

# **MÁS ALLÁ DE LAS TEORÍAS**

BEYOND THE THEORIES

---

DOI: <https://doi.org/10.55611/reps.3401.01>

Mae Lynn **Reyes-Rodríguez** <sup>1</sup>

<sup>1</sup>The University of North Carolina at Chapel Hill, North Carolina, Estados Unidos de América

La *Revista Puertorriqueña de Psicología (reps)* comienza el 2023 como una revista cuatrimestral. Con tres publicaciones por año (primavera, verano y diciembre), tiene como propósito proveer una mayor oportunidad para publicaciones en temas variados, al mismo tiempo, dedicar un espacio para un tema de interés especial para nuestra junta editorial y/o de interés y premura social. Este editorial lo he titulado “**Más allá de las Teorías**” porque nos encontramos en un momento histórico donde las teorías se quedan en un vacío si no logramos atender la compleja realidad que estamos viviendo en diferentes niveles. Nos enfrentamos a una crisis climática, inflación que agrava las desigualdades sociales, pobreza, inseguridad alimentaria, un ambiente de intolerancia, racismo, aumento en feminicidios, gentrificación, desplazamiento, criminalidad, corrupción gubernamental, entre otros tantos problemas sociales que están afectando la salud mental de nuestra sociedad y sin un plan coherente y coordinado del gobierno para atenderlos.

Ante estos retos que enfrentamos, me pregunto, ¿cuál es el rol de la psicología como disciplina que asume una responsabilidad de velar por el bienestar individual y colectivo de las personas? ¿Qué función tienen las teorías, más allá de contribuir con una posible explicación del fenómeno, conducta o emociones? ¿Cómo desde nuestros roles contribuimos a atender las crisis que vivimos y que más allá de lo individual, remite a lo colectivo? Estas son preguntas que nos confrontamos cuando salimos de nuestra torre de marfil y vemos la realidad que no está esperando por una teoría para ser comprendida, sino por una acción de cambio que mejore la calidad de vida o aminore el sufrimiento de las comunidades. ¿Cómo encontrar el justo balance donde integremos aquellos aspectos teóricos conceptuales con la práctica y cómo visualizamos esa práctica? Esto nos reclama un replanteamiento de nuestro posicionamiento y de cuál es la funcionalidad que queremos darle a nuestra

disciplina que presentamos como la opción para el bienestar de la salud mental. Esta reflexión tiene que darse desde la etapa de formación en aquellas personas que contribuyen a la misma y en las que se están formando, para construir una disciplina que responda a las necesidades que se viven dentro del contexto histórico cultural.

Este primer número del 2023 cuenta con nueve artículos regulares que abordan una variedad de temas. Tres artículos están dirigidos a atender asuntos de la comunidad LGBTQ+ con el propósito de tener un mejor entendimiento de cómo se viven los procesos de discriminación a nivel social (Jiménez Del Toro, Cruz Santos & Rosario Rodríguez), personal (Rivas et al.) o familiar (Lozano-Verduzco & Padilla Gamez). Una comunidad que le hemos dado una voz desde lo clínico, pero que hemos fallado en proveerle un ambiente social de aceptación y justicia. Por otro lado, Arboleda-Sánchez et al. nos insta a ir más allá de las limitaciones que, a veces las categorías y los diagnósticos predisponen. El artículo “*Trastorno del Espectro Autista y Sistema de Neuronas Espejo: el Rol de las Diferencias Individuales*” nos presenta la importancia de no poner límites en las personas con trastorno del espectro autista y enfocarnos en los procesos neuronales que pueden destacar sus áreas de fortaleza e integrarlas en contextos escolares y clínicos. Ante este reto, la disciplina tiene la responsabilidad de buscar modelos que contextualicen los procesos dentro de la historia y cultura y que representen una posibilidad de cambios sociales. Rodríguez-Arocho articula las contribuciones de los trabajos realizados por el puertorriqueño Luis C. Moll en los procesos educativos, particularmente con el proceso de fondos de conocimiento y la integración de los aspectos históricos-culturales y su potencial aporte como instrumento de justicia social. En esa misma línea de la educación, Rolón Martínez y colaboradoras exploraron las condiciones de trabajo para profesionales de psicología en el

contexto escolar. Un área en pleno desarrollo en Puerto Rico con la proliferación de programas graduados en psicología escolar y el aumento de la presencia de profesionales de la psicología en los diferentes escenarios del sistema escolar. La parte social dentro del contexto escolar es estudiada por Arzate Morales y colaboradoras mediante la evaluación psicométrica de una escala para explorar habilidades sociales en una muestra mexicana universitaria. Un reconocimiento de que los procesos educativos no están desvinculados de los procesos sociales, sino más bien integrados. En otra mirada, se examina la integración de los elementos espirituales como parte de los procesos terapéuticos, particularmente para aquellas personas que representa un eje central de su vida (López-Sierra & Pagán-Torres). Por último, el artículo *“La gota que colmó la copa”*: Motivaciones de personas que participaron por primera vez de una protesta durante el verano del 2019 de Espada-Brignoni es un ejemplo del potencial de acción que se puede ejercer en un llamado de cambio, pero que, sin un cambio real, produce frustración y queda plasmado como aquellas teorías que nos hacen sentido, pero en la realidad son actos incompletos que no se traducen en cambios que mejoren la calidad de vida. Espero que sigamos en actos de reflexión-cambio porque el tiempo apremia y se nos escapan las vidas mientras se agrava el sufrimiento.

Agradezco a las personas autoras que han confiado en la Revista Puertorriqueña de Psicología para presentar sus trabajos, a todas las personas revisoras que contribuyeron con las revisiones de los trabajos para garantizar una mayor calidad y por supuesto, a nuestro equipo editorial, que sin su respaldo sería imposible ver el producto final. Espero que nos sigamos moviendo más allá de las teorías.

Mae Lynn Reyes-Rodríguez, PhD., FAED  
Editora en Jefe  
Revista Puertorriqueña de Psicología