



## IMPACTO DE LA LECTURA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL BIBLIOTECÓLOGO. CASO UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, PERIODO 2019

Choez Cantos Diana Karolina<sup>1</sup>

Lcdo. Edison Ruben Zambrano Cedeño Phd.<sup>2</sup>

Mg. Gabriela Salas Espinales<sup>3</sup>

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Choez Cantos Diana Karolina, Edison Ruben Zambrano Cedeño y Gabriela Salas Espinales (2020): "Impacto de la lectura en la formación académica del bibliotecólogo. Caso Universidad Técnica de Manabí, periodo 2019", Revista Caribeña de Ciencias Sociales, ISSN 2254-7630 (octubre 2020). En línea: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/10/bibliotecologo.html>

### Resumen

El hábito lector por parte de los estudiantes universitarios ha ido en aumento, ya que gracias a las herramientas tecnológicas con las que cuenta, buscar información es mucho más fácil. Dentro de este contexto, la bibliotecología debe renovar su función social y uno de los aspectos fundamentales es la problemática de la lectura, por lo que es indispensable abrir y explorar las teorías y métodos, en los que se basa el discurso y la práctica de la bibliotecología. El objetivo de este trabajo fue analizar el impacto que tiene la lectura en la formación del bibliotecólogo, para lo cual se tomó como población a los 712 estudiantes de la carrera, modalidad presencial y tomando como muestra aleatoria intencional a 60 estudiantes de 5to nivel de carrera. Fue una investigación de campo, cuya metodología fue desarrollada bajo el enfoque cuali- cuantitativo, descriptivo, y se realizó en la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Para evaluar el impacto se desarrolló el diseño no experimental, aplicando la encuesta a los involucrados. El instrumento que se utilizó fue la guía de encuesta. En un primer acercamiento al tema se percibe que la manera en que está concebida la promoción para la lectura desde la extensión universitaria presenta

<sup>1</sup> Egresada carrera Bibliotecología y ciencias de la información, Universidad Técnica de Manabí, diani051296@gmail.com

<sup>2</sup> Docente Fac. Ciencias Humanísticas y Sociales Universidad Técnica de Manabí, edison.zambrano@utm.edu.ec

<sup>3</sup> Docente Fac. Ciencias Humanísticas y Sociales Universidad Técnica de Manabí, Gabriela.salas@utm.edu.ec

Correo para correspondencia: edison.zambrano@utm.edu.ec

insuficiencias, que se manifiestan en una poca participación de los estudiantes y profesores en programas, proyectos, actividades, acciones y tareas de promoción de lectura a pesar de la importancia que reviste en el proceso de formación profesional, lo cual limita dicho proceso en los estudiantes universitarios. Se llega a una conclusión importante luego de analizar los resultados, pues que la lectura aporta grandemente en la formación del bibliotecólogo y por lo tanto genera un buen impacto social en los estudiantes de la carrera.

Palabras clave: bibliotecología e Información; bibliotecología y lectura; hábitos de lectura; función social de la lectura.

## **IMPACT OF READING ON THE ACADEMIC TRAINING OF THE LIBRARY. CASE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, PERIOD 2019**

### **Abstract**

The reading habit of university students has been increasing, since thanks to the technological tools it has, searching for information is much easier. Within this context, library science must renew its social function and one of the fundamental aspects is the problem of reading, which is why it is essential to open up and explore the theories and methods, on which the discourse and practice of literature are based. library science. The objective of this work was to analyze the impact that reading has on the training of the librarian, for which the 712 students of the career were taken as a population, face-to-face modality and taking as an intentional random sample 60 students of the 5th degree level. It was a field research, whose methodology was developed under a qualitative-quantitative, descriptive approach, and was carried out at the Technical University of Manabí, Faculty of Humanistic and Social Sciences, Librarianship and Information Sciences career. To evaluate the impact, the non-experimental design was developed, applying the survey to those involved. The instrument used was the survey guide. In a first approach to the subject, it is perceived that the way in which the promotion for reading from the university extension is conceived presents shortcomings, which are manifested in a little participation of students and teachers in programs, projects, activities, actions and tasks of promotion of reading despite its importance in the professional training process, which limits this process in university students. An important conclusion is reached after analyzing the results, since reading contributes greatly to the training of the librarian and therefore generates a good social impact on the students of the career

Keywords: librarianship and information; library science and reading; reading habits; social function of reading.

### **Introducción**

En la actualidad es de vital importancia desarrollar destrezas y aptitudes en el proceso educativo para tener acceso a la sociedad del conocimiento. El ser humano debe formarse y aprender a comunicarse y utilizar diferentes capacidades que le permitan un mejor desempeño para enfrentarse al mundo.

La lectura es una de las herramientas más importantes para el desarrollo del ser humano, pues propicia el crecimiento personal y social de los individuos; además puede convertirse en el medio fundamental a partir del cual las personas siguen adquiriendo conocimientos durante toda su vida. Quienes leen abren la posibilidad de reconocer en sí mismos sus habilidades, desarrollan la imaginación, enriquecen el vocabulario, fomentan el razonamiento y estimulan la convivencia.

Leer es una capacidad indispensable para el desarrollo de otras, que permitirán a los individuos el acceso al conocimiento que influirá en su forma de pensar y razonar, mismo que propiciará mayores y mejores oportunidades de crecimiento.

Todas las personas tienen derecho a leer, lo cual hace referencia a desarrollar cada uno sus propias capacidades intelectuales y espirituales en general, derecho a aprender y a hacer progreso, es por ello por lo que cada individuo desarrolla prácticas dependiendo de la educación que, en el núcleo familiar, la escuela, el colegio y la universidad se le brindó. Cada uno de estos espacios es fundamental para que en ellos se forme el valor por la lectura y la motivación de leer.

El propósito del proceso lector es facilitar la adquisición de competencias como: la interpretación de textos, valoración de lo que se lee y emitir criterios con base en experiencias previas en conjunto con lo que se está leyendo.

La esencia fundamental que posee el presente artículo académico es la importancia que merece la lectura en nuestras vidas desde que comenzamos a leer hasta que termina nuestro ciclo vital.

Conocer bien el significado de lectura y sus distintas tipologías, así como la situación actual de los hábitos de lectura de la sociedad, la formación de los estudiantes y la importancia que merecen los programas encaminados a fomentar la lectura, la transmisión de cultura.

## **Metodología**

Es una investigación de campo que se desarrolló bajo un enfoque cuali- cuantitativo, descriptivo, que se realizó en la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información.

La población fue de 712 estudiantes, pertenecientes a la carrera de Bibliotecología, documentación y archivo, cuya muestra fue aleatoria intencional de 60 estudiantes de 5to nivel de carrera.

Para evaluar el impacto se desarrolló el diseño no experimental, aplicando la encuesta a los involucrados. El instrumento que se utilizó fue la guía de encuesta.

## **Desarrollo temático**

### **LA LECTURA**

La lectura para Solé (2014) “Es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector sus expectativas y conocimientos previos”.

Saber leer no es solo poder descodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, si no que fundamentalmente se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de interpretar lo que aporta el texto y, además, de reconstruir el significado global del mismo; esto implica identificar la idea principal, que quiere comunicarnos el autor, el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto, la estructura que emplea, etc. En resumen, podemos decir que implica una acción intelectual de alto grado de complejidad en la que él que lee elabora un significado del texto que contempla el mismo que le dio el autor.

En la formación de hábitos de lectura se encuentra con frecuencia estudiantes que no comprenden lo que leen, ante esta dificultad resulta vital, promover en el estudiante habilidades de lectura a través de la que Solé denomina:

**Metacognición:** El conocimiento de las distintas operaciones mentales (Cognitivas) que promueven la comprensión y saber cómo, cuándo y para que debemos usarlas. Plantear, Evaluar y Modificar.

En la metacognición el conocimiento de la finalidad de la lectura (para qué se lee) y la autorregulación de la actividad mental para lograr ese objetivo (cómo se debe leer) la cual requiere controlar la actividad mental de una forma determinada y hacia una meta concreta. Estos aspectos están íntimamente relacionados, el modo como se lee y se regula la actividad mental mientras se lee, está determinado por la finalidad que se busca al leer. No leemos un texto de la misma forma para pasar el tiempo que para explicar el contenido en una clase.

En la actualidad existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura. En la mayoría de ellas se contemplan aspectos diferentes sobre esta competencia eminentemente humana y permiten su análisis.

En este programa, y siguiendo a Cassany (2010) afirma que:

Leer se concibe como una actividad social, que varía en cada lugar y época. Los escritos y las prácticas lectoras modelan en parte nuestro estilo de vida, al mismo tiempo que nuestro día a día y la organización social de nuestro entorno influyen en las prácticas lectoras.

Se considera que, en el mundo moderno, impregnado de materiales tan diversos, leer es una condición fundamental para el desarrollo de una persona y se practica para alcanzar un cierto fin; se lee para aprender, por interés o por placer personal.

La lectura abre las puertas al aprendizaje, al crecimiento intelectual y al gozo por medio del lenguaje.

Estimula las facultades intelectuales y propicia la lógica de pensamiento; ofrece la posibilidad de acceder a información sobre el mundo que nos rodea y transformarla en conocimiento; favorece la tolerancia al acercarse a la diversidad y al entendimiento de que se tiene derecho a ser diferente.

Es una herramienta fundamental para el desarrollo educativo y la vida en sociedad. En esta propuesta se toma en cuenta que la lectura tiene muchas caras: lúdica, comprensiva, expresiva, crítica, reflexiva, creativa y social. Que su práctica propicia diversas formas de acercamiento a un texto, por lo que un lector aprende a leer cuando accede a un tipo de escrito particular y se apropia de él.

Es decir que todas las tareas que conlleva la lectura son activas y constructivas; que leer es una actividad social y fundamental.

Leer es decodificar, pero también comprender y actuar socialmente la lectura es una competencia fundamental que no sólo implica procesar el contenido de un texto sino saber usar el texto leído y su significado para formar una interpretación propia. Gutiérrez, y Montes de Oca, Afirman que:

La lectura es una herramienta fundamental del desarrollo de la personalidad, pero también lo es de socialización como elemento esencial para convivir en democracia y desenvolverse en la sociedad de la información. La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae.

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

Es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar, aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende, amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio. Estimula y satisface la curiosidad intelectual, despierta aficiones e intereses desarrollando la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico. Fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente. Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración y facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él.

Según la UNESCO (2008):

Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos.

En esta perspectiva señala la UNESCO, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del

progreso. En esta visión, la UNESCO reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales.

Pero sin embargo la capacidad lectora en la actualidad es muy baja ya que los estudiantes e individuos en general no se interesan por la lectura pues han remplazado los libros por aparatos electrónicos que bien han aportado de gran manera al desarrollo informacional pero como todo gran experimento trae sus desventajas y facilita la distracción de los lectores ocasionando así que sus niveles de lectura sean demasiado bajos y esto se lo ha podido constatar a través de estudios de diversos autores en diferentes escuelas.

Carranza et al. (2009) afirman que:

Evaluaron el grado de desarrollo de lectura crítica de informes de investigación clínica en estudiantes de pregrado de octavo semestre en tres escuelas de medicina, para lo cual se aplicó un cuestionario constituido por ocho informes y 150 reactivos. Se encontró un bajo grado de desarrollo en este tipo de lectura, atribuida en especial a que predomina el consumo de información y su memorización. De otro lado, Moreno et al. (2016) Asegura que:

“Analizaron una clase en la que se enseñaba a leer críticamente literatura científica. Se focalizaba la lectura como una práctica discursiva que desempeña un papel clave en el aprendizaje de textos disciplinarios, y, por ende, del método científico”.

## **IMPORTANCIA DE LA LECTURA**

La lectura es el mecanismo más importante y básico para transmitir conocimientos a otras personas. Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta. Una definición que podemos reseñar de lo que significa leer es la que ofrecemos a continuación.

Según Fons (2006) Afirma que: “Leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito”.

La lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código. Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de todas las actividades escolares, para el éxito escolar y para el éxito en la vida adulta, todos los maestros y maestras debemos preocuparnos por el desarrollo de la lectura en nuestras respectivas

áreas y en todos y cada uno de los niveles de Primaria. Debemos enseñar a los alumnos y alumnas la importancia de la lectura. Es necesario que comprendan que lectura es necesaria para la vida cotidiana, ya que hay que saber leer para buscar un número de teléfono, consultar las características de los productos de un supermercado, orientarse con un mapa de una ciudad, consultar el periódico, una revista, un diccionario o una enciclopedia, buscar cualquier información en Internet, saber los estrenos de las películas de un cine, en definitiva, hay que saber leer para desenvolverse en la vida diaria.

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita.

**La lectura en educación primaria la adquisición del hábito lector uno de los aspectos y objetivos fundamentales de la etapa de educación primaria.**

El hábito de la lectura es un elemento fundamental de autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La necesidad de que el alumnado lea con afición es, por tanto, absolutamente esencial. Sería interesante que como docentes conociéramos las características del proceso lector que señala Teresa Colomer (1996).

Estas características son las que citamos a continuación.

La conexión con las experiencias y habilidades del lector: el lector es un procesador activo del texto que aporta conocimiento, experiencias, La interpretación del mensaje: la lectura implica dos funciones simultáneas y complementarias; el descubrimiento de las relaciones grafema-fonema con relativa velocidad y la comprensión del mensaje escrito; lo que se conoce como lectura eficaz.

La funcionalidad: el aprendizaje se fundamenta en el valor para obtener información o para acceder a otros mensajes, lo que da un carácter funcional y utilitario.

El alumno tiene que percibir que la lectura es una posibilidad de intercambio y de comunicación con las personas, por tanto, nuestra tarea como acompañantes del proceso de enseñanza-aprendizaje será fundamental para enseñarles la importancia de la lectura. La lectura debe impregnar todo el currículo de la Educación Primaria. Tradicionalmente, muchos docentes tienden a asociar la lectura con el área de Lengua Castellana y Literatura, pero la formación de la competencia lectora y del hábito lector trasciende la misma y necesita pasar a ser un objetivo de referencia tanto del conjunto de las áreas,

como de todo el profesorado, de las familias y del contexto sociocultural del centro educativo. La lectura deberá ser trabajada desde todas y cada una de las áreas.

Peredo (2016) nos dice que:

Presentó los resultados de una investigación sobre algunos aspectos de formación de investigadores en programas de doctorado. Se planteó que la identidad lectora se correlaciona con la identidad disciplinaria, de manera que los contextos en los cuales se desarrollan las prácticas cobran relevancia. Se concluyó que en un proceso de formación de investigadores se construye una identidad académica, lo cual supone del profesor ser un “mediador que introduce al aprendiz en un ambiente en el que se produce conocimiento, al mismo tiempo que se aprende, puesto que se habla, se escribe y se lee sobre ciencia”. (p. 52).

En el estudio de Tapia et al. (2016) Determinan que:

Se plantean los hitos, las causas, las actividades académicas y las disciplinas involucradas en el desarrollo de los estudios de lectura y escritura en Latinoamérica. Para ello, se entrevistaron ocho académicos de diferentes países. Se concluyó que las disciplinas y las influencias son eclécticas. Los estudios en este campo incluyen diferentes tendencias desde educación, psicología educativa y lingüística.

Por último, y para finalizar este apartado, es necesario recordar que el objetivo fundamental de la lectura es comprender el mensaje de lo que se lee. El desarrollo de la comprensión lectora se encuentra condicionado por el vocabulario que el alumno posee, las habilidades que posee para llegar al significado de las palabras y el dominio del lenguaje.

La lectura desempeña un papel muy importante en la vida humana. A través de ella se contribuye a la formación integral del individuo, pues permite, entre otras cosas, el desarrollo de la capacidad de comprensión, fijación de hábitos, análisis, síntesis, enriquecimiento, corrección de vocabulario y el cultivo de la sensibilidad e imaginación creadora.

También constituye uno de los medios más importantes para la adquisición de los valores culturales, ya que permite obtener la información necesaria sobre los logros alcanzados por el hombre en diferentes tiempos.

### **Tipologías**

Según Hernández (2015), la lectura tiene varias tipologías, que se pueden resumir a continuación:

La tipología de la lectura es variada puesto que leemos de diferente manera dependiendo de la situación y el texto con el que nos encontramos, aunque en cada tipo realizamos la acción de captar el contenido del texto. Podemos encontrar dos tipos de lectura la oral y la silenciosa:

**Lectura oral:** Es la que hacemos en voz alta.

Tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado.

Tiene como objetivo no sólo conseguir una buena oralización, sino atender a la finalidad real de la lectura: la construcción del sentido.

**Lectura silenciosa:** Es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído.

La construcción del sentido del texto es siempre personal.

Es el tipo de lectura más frecuente La lectura silenciosa a su vez se divide en cuatro subtipos diferentes que son:

- Extensiva: Leemos por placer o por interés, por ejemplo, cuando leemos una novela, una historieta, una premiación, un nuevo invento o descubrimiento.
- Intensiva: Leemos para obtener información de un texto, por ejemplo, cuando leemos un informe, una carta, una noticia, un texto histórico, científico, etc.
- Rápida y superficial: Leemos para obtener información sobre un texto, por ejemplo, cuando hojeamos un libro, una revista o un periódico.
- Involuntaria: La que leemos generalmente por las calles de manera involuntaria, por ejemplo, cuando leemos carteles, anuncios, etc.
- Lectura integral: Cuando leemos todo el texto y puede ser:
  - Reflexiva, la lectura es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto. Por ejemplo, la lectura de estudio.
  - Mediana, la lectura no es tan lenta y el grado de comprensión es menor que en la reflexiva. Por ejemplo, la lectura recreativa.
  - Lectura selectiva Cuando escogemos solamente partes del texto que contienen la información que estamos buscando. Y pueden ser:
    - Atenta, cuando leemos para buscar datos concretos y detalles que nos interesan. Por ejemplo, para buscar fechas o datos.
    - Vistazo, es una lectura superficial que sirve para formarse una idea global del texto. Por ejemplo, para ver si el texto es denso o ameno. Quizá nos resulten familiares cada uno de los tipos de lectura que reflejo en este apartado ya que los utilizamos con mucha frecuencia. (Hernández, 2015)

### **Formación académica**

La formación académica y la vida estudiantil en las instituciones de educación superior atraviesan por cambios acelerados y grandes transformaciones. Algunos de estos cambios han exacerbado la tensión de la profesionalización y el credencialismo en las universidades, en particular en los enfoques de formación académica y profesionales por competencias y la complementariedad de la vida estudiantil. En el ámbito de la formación de la conciencia universitaria, las competencias no pueden dejar a un lado o reducir los contenidos en la formación, por lo cual va a ser necesario contar con otros referentes que

permitan trabajar en forma simultánea e interactiva con las competencias, los contenidos, las metodologías y la evaluación de los aprendizajes.

La formación universitaria no puede entenderse o justificarse, en cuanto a educación superior solamente, sino como resultado de un proceso educativo que presupone una educación primaria y secundaria con sus propias especificidades que la docencia universitaria completa, y que la persona culmina en su educación a lo largo de su vida. La formación del nivel superior sería inútil o limitada sin la educación primaria y secundaria orientadas al desarrollo cognitivo de los jóvenes, ya que la formación universitaria no se caracteriza tanto por los contenidos de conocimientos, sino por el nivel de desarrollo intelectual de los estudiantes. (Sánchez, Parga, 2003).

“Afortunadamente, se puede hacer mucho desde todas las etapas educativas, pese al desinterés y falta de planes de lectura ambiciosos en la última reforma educativa: la LOMCE, que supuestamente pretende dar respuesta a las exigencias de la OCDE”. (Fernández, González, 2015).

No marca ninguna diferencia trascendental respecto al marco creado en la LOE; es necesario acudir a su desarrollo en decretos y órdenes para encontrar alguna referencia destacable, aunque no siempre podamos valorarla positivamente. La lectura comparte espacio con cuestiones tan dispares como el emprendimiento, la educación cívica o, más adelante, la dieta equilibrada. (Trujillo, 2017).

### **Análisis e interpretación de las encuestas.**

Se realizaron las encuestas, las que permitieron conocer el impacto de la lectura en los estudiantes que se forman como bibliotecólogos, luego se estudió e interpretó toda la información para llegar a las respectivas conclusiones.

Se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas, a continuación, se analizan e interpretan los resultados de las encuestas.

<b>Cuadro 1: Interés por la lectura</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	
<b>Si</b>	35	58%	
<b>No</b>	25	42%	
<b>TOTAL</b>	60	100%	

Fuente: estudiante de la UTM. 2020

Elaboración: los autores

En el cuadro 1, se demuestra que el 58% que representa a 35 de 60 de los estudiantes encuestados les gusta leer, mientras que el porcentaje restante, no les gusta. Con estos criterios, se interpreta que aun

siendo mayor el porcentaje de interés por la lectura, a los estudiantes que no les gusta leer significa están más inmersos en la tecnología, teléfonos y sólo leen cuando tienen que hacer algún deber; asimismo hacen una lectura rápida y no prestan la atención debida.

Cuadro 2: Frecuencia y dedicación a la lectura

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UNA VEZ AL DÍA	10	17%
UNA VEZ A LA SEMANA	6	10%
UNA VEZ AL MES	20	33%
UNA VEZ AL AÑO	24	40%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: estudiante de la UTM. 2020  
Elaboración: los autores

Como se aprecia, en el cuadro 2, 24 de 60 estudiantes encuestados que equivale al 40% de la población leen una vez al año; el 33% de los sujetos de estudio, respondieron una vez al mes. En este sentido, al referirse de leer, quiere decir de leer una obra de nuestro gusto e interés y eso lo hacen muy poco, entonces frente a esto resulta preocupante por el déficit del hábito de la lectura que se debe fomentar no solo en los universitarios, sino también desde las escuelas.

Cuadro 3: Tiempo que dedica a la lectura

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10- 15 MINUTOS	4	7%
15-20 MINUTOS	12	20%
20-30 MINUTOS	14	23%
30-60 MINUTOS	15	25%
MÁS DE UNA HORA	15	25%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: estudiante de la UTM. 2020  
Elaboración: los autores

Como se aprecia en el cuadro 3, 15 de 60 estudiantes respondieron que leen entre 30 y 60 minutos y la misma cantidad de los sujetos de estudio leen más de una hora. Esto significa que las personas que les gusta leer se dedican netamente a este hábito y esto les sirve para que se auto-eduquen a través de la lectura.

Cuadro 4: Cantidad de libros leídos últimamente

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	5	8%
DE 3 – 5	15	25%
DE 5 – 7	5	8%

<b>DE 7 – 10</b>	20	34%
<b>DE 10 en adelante</b>	15	25%
<b>TOTAL</b>	60	100%

Fuente: estudiante de la UTM. 2020  
Elaboración: los autores

Según el análisis del cuadro 4, el 34% de los estudiantes respondieron que han leído entre 7 y 10 libros en los últimos 3 meses. Se puede determinar con estos resultados que, aunque hay personas que sí se interesan por leer más, hay que tomar en cuenta a las personas que no leen mucho ya que como estudiantes universitarios deben estar inmersos en mucha información, muchos textos tanto interna como externa a su carrera.

**Cuadro 5: Acciones al comenzar a leer un libro?**

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>LO TERMINA</b>	15	25%
<b>SOLO LEE EL RESUMEN</b>	28	47%
<b>LEE UN CAPITULO</b>	17	28%
<b>TOTAL</b>	60	100%

Fuente: estudiante de la UTM. 2020  
Elaboración: los autores

Frente a los resultados presentados en el cuadro 5, 28 de 60 estudiantes, equivalente al 47% de la población total, solo lee el resumen de un libro. Esto significa la falta de interés que tienen los estudiantes por la lectura, quizás porque no les atrae la obra, porque piensan que ya saben todo sobre el libro con leer el resumen o simplemente para no dejar de leer bien.

**Cuadro 6: Tipos de texto que lee**

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>FISICOS</b>	23	38%
<b>DIGITALES</b>	37	62%
<b>TOTAL</b>	60	100%

Fuente: estudiante de la UTM. 2020  
Elaboración: los autores

Como se aprecia en el cuadro 6, 37 de 60 estudiantes encuestados, contestaron que leen libros digitales. Esto significa que, con el avance significativo de la tecnología, hace más factible adquirir un libro y poder leerlo a comodidad de cada lector y llevar el libro digital en el teléfono a cualquier parte; sin embargo, hay lectores que les gusta tener los libros en físico para poder degustar bien de su portada, contenido y coleccionarlos.

**Cuadro 7: Impacto de la lectura en las personas**

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>AUMENTA SU ACERVO CULTURAL</b>	18	30%
<b>LE AYUDA EN SU CARRERA</b>	20	33%
<b>LE AYUDA EN SU FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	22	37%

<b>TOTAL</b>	60	100%
--------------	----	------

Fuente: estudiante de la UTM. 2020  
Elaboración: los autores

Según el análisis del cuadro 7, El 37% de los estudiantes respondieron que les ayuda en su formación profesional, porque consideran que la lectura les abre un campo amplio de conocimientos; mientras que el 33% no lee por falta de tiempo; esto significa por las actividades que se realizan en la universidad, las tareas que hacen que no quede mucho tiempo libre y el 30% indica que la lectura les ayuda en su carrera, puesto que, lo que más debe de hacer un bibliotecólogo es leer; y un 30% asegura que les aumenta su acervo cultural, debido a las múltiples funciones que cumple la lectura en ellos.

Cuadro 8: Lectura de preferencia

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>NOVELA</b>	15	25%
<b>OBRAS LITERARIAS</b>	20	33%
<b>POESIA</b>	10	17%
<b>CUENTOS</b>	15	25%
<b>TOTAL</b>	60	100%

Fuente: estudiante de la UTM. 2020  
Elaboración: los autores

Como se aprecia en el cuadro 8, 20 de 60 estudiantes encuestados contestaron que prefieren leer obras literarias. Esto significa a través de este tipo de lectura, aprende más, enriquecen su léxico y comprensión lectora; no hay que descartar que las novelas, poesías y cuentos también ayudan a desarrollo del estudiante. Lo importante es que se interesen por leer un libro y adaptar este hábito en su vida diaria.

Cuadro 9: Lugar preferido para leer

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>BIBLIOTECA</b>	16	27%
<b>CASA</b>	20	34%
<b>PARQUE</b>	14	23%
<b>TRANSPORTE</b>	5	8%
<b>OTROS</b>	5	8%
<b>TOTAL</b>	60	100%

Fuente: estudiante de la UTM. 2020  
Elaboración: los autores

Los resultados del cuadro 9, muestran que el 34% equivalente a 20 de los 60 estudiantes, les gusta leer en sus casas; esto se da a que se sienten más cómodos en ella, crean su propia zona de confort y

utilizan todos los recursos que tienen a su alrededor; no obstante, 16 personas encuentran leer en la biblioteca, 14 en el parque, quiere decir que los gustos son variados, pero con el mismo fin que es leer y aprender.

**Cuadro 10: Motivos de leer**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>GUSTO</b>	20	33%
<b>REQUERIMIENTO ESCOLAR</b>	12	20%
<b>ADQUIRIR CONOCIMIENTOS</b>	18	30%
<b>OBLIGATORIEDAD</b>	10	17%
<b>TOTAL</b>	60	100%

Fuente: estudiante de la UTM. 2020  
Elaboración: los autores

Como se aprecia en el cuadro 10, de 60 estudiantes, 20 respondieron que leen porque les gusta. Frente a esto, se puede determinar que, aunque la afirmación sea con mayor resultado, el resto lo hace por necesidad e incluso por obligación debido a situaciones de trabajo o estudio.

### **Discusión**

Los resultados demostraron que hay estudiantes que leen sólo para adquirir conocimientos respecto a una tarea asignada o cierta información para su carrera, cuando debería ser lo contrario, leer mucho, auto-educarse y que la lectura sea parte de su vida cotidiana.

Así lo corrobora Fons (2006): “Leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito”. La lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código. Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de todas las actividades escolares, para el éxito escolar y para el éxito en la vida adulta, todos los maestros y maestras debemos preocuparnos por el desarrollo de la lectura en nuestras respectivas áreas y en todos y cada uno de los niveles de Primaria. Debemos enseñar a los alumnos y alumnas la importancia de la lectura. Es necesario que comprendan que lectura es necesaria para la vida cotidiana, ya que hay que saber leer para buscar un número de teléfono, consultar las características de los productos de un supermercado, orientarse con un mapa de una ciudad, consultar el periódico, una revista, un diccionario o una enciclopedia, buscar cualquier información en Internet, saber los estrenos de las películas de un cine, en definitiva, hay que saber leer para desenvolverse en la vida diaria.

La formación académica a través de la lectura se viene dando desde los primeros niveles de educación para que no se pierda el interés por ella, ya que se enriquece el conocimiento, como lo expresa (Fernández, González, 2015):

“Afortunadamente, se puede hacer mucho desde todas las etapas educativas, pese al desinterés y falta de planes de lectura ambiciosos en la última reforma educativa: la LOMCE, que supuestamente pretende dar respuesta a las exigencias de la OCDE”.

### **Conclusión**

Al terminar el presente trabajo se llega la siguiente conclusión: los estudiantes universitarios tienen un buen nivel de hábito de lectura y que consideran que ésta, les ayuda en su carrera profesional y en su

formación como bibliotecólogos, puesto que la lectura les provee de herramientas cognitivas para el desarrollo de su profesión, y actualmente gracias a las herramientas tecnológicas con las que se cuenta, buscar información es mucho más fácil, generando un interés mayor. Es necesario que frente a esto se potencie la lectura a través de formas dinámicas como dramatizar las obras que leen, compartir su criterio del capítulo que se encuentren leyendo, entre otros y no hacer la tradicional imposición de leer para obtener nota.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carranza L., S., Arce, R. M., Leyva-Salas, R., y Leyva-González, F. (2009). Lectura académica en la formación universitaria: tendencias en investigación. *Scielo*. 47(1), 91-119. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v47n1/0120-3479-leng-47-01-00091.pdf>
- Cassany, D. (2010). Fortalecimiento de la lectura y la escritura desde la metodología rincones de aprendizaje con un grupo de estudiantes del grado noveno de la institución educativa sor maría juliana del municipio de Cartago-valle. *docplayer*. 34-92. Recuperado de <https://docplayer.es/159066255-Stephania-cifuentes-arias.html>
- Colomer, T. (1996). La construcción del concepto de lectura en el interior del aula de lengua. *Redalyc*. (6) 223- 238. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134518177012.pdf>
- DRAE. (s.f). Comprensión y motivación de la lectura en los estudiantes y docentes de noveno año de educación básica, en la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Academia Naval Almirante Illingworth de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas dura. *library*. recuperado de <https://1library.co/document/7qvlndy5-comprension-y-motivacion-de-la-lectura-en-los-estudiantes-y-docentes-de-noveno-ano-de-educacion-basica-en-la-asignatura-de-lengua-y-literatura-en-la-unidad-educativa-academia-naval-almirante-illingworth-de-la-ciudad-de-guayaquil-provincia-del-guayas-dura.html>
- Fernández, G. (2015). Innovación y fomento de la lectura en fp. *Efepeando*. Recuperado de <https://www.efepeando.com/2017/01/innovacion-y-fomento-de-la-lectura-en-fp.html>
- Fons, M. (2006). La lectura: base del aprendizaje. *Feandalucia*, (21). Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>
- Gutiérrez, A y Montes de Oca, R. (s.f). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la universidad Juárez autónoma de tabasco (México). *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>
- Hernandez C, (2015). La lectura, conceptualización e importancia, análisis e iniciativas para fomentarlas. Proyecto de intervención PRACTICUM. UNESCO Andalucía.org. <http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>
- Moreno, E., Puerta, C., Cuervo, C., y Cuéllar, A. (2016). Lectura académica en la formación universitaria: tendencias en investigación. *Scielo*. 47(1), 91-119. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v47n1/0120-3479-leng-47-01-00091.pdf>
- Peredo, M. (2016). Lectura académica en la formación universitaria: tendencias en investigación. *Scielo*, 52 Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v47n1/0120-3479-leng-47-01-00091.pdf>
- Sánchez, P. (2003). Formación académica y vida universitaria: tendencias y retos de la era del conocimiento para construir sociedades del conocimiento. *Cuaderno de Investigación en la Educación*, (24). 19-46. Recuperado de <http://cie.uprrp.edu/cuaderno/2016/10/14/formacion-academica-y-vida-universitaria/>
- Sole, I. (2014). Definiciones de lectura. *creación literaria.net*. recuperado de <https://creacionliteraria.net/2011/12/definiciones-de-lectura/>

- Tapia L. M., Ávila N., Navarro, F., y Bazerman, C. (2016). Lectura académica en la formación universitaria: tendencias en investigación. *Scielo*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v47n1/0120-3479-leng-47-01-00091.pdf>
- Trujillo, F. (2017). Innovación y fomento de la lectura en fp. *Efepeando*. Recuperado de <https://www.efepeando.com/2017/01/innovacion-y-fomento-de-la-lectura-en-fp.html>
- UNESCO. (2008). Formación Académica y Vida Estudiantil Universitaria: Tendencias y Retos de la Era del Conocimiento del Aprendizaje Permanente para Construir Sociedades del Conocimiento. *Unesco educación superior*. Recuperado de <http://unescoeducacionsuperior.uprrp.edu/wp-content/uploads/2011/11/Formaci%C3%B3n-Acad%C3%A9mica-y-Vida-Estudiantil-Universitaria-Tendencias-y-Retos-de-la-Era-del-Conocimiento-del-Aprendizaje-Permanente-para-Construir-Sociedades-del-Conocimiento.pdf>