



Marzo 2020 - ISSN: 2254-7630

EL LIDERAZGO DOCENTE Y LA TRANSFORMACIÓN DE ESCENARIOS AL INTERIOR DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.

Iván Leonardo Medina Alvarado¹

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Iván Leonardo Medina Alvarado (2020): "El liderazgo docente y la transformación de escenarios al interior de los sistemas educativos", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (marzo 2020). En línea

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/03/liderazgo-docente-transformacion.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/caribe2003liderazgo-docente-transformacion>

Resumen

El liderazgo en el contexto contemporáneo cada día se consolida como una importante herramienta de transformación al interior de las organizaciones educativas, razón por la cual en el escenario latinoamericano el liderazgo desde el rol del docente es un foco importante de trascendental estudio en todo lo concerniente a la administración educativa y la gestión de centros educativos, desde esta mirada, a continuación se presenta el siguiente documento cuya intención es desarrollar una revisión bibliográfica para destacar y analizar como el liderazgo es usado por el docente a partir de su labor, de manera que este análisis se estructura desde tres perspectivas que incluyen: a) el liderazgo del docente desde el aula, b) el liderazgo del docente desde un centro educativo, y c) el liderazgo del docente en el sistema educativo.

A partir de esto, en primera instancia se analizan los factores clave que el docente involucra en su quehacer para consolidarse como un líder que procura el cumplimiento de metas y objetivos en el marco de las acciones pedagógicas en concordancia con el currículo y los escenarios en los que se desenvuelven sus estudiantes en el aula, lo cual implica un análisis profundo alrededor de las relaciones que se gestan desde el docente, el estudiante y su entorno (Fernandes y Guimãraes, 2013).

La segunda perceptiva, presenta los aportes del liderazgo desde el docente en un centro educativo y como a su vez, el docente desde su quehacer alcanza un impacto relevante que hace que toda una comunidad educativa procure el cumplimiento de metas y de forma conjunta todos

¹ Doctorando PhD en Educación (UBC - México)

Magister en Dirección y Administración de Empresas MBA (UNIR - España)

Especialista en Gerencia del Talento Humano y Riesgos Ocupacionales (UNITEC - Colombia)

Administrador de Empresas (CUN - Colombia)

Docente de pregrado Universidad Santo Tomás (USTA - Colombia) - Líder Semillero de Investigación PROGRESSIO

Docente de pregrado programa Administración de Empresas Fundación Universitaria del Área Andina (FUAA - Colombia)

Docente de posgrado MBA - Middlesex University London / KMU Education Business School (Curacao)

ivanmedina@ustadistancia.edu.co, imedina6@areandina.edu.co, ivan.medina.alvarado@gmail.com.

alcancen el cumplimiento de los objetivos y finalidades propuestas tanto en la labor pedagógica, como administrativa y desde la contribución social (Zabalza y Zabalza, 2012).

Por último, se destaca el impacto que el docente desde sus acciones de liderazgo alcanzan para el cumplimiento objetivo de las finalidades que tiene todo el sistema educativo, reiterando que el docente de forma transversal contribuye directamente en el adecuado o no desempeño del ecosistema educativo.

Palabras clave: Liderazgo educativo, liderazgo docente, transformación educativa, docencia, educación, educación en Latinoamérica.

Abstract

Leadership in the contemporary context every day is consolidated as an important tool for transformation within educational organizations, which is why in the Latin American scenario, leadership from the role of the teacher is an important focus of transcendental study in everything concerning the educational administration and the management of educational centers, from this point of view, the following document is presented whose intention is to develop a bibliographic review to highlight and analyze how the leadership is used by the teacher from their work, so that this The analysis is structured from three perspectives that include: a) teacher leadership from the classroom, b) teacher leadership from an educational center, and c) teacher leadership in the education system.

From this, in the first instance the key factors that the teacher involves in his work are analyzed to consolidate himself as a leader that seeks the fulfillment of goals and objectives in the framework of the pedagogical actions in accordance with the curriculum and the scenarios in the that their students develop in the classroom, which implies an in-depth analysis around the relationships that are generated from the teacher, the student and their environment (Fernandes and Guimãraes, 2013).

The second perceptible, presents the contributions of leadership from the teacher in an educational center and as in turn, the teacher from his work reaches a relevant impact that makes an entire educational community seek the fulfillment of goals and jointly all reach the fulfillment of the objectives and purposes proposed both in pedagogical work, as administrative and from the social contribution (Zabalza and Zabalza, 2012).

Finally, it is worth highlighting the impact that the teacher from his leadership actions achieve for the objective fulfillment of the purposes of the entire educational system, reiterating that the teacher in a transversal way contributes directly to the adequate or non-performance of the educational ecosystem.

Keywords: Educational leadership, teaching leadership, educational transformation, teaching, education, education in Latin America.

El docente como líder al interior de los sistemas educativos

Los sistemas educativos asumen grandes retos que se ven reflejados en el quehacer que toda su comunidad educativa, es así como uno de los actores protagonistas de esta labor es el

docente, cuyas acciones procuran que la formación conjunta del conocimiento se adelante desde las interacciones en el aula, la gestión de los centros educativos y los resultados de todo el sistema educativo (Chamorro y Fernández, 2008).

Para comprender como el liderazgo desde el docente tienen incidencia directa en el éxito de un sistema educativo y la administración educativa desde una mirada micro y macro del sistema nacional de un país, a continuación se estudian tres perspectivas que el docente es el protagonista como líder educativo (Larrea, 2014):

a) El docente como líder en el aula

Cuando se alude al docente como líder en el aula, se debe identificar el conjunto de tareas que este sujeto adelanta para con su comunidad educativa, y como este a su vez le representa al sistema educativo un actor clave para el cumplimiento de las metas propuestas, así las cosas el docente como líder en el aula debe gozar de ciertas características con las cuales su labor se enriquece y procura que la gestión administrativa a la vez tenga un desempeño adecuado (Campos, 2011), aclaro esta que en esta primera etapa, desde el liderazgo en el aula, el docente debe denotar las siguientes cualidades:

- Comunicación asertiva, la cual le permite no solo generar relaciones cercanas con sus estudiantes, sino a la vez con toda la comunidad educativa, lo cual representa un alto nivel de relacionamiento desde la práctica docente a partir de la gestión de habilidades de concertación para que exista una real pertinencia en los procesos de formación y la generación de conocimientos (Brown, 1999).
- Pro-actividad, esta cualidad hace que el docente como líder gestione múltiples escenarios para que su labor esté en constante reinención, permitiéndole encontrar en el cambio un sinnúmero de posibilidades para mejorar su labor e impactar de la mejor forma a las comunidades educativas (Nail, 2018).
- Integridad, el docente en su labor desde muchas perspectivas es identificado como un modelo a seguir, lo cual se consolida como una responsabilidad que el docente debe asumir para con su ejercicio profesional y la conducta misma que continuamente es visible por quienes interactúan con él (Almazán y Campoy, 2009).
- Confianza, esta última cualidad hace que el docente desde su liderazgo gestione en sus estudiantes la integridad como un valor desde el cual se materializa la labor del docente para con el proyecto de vida de quien acompaña en el aula, siendo de este modo identificable que el docente no solo impacta por la construcción del conocimiento que procura en sus estudiantes, sino en el legado que construye día a día para formar personas de bien (Salas, 2004).

Así las cosas, el docente se proyecta como un precursor de ciudadanos que encuentran en el docente una inspiración, un ejemplo a seguir desde la conducta misma en el aula bajo el rol de docente, como el estereotipo que se gesta cuando el docente es un ciudadano más en un mismo entorno social.

b) El docente como líder en un centro educativo

En un centro educativo el docente debe ejercer liderazgo, cuando la administración educativa es clara al comunicar y fijar metas conjuntas que involucran a toda la comunidad educativa, es así como el liderazgo de un docente cobra importancia cuando desde su labor, la administración educativa encuentra un aliado para que las metas propuestas se alcancen de forma conjunta (S.L. Innovación y Cualificación, 2012).

Para comprender esta perspectiva, es necesario identificar como desde la administración de un centro educativo se generan múltiples acciones para que la comunidad educativa se oriente al cumplimiento de una misma meta, pero este cumplimiento de metas no es una situación ajena de todos los actores de un mismo centro educativo, por lo tanto el docente es llamado a articular desde el aula a la comunidad educativa más grande y voluminosa representada por los estudiantes, y así mismo alcanza su impacto con las familias, la comunidad externa, entre otros (Antúñez y Pino, 2014).

Esta realidad le presenta a la gerencia de una institución de educación, el no estar sola en el camino de cumplir los objetivos de un centro educativo, sino que involucra a su comunidad y comparte la responsabilidad de alcanzar los logros propuestos, de manera que desde el profesorado se divulgan las acciones encaminadas a conservar una comunidad educativa que responde a las dinámicas del entorno y a la vez se compromete para con la sobrevivencia de la misma comunidad a partir del liderazgo colectivo que gestiona el docente en su quehacer (Bernal y Ibarrola, 2015).

En última instancia, este análisis le representa al liderazgo del docente la oportunidad de coadyuvar en la administración de una institución educativa, donde el docente comparte la responsabilidad de involucrar a la comunidad educativa, fomentar el sentido de pertenencia y antes que nada procurar que se gestione un legado, el cual represente de la mejor forma a toda una comunidad educativa (Gairín y Mercader, 2018).

c) El docente como líder en el sistema educativo

Si bien se ha dicho que el docente es un líder innato en el ecosistema educativo, es claro identificar que este es un actor clave en un sistema educativo, indistintamente del nivel educativo en el que su labor esté representada, pero si posibilitando que desde la formación conjunta de saberes, se alcancen los resultados esperados en términos de desempeños académicos, impacto positivo en

las necesidades sociales de la comunidad y en la pertinencia de la educación con propósito (Ibañez y Castillo, 2008).

Desde esta mirada el docente para con el sistema educativo, orienta su liderazgo que procura el compartir las responsabilidades propias de la gestión educativa, alcanzado de este modo que los docentes lleguen a ser junto con los directores educativos precursores por el cumplimiento de metas conjuntas y orientar los esfuerzos hacia los mejores desempeños de la comunidad educativa, razón por la cual el liderazgo del docente impacta las dinámicas del entorno laboral en el cual se comparten las tareas que se asignan en el esquema organizacional de una institución de educación y a partir de allí, los sistemas educativos en términos generales de los gobiernos, encuentran acciones concretas para dinamizar el sistema educativo orientado al mejoramiento continuo (Gorrochotegui, 2013).

Por último, se destaca que los sistemas educativos deben procurar que los docentes cultiven el liderazgo al interior de sus prácticas docentes, de manera que en el desempeño de los sistemas educativos, se tenga un aliado a favor de la coadministración y responsabilidades conjuntas siendo este el docente.

Conclusiones

El liderazgo en el ejercicio docente se consolida como un importante elemento transformador a partir del cual el docente no solo se limita a ejercer su labor para con la construcción conjunta del conocimiento en el aula, sino que ayuda a fortalecer las relaciones que se generan en el contexto educativo directamente relacionado con la compañeros de trabajo y la dirección educativa.

Es así como el docente y sus iniciativas de liderazgo alcanzan la importante ayuda en la dirección de las instituciones de educación, cuando procuran que sus actores y la comunidad educativa en general identifiquen la necesidad de cumplir metas conjuntas desde el intercambio conjunto de acciones de crecimiento y responsabilidades que conllevan al éxito educativo.

Se concluye de igual forma, que el docente desde su liderazgo ratifica la importancia de manejar la información de forma responsable, toda vez que el gerente educativo si bien involucra al docente en las labores que le competen, también debe gestionar espacios en los que la información tenga los canales de comunicación muy claros y detallados para evitar contratiempos de malos procesos de comunicación y fuga de la misma.

Una oportunidad de mejora que tienen los gobiernos, para favorecer que los docentes se proyecten como líderes desde las aulas para con todo el sistema educativo, radica en orientar sus esfuerzos para que los docentes se involucren de manera más significativa en el gobierno y administración educativa, razón por la cual es necesario que el docente se sienta participe y antes

que nada, como un actor protagonista y clave del éxito en el cumplimiento de metas y objetivos desde la planeación y administración educativa.

En última instancia, se concluye que los docentes de la mano con los gerentes educativos comparten responsabilidades conjuntas, las cuales se traducen en participación activa desde el buen gobierno, cuya intención ratifica la importancia de enriquecer la participación conjunta en las decisiones que se toman desde la dirección educativa para con una comunidad educativa y un sistema educativo.

Bibliografía

- Almazán, L., y Campoy, T. (2009). La supervisión educativa en contextos de cooperación internacional. Jaén: Universidad de Jaén.
- Antúnez, S., y Pino, M. (2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid: Difusora Larousse - Alianza Editorial.
- Bernal, A., y Ibarrola, S. (2015). Liderazgo del profesor. Objetivo básico de la gestión educativa. Revista Iberoamericana de Educación, 55-70.
- Brown, J. (1999). Comunicación y política educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 63-131.
- Campos, B. (2011). Mejorar la práctica educativa: herramientas para optimizar el rendimiento de los alumnos. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Chamorro, D., y Fernández, M. (2008). Factores determinantes del estilo de liderazgo del director/a. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Fernandes, E., y Guimãraes, D. (2013). Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Madrid: Narcea Ediciones.
- Gairín, J., y Mercader, C. (2018). Liderazgo y gestión del talento en las organizaciones. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Gorrochotegui, A. (2013). El docente líder: ideas para la auto-mejora continua. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Ibañez, N., y Castillo, R. (2008). Gestión del capital humano en el contexto postmoderno de la educación superior y el uso de las tecnologías de información y comunicación. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 105-128.
- Larrea, J. (2014). El desafío de la innovación: de la Sociedad de la Información en adelante. Barcelona: Editorial UOC.
- Nail, O. (2018). Gestión y liderazgo en el ámbito de la convivencia escolar. Santiago: RIL editores.
- S.L. Innovación y Cualificación. (2012). Guía para el docente y solucionarios: actividades de gestión administrativa. Sevilla: IC Editorial.

Salas, H. (2004). Liderazgo en gerencia comunitaria: nociones básicas: primer cuaderno. San José: FLACSO.

Zabalza, M., y Zabalza, M. (2012). Innovación y cambio en las instituciones educativas. Santa Fe de la Vera Cruz: Homo Sapiens Ediciones.