



ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LO ÉTICO-POLÍTICO A TRAVÉS DE LA ORATORIA DE FIDEL CASTRO EN EL PREUNIVERSITARIO LUIS URQUIZA JORGE DE LAS TUNAS

Norge Manuel Peña Hernández*

*Profesor Instructor de la Universidad de Las Tunas, Campus Universitario V. I. Lenin.

norgeph@ult.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Norge Manuel Peña Hernández (2020): "Actividades para desarrollar lo ético-político a través de la oratoria de Fidel Castro en el preuniversitario Luis Urquiza Jorge de Las Tunas", Revista Caribeña de Ciencias Sociales, ISSN 2254-7630 (agosto 2020). En línea: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/08/oratoria-desarrollo.html>

RESUMEN:

La utilización de los discursos de Fidel Castro como fuente para enseñar y aprender la Historia de Cuba sigue determinadas estrategias, que influyen en la formación de procesos psicológicos superiores. El autor asume en este trabajo los principios del enfoque sociocultural en cuanto al desarrollo de la cultura de hacer política, realiza una aproximación a la definición de este concepto, a sus relaciones con la cultura política y considera que, la dimensión ética de los discursos de Fidel Castro en su praxis revolucionaria, como heredera del pensamiento martiano, alude a componentes axiológicos que establecen un modelo de razonamiento de importancia metodológica y moral. El objetivo del siguiente trabajo es, por tanto, presentar actividades que han sido concebidas con la metodología desarrollada en la investigación del Dr. C. Osmel Reyes Pacheco sobre los discursos visual-orales de Fidel Castro, estudio aplicado en el preuniversitario Luis Urquiza Jorge y en la Universidad de Las Tunas, en el año 2015. Para cumplirlo se han utilizado los métodos de análisis-síntesis, inducción-deducción y el histórico-lógico. Se defiende la idea de que los discursos de Fidel Castro tienen el potencial para desarrollar los aspectos ético-políticos en estudiantes de la enseñanza media, al ser fuentes portadoras de las potencialidades educativas de la oratoria del líder de la Revolución cubana. Su puesta en práctica evidencia que la realización de estas actividades demanda planificación y una mayor preparación teórica y metodológica de parte de los docentes, así como un compromiso entusiasta con las ideas del apóstol de la independencia cubana.

Palabras claves: Fidel Castro, discursos visual-orales, oratoria, enseñanza preuniversitaria.

ABSTRACT:

The use of Fidel Castro's speeches as a source to teach and learn the History of Cuba follows certain strategies, which influence the formation of higher psychological processes. The author assumes in this work the principles of the sociocultural approach regarding the development of the culture of

doing politics, makes an approach to the definition of this concept, to its relations with the political culture and considers that, the ethical dimension of the discourses of Fidel Castro in his revolutionary praxis, as heir to Martí's thought, alludes to axiological components that establish a model of reasoning of methodological and moral importance. The objective of the following work is, therefore, to present activities that have been conceived with the methodology developed in the research of Dr. C. Osmel Reyes Pacheco on the visual-oral discourses of Fidel Castro, a study applied at the Luis Urquiza Jorge and at the University of Las Tunas, in 2015. To achieve this, the analysis-synthesis, induction-deduction and historical-logical methods have been used. The idea that Fidel Castro's speeches have the potential to develop ethical-political aspects in high school students is defended, as they are sources that carry the educational potentialities of the oratory of the leader of the Cuban Revolution. Its implementation shows that carrying out these activities requires planning and greater theoretical and methodological preparation on the part of teachers, as well as an enthusiastic commitment to the ideas of the apostle of Cuban independence.

Keywords: Fidel Castro, visual-oral speeches, public speaking, pre-university education.

INTRODUCCIÓN

Nuestro país mantiene la educación como prioridad en el complejo contexto económico y político internacional actual, donde su independencia y la soberanía nacional son amenazadas constantemente por el enemigo histórico del pueblo cubano. En ese escenario, el gobierno de los Estados Unidos utiliza como método el genocidio, acude a la difamación, al engaño y a la manipulación en aras de influir en la juventud para alcanzar sus objetivos de dominación. Ante esas acciones maquiavélicas que distorsionan el verdadero sentido y deber ser de la política como ciencia social, se impone fomentar en nuestros estudiantes la interiorización de una política que genere motivaciones, mayores niveles de compromiso y contribuya a la incorporación consciente de su práctica en los diferentes contextos sociales.

El autor comparte el criterio de que la oratoria de personalidades como José Martí y Fidel Castro poseen el potencial motivador y formativo para la consecución de ese objetivo. Numerosos investigadores que han realizado trabajos en este campo y otros afines corroboran el impacto y pertinencia de la utilización de los discursos de José Martí y Fidel Castro como fuente y medio de enseñanza que, complementado con otros recursos, pueden lograr resultados superiores en la preparación de los estudiantes. Por esas razones, el objetivo de este trabajo es proponer actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba para desarrollar lo ético-político a través de la oratoria de Fidel Castro en estudiantes del nivel medio superior. Para la elaboración de estas se emplearon los métodos teóricos de análisis-síntesis en el procesamiento teórico de las fuentes; la inducción-deducción para partir de lo general a lo particular y viceversa y el histórico-lógico para el análisis y caracterización histórica del objeto de estudio.

DESARROLLO:

Los discursos de Fidel Castro en el desarrollo de lo ético-político:

La filosofía marxista aporta a todas las ciencias, además de la concepción científica del mundo una metodología general del conocimiento. En la concepción materialista de la historia están los principios que asumimos en el análisis del discurso: la objetividad, el análisis histórico concreto y la concatenación universal de los hechos, procesos y fenómenos. Las representaciones y nociones del hombre deben coincidir con la naturaleza de los objetos, hechos y procesos objetivos. Además, no existe texto sin condiciones o circunstancias histórico-concretas, que permiten obtener los suficientes elementos de juicio para estudiarlo acertadamente. Asimismo, es necesario tener en consideración las relaciones lógicas de causa-efecto de todos los procesos materiales e ideales.

En el contexto del análisis del discurso, se concretan procesos que en el orden sociológico tienen que ver estrechamente con las relaciones entre los hombres. Coincido con el autor Reyes, O. (2015, p.27) al expresar que los discursos de Fidel Castro "...deben entenderse como un proceso de

intercambio personal y social que permite la asimilación del contenido histórico en profundización. Este proceso propicia múltiples relaciones sociales que producen necesidades, conocimientos y experiencias.” En el trabajo con los discursos de Fidel Castro como fuente para enseñar y aprender la Historia de Cuba, los resultados investigativos realizados siguen determinadas estrategias, que influyen en la formación de procesos psicológicos superiores.

Con respecto al concepto de desarrollo, L. S. Vigotsky (1987, p.10) aporta y define la zona de desarrollo próximo como "...la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". La teoría histórico cultural de Vigotsky sustenta la concepción desarrolladora del aprendizaje que garantiza la unidad y el equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo al lograr la independencia y autorregulación del estudiante.

Vinculado con esto, asumo el concepto de aprendizaje desarrollador que brinda Doris Castellanos (2002, p.42) "Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social".

Por otra parte, la dimensión ética de los discursos de Fidel Castro en su praxis revolucionaria alude a componentes axiológicos, a fines e intencionalidades que orientan el proceso educativo al establecer un modelo de razonamiento de importancia metodológica en la cultura de hacer política. En este sentido, el polisémico concepto de "cultura de hacer política" está estrechamente vinculado con el concepto de cultura política. La pedagoga Dr. Susana Arteaga (2002, p.11) refiere que la Cultura Política es "El sistema interconectado de conocimientos, valores y conductas concretas de los ciudadanos, así como el contenido de tradiciones, normas legales y sociales en general, que regulan las relaciones políticas con una acusada orientación de clase la cual se conforma en todo el proceso de socialización del hombre y determinan el grado de actividad política y todo su funcionamiento social dependiente de la cultura general a nivel social e individual.

Fidel Castro desplegó a lo largo de su vida métodos martianos para hacer política, conformando un aporte significativo a la cultura política del mundo Occidental. Coincido con la M.Sc. A. M. Castellá (2009, p.23) cuando expresa que Fidel Castro "no ha conceptualizado este término, pero, en su oratoria política, en su condición de líder político indiscutible del mundo contemporáneo, se localizan una serie de puntos de vista, criterios, valoraciones que ofrecen una visión actualizada de esta problemática."

La cultura de hacer política en Fidel Castro se caracteriza por un alto sentido ético y una altísima sensibilidad en su relación con el hombre. Fidel materializa en el modo de proceder, en sus decisiones y oratoria los principios humanistas de la mejor tradición espiritual universal. Su accionar se manifiesta en una conducta que fue capaz de movilizar creativamente recursos del pensamiento ante dificultades y retos de toda clase, sin violar los fundamentos morales en que se sustenta la causa de la tradición revolucionaria del pueblo cubano y donde el pensamiento martiano fue aplicado como método en las nuevas circunstancias históricas.

Metodología de las actividades propuestas:

Para potenciar esa concepción mariana y fidelista que integra la ética y la moral como dos entes inseparables de la acción política, se proponen actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario, que se basan en la concepción didáctica y en la metodología aportada por el Dr.C Osmel Reyes Pacheco para la utilización de los discursos visuales y escritos de Fidel Castro (2015, p.76).

En su tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, este autor expone una metodología para la elaboración de actividades que implican:

1. Modelación de las tareas:

- Derivar gradualmente los objetivos atendiendo al grado, la asignatura, la unidad temática, sistema de clases y clases.
 - Seleccionar y secuenciar el contenido histórico y las fuentes que le dan tratamiento.
 - Diseñar el sistema de tareas de enseñar y aprender que integren los aspectos económicos, políticos-militares y culturales de la realidad social, desde los conocimientos históricos.
 - Delimitar para cada clase el sistema de medios de enseñanza, ya sean medios originales, visuales, audiovisuales, informáticos y gráficos a utilizar.
2. Puesta en práctica de las tareas:
- Realizar la visualización y lectura del discurso íntegro o de los fragmentos seleccionados.
 - Contrastar el discurso visual-oral con el discurso escrito.
 - Contrastar el discurso visual-oral y escrito con el libro de texto.
 - Contrastar el discurso visual-oral y escrito, con el libro de texto y las fuentes de ampliación.
 - Exponer de forma oral, escrita o gráfica sus juicios críticos o conclusiones valorativas emanados de la síntesis de los rasgos comunes y esenciales de los hechos, fenómenos y procesos, que se obtienen con el empleo de las fuentes.
 - Debatir las tareas relacionadas con los aspectos económicos, políticos-militares y culturales de la realidad social, desde los conocimientos históricos, para lograr el vínculo con los problemas cotidianos.
3. Evaluación de los resultados.

Actividades para desarrollar lo ético-político en estudiantes de preuniversitario a través de la oratoria de Fidel Castro:

Actividad 1:

Capítulo 6 del libro de texto “La Revolución cubana en el poder” con la temática: De la Revolución democrático-popular, agraria y antiimperialista al socialismo (1959-1961).

Objetivo: Explicar las primeras transformaciones emprendidas por la Revolución triunfante el 1ro de enero de 1959 a través de los métodos de elaboración conjunta, del diálogo heurístico y de la contrastación de fuentes, apoyados en el uso del pizarrón, la voz del profesor, el libro de texto, fragmentos de discursos visual-orales y escritos de Fidel Castro y fuentes de ampliación, a un nivel reproductivo-aplicativo, contribuyendo con la formación ético-política de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria.

Aseguramiento del nivel de partida: Las últimas acciones del Ejército Rebelde en el desarrollo de la ofensiva revolucionaria de 1958, la batalla de Santa Clara y la huida del dictador Fulgencio Batista. El desplome de la Junta Militar.

Después el profesor proyecta un fragmento del discurso pronunciado por Fidel Castro el 1ro de enero de 1959 en el parque Céspedes de Santiago de Cuba y a través de su visualización los estudiantes intentarán dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Por qué Fidel Castro expresó que esta vez la revolución sí había triunfado?, ¿Cuáles son las condiciones históricas en que Fidel expresa su discurso?, ¿Cuáles valores se observan en las acciones políticas de Fidel?

El profesor presenta la temática y orienta hacia los objetivos.

Caracterizar los valores morales en las acciones realizadas por Fidel Castro durante el proceso de aseguramiento del triunfo revolucionario.

Lee La Contraofensiva Estratégica de la página 377-388 y responde: ¿Qué semejanzas encuentras con el accionar político de José Martí?

Elabore una tabla comparativa con las semejanzas y diferencias presentes en los discurso visual-oral y escrito de Fidel Castro y el libro de texto, página 112, sobre las acciones vinculadas al triunfo

revolucionario el día de la victoria, el 1ro de enero de 1959, atendiendo los siguientes elementos: objetivos de los Estados Unidos, principales acciones combativas, maniobras de la dictadura para evitar el triunfo de una verdadera revolución, papel de Fidel Castro.

Del libro *La Contraofensiva estratégica*, de Fidel Castro Ruz, sintetice la importancia de las acciones del Ejército Rebelde a partir de los fragmentos de sus discursos

Realice una exposición oral donde valore la afectividad presente en las palabras que le escribe Fidel al Coronel José Rego Rubido, Jefe de la Plaza de Santiago de Cuba, e identifique los principios éticos que se expresan en ella.

Actividad 2:

Capítulo 6 del libro de texto “La Revolución cubana en el poder” con la temática: Continuidad de las agresiones del imperialismo. Proclamación del carácter socialista de la Revolución cubana

Objetivo: Explicar la invasión mercenaria de Playa Girón como continuidad de las agresiones emprendidas por el imperialismo norteamericano contra la Revolución triunfante el 1ro de enero de 1959 a través de los métodos de elaboración conjunta, del diálogo heurístico y de la contrastación de fuentes, apoyados en el uso del pizarrón, la voz del profesor, el libro de texto, fragmentos de discursos visual-orales y escritos de Fidel Castro y fuentes de ampliación, a un nivel reproductivo-aplicativo, contribuyendo con la formación ético-política de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria.

Aseguramiento del nivel de partida: Las agresiones de los Estados Unidos contra Cuba desde el triunfo revolucionario del 1ro de enero de 1959 hasta la invasión por Playa Girón:

- Condenas contra Cuba en las reuniones de la ONU.
- Sabotajes y atentados.
- Guerra de bandas armadas.
- Bloque económico.
- Eliminación de la cuota azucarera.

Después el profesor proyecta un fragmento del discurso pronunciado por Fidel Castro el 16 de abril de 1961 en La Habana en el sepelio de las víctimas por los ataques contra los aeropuertos de Ciudad Libertad, San Antonio de los Baños y Antonio Maceo el 15 de abril de ese año y a través de su visualización los estudiantes intentarán dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Por qué Fidel Castro expresó que esta era la revolución de los humildes, por los humildes y para los humildes?, ¿Cuáles eran las principales transformaciones que había realizado la revolución en esas circunstancias históricas?, ¿Qué característica fundamental se observa en el liderazgo político del líder de la Revolución cubana?

El profesor presenta la temática y orienta hacia los objetivos.

Caracterizar los valores morales en las acciones realizadas por Fidel Castro durante la defensa de la Patria ante la invasión mercenaria.

Del libro “Fidel desde el punto uno a Playa Girón” de Elvin Fontaine Ortiz, realice la lectura del discurso pronunciado de la página 26-33

Elabore una tabla comparativa con las semejanzas y diferencias presentes en el discurso visual-oral y escrito de Fidel Castro y el libro de texto (páginas 351-358), donde recojas las ideas esenciales.

Basándose en el libro “Cien Horas con Fidel” de Ignacio Ramonet, página 292-298, realice una exposición oral donde valore las decisiones políticas adoptadas en el trato a los prisioneros de guerra capturados durante las acciones de la batalla de Playa Girón.

Actividad 3:

Capítulo 6 del libro de texto “La Revolución cubana en el poder” con la temática: Continuidad de las agresiones del imperialismo. La crisis de octubre.

Objetivo: Explicar las condiciones históricas en que se desarrolla la crisis de Octubre-noviembre de 1962 como continuidad de las agresiones emprendidas por el imperialismo norteamericano contra la Revolución triunfante el 1ro de enero de 1959 a través de los métodos de elaboración conjunta, del diálogo heurístico y de la contrastación de fuentes, apoyados en el uso del pizarrón, la voz del profesor, el libro de texto, fragmentos de discursos visual-orales y escritos de Fidel Castro y fuentes de ampliación, a un nivel reproductivo-aplicativo, contribuyendo con la formación ético-política de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria.

Aseguramiento del nivel de partida: Las agresiones de los Estados Unidos contra Cuba desde el triunfo revolucionario del 1ro de enero de 1959 hasta la invasión por Playa Girón:

- Condenas contra Cuba en las reuniones de la ONU.
- Sabotajes y atentados.
- Guerra de bandas armadas.
- Bloque económico.
- Eliminación de la cuota azucarera.
- Invasión mercenaria de Playa Girón.

Después el profesor proyecta un fragmento de la intervención pronunciada por Fidel Castro en 1962 ante el inicio de la crisis de los misiles y a través de su visualización los estudiantes intentarán dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las ideas fundamentales que el líder de la revolución cubana expresó sobre la posición de Cuba ante aquellas circunstancias históricas?, ¿Por qué Fidel asegura que los Estados Unidos han respondido desde una posición de fuerza?, ¿Qué características fundamentales se observan en el liderazgo político del líder de la Revolución cubana?

El profesor presenta la temática y orienta hacia los objetivos.

Identificar los valores morales desplegados por Fidel Castro ante aquellas difíciles circunstancias.

Realice la lectura de las respuestas de Fidel a la entrevista de Ignacio Ramonet sobre la Crisis de los Misiles, en el libro Cien Horas con Fidel, páginas 307-322.

Elabore una tabla comparativa con las semejanzas y diferencias presentes en el discurso visual-oral y escrito de Fidel Castro y el libro de texto (páginas 368-373) donde enfatices su liderazgo como jefe militar y político ante aquellas difíciles circunstancias.

CONCLUSIONES:

La metodología aportada por el Dr. C. Osmel Reyes Pacheco en la utilización de los discursos visual-orales y escritos de Fidel Castro, no solo facilita la articulación de estos con otras fuentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que a la vez favorecen el diseño de actividades que pueden fomentar el desarrollo de los aspectos económicos, sociales, políticos, militares, estéticos, culturales y en este caso, ético-políticos, en los estudiantes de la enseñanza preuniversitaria.

Al desarrollar cada estudiante las actividades orientadas, realizan una investigación en la que desarrollan habilidades docentes e intelectuales, mientras activan su pensamiento lógico y perciben el carácter científico de la historia.

La realización de estas actividades demanda una mayor preparación teórica y metodológica de parte de los docentes, así como una mayor profundización en las diferentes fuentes bibliográficas y el conocimiento de las características de los estudiantes a las que están dirigidas.

En las clases planificadas con la intencionalidad de desarrollar la cultura de hacer política, la ética y conocimiento del profesor son fundamentales en aras de lograr sus objetivos formativos. El profesor debe ser un conocedor entusiasta del pensamiento martiano y fidelista.

REFERENCIAS:

- Arteaga González, S. (2002). Cultura Política. Una aproximación a su conceptualización. Disponible en: <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv1009.pdf>
- Castellanos, Doris y otros (2000): El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Secundaria Básica; Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- Castellá Fuentes, A. (2009) Sistema de actividades para reforzar la cultura política, en estudiantes del curso de superación integral para jóvenes a través de las reflexiones de Fidel Castro. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. Sagua la Grande.
- Reyes Pacheco, O. (2015) El discurso de Fidel Castro Ruz como fuente de enseñanza y aprendizaje de la Historia en el preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Las Tunas.
- Vigotsky, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica. La Habana.