



INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES EN EL DOCENTE UNIVERSITARIO DEL IDIOMA INGLÉS

INTERDISCIPLINARITY IN THE FORMATION OF ORGANIZATIONAL COMPETENCES IN THE UNIVERSITY TEACHER OF THE ENGLISH LANGUAGE

Johanna Isabel Barriga Fray
Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador
jbarrigaf@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7995-6475>

Luis Fernando Barriga Fray
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador
Fernando.barriga@esPOCH.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9141-8274>

Santiago Fabian Barriga Fray
Universidad Nacional de Chiborazo, Ecuador
sbarriga@unach.edu.e
<https://orcid.org/0000-0001-5527-148X>

Recibido: 6 de octubre de 2022

Revisado: 24 de noviembre de 2022

Aprobado: 12 de enero de 2023

Cómo citar: Barriga Fray, J.I; Barriga Fray, L.F; Barriga Fray, S.F. (2023). Interdisciplinarietà en la formación de competencias organizacionales en el docente universitario del idioma inglés. *Bibliotecas. Anales de Investigación*; 19 (2), 1-7

RESUMEN

Objetivo: La interdisciplinarietà en la educación superior constituye una importante oportunidad su vez abarca desde una nueva relación entre el estudiante y el profesor. Este estudio permite debatir reflexionar y aportar desde un enfoque interdisciplinar sobre el estado de las competencias organizacionales en el docente universitario del idioma inglés. **Metodología:** con enfoque cualitativo que busca la identificación y el análisis de publicaciones sobre el tema de la interdisciplinarietà a partir de la descripción de los procesos e interpretación crítica de la diversidad conceptual. **Resultados y discusión:** Se trata de aportar conocimientos para contribuir a soluciones de problemas que integran el conocimiento, para asumir la adquisición de estos saberes y materializarlos en la práctica con independencia, creatividad y seguridad de los contenidos que se aprenden. **Conclusión:** se critica y sintetiza a la literatura representativa sobre el tema de manera integrada, de manera que se generan nuevos marcos y perspectivas sobre el tema. La práctica interdisciplinar es un pilar fundamental de todo el quehacer universitario, debido a la articulación de los contenidos y las conexiones entre los fenómenos objeto de estudio, la docencia del idioma inglés en el contexto

universitario. **Aporte:** ha mostrado la amplia diversidad teórica y literaria en torno al término interdisciplinariedad, centrado en el entorno educativo del idioma inglés.

PALABRAS CLAVE: idioma inglés; interdisciplinariedad; universitario; docencia; competencias organizacionales

ABSTRACT

Objective: Interdisciplinarity in higher education constitutes an important opportunity, in turn, encompasses a new relationship between the student and the teacher. This study allows to debate, reflect and contribute from an interdisciplinary approach on the state of organizational competences in the university teacher of the English language. **Methodology:** with a qualitative approach that seeks the identification and analysis of publications on the subject of interdisciplinarity based on the description of the processes and critical interpretation of conceptual diversity. **Results and discussion:** It is about providing knowledge to contribute to solutions of problems that integrate knowledge, to assume the acquisition of this knowledge and materialize it in practice with independence, creativity and security of the contents that are learned. **Conclusion:** the representative literature on the subject is criticized and synthesized in an integrated manner, so that new frameworks and perspectives on the subject are generated. The interdisciplinary practice is a fundamental pillar of all university work, due to the articulation of the contents and the connections between the phenomena under study, the teaching of the English language in the university context. **Contribution:** it has shown the wide theoretical and literary diversity around the term interdisciplinarity, focused on the educational environment of the English language.

KEYWORDS: English language; interdisciplinarity; academic; teaching; organizational competencies

INTRODUCCIÓN

Según Barbera et al. (2021): “en el contexto universitario latinoamericano la gestión pedagógica está orientada por modelos de formación asumen esta práctica como herramienta para desarrollar los dominios cognitivo, praxeológico, actitudinal y comunicativo, tomando distancia de la reproducción de conocimiento, memorización y acumulación de la información”. Además, Rubio et al. (2018), alegan que la interdisciplinariedad incide positivamente en la gestión pedagógica al desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma interactiva y participativa; al analizar, conocer y actuar sobre la realidad desde el campo del saber profesional con espíritu colaborativo entre las personas.

Existen elementos en la práctica profesional que han favorecido la fragmentación del conocimiento en torno al desarrollo de las competencias disciplinares, prevaleciendo la escasa comunicación entre las áreas del saber en la formación integral (Pérez y Crespo, 2022) y por tanto un insuficiente desarrollo de la interdisciplinariedad. Es reemplazar el modelo tradicional del hacer docente por la práctica interdisciplinaria en las funciones clave de docencia, investigación y extensión.

El idioma inglés se ha posicionado como el más importante a nivel mundial, abriendo puertas a multitudes de personas en el plano personal y profesional. Es reconocido como el idioma de la comunicación internacional, las tecnologías, finanzas y del comercio mundial, por lo que requiere de una atención primordial, tanto en pregrado como en posgrado. Es por ello que en la investigación que se presenta se fundamenta la necesaria utilización de la interdisciplinariedad en las competencias organizacionales en los colectivos profesoraes vinculados a la formación profesional de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estudios relacionados con las prácticas del idioma inglés o sea desde los referentes aplicados a la recogida de información y que destacan Macias-Mendoza, (2015); Morena, Rosas, et al (2022) han demostrado deficiencias significativas que inciden negativamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, y entre ellas se destacan las siguientes:

- No existe una metodología que guía a la práctica del idioma inglés en la malla curricular de muchas carreras universitarias y que oriente al docente hacia una actuación de calidad;
- Aún es insuficiente el uso de herramientas tecnológicas (aplicaciones, software etc) que permitan el desarrollo de actos de comunicación mediante el empleo del Idioma Inglés en las prácticas temáticas de las carreras universitarias;

- Escasa integración de elementos lingüísticos y comunicativos de contenidos temáticos de las temáticas con las necesidades reales de la futura profesión de los estudiantes.

Siglo XXI y la Interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad en la educación superior constituye una importante oportunidad para que el estudiante haga conexiones, plantee y encuentre respuestas a situaciones complejas, y ajuste sus aprendizajes de manera integral y mejor organizada que le permita relacionar lo que está estudiando en las distintas disciplinas (Santos, 2017). A su vez abarca desde una nueva relación entre el estudiante y el profesor hasta la formación de los profesores en el trabajo interdisciplinario, en el cual deberán asociar estrechamente la teoría con la práctica, lo que contribuirá a crear nuevas estructuras, nuevos contenidos y nuevos métodos de enseñanza (Mendoza, 2015).

No se trata de crear nuevos conocimientos para dar solución a problemas complejos, ni determinar cómo el estudiante integra el conocimiento; de lo que se trata es de asumir la adquisición de estos saberes y materializarlos en la práctica con independencia, creatividad y seguridad de los contenidos que se aprenden, así como de la vinculación con los antecedentes que tienen relación directa con dichos contenidos. Estos deberán responder a sus necesidades integradoras, de forma que puedan establecer relaciones, nexos y articulaciones para la solución de problemas profesionales, (Almenares, 2019)

Tabla 1. Elementos comunes en definiciones del concepto interdisciplinariedad. Con énfasis en la Integración disciplinar

Autores	Integración	Relación interdisciplinaria	Solución a problemas complejos
Ledeiro (2013)	Un segundo nivel de interacción disciplinar	La interacción entre disciplinas conlleva interacciones reales, es decir una verdadera reciprocidad en los intercambios	Y por consiguiente un enriquecimiento mutuo
Jacob (2015)	Hay integración	Entre dos o más disciplinas en un campo de estudio	En relación con investigación, instrucción y programas
Santos, Alfonso, Opiso, Oreste Chaviano, García y Váldez (2017)	Encuentro y cooperación	De dos o más disciplinas para	Para enfrentar una determinada situación de aprendizaje y así superar la visión parcial o parcelar de ellas
Duppy y Echeverría (2017)	El conjunto de nexos o vínculos de interrelación entre los objetivos, contenidos y métodos	De varias disciplinas asumida por el profesor para	Fusionar los saberes a los estudiantes hasta conformar habilidades integradoras
Rosa Isusi-Fagoaga (2018)	Desde la educación artística favorecer a la interdisciplinariedad	Con la elaboración de materiales que aúnen las artes visuales, la música y el movimiento	Para la mejora de las competencias lingüísticas, artísticas, sociales y digitales del alumnado universitario
Ostos- Ortiz; Aparicio Gómez	Varias disciplinas se conectan	Para hacer más fácil el trabajo que cada una	Trabajando de manera conjunta en la

(2020)		desempeña	solución de un problema
Bell Rodríguez; Orozco fernández; Lima Chachinell (2022)	El desarrollo del enfoque interdisciplinario como perspectiva pedagógica, didáctica y metodológica	Con capacidades para atender la imperiosa necesidad de encontrar respuestas articuladas	Y de mayor alcance e integración a la creciente complejidad del conocimiento y a los desafíos actuales que la humanidad enfrenta

Fuente: Almenares (2019), con aportes de investigaciones actuales

La definición construida queda expresada de la siguiente forma la interdisciplinariedad es una filosofía de trabajo que se manifiesta en un proceso articulador y dinámico de integración de diversas disciplinas que genera una verdadera reciprocidad en las interacciones tendientes a lograr soluciones a problemas reales y complejos del contexto educativo y a superar la visión parcial o parcelar de ellos.

¿Cuándo aplicar la interdisciplinariedad?

Las competencias organizacionales en la universidad

El docente universitario debe ser competente desde una concepción humanista de la educación, lo que significa no solo ser un conocedor de la ciencia que explica sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la Psicología y la Pedagogía contemporáneas, que lo capacite para diseñar en sus disciplinas un proceso de enseñanza-aprendizaje potenciador del desarrollo de la personalidad del estudiante. González (2002).

Las competencias son definidas como el conjunto de conocimientos (saber), procedimientos (saber hacer) y actitudes (saber ser y saber estar) combinados, coordinados e integrados entre sí (Tejada, 1999:27), que se adquieren de forma progresiva y que se movilizan en el individuo de forma compleja ante un problema o tarea específica para resolverla eficazmente (Dios et all, 2018).

Balderas (2022) propone en su investigación un esquema de competencias centrado en el docente universitario:

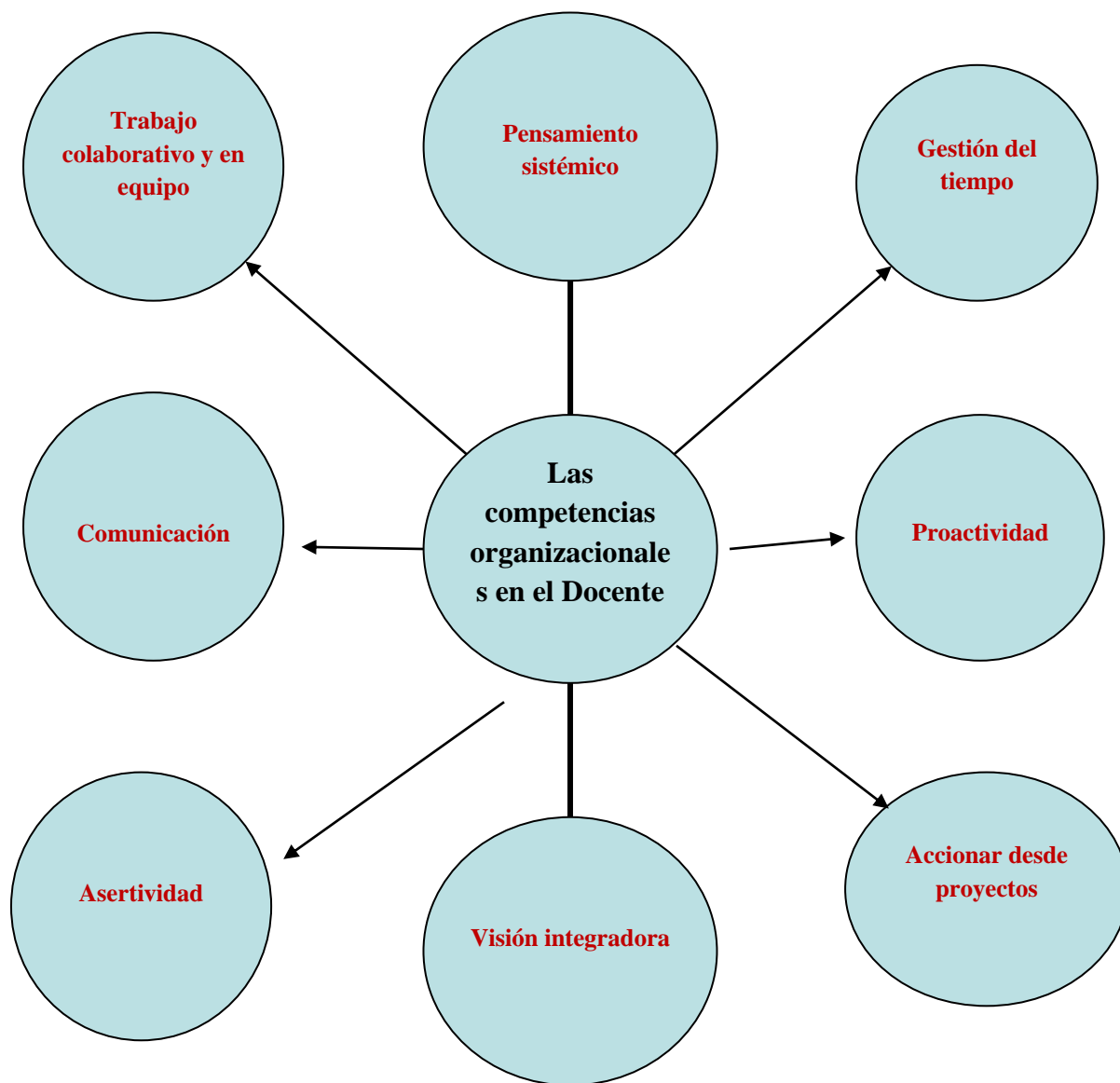
1. Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje: Organización del curso tomando en cuenta las características de los alumnos, de manera que logren alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera efectiva.
2. Seleccionar y presentar los contenidos disciplinares: Discriminar los contenidos esenciales, necesarios y recomendados con el fin de elegir aquellos con los que se trabajará, tomando en cuenta el tiempo y las condiciones disponibles. Los temas deben presentarse de manera secuencial y con una coherencia interna que permita alcanzar los objetivos de la materia.
3. Ofrecer información y explicaciones comprensibles: Saber cómo transmitir de manera adecuada los puntos fundamentales de la materia, resaltando los puntos centrales de la clase y adaptando el mensaje a las modalidades de enseñanza (virtual, presencial, híbrido) y medios de comunicación.
4. Manejo de las nuevas tecnologías: Integra la alfabetización tecnológica y el manejo didáctico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).
5. Gestionar las metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje: Contar con un repertorio de metodologías que le permitan impartir su clase de diversas maneras adaptándose a diversos contextos.
6. Comunicación y relación con los alumnos: Referente al clima que el docente genera en el aula y a la relación que mantiene con sus alumnos. Intervienen el lenguaje verbal y no verbal que utiliza, así como el liderazgo que mantiene durante las clases.

7. Tutorías y acompañamiento a los estudiantes: Conocimiento de los modelos de tutorías, estrategias e instrumentos disponibles para el diseño y evaluación de las mismas.

8. Evaluar Reflexionar e investigar sobre la enseñanza: Analizar y contrastar las diversas problemáticas que enfrenta el docente en su práctica con investigaciones previas que le permitan entender con mayor profundidad lo que sucede y mejorar su enseñanza.

9. Implicarse institucionalmente: Integrarse en equipos de trabajo que le permitan compartir experiencias y trabajar de manera conjunta en propuestas de mejoras

Figura 1 Las Competencias organizacionales en el docente que se particularizan en el docente del idioma inglés



El idioma inglés como asignatura Interdisciplinaria

Dentro del currículo, la asignatura Inglés, tiene definido con fin académico un sistema de conocimientos y de habilidades que le permite al estudiante valerse del idioma inglés en situaciones de estudio, principalmente para satisfacer sus necesidades de obtención de información e iniciarse en la expresión escrita en los géneros de comunicación propios del nivel universitario (elaboración de resúmenes, fichas, etc.)(Perez y Crespo, 2022). Garantizado mediante la revisión bibliográfica de materiales afines y artículos científicos de aporte novedoso recientes en dicho idioma; y su consecuente discusión y exposición.

Se trata de un estudio documental con enfoque cualitativo que busca la identificación y el análisis de publicaciones sobre el tema de la «interdisciplinariedad» a partir de la descripción de los procesos e interpretación crítica de la diversidad conceptual.

Para alcanzar este objetivo, se asumió el método de la revisión integradora de la literatura trabajado por Gallado(2013), para quien este método «revisa, critica y sintetiza literatura representativa sobre un tema de manera integrada, de manera que se generan nuevos marcos y perspectivas sobre el tema» de tal manera que nuevas perspectivas sobre el tema se generen para proporcionar una comprensión más completa para su implementación en la práctica.

Los criterios adoptados para la selección de los documentos fueron:

1. Libros y artículos de investigación teórica y/o empírica con resúmenes y textos completos disponibles para análisis.
2. Referidos al descriptor principal o a la combinación de dos o más descriptores.
3. Artículos científicos evaluados por expertos.
4. Informes o reportes encargados por organismos internacionales.
5. Revisión de literatura gris (informes o reportes gubernamentales, declaraciones políticas, actas de conferencias o congresos, tesis, disertaciones, e informes de investigación).
6. Publicaciones realizadas en idiomas inglés o castellano.
7. Publicados entre los años 2010 y 2022.

Los criterios de exclusión fueron las publicaciones que no cumplieron con los criterios de inclusión mencionados anteriormente, así como los artículos que abordasen temáticas diferentes del objeto del estudio. La primera etapa consistió en realizar una lectura de «resúmenes» y «abstracts» publicados, de acuerdo con el idioma del documento, en el período establecido.

Este estudio se realizó través de un análisis minucioso, crítico y cualitativo que permitió identificar los diferentes términos relacionados con la interdisciplinariedad aplicada en la forma de competencias organizacionales para el docente del idioma inglés.

CONCLUSIONES

La práctica interdisciplinar es un pilar fundamental de todo el quehacer universitario, debido a la articulación de los contenidos y las conexiones entre los fenómenos objeto de estudio. El desafío actual queda en traspasar las fronteras de un enfoque disciplinar, en aras de formar profesionales y realizar investigación conectada con los problemas del país y de cara a los desafíos que la humanidad presenta para su futuro y existencia en este planeta.

La revisión realizada permite llegar a las siguientes conclusiones:

La revisión documental ha mostrado la amplia diversidad teórica y literaria en torno al término para referirse a la interdisciplinariedad. Por ello se ha ordenado en torno a tres grupos terminológicos: las que utilizan en la definición la integración disciplinar, las que hacen referencia a un proceso y las que hacen referencia la solución de problemas complejos, evidenciando la necesidad de diseñar una definición propia que actúe como marco de referencia, para el posterior estudio de los componentes que la conforman, y permita el uso de este concepto en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almenares López, M., R. Marín Uribe, M. C. Soto Valenzuela e I. Guzmán Ibarra. 2019. Interdisciplinariedad: la necesidad de unificar un concepto. *TECNOCENCIA Chihuahua* 13(3):141-148. <https://doi.org/10.54167/tecnociencia.v13i3.477>

- Barbera Alvarado, N., Chirinos Araque, Y. V., Vega Martínez, A. A., & Hernández Buevas, E. J. (2021). Gestión pedagógica en tiempos de crisis del COVID-19: Una dinámica pensada desde la práctica interdisciplinaria. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26(95), 97-109. <https://www.redalyc.org/journal/279/27968419007/27968419007.pdf>
- Dios, I; Calmaestra, J, rodríguez-hidalgo, J. (2018), Investigación validación de la escala de competencias docentes organizacionales y didácticas para educadores. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* vol. 23, núm. 76, pp. 281-302 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523383>
- Gallado, E. E. 2013. Competencia digital: revisión integradora de la literatura. *Revista de Ciencias de la Educación Academicus* 1(3):56-62 http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2017/04/Art3_7.pdf
- González, M. (2002). La orientación profesional en la educación superior. una alternativa teórica-metodológica para la formación de profesionales competentes. La Habana. Cuba. (Ponencia III Convención Internacional de Educación Superior) <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1085>
- Macias-Mendoza, F.E. (2015) Software educativo para potenciar la competencia comunicativa del inglés en la universidad, *Dominio de las Ciencias*, 1 (1), 85-95 <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Mendoza-Díaz, J. E. 2015. Estrategia didáctica para la formación interdisciplinaria del Licenciado en Cultura Física. *Revista Podium* 10(1):34-51 <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/477>
- Morena, I. Rosas, M. O. & Saraceni, A. C. (2022) Enseñanza y Aprendizaje virtual de inglés en la Universidad. Percepciones del estudiantado hacia una modalidad pospandemica. *Revista de investigación del departamento de Humanidades y ciencias Sociales* (22), 159-182 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8732983>
- Pérez Taillacq, A. M., & Crespo Hurtado, E. T. (2022). Experiencia de interdisciplinariedad entre las habilidades de programación, estadísticas y el idioma inglés en aulas virtuales. *Revista Conrado*, 18(85), 173-182 <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2275>
- Rubio Vargas, I., Abreu Payrol, J., Cabrera Hernández, G. C., & Cardoso Zambrana, C. L. (2018). La interdisciplinariedad en la gestión pedagógica, una tarea de los profesores de la universidad actual. *Boletín Redipe*, 7(8), 89-97. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/545>
- Santos, R.,A.Hidalgo, Q. Opizo, O. Orestes, O. Chaviano, I. García y J. R. Valdés Utrera. 2017. Trabajo metodológico: reclamo para lograr interdisciplinariedad desde el colectivo año de la carrera de Medicina. *Edumecentro* 9(1):175-189. <https://www.semanticscholar.org/paper/Trabajo-metodol%C3%B3gico%3A-reclamo-para-lograr-desde-el-Mart%C3%ADnez-Hidalgo/72c6f088d468e7c44be8b8327c27a212ca08ab8d>
- Silvia Miriam Morgan Scott 1 Wilfredo Carbonell Limonta2 Laida del Rosario Figueroa Rodríguez3 *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE) Integración de habilidades en ingles con fines específicos issn 1390-9010* <http://refcale.uileam.edu.ec/article>
- Tejada, José (1999). “Acerca de las competencias profesionales”, *Revista Herramientas*, núm. 56, pp. 22-30. http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/Competencias%20profesionales_TejadaFernandez.pdf
- Vera Balderas, S., & Moreno Tapia, J. (2022). Las competencias docentes en la enseñanza del idioma inglés en un contexto universitario durante la pandemia de la COVID-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 151-160 <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2619>