



Mayo 2019 - ISSN: 1696-8352

TÍTULO: LA CLASE INTERDISCIPLINARIA DE TEORÍA ECONÓMICA MARXISTA LENINISTA.

Autor: M Sc. Rafael Parra Soto.

Profesor Asistente Centro de trabajo: Centro Universitario Municipal Songo.

La Maya rparra@.uo.edu.cu

MSc. Yamichel Fuentes Bravo.

Profesor Asistente Centro de trabajo: Centro Universitario Municipal Songo.

La Maya yfuentes@.uo.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Rafael Parra Soto y Yamichel Fuentes Bravo (2019): "La clase interdisciplinaria de teoría económica marxista leninista", Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana (mayo 2019). En línea

<https://www.eumed.net/rev/oel/2019/05/teoria-economica-marxista.html>

RESUMEN

En época de globalización económica, cultural, comunicacional, de los graves problemas sociales y medio ambientales obliga ver, pensar, comprender, proponer alternativas para la solución de problemas de una forma íntegra, orgánica, globalizadora y ¿Quién nos proporciona esa cosmovisión? Sin temor a equívoco, debemos consensuar que es la **Interdisciplinariedad**. ¿Cómo es posible el logro de estos objetivos instructivos, educativos y del sistema de habilidades a través del sistema de conocimientos programados?: ¿Desde la clase tradicional o de la clase contemporánea donde el estudiante tiene que ser protagonista de su propio auto transformación cultural utilizando como instrumento la autogestión del conocimiento con la producción del mismo? Los clásicos del marxismo nos legaron el método universal del conocimiento, el dialéctico-materialista, descubrieron que las leyes objetivas que rigen el desarrollo de la naturaleza, el pensamiento y la sociedad eran , a su vez, el contenido esencial de nuestro conocimiento del mundo, y el fundamento científico general del método universal. Cuando la dialéctica materialista analiza los objetos, procesos y fenómenos en constante movimiento y cambio en sus interconexiones y presuposiciones, y en su surgimiento, desarrollo y transformaciones nos revela la unidad del contenido y estructura de la realidad, de su reflejo en nuestro pensamiento y del método de pasar de lo que conocemos a lo que no conocemos. ¿Qué nos está sugiriendo y exigiendo a nosotros como pedagogos que tenemos la misión de formar un hombre nuevo lleno de integralidad y universalidad? ¿Cómo lograr ese producto sin la nuestra integralidad interdisciplinar en el colectivo pedagógico buscando el interobjeto como el núcleo de

unión de las disciplinas en un pregrado determinado? El ejemplo que proponemos a continuación es un acercamiento para el logro de ese objetivo.

Palabras Claves:

Interdisciplinariedad. Nodos, Sistema de conocimiento, Teoría económica

SUMMARY

In time of economic, cultural globalization, does comunicacional, of the social and half environmental serious problems force to see, to think, to understand, to propose alternatives for the solution of problems in an entire, organic way, globalizadora and Who does provide us that cosmovisión? Without fear to misunderstanding, we owe consensuar that is Interdisciplinariedad. How is the achievement of these instructive, educational objectives possible and of the system of abilities through the system of programmed knowledge?: From the traditional class or of the contemporary class where the student has to be main character of her own car cultural transformation using like instrument the self-management of the knowledge with the production of the same one? The classics of the Marxism bequeathed us the universal method of the knowledge, the dialectical-materialistic one, they discovered that the objective laws that govern the development of the nature, the thought and the society were, in turn, the essential content of our knowledge of the world, and the scientific general foundation of the universal method. When the dialectical materialist analyzes the objects, processes and phenomena in constant movement and change in her interconnections and presuppositions, and in her emergence, development and transformations she reveals us the unit of the content and structure of the reality, of her reflection in our thought and of the method of passing of what we know to what we don't know. What is he/she suggesting us and demanding to us as educators that we have the mission of forming a new man full with integralidad and universality? How to achieve that product without ours integralidad interdisciplinar in the pedagogic community looking for the interobjeto like the nucleus of union of the disciplines in a certain pregrado? The example that we propose next is an approach for the achievement of that objective.

Key Words:

Interdisciplinariedad. Nodes, System of knowledge, economic Theory

Introducción:

El postgraduado que se aspira sea competente y de éxito, capaz de cumplir con su rol social de forma autosuficiente, imbuido en la construcción de un socialismo cada vez más próspero y sustentable, más humano y solidario y firma en sus principios, tiene que ser inexorablemente interdisciplinar, pues los múltiples problemas a resolver son cada vez más complejos e interconectados con otros disímiles problemas, por lo que exigen respuestas y soluciones integrales en armonía con lo político, económico, sociocultural, medioambiental a corto, **mediano y largo plazo.**

La contribución de las asignaturas de Teoría Económica Marxista Leninista a la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas es fundamental para que estos apliquen conscientemente las leyes de la dialéctica que se manifiestan concretamente en los procesos contables que tributan al Desarrollo Local del municipio.

Este propósito se alcanza a partir de establecer en el proceso de enseñanza- aprendizaje que tenga sus bases en clases interdisciplinaria, que a su interior funciona a través de tareas integradoras, que funcione como nodo de enseñanza.

La clase interdisciplinaria como estructura didáctica ha sido sistematizadas en el proyecto institucional: "Aprendizaje interdisciplinario; espacio de transformación" en este actividad desde una postura interdisciplinaria comunicativa se destacan autores como: Barrera Romero (2003; 2006, 2010; 2011, 2013); Ramírez Tamayo (2008); Díaz Díaz (2008, 2010, 2011, 2013); Nápoles De la (2011), Del Rio Herrera (2008, 2013), los que abordan la clase interdisciplinaria de ciencias para garantizar la comprensión de los textos de ciencias, sin embargo es necesario continuar profundizando en cómo se diseña la dinámica de la clase, utilizando para ello los ejes de integración intradisciplinario, interdisciplinario y principal integrador.

Se ha entendido como clase interdisciplinaria, aquella clase que se define como una forma del proceso docente-educativo interdisciplinario de carácter académico-complejo que concreta la didáctica interdisciplinaria sustentada en las funciones didácticas; los ejes de integración intradisciplinario, interdisciplinario y principal integrador, de modo que favorece:

- a) Una enseñanza no tradicional.
- b) Los aprendizajes interdisciplinarios.
- c) El tratamiento a la comunicación interdisciplinaria como interobjeto, y en particular, al signo, al lenguaje y al texto.
- d) La colaboración y cooperación entre los estudiantes, entre los profesores y, consecuentemente, entre ellos.
- e) El trabajo con los nodos.
- f) El diseño, dinámica y evaluación de las tareas integradoras.
- g) Un mejor acercamiento a los problemas de la vida a través del tratamiento sistemático al proceso principal integrador del ciclo.
- h) La independencia cognoscitiva.
- i) Un conocimiento, interpretación y comprensión cualitativamente superior de la realidad, del momento histórico, de su desempeño en su área de actuación.

Una clase interdisciplinaria de Teoría Economía Marxista Leninista, requiere de tareas docentes que integren los contenidos de esta asignatura con los problemas profesionales que enfrentan estos en la vida cotidiana, por ello para hacerla efectiva y eficiente hay que descubrir los vínculos que se establecen entre los citados problemas y las leyes de la economía para ajustar y explicar estos de manera dialéctica para favorecer la formación integral de profesional.

Se ha asumido en este trabajo como tarea docente a la tarea integradora, a partir de la definición que se aporta al respecto:

Actividad, que desde un enfoque comunicativo, investigativo, sociocultural e interdisciplinario transita de forma sistémica por los ejes de integración vertical (intradisciplinario), horizontal (interdisciplinario) y principal integrador (transdisciplinario), contiene en su interior redes y redes de nodos, y su

dinámica esencial se manifiesta a través de los eslabones del proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario; su concreción metodológica y práctica se deriva del diálogo, la cooperación y colaboración del colectivo pedagógico, como un acto de responsabilidad social e individual, que favorece el desarrollo de aprendizaje interdisciplinarios en los estudiantes. (Díaz, 2016:6)

La disciplina Teoría Económica establece vínculos muy estrechos con otras disciplinas de la carrera; conjuntamente con la disciplina Teoría Filosófica y Sociopolítica contribuye a formar una concepción integral del mundo, que solo aporta el Marxismo al futuro profesional. La Teoría Económica Marxista, al estudiar la teoría general y el método de investigación de las relaciones sociales de producción, explica la base, esencia, contradicciones y leyes que regulan los procesos económicos, las que, al nivel de las formas externas de manifestación, adoptan formas económicas concretas para su funcionamiento. Estas últimas son estudiadas por otras especialidades de las Ciencias Económicas tales como la dirección de la economía, la economía empresarial, la contabilidad, las finanzas, auditoría, etc. Es por ello que la disciplina Teoría Económica sirve de base metodológica y cognoscitiva al desarrollo de estas ciencias, al establecer nexos de esta clase con otras disciplinas del perfil profesional de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

1. Fundamentación teórica de la clase interdisciplinaria de Teoría Económica Marxista Leninista.

La disciplina Teoría Económica adquiere sentido particular en los marcos del plan de estudio del profesional de la contabilidad y las finanzas en nuestro país. Esta disciplina contribuye decisivamente al logro de los objetivos de la carrera, así como a la solución de problemas profesionales que se plantean en la formación de este especialista, tales como: contar con sólidos cimientos cognitivos sobre los cuales se construye todo el conocimiento y desarrollo teórico de la especialidad, dotándola de raíces profundas, generales y esenciales de sustentación teórica; proveer desde el punto de vista metodológico el hilo conductor básico que posibilite la integración y el desarrollo del pensamiento lógico y práctico con las disciplinas del perfil profesional; aportar a la comprensión de la enorme complejidad del contexto nacional e internacional y los retos que enfrenta el país, dada la actual estrategia para el desarrollo económico y social de la nación emanada de la actualización del modelo económico y social socialista cubano.

La disciplina Teoría Económica, debe formar un economista altamente profesional y culto. Desarrollar en el estudiante la capacidad crítica necesaria para examinar al capitalismo contemporáneo desde una perspectiva marxista y tercermundista. Identificarse con la vocación revolucionaria de transformar la sociedad, propósito que se sintetiza a través de la teoría económica de la construcción del socialismo. Estas capacidades y perspectivas analíticas resultan básicas en la formación de cualquier economista cubano, con independencia de en qué nivel de la economía desempeñe sus funciones.

La necesidad de una clase interdisciplinaria de Teoría Económica Marxista Leninista recae en que los:

1.1 Objetivos generales de la disciplina son:

1. Aplicar el método de la Economía Política Marxista para el análisis y asimilación crítica de las teorías e instrumentos económico-financieros que fundamentan la actividad económica a cualquier nivel, en correspondencia con la reinserción internacional que realiza el proyecto socialista cubano.
2. Explicar la esencia explotadora del modo de producción capitalista y la necesidad histórica del tránsito al socialismo.
3. Analizar la insostenibilidad del desarrollo capitalista contemporáneo a escala mundial.
4. Analizar con un enfoque marxista la estructura y funcionamiento del sistema de relaciones socioeconómicas de la transición al socialismo, como base para la fundamentación de la estrategia y la política económica.
5. Examinar la dimensión territorial del desarrollo en la construcción socio económica de un socialismo próspero y sustentable.

1.2 Los objetivos educativos e instructivos específicos de la asignatura expresan:

1.2.1 Educativos:

-Alcancen una formación marxista-leninista, desarrollando la convicción de que el análisis y estudio de las relaciones sociales de producción (RSP) en la transición al socialismo, constituyen la base científica del conjunto de acciones y principios que se formulan en la política de la clase obrera.

-Argumentar los fundamentos científicos que sustentan la construcción del socialismo como alternativa al capitalismo: contradicciones, tendencias y desafíos actuales. La experiencia cubana e internacional.

-Desarrollen, a través del estudio de la Economía política de la transición al socialismo, las convicciones éticas, morales, políticas e ideológicas que exigen las funciones que realizan los economistas, bajo los principios revolucionarios de la honestidad científica, la capacidad de enfrentarse a los problemas socioeconómicos en defensa de los intereses del desarrollo de la sociedad.

-Desarrollen la conciencia de productores y de propietarios colectivos de los medios de producción.

1.2.2 Instructivos:

-Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la teoría económica marxista-leninista sobre la transición al socialismo.

-Analizar el sistema de relaciones sociales de producción (RSP) que surgen y se desarrollen en la transición al socialismo y el mecanismo económico.

-Analizar la experiencia histórica de la transición al socialismo.

Estos funcionan como nodos interdisciplinarios a partir de considerar que este considera como: **Nodo interdisciplinario**: región común de cambio, donde confluye el contenido como cultura de diversas disciplinas académicas en el estudiante y el profesor (que incluye la colaboración y cooperación), consecuencia del diseño, desarrollo y evaluación de las tareas integradoras en relación con el objeto de enseñanza y aprendizaje de las diversas disciplinas y la formación; también se integra la estructura, coherencia y cohesión social del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Barrera y Díaz, 2008)

Sistema de Habilidades de la disciplina:

El cual se manifiesta también como nodo de un orden y grado menor, en este programa de la disciplina se declaran las siguientes:

1. Analizar críticamente los problemas del mundo contemporáneo, a partir del instrumental teórico-práctico ofrecido por la teoría marxista-leninista.
2. Argumentar la esencia explotadora de las relaciones capitalistas de producción y su expresión en las formas transfiguradas y concretas de manifestación con que trabajan las ciencias económicas específicas.
3. Analizar la formación y desarrollo del mecanismo de funcionamiento del capitalismo en sus dos fases y sus formas de realización económica de las que la contabilidad y las finanzas forman parte.
4. Argumentar que el modo de producción capitalista es una fase histórico-transitoria del desarrollo de la producción social.
5. Argumentar la profundización del carácter económico y político desigual del desarrollo del capitalismo, sus contradicciones globales y sus consecuencias para el destino de la inmensa mayoría de la humanidad.
6. Establecer nexos históricos, lógicos y prácticos de continuidad y ruptura en el análisis de las relaciones de producción capitalistas y las relaciones de producción socialistas en construcción.
7. Analizar el carácter heterogéneo y contradictorio de la economía de transición al socialismo en países subdesarrollados y su significación para el diseño de la política económica.
8. Argumentar el significado y papel que desempeñan la contabilidad y las finanzas en la socialización real de las nuevas relaciones socialistas de producción.
9. Valorar el debate contemporáneo acerca del Socialismo del siglo XXI y lo particular en el proceso de construcción del Socialismo en Cuba, con la actualización del modelo económico social.

Para ello se describen a continuación una tipología de habilidades en correspondencia de las necesidades profesionales a desarrollar desde la formación

inicial. Estas son:

Habilidades del pensamiento lógico:

Analizar, sintetizar, comparar, caracterizar, explicar, demostrar, valorar, criticar, argumentar, fundamentar, interpretar, generalizar y describir.

Habilidades de trabajo con las fuentes:

Localizar información bibliográfica y procesar la información para la solución de Tareas.

Elaboración de fichas bibliográficas y de contenido, resúmenes e informes.

Realizar lecturas de familiarización en y para todo el sistema de bibliografías que se oriente.

Buscar información acerca de términos, hechos y personajes en otras fuentes.

Extraer las ideas esenciales de la bibliografía orientada.

Fundamentar holísticamente todas y cada una de las tesis estudiadas en cada una de las bibliografías objeto de estudio.

Habilidades en la utilización de las TIC.

Procesar textos electrónicos.

Confeccionar textos electrónicos.

Elaborar presentaciones electrónicas.

Navegar en multimedia y otros recursos informáticos.

Utilizar la plataforma Moodle en la solución, y resolución de los problemas analizados en el sistema de conocimientos recibidos.

Habilidades comunicativas

Exponer de forma coherente y correcta a través de la expresión oral y escrita el contenido y la lógica de la disciplina.

Demostrar cultura del debate sobre los principales problemas de la realidad a partir de un estilo de pensamiento dialéctico materialista.

Tomar notas.

Resumir y comentar.

Habilidades investigativas

Buscar y procesar información; elaborar y exponer sus resultados en consonancia con los objetivos del año en curso.

Este sistema de habilidades también es considerado como nodo, pues como puede apreciarse transitan por los tres ejes del conocimiento, desde el primer año hasta su culminación de estudios.

1.3 Valores fundamentales de la carrera a los que tributa

La disciplina Teoría Económica contribuye a la formación de valores del estudiante, en correspondencia con los valores declarados en el modelo del profesional del futuro

especialista en Contabilidad y Finanzas. La impartición de sus contenidos dota al estudiante de una sólida formación humanista, profesional, científica, cultural y de contenido político-ideológico, acorde a los principios de la revolución cubana. La disciplina, al explicar el papel del individuo en los procesos económicos de la sociedad contemporánea, estudiar sus leyes, contradicciones y tendencias, provee al estudiante de una sólida concepción científica de la sociedad, que tributa directamente a su perfil profesional, creando valores tales como: objetividad profesional, responsabilidad social, capacidad de análisis crítico, creatividad, independencia.

1.4 Ejemplo de Clase Interdisciplinaria

Conjuntamente con otras disciplinas, y a partir de su carácter clasista y partidista, educa política e ideológicamente a los estudiantes, creando valores patrióticos, de solidaridad e internacionalismo, antiimperialismo y justicia social. No menos importantes son los valores éticos imprescindibles como ser humano y para el ejercicio de la profesión, como son la honestidad, dignidad, integridad, honradez, austeridad, fidelidad, imparcialidad y laboriosidad, todos ellos imprescindibles en el futuro especialista.

La elaboración de esta clase se realiza a partir de hacer efectivo un trabajo metodológico que se ejecuta en los ejes de integración vertical, horizontal y principal integrador.

El eje vertical se asocia al trabajo metodológico de la disciplina.

El horizontal al trabajo metodológico que se realiza en el colectivo de año.

Y el principal integrador es la confluencia e integración de ambos ejes en la formación del futuro graduado.

Para hacer más evidente como se manifiesta una clase interdisciplinaria de Teoría Económica Marxista Leninista en la Carrera de Contabilidad y Finanzas se explicita desde este ejemplo.

Carrera: Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Plan de Estudio E. Total de Horas Clase: 32. Tipo de Curso: CPE 2do. Año 4to. Semestre

Se elige como ejemplo a la clase encuentro no.1 del Tema I para tratar de hacer realidad esta lógica intención.

Clase Encuentro de Introducción. 2 h/c. 180 minutos.

Título: 1.1 Teorías de la transición del capitalismo al socialismo. Objeto y método de estudio de la economía política socialista de producción. Las relaciones de producción socialistas.

1.2 Proceso de socialización socialista de la producción y la propiedad. Tipos socioeconómicos en el PTCS. Fundamentales contradicciones.

Objetivos: Argumentar, desde el objeto de estudio de la economía política del socialismo, las ideas fundamentales de los clásicos del marxismo sobre el ideal socialista y comunista, así como los procesos históricos que han contribuido a las teorías del socialismo, para fortalecer la conciencia económica y patriótica de los estudiantes.

Explicar el proceso de socialización de la producción y la propiedad y los tipos socioeconómicos dentro del PTCS debido a su heterogeneidad y continuidad en estos momentos históricos para lograr un socialismo próspero y sustentable elevando la cultura económica y su papel en el proyecto social que construimos.

Habilidades: analizar, sintetizar, comparar, exponer sus ideas, debatir, explicar, demostrar, elaborar y confeccionar textos electrónicos. Buscar información acerca de personajes y términos en otras fuentes.

Método: Conversación heurística.

Medios: Pizarra, textos, citas bibliográficas, documentos del PCC, revistas y periódicos. TIC.

Estrategias curriculares: Lengua materna, pensamiento hist., pensamiento económico, pensamiento jurídico, informática, lengua materna e inglesa, medio ambiente

Relaciones Intradisciplinarias: Filosofía y Sociedad, Historia Moderna, Historia de Cuba, Economía política I y II, Teoría Sociopolítica.

Relaciones Interdisciplinar: Con las disciplinas inherentes al pregrado.

En cada una de las funciones didácticas se aplican tareas de cada uno de los ejes: vertical, horizontal y transversal.

Valores: humanismo, justicia social, responsabilidad, laboriosidad, objetividad científica.

Tratamiento Metodológico u Orientaciones Metodológicas

Saludo. Pase lista. Socialización. Normas del reglamento (haciendo énfasis en las características de la clase encuentro y su responsabilidad para la obtención y producción del conocimiento, así como la realización del estudio independiente a través de la Guía de Estudio y la preparación y autopreparación para la realización de los seminarios).

Caracterización de la asignatura, formas de evaluación, la significación de la asistencia y puntualidad, el uso y explotación de los medios de informática y comunicación. La actualización constante que se requiere para debatir y entender los contenidos, destacando que se tendrá como estilo esencial la del debate reflexivo y consciente, que dicha actualización será a través de la prensa, noticiero, mesa redonda, discursos de nuestros principales dirigentes, documentos del PCC, los Lineamiento de la Política Económica y Social del Partido y de la Revolución por un socialismo próspero y sostenible, etc. (Ubicación conveniente de los alumnos según resultados del diagnóstico propiedad para la apropiación del contenido de los Power)

Motivación y preparación de las condiciones previas o del nivel de partida:

Se debe intercambiar por medio de actividades, sea preguntas directas o reflexivas, con los estudiantes, desde los conocimientos precedentes adquiridos en Filosofía y Sociedad, Economía Política I y II, Historia Moderna e Historia de Cuba.

De Filosofía y Sociedad conocieron que para el surgimiento de la Filosofía Marxista, Marx y Engels estudiaron, analizaron, criticaron y superaron las fuentes teóricas existentes: ¿Cuáles fueron?(realizar énfasis en los socialistas utópicos)...además conocieron qué son las RSP...en Economía Política I conocieron cómo se desarrollan en la etapa premonopolista del sistema capitalista...e igualmente conocieron en Economía Política II e Historia Moderna el surgimiento de los monopolios y esa genial definición leninista de ellos, así como la primera guerra imperialista en este continente que conocieron en Historia de Cuba..., el capitalismo Monopolista de Estado(CME) como fueron evolucionando esas relaciones de producción sin perder su esencia explotadora hasta nuestros días en esos países que ostentan ese sistema y que ostentamos nosotros hasta el 1959¿Cómo era la política, la economía y la administración de los fondos públicos-poner ejemplos-, cómo vivía la gran parte de la población y en especial nuestros campesinos?...¿Pero qué sistema nosotros construimos de hace más de 50 años?...¿Qué características tiene?...¿qué lo singulariza, es decir, qué lo hace único?...¿Qué esencia tendrán esas relaciones de producción?, ¿Cómo es la forma de distribución de la riqueza?¿Cómo debe ser el Mecanismo Económico?... Bien, entonces los invito a conocer de todo eso y mucho más, sé que van a cooperar en la producción del conocimiento porque tienen los instrumentos en sus manos, solo tendrán que perfeccionar las habilidades de cooperación, de trabajo en equipo, compañerismo y solidaridad, como lo exigen los momentos actuales(sentido del momento histórico) por el desarrollo de la ciencia y la tecnología que a través de la comunicación en sus disímiles formas nos llena de información más que de conocimientos, que con el interés que pongan nada difícil será.

Todos ustedes deben estar claros de la categoría económica Modo de Producción (MP)-realizar diagrama con sus partes hasta llegar a la forma de propiedad que es quien determina cómo son las RSP-para entonces ¿Qué propiedad domina en el socialismo?

Introducción del tema y del objetivo.

Explicar el lugar de la Economía Política dentro del marxismo, como una de sus parte, el objeto de estudio y sus métodos fundamentales, para crear las condiciones psicológicas para el aprendizaje de los nuevos contenidos, desde su condición de una formación económica social nueva. (Pide a continuación que algunos alumnos lean las notas que han escrito y realiza las correcciones pertinentes, haciendo énfasis en la correcta expresión oral y escrita).

A continuación preguntar:

¿Cuáles fueron los principales representantes del socialismo utópico?

¿Por qué “utópicos”?,

¿Cuáles eran sus ideas fundamentales?,

¿Cuáles sus limitaciones?,

¿Qué importancia tuvieron?

Sobre esa base argumentar, desde un enfoque histórico, el término de socialismo, destacando el socialismo utópico, sus principales representantes, sus limitaciones e importancia, precisar los aportes de Marx, Engels y Lenin al socialismo científico, como teoría que se debate y que sostiene el proceso de construcción del socialismo. (Interesar por el documento” Del socialismo utópico al comunismo científico”. A continuación indica la revisión del Power existente en el laboratorio del CUM relacionado con este contenido y que previamente los alumnos tienen en su teléfono inteligente - más del 67 % de ellos- situados ya convenientemente por mesa). A partir de esta base ofrecer las notas “Rasgos que caracterizan al socialismo”

1-Su surgimiento exige un período de tránsito.

2-Se fundamenta en la propiedad social de todo el pueblo sobre los medios de producción.

3-Exige una alta organización en la producción de bienes y servicios, que garantizan un incremento constante de la productividad del trabajo, utilizando los últimos adelantos de la ciencia y la tecnología, lo que se traduce en la eficiencia económica.

4-El objetivo fundamental de la producción es la satisfacción de las necesidades de la sociedad y el desarrollo integral del individuo.

5-Existe la regulación social de la producción.

6-La producción tiene un carácter mercantil.

7-La distribución se realiza con arreglo a la cantidad y calidad del trabajo.

8-Existe una amplia democracia y participación social.

9-Existe la igualdad social y predomina el humanismo.

Sistema de tareas y control de la evaluación:

En el eje vertical se realizan las tareas de este eje:

En el eje horizontal se realizan las tareas de este eje:

En el eje principal integrador se realizan las tareas de este eje:

1-¿Qué lugar ocupa el desarrollo económico dentro del sistema de la actividad humana? Oímos diariamente que el salario devengado por algunos sectores no alcanza para satisfacer las necesidades de un día: ¿Qué relación considera usted existe entre el desarrollo económico y satisfacción de necesidades? En los Lineamientos... ¿Qué se expresa al respecto?¿ A qué nos ha

convocado reiteradamente, a través de sus discursos, el Primer Secretario de Comité Central del PCC Cro. Raúl Castro?

2-Interprete esta afirmación: “El país, hoy más que nunca, requiere de hombres y mujeres con elevadas actitudes transformadoras y una conciencia económica acorde al proyecto social que defendemos”. ¿Cómo se hace vigente el concepto de Revolución dado por el siempre invicto Comandante en Jefe Fidel Castro en esta afirmación?

3-Analice los párrafos de la pág.7 de “Tres fuentes y tres partes del marxismo”, para entender que la Economía Política Marxista-Leninista es parte integrante del Marxismo-Leninismo. Explique el lugar de la Economía Política dentro de las ciencias sociales.

4-Explique el objeto de estudio de la Economía Política, destacando la esencia de las relaciones sociales de producción, para la comprensión de la Economía Política como ciencia.

5-Argumente las ideas esenciales del socialismo como ideal y teoría, destacando las de Marx, Engels y Lenin. ¿Cómo se hacen realidad en Cuba en estos momentos? ¿Cómo valora usted el socialismo del Siglo XXI que se lleva a cabo en Venezuela por el gobierno de Nicolás Maduro Moros?

Evaluación Oral.

Orientación de la Guía de Estudio

-Indagar para elaborar los conceptos esenciales que deben dominar en la asignatura, para crear su mapa conceptual (Inevitabilidad, necesidad y esencia del Período de Tránsito, PTCS, Ley Económica Fundamental del Socialismo, Principio de distribución socialista, FSC, heterogeneidad económica y de propiedad, reformas constitucionales, Socialismo Real, Socialismo del Siglo XXI, Bipolaridad, Unipolaridad, Guerra Mediática, integración latinoamericana, etc.)

-Revisar en la red de computación los documentos electrónicos de la asignatura para su auto preparación, en [http/](http://). Y el aula virtual, así como localizar las obras esenciales de los clásicos para los temas I y II, “El manifiesto del partido comunista”, “Crítica al programa de Gotha”, “El Estado y la Revolución”, “Lineamientos de la Política Social del Partido y la Revolución”, Discursos de Fidel, Raúl y Díaz-Canel, y otras, así como el libro de texto.

-Profundizar en: .La inevitabilidad, necesidad y esencia del período de tránsito del capitalismo al socialismo (PTCS). Ideas de los clásicos del marxismo acerca de la formación socioeconómica comunista y sus fases. Cuba y las regularidades y medidas dentro del Período de Tránsito.

Preparación para el próximo encuentro (Indicar la necesidad de visitar el laboratorio del CUM por todos o algunos estudiantes para la obtención de los power necesarios para la próxima actividad)

-La socialización en la producción y la socialización socialista.

-El significado de la propiedad en la socialización de la producción en la construcción del socialismo.

-Los diversos tipos de economía que predominan y sus causas.

-Los distintos tipos de propiedades: La social sobre los medios de producción (la estatal y la cooperativa), la mixta, la cuentapropista, la personal, la de las organizaciones, y otras.

Bibliografía Básica

- Colectivo de Autores: Lec. E.P de la Construcción del Socialismo. ENPES, MES, 2000.
- Marx, Carlos: Manuscritos filosóficos económicos y de 1844 pp. 219. Ed. Política.
- Materiales del PCC de 1er al VII Congresos del PCC.
- Revistas especializadas y otros de actualidad.
 - Marx, Carlos: Manuscritos económicos y filosóficos de 1844 pp. 219. Ed. Política.
 - Materiales del PCC de 1er al VII Congresos del PCC.
 - Revistas especializadas y otros de actualidad.
 - Fuiguerola, Albelo Víctor: E.P de la transición al Soc. Edit. Ciencias Sociales.2009.
 - Textos de Economía Política de la construcción del socialismo. Colectivo de autores, MES. Ed. ENPES, 2006

Bibliografía Auxiliar:

- Lenin: "Tres fuentes y tres partes integrantes del marxismo"
- Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Tomo I
- Texto de Economía Política I.
- Los folletos con los Lineamientos de la política Económica y Social del Partido y la Revolución por un socialismo próspero y sustentable.
- Constitución De la República de Cuba.
- Texto de Economía Política I.
- Revista Temas No.11 y Revista Acción No.5 2002.
- Pensamiento económico cubano Tomo 3.
- Resúmenes de la Asamblea Nacional, en periódico Granma 24/12/2011 y del 19/4/2018. Además de los días 12 y 13 del 12 de 2018.
- Textos del pensamiento económico del Che.