



Abril 2020 - ISSN: 2254-7630

**Título: EL PENSAMIENTO DE FIDEL CASTRO, UN INSTRUMENTO PARA ENTENDER LA FILOSOFÍA MARXISTA EN EL XXI.**

**Autor: MsC. Danay Díaz Carrera.**

Profesor Instructor. UNISS. Correo [dcarrera@uniss.edu.cu](mailto:dcarrera@uniss.edu.cu)

(Profesora de Filosofía)

**MsC. Danieyi Morera Méndez.**

Profesor Asistente. UNISS.

Correo: [dmorera@uniss.edu.cu](mailto:dmorera@uniss.edu.cu)

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Danay Díaz Carrera y Danieyi Morera Méndez (2020): "El pensamiento de Fidel Castro, un instrumento para entender la filosofía marxista en el XXI", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (abril 2020). En línea

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/04/pensamiento-castro-marxista.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/caribe2004pensamiento-castro-marxista>

**Resumen.**

En los siglos anteriores las ideas de pensadores como Karl Marx, Federico Engels y Vladimir Ilich Lenin cobraron auge gracias al crecimiento ideológico como resultado de los procesos de revoluciones sociales en el periodo del líder histórico de la Revolución, con un enfoque filosófico y humanista donde se aprecia la interrelación del pensamiento fidelista con la disciplina Marxismo Leninismo, lo que viene a fortalecer y a hacer mucho más motivador el proceso de gestión del aprendizaje de la ya mencionada materia a partir de un ideólogo y político que es ejemplo imperecedero para la jóvenes generaciones.

El análisis del pensamiento de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz constituye un elemento de trascendental importancia en la Cuba de hoy, donde se presentan nuevos retos y se avecinan novedosas formas de pensar que son el reflejo ideológico de las generacines presentes y futuras.

## **Palabras claves**

Filosofía Marxista- Dialéctica Materialista- Gestión del aprendizaje- Revolución Social- Lucha de Clases- Cultura Humanística.

## **Sumari**

In the previous centuries, the ideas of thinkers such as Karl Marx, Federico Engels and Vladimir Ilich Lenin were booming thanks to the ideological growth as a result of the processes of social revolutions in the period of the historical leader of the Revolution, with a philosophical and humanistic approach where He appreciates the interrelationship of Fidelist thought with the discipline of Marxism Leninism, which comes to strengthen and make the process of learning management of the aforementioned matter much more motivating from an ideologue and politician who is an imperishable example for young generations. The analysis of the thought of our Commander in Chief Fidel Castro Ruz constitutes an element of transcendental importance in today's Cuba, where new challenges arise and new ways of thinking are coming that are the ideological reflection of present and future generations.

## **Introducción.**

En nuestros días las ciencias humanísticas se desarrollan al margen de otras ciencias y para su estudio, fundamento y desarrollo se deben asociar a la realidad, reto en el cual los profesores de Filosofía de la Universidad Cubana juegan un importante papel donde se les exige un desempeño profesional que se caracterice por la creatividad y la búsqueda de formas que hagan de su clase un ineludible espacio a favor de la cultura humanista.

Los desafíos que los presentes tiempos imponen, necesitan de la reflexión de las jóvenes generaciones con un carácter humanista, elemento al que el profesor universitario contribuye con su labor a la gestión del conocimiento en interacción con los futuros profesionales.

El pensamiento de Nuestro Comandante en Jefe es muy amplio y si se analiza su interpretación creadora en función de la gestión del conocimiento de la asignatura Filosofía ,se convierte en una vía de apoyo a la docencia y un material eficaz para hacer de las diferentes formas de enseñanza de esta disciplina verdadera cantera de pensamientos, donde el futuro profesional analice y entienda con mayor facilidad conceptos postreros desde perspectivas tan cercanas como las de nuestro líder indiscutible.

Fidel Castro desarrolla su obra de pensamiento inmerso en la vida y la lucha política, él sintetiza la obra de los pensadores universales y cubanos que le precedieron, Carlos Marx, Lenin y José Martí, entre otros y elabora su propio proyecto revolucionario trascendiendo en la historia y siendo un ejemplo para el mundo, proyecto que se ha podido desarrollar en la vida práctica.

Su obra revolucionaria se caracteriza por el desarrollo de una oratoria política sistemática, en la que aborda disímiles temas, entre ellos el pensamiento filosófico desde el reflejo del marxismo leninismo, con el fin de educar a su pueblo y en especial a los jóvenes a explicar su proyecto y fundamentar su ideología. Esto ha sido posible por su condición de intelectual de amplísima cultura humanista.

Para establecer un estudio acerca del pensamiento filosófico de Fidel Castro es necesario tener en cuenta que la mayoría de su obra se encuentra recopilada en discursos, reflexiones y anécdotas por lo que es imprescindible conceptualizar que es un texto de Fidel. Denominamos textos de Fidel al conjunto de sus intervenciones públicas y documentos escritos a partir del concepto expresado por Halliday que plantea que: *“Un texto es un acto oral o escrito, ideacional, discurso e interpersonalmente coherente”*. Por esta razón se utilizan citas de textos de carácter oral y escrito.

Cuando analizamos el pensamiento de Fidel desde la óptica filosófica, sin perder la esencia del marxismo leninismo, es notorio que a su vez que el alumno se nutre de un contenido humanista, hay un fortalecimiento de valores como la solidaridad, entre otros, además de dominar conceptos que para este tiempo resultan muy aislados.

Con la inserción de los conceptos filosóficos de nuestro Comandante en Jefe en las clases de Filosofía en las diferentes especialidades que se estudian en la Universidad de Sancti Spiritus José Martí Pérez se logra que los alumnos se motiven por la asignatura que indaguen, busquen y debatan sobre estos contenidos y a su vez dominen definiciones básicas del marxismo leninismo con mayor facilidad, lo que propicia en ellos el desarrollo de un aprendizaje significativo y una vasta cultura humanista.

La necesidad de aplicar este experimento estuvo dada porque en los programas de la disciplina no se aborda con amplitud el pensamiento de Fidel y por lo complejo que resulta para los estudiantes dominar conceptos tan antiguos y muy teóricos para estos tiempos.

### **Desarrollo.**

En su análisis acerca de la Filosofía marxista leninista Fidel Castro se dedica a exponer y examinar esencialmente el pensamiento filosófico universal, latinoamericano y cubano desde el reflejo del propio concepto de Filosofía hasta el término de masas populares que esencialmente lo aborda como pueblo.

Fidel Castro se forma como hombre e intelectual cuando en Cuba se imbrican las ideas de independencia nacional e ideología antiimperialista con lo más avanzado del pensamiento universal y el marxismo leninismo.

Esta circunstancia la permite al líder cubano acercarse y conocer desde muy joven al marxismo, para su comprensión contaba con 3 importantes precedentes:

1. Sólida educación general e integral.

2. Conocimiento profundo de la obra de José Martí, de la historia Universal y de Cuba y de las obras de los clásicos del marxismo leninismo.
3. Experiencia vital de lo que era la explotación del hombre por el hombre y sus expresiones en el campo cubano.

En sus textos se aprecia el enfoque marxista y martiano con que analiza el pensamiento filosófico y marxista leninista, esto se puede apreciar en el análisis que hace del pensamiento filosófico en las nuevas generaciones y en su definición **sobre el Marxismo-Leninismo**: "[...] por eso hablábamos de la instrucción revolucionaria, del marxismo-leninismo, que es una teoría revolucionaria que hay que aplicarla de una manera consecuente, de una manera revolucionaria. Hay principios que no se pueden olvidar, y creo que sobre estos temas es que tienen que meditar nuestros cuadros de la Juventud, los cuadros del Partido, los profesores de marxismo-leninismo: la aplicación viva, consecuente, revolucionaria, de las ideas del marxismo-leninismo. Los hombres interpretan, e interpretan de muchas maneras diferentes, ¡pero nosotros debemos tener nuestra forma de interpretar las ideas revolucionarias del marxismo-leninismo!" Castro Ruz, Fidel. 5 de abril de 1987.

Término que se sugiere utilizar en la primera clase con el **Título**: Introducción al estudio de la asignatura. Importancia del estudio del marxismo leninismo para la futura profesión. Características esenciales del marxismo.

El análisis de este tema en sus textos permite percibir que tanto en terreno teórico como en el práctico el líder cubano le concede gran importancia a la ideología marxista leninista como componente de la Revolución Cubana e idea rectora de las jóvenes generaciones.

Es de destacar como el líder de la Revolución Cubana no se detiene en el condicionamiento material de la actuación de los hombres, sino que también se concibe y explica que ellos actúan por conciencia, que también hace por esas circunstancias, lo que lo convierte en hombres a quien los demás siguen, en líderes, pues expresan los intereses de la masa, interpretan los sentimientos mayoritarios y actúan en correspondencia con las necesidades de su tiempo.

Es por eso que en la clase práctica relacionada con el pensamiento de José Martí como componente de la ideología de la Revolución Cubana se estudia el pensamiento martiano desde la visión fidelista, planteada cuando expresó: "La historia transcurre en función de leyes objetivas, pero los hombres hacen la historia, es decir, la adelantan o la retrasan considerablemente en la medida en que actúan o no en función de las leyes" Castro Ruz, Fidel. 1975, p.36

La dialéctica en el pensamiento de nuestro Comandante en Jefe se demuestra considerablemente en su accionar revolucionario y se evidencia en la práctica partiendo del carácter transformador del nuestro propio proyecto, dando un concepto acabado y tan transformador al expresar con gran emoción: "*Revolución es Sentido del momento histórico; cambiar todo lo que debe ser cambiado; igualdad y*

*libertad plenas; ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; luchar con audacia, inteligencia y realismo; no mentir jamás ni violar principios éticos; convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.”* Castro Ruz, Fidel. Mayo 2000

Concepto que se utilizó en la conferencia 2 del tema II titulada: Esencia de la dialéctica: la contradicción como fuente de desarrollo. La estructura de la dialéctica materialista: las categorías y las leyes, como actividad independiente de la siguiente manera: ¿en qué medida se demuestra el carácter dialéctico desde el concepto de Revolución dado por Fidel?, elemento que contribuye al análisis exhaustivo del propio concepto dado para lograr una relación estrecha entre Revolución y Dialéctica.

Por último, se cita como ejemplo final la definición empleada en la clase titulada: Las clases. Luchas de clases. Revolución social, donde se debe trabajar con el concepto que da Fidel de clases sociales, tratado desde el punto de vista de su propia concepción de **pueblo**, exponiendo “(...) Y el pueblo es el pueblo, no las excepciones; el pueblo es aquel que siempre sorprende a todos con sus virtudes, el que no se desalienta por las acciones de aquellos que se cansan o se rinden, o se pasan al enemigo, o vacilan, o carecen de valores que realmente hacen acreedores a cualquier ser humano a llamarse hombre, comprendidas también las mujeres”. Castro Ruz, Fidel. 29 de octubre de 1997, p. 4

En todos los casos existe un adecuado tratamiento, donde el pensamiento humanista del Comandante en Jefe es el fundamento de cada una de las conclusiones lógicas a la que se arriba en cada clase.

## **Conclusiones**

La utilización de los textos de Fidel Castro en la enseñanza de la Filosofía Marxista está condicionada por el conocimiento de lo que aparece al respecto en los documentos normativos en particular en los programas de la disciplina, estos presentan las exigencias estatales a cumplir en el proceso de gestión del aprendizaje.

Otros elementos esenciales es conocer la ideología fidelista abordando temas filosóficos tratados en discursos entrevistas y otros documentos, buscando un acercamiento a las jóvenes generaciones, lo que permite el análisis y la utilización de los textos en cuestión y tomar la decisión más acertada de cómo y en qué momento utilizarlos como fuente del conocimiento y material de apoyo para argumentar y valorar las diferentes corrientes de pensamientos en la filosofía marxista.

El experimento está en proceso de aplicación para luego un futuro tema de doctorado, pero ha dado excelentes resultados en el proceso de gestión del conocimiento puesto que los futuros profesionales expresan un mayor dominio de los conceptos básicos de la disciplina Marxismo Leninismo desde la perspectiva de Fidel Castro Ruz y su motivación va en aumento con respecto a la asignatura.

## **Bibliografía**

Abbagnano, Nicolás. (2004) Diccionario de Filosofía Parte II. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Addine Fernández, Fátima, González Soca Ana & Recarey Fernández Silvia. (2002) Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Alvarez de Zayas, Rita M. (1999) Metodología de la investigación Científica. Folleto. Santiago de Cuba. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran. Universidad de Oriente.

Castro Ruz, Fidel. (2000). *Discurso 1ro de mayo*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo del Estado.

Castro Ruz, Fidel. (2004). *Discurso en la clausura del cuarto congreso de la educación superior*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo del Estado.

Coreth, Emerich. Ehlen, Peter. (2016). La filosofía del siglo XX. Editorial Heder. Alemania.

Echevarría Aldama, Ileana. (2008). La utilización de los textos de Fidel Castro Ruz sobre la educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.

Echevarría Aldama, Ileana. (2012). *La Historia de Cuba y su didáctica en textos de Fidel Castro. Un modelo pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

<http://clubdepensadoresuniversales.blogspot.com/2012/09>

Cambio de época y pensar filosófico. Recuperado de <http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2010-04-28>

Morera Cruz, Eddy. *La preparación político-ideológica de los estudiantes del primer año de la carrera de Lenguas Extranjeras, a partir del pensamiento de Fidel Castro*. Tesis de Maestría.