didáctico y metodológico, con capacidad para auto motivarse y auto dirigir su proceso (Solórzano-Mendoza, 2017).

Escenarios educativos

Los nuevos escenarios representan una forma distinta de entender el aprendizaje, responden a un paradigma distinto, que implica una relación diferente entre docente-estudiante, lo que implica un cambio en la dialéctica de la enseñanza aprendizaje en torno a la formación profesional. Por consiguiente, es fundamental reflexionar sobre los nuevos desafíos de la práctica docente y la necesaria definición de quienes son protagonistas en el proceso: estudiantes y docentes (Guzmán & Castillo , 2022)

Gestión de proceso de enseñanza aprendizaje

Al fortalecer la gestión del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes universitarios de la carrera de pedagogía de la actividad física, se asegurará que en su práctica docente maximice las posibilidades para que sus alumnos adquieran aprendizajes significativos, con los cuales puedan desempeñarse a lo largo de su vida, con una autonomía de la actividad física que combine su accionar productivo al mantenimiento de la salud. (Mendoza , León , Gilar , & Vizcaíno, 2022)

Enseñanza virtual

La enseñanza virtual es una de las modalidades de enseñanza que más crece actualmente, ya que presenta muchas ventajas para los alumnos y también para los docentes. Este tipo de enseñanza también es llamada E-learning y se vale de la tecnología, la Internet y todas las herramientas del mundo online para hacer la transmisión de información necesaria para que el alumno aprenda el contenido del tema que está estudiando (Pérez, 2022)

El uso de la tecnología para la enseñanza

Las tecnologías son de vital importancia para el aprendizaje de los estudiantes de forma virtual, es aquí donde los docentes deben ser didácticos interactuar con el alumnado, evitando las distracciones al momento de estar impartiendo las clases. Orientando un diseño para los alumnos que aprendan en modo virtual, en lo cognitivo. El cerebro recibe información, a través de los sentidos, el razonamiento, la relación con el entorno y la memoria, un proceso que dura toda la vida (Jimenez, 2020)

Competencias docentes

Para ello se debe mejorar los procesos de enseñanza–aprendizaje, el uso de nuevos materiales y recursos, de nuevas formas de enseñar y aprender, nuevas metodologías didácticas, en suma, el docente debe estar en capacidad de desarrollar nuevas competencias docentes y competencias digitales que satisfagan las exigencias de sociedad actual, llamada también sociedad de la información el conocimiento en un universo complejo y en permanente cambio. (Revelo, Lozano, & Romo, 2019)

El docente y el sistema universitario

En el entendimiento que el docente universitario representa un protagonista inequívoco para el éxito de los cambios de corto y mediano plazo que se avizoran en el sistema universitario, también hay que entender que algunos docentes optan por continuar su labor como la han llevado a cabo, sin incorporar cambios; mientras que otros incorporan cambios que aún no entienden o con los que no están de acuerdo del todo. No obstante, también están aquellos que buscan formarse y continuar aprendiendo, por lo que aprovechan las oportunidades de capacitación que

sus instituciones les brindan, de manera que ven los cambios como oportunidades de mejora a su práctica, con todo y los retos que esto les supone a su vida personal, familiar y profesional (Sierra et al., 2019).

Educación a distancia

Partimos de la premisa, como afirman Zubillaga y Gortazar (2020), de que la educación a distancia implica la planificación y el diseño de experiencias de enseñanza y aprendizaje online. Sin embargo, la celeridad con la que las instituciones de educación superior tuvieron que adoptar la medida del cierre de las aulas no dejó margen de maniobra para realizar estas tareas, de ahí el concepto de enseñanza remota de emergencia.

Resultados de la investigación

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los 96 estudiantes del área de nivelación.

1.- De acuerdo a sus conocimientos, cree usted que los docentes aplican la pedagogía y la filosofía de la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

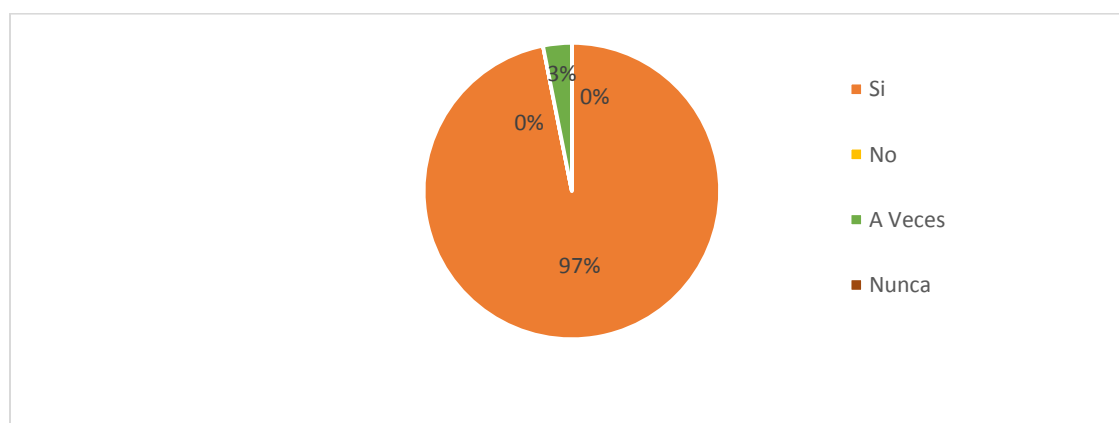


Figura 1

Análisis e interpretación

En las encuestas realizadas los estudiantes respecto a si que los docentes aplican pedagogía y la filosofía de la educación en el proceso de enseñanza aprendiza el 97% indicaron que si aplican y el 3% que a veces aplican la pedagogía. De ahí el carácter dinámico de las ciencias, lo cual hace

que evolucionen constantemente y en ocasiones, sus caminos se entrecruzan y entrelacen, dando lugar a nuevos saberes, modos de actuar y de enseñanza

2.- De acuerdo con lo que observan ustedes como estudiantes, creen que los docentes están capacitados en métodos y en técnicas o estilos de aprendizajes.

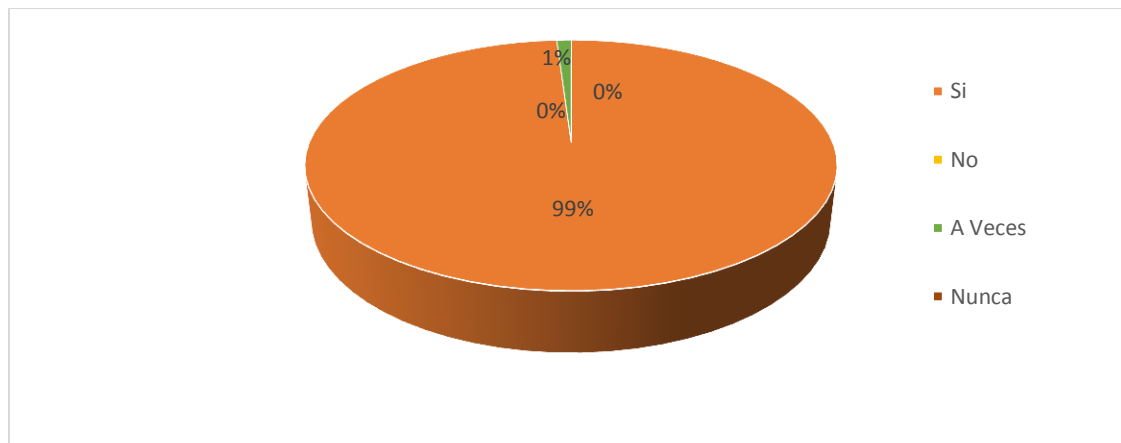


Figura 2

Análisis e interpretación

De acuerdo a la pregunta si los docentes están capacitados en métodos y técnicas de estilos de aprendizaje el 99 % de los estudiantes indicaron que sí, y el 1% que muy poco, los docentes están capacitados en métodos y técnicas de estilos de aprendizaje. Además, ayuda a automatizar el proceso de aprendizaje, así será más sencillo identificar la mejor técnica para estudiar los materiales o recursos de clases.

3.- Los docentes que imparten clases de acuerdo a lo observado, utilizan adecuadamente las herramientas tecnológicas.

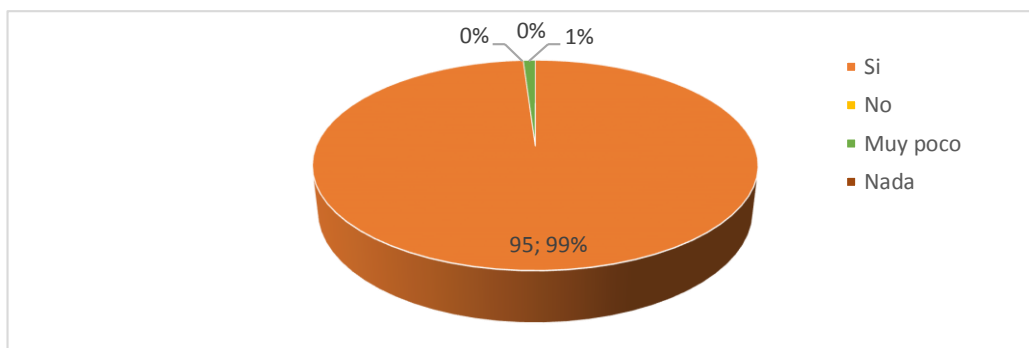


Figura 3

Análisis e interpretación

En la encuesta realizada para conocer si los docentes utilizan adecuadamente las herramientas tecnológicas el 99% de los estudiantes indicaron que sí, y el 1% indicaron muy poco utilizan las herramientas tecnológicas. Tanto los roles de los discentes como de los docentes responden al paradigma constructivista que encuentra su sustento en las teorías de Piaget, Bruner, Ausubel y Vygotsky. La formación y capacitación digital continua del docente es fundamental para alcanzar alta calidad y eficiencia en el aprendizaje de los estudiantes.

4.- Usted como estudiante que cursa la nivelación, se considera tener conocimientos sobre filosofía.

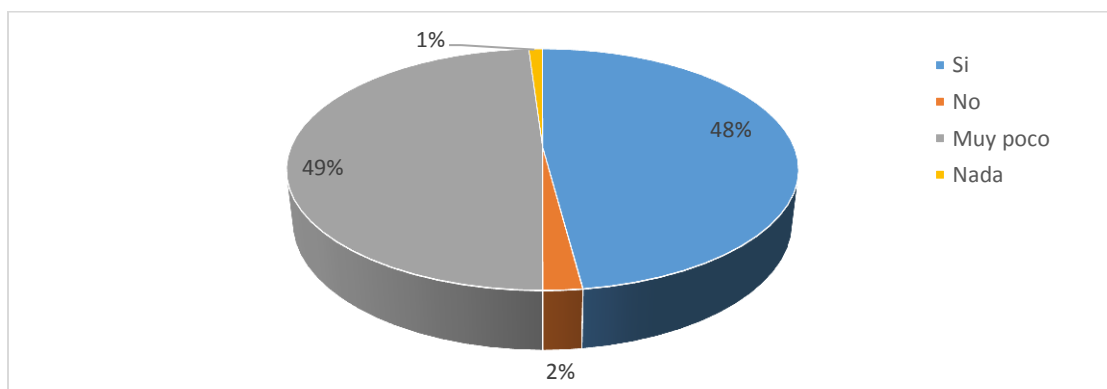


Figura 4

Análisis e interpretación

En las encuestas realizadas a los estudiantes se tiene como resultado que el 49% muy poco tenían conocimiento de la filosofía el 47,90% si tiene conocimiento de la filosofía, 2,10% indican que no, y el 1% nada de conocimiento de la filosofía. De ahí, la apremiante necesidad de pensar en una educación innovadora que promueva grandes cambios y responda a las exigencias del mundo actual, dejando de lado las actitudes conservadoras y tradicionalistas que limitan el paulatino desarrollo de la ciencia pedagógica.

5.- Considera usted que los docentes están capacitados para desarrollar sus habilidades cognitivas, investigativas y sociales.

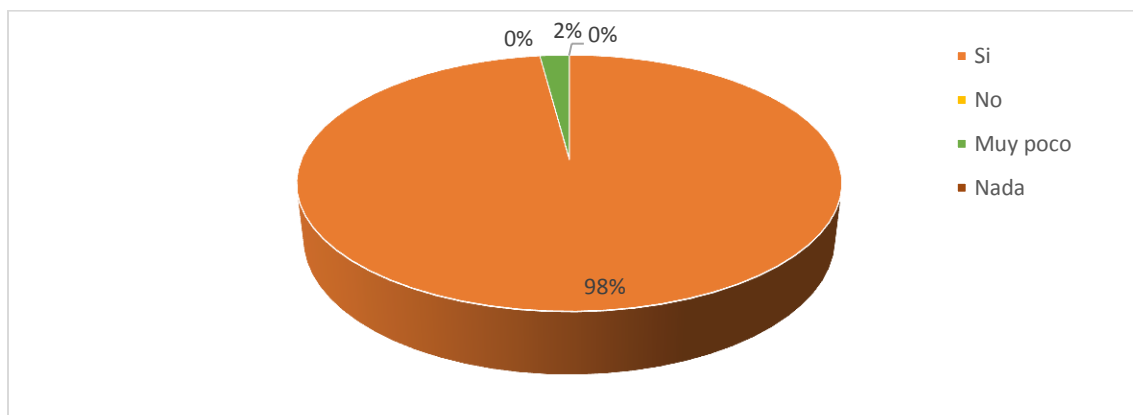


Figura 5

Análisis e interpretación

El resultado de la encuesta en la pregunta si los docentes están capacitados para desarrollar sus habilidades cognitivas, investigativas y sociales tenemos como resultado que el 97,90% si tiene están capacitados, el 2,10% respondieron que muy poco se encuentran capacitados los docentes en habilidades cognitivas. Por cuanto, una deficiente comprensión la causa sería la deficiente selección y aplicación de estrategias para desarrollarlas.

Discusión de los resultados

Estos resultados son sostenidos por Lema et al. (2020) Quienes indican que las relaciones entre la filosofía, la educación y la pedagogía en el contexto formativo de los docentes de la educación aún es un campo insuficientemente explorado, se observa todavía con no poca frecuencia que la filosofía es tratada exclusivamente como una disciplina generadora de ideas morales, en otros casos está más próxima a la historia de la educación y se imparte asumiendo un discurso metafísico dejando al margen sus fundamentos a la teoría pedagógica. Soria et al (2021) indican que la filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento y uno de los temas del debate filosófico y pedagógico contemporáneos. El conocimiento de ambos aspectos es una necesidad para todo el que pretenda asumir una actitud consciente hacia el fenómeno educativo o realizar aportes teóricos o prácticos en este terreno. El sustento filosófico de la educación es la filosofía dialéctica materialista.

Tigua & Zambrano, (2021) indican que es importante la aplicación de técnicas innovadoras y creativas en el contexto educativo porque permiten activar el proceso cognitivo simple y complejo para impulsar el pensamiento creativo, reflexivo, crítico y la capacidad de resolución de problemas. Meza, (2021) indica que las técnicas de estudio proponen muchas ventajas para los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos, a partir de los conceptos educativos.

Cabrera & Ochoa, (2021) indican que a nivel del mundo se han acelerado los procesos de integración de las herramientas digitales, sin embargo, en los países en vías de desarrollo existen algunas limitantes para integrarlos en la vida cotidiana del docente y el estudiante. Las limitaciones de carácter económico suponen mayor dificultad para los establecimientos públicos y fisco misionales que quieren implementar herramientas digitales pagadas. No obstante, también existe un amplio desconocimiento de parte de los docentes sobre el empleo de algunas herramientas digitales gratuitas que pueden gestionarse para promover la educación activa. No hacerlo supone continuar con un tipo de educación pasiva cuyas consecuencias las pagan los estudiantes. Paredes et al. (2021) indican que las tecnologías digitales han impactado en el quehacer humano, particularmente en el ámbito educativo, revolucionando las maneras de enseñar y aprender.

Romuroso, Sánchez, & Morales, (2021) indican que la filosofía no improvisa; es una disciplina que se construye a lo largo de la vida de manera interdependiente ya sea en un marco

institucional o no. Coincidimos en que se debe apoyar la enseñanza de la filosofía con fuerza y visión, e invertir en ella nuevas formas de enseñar, de transmitir y de compartir. La enseñanza de la filosofía en América Latina y el Caribe debe asegurar enteramente su papel de estimulación al ejercicio libre del pensamiento, de un pensamiento crítico y responsable, contribuyendo igualmente a la construcción de la paz y a la promoción de un desarrollo durable. Paitan et al. (2021) indican que, en la actualidad, se vive un proceso de cambios estructurales en la investigación científica que viene abriendo nuevos caminos al desarrollo sociocultural.

Morales et al (2018) dan a conocer que la educación se encuentra en un continuo cambio, sustentados en diversos planteamientos teóricos y perspectivas metodológicas sustentadas en un conjunto de aportes provenientes de la Epistemología, la Pedagogía, Psicología Cognitiva y paradigma constructivista entre otros enfoques. Mego & Saldaña (2021) indican que las estrategias cognitivas desarrollan de manera significativa el pensamiento lógico, así como los aprendizajes de la comprensión y lectura.

Conclusiones

Los resultados de análisis nos permiten concluir que los docentes si aplican pedagogía y la filosofía de la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Demostrando de es muy importante la pedagogía a través de los conocimientos pedagógicos, innovando conocimiento mediante capacitaciones de métodos en el estilo de aprendizaje y uso adecuado de herramientas tecnológicas que brinde a los estudiantes una buenas estrategias y metodología de enseñanza aprendizaje, aplicando la filosofía de la educación esto beneficia la formación docente para desarrollar sus habilidades cognitivas, investigativas y Sociales e innova su práctica pedagógica para brindar una excelente enseñanza aprendizaje a los estudiantes universitario.

El docente se caracteriza por ser mediador y guía del aprendizaje de sus estudiantes, cumplir con las funciones docentes metodológicas, investigativa y orientadora, y ser poseedor de competencias de las áreas de la ciencia que enseña, pedagógicas, culturales, de formación y desarrollo profesional continuo, y de liderazgo; también debe poseer competencias digitales que le permitan brindar instrucciones personalizadas atendiendo a las diferencias individuales del educando, aprender sobre la diversidad de culturas a través de plataformas de búsqueda, incentivar a los estudiantes a elaborar productos digitales innovadores.

El aprendizaje es la revisión, modificación y construcción de los conceptos previos, pero, además, se integran conceptos nuevos aprendidos con los que ya poseen, en este caso lo fundamental que se destaca en el enfoque es que los conocimientos se construyen y el estudiante es el verdadero protagonista del aprendizaje. Las habilidades básicas de desarrollo y potenciación de las habilidades se encuentran en el análisis, síntesis, aplicación y evaluación en los aprendizajes. En este sentido, lo que se percibe en las escuelas es la falta de habilidades que evidencian los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora y competencias anexas.

Referencias

1. Abreu, O., Pla, R., Naranjo, M., & Rhea, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información Tecnológica – Vol. 32 N° 3*, 131-140.
2. Arias, J. (2020). *Tècniques e Instrumentos de Investigaciòn*. Perù: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
3. Azoulay, A. (2021). Reflexiones sobre la Filosofía de la Educación en tiempos del Covid-19. *Archivos de Medicina Familiar*, 1-4.
4. Bennasar, M., Guerrero, J., & Zambrano, N. (2021). Pedagogía y formación docente universitaria hoy en Latinoamérica. *Praxis & Saber, 2021, 12(29), e11267*, 1-17.
5. Cabrera, D., & Ochoa, S. (2021). Herramientas tecnológicas y educación activa: Aprendizajes y experiencias desde una perspectiva docente. *EPISTEME KOINONIA. Fundación Koinonía, Venezuela vol. 4, núm. 8, 2021*, 1-14.
6. Cano, J., Gladys, L., Panchi, E., & Guanoluisa, L. (2021). La pedagogía y la didáctica universitarias: retos actuales. . *Lecturas: Educación Física y Deportes, 26(277), 20-30.*, 1-13.
7. Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dom. Cien., Vol. 8, núm. 1. Enero-marzo, 2022.*, pp. 1165-1185.
8. Cortez, H. (2021). Los retos de la filosofía en tiempos de incertidumbre.
9. Educaciòn, M. d. (2019). Mejoramiento Pedagógico.
10. Esquirol, J., Sánchez, J., & Santamaría, I. (2017). La Revisiòn Bibliográfica, Base de la Investigaciòn. *ACTUALIZACIONES EN FISIOTERAPIA Número XIII, Año 2017*, 1-5.

11. Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO. Revista Científica Mundo de la investigación y el Conocimiento*, 1-11.
12. Guzmán, S., & Castillo, A. (2022). Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje: desafíos en la práctica docente desde análisis de carrera universitaria chilena. *Revista Educación*, 1-16.
13. Hernandez-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Sexta ed. Toledo-Castellanos M, editor. Ciudad de México: McGraw-Hill Education; 2014.
14. Hooks, B. (2018). Ensinando a transgredir: a educação como prática de liberdade. *Martins Fontes*. 26.
15. Jimenez, K. A. (Octubre de 2020). <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>.
16. Lema, R., Espinoza, C., Romero, A., & Arévalo, C. (2020). Filosofía de la educación en la formación docente inicial. Universidad Técnica de Machala. *Publicaciones*, 50(2), 87-101. doi:10.30827/publicaciones.v50i2.13946, 87-101.
17. Mego, H., & Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Conrado vol.17 no.78 Cienfuegos ene.-feb. 2021 Epub 02-Feb-2021*, 1-5.
18. Mendoza, M., León, X., Gilar, R., & Vizcaíno, F. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana Gerencia*, 281- 296.
19. Meza, A. (2021). Técnicas de aprendizaje, qué son y cuáles son las más efectivas para que los estudiantes aprendan los contenidos educativos. *Técnicas de aprendizaje: recursos para mejorar la enseñanza*.
20. Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Filosofía I BGU*. Cuenca - Ecuador : Don Bosco. Obras Salesianas de Comunicación.
21. Miranda, T., Nadja, H., Omar, W., Costa, M., Ramírez, I., Morales, G., . . . Bonilla, A. (2021). *Tópicos de Filosofía y Educación para el siglo XXI. Aportación de la filosofía a*

- la educación: la propuesta de filosofía para niños*. Ciudad de México: Nosótrica Ediciones, Ciudad de México.
22. Morales, L., García, O., Torres, A., & Lebrija, A. (2018). Habilidades Cognitivas a través de la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo. *Formación Universitaria Vol. 11 N° 2*, 1-12.
23. Osorio, L., Vidanovic, A., & Mineira, F. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas, 23(23), 001 - 011.*, 1-11.
24. Paitan, E., Aguirre, M., Ñaccha, C., Sigueñas, C., & Melgar, L. (2021). Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI. *Revista de investigación científica y tecnológica. Alpha Centauri*, 1-15.
25. Paredes, C., Campoverde, M., & Jativa, D. (2021). Herramientas tecno-educativas del siglo XXI: fortaleciendo competencias digitales docentes para la enseñanza y aprendizaje. *ociedad & Tecnología, 4(S2), 335–349.*, 335–349.
26. Pérez, F. (Marzo de 2022). *Aportes del modelo virtual al modelo tradicional presencial*. Obtenido de <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1744/Perez%2C%20F.%2C%20Aportes.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.
27. Ramos, C. (2020). Los Alcances de una Investigación. *CienciAmérica (2020) Vol. 9 (3)*, 1-5.
28. Revelo, J., Lozano, E., & Romo, P. (2019). La competencia digital docente y su impacto en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la matemática. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, 157-175.
29. Romuroso, A., Sánchez, A., & Morales, H. (2021). Reflexiones sobre la Filosofía de la Educación en tiempos del Covid-19. *Archivos de medicina familiar. Vol.23 (1)1*, 1-4.
30. Seoane, H. (2021). La Universidad en el CORONACEno (post COVID-19). *Revista Ciencias medicas* , 221-222.
31. Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Revista científica dominio de las ciencias* , 241-253.
32. Soria, Y., Pèrez, Y., & Ferreiro, J. (2021). Aportes de la filosofía de la educación. Perspectivas importantes para la formación y labor del psicopedagógico. *Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 1-11.

33. Tapia, W. (2020). *Filosofía en tiempos de pandemia. Olimpiada de filosofía 2020*. Perú: Aletheya EIRL Urb Camino Real II Etapa E.9.
34. Tigua, I., & Zambrano, L. (2021). Métodos y técnicas innovadoras para la enseñanza de la historia y su incidencia en la identidad cultural. *Dom. Cien., ISSN: 2477-8818. Vol 7, núm. 3, Julio-Septiembre 2021,*, pp. 1578-1590.
35. Touriñán, J. (2022). Construyendo educación de calidad desde la pedagogía. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación, 32,*, pp. 41-92.

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).