



VALECILLOS, JOSÉ ROBERTO (2015). *Línea de Investigación aprendizaje organizacional, 20 años construyendo la investigación posible*. Libro Memoria. Universidad Simón Rodríguez-Fundación Buría. Barquisimeto. 120 pp. 978-980-768702-7. Depósito legal lf79020150011310.

---

### Carlos Giménez Lizarzado

---

Profesor en Ciencias Sociales Mención Historia.  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto. Venezuela.  
Magister Scientiarum en Historia. Universidad José María Vargas. Caracas. Venezuela.  
Candidato a Doctor en Historia por la Universidad Central de Venezuela.  
Docente-Investigador de la Universidad Politécnica Andrés Bello y de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado  
carglizarzado@gmail.com

**D**ifundir los hallazgos y resultados de la investigación, constituye el cierre de un protocolo que se inicia con un problema, una curiosidad o una motivación reflexionada para la acción. El libro es el reflejo de la organización de un grupo de investigadores, quienes, a partir de sus propias experiencias académicas e institucionales, decidieron en 1994 darle forma en comunidad. Orientada en una Línea que, como tal, reúne aspectos teóricos, metodológicos y técnicos para afrontar sistemáticamente problemáticas organizativas, sociales y cognitivas.

En función de lo antes enunciado, una Línea de Investigación guarda para sí

un conocimiento teórico con implicaciones metodológicas, asumidas críticamente por un grupo de investigadores para actuar, resolver o postular hipótesis sobre un objeto de estudio. Y a su vez, debe redundar en resultados y soluciones, con los fondos documentales y bibliográficos necesarios. Visto así, tendríamos un escenario conformado por la instrumentación de la racionalidad, sin embargo, hay que advertirlo, no se trata de un metodologismo, sino más bien –como lo han logrado los fundadores y continuadores de la **Línea de Investigación Aprendizaje Organizacional (LIAO)**– un avance sustentado en la solidaridad y cooperación que ha reportado para sí mismo la fortaleza y el alcance de más de dos décadas. Esto es poco común en nuestras instituciones, pues generalmente vemos iniciativas que, por una parte, no logran superar la ausencia del líder fundador o, por otra, no vencen los obstáculos y límites impuestos por la burocracia cosificadora del conocimiento, en muchos casos, presente dentro de las universidades.

El balance que ahora presentan los docentes e investigadores de la LIAO ha sido posible, por los valores anteriormente señalados y además por la alta pertinencia del aprendizaje organizacional en el contexto educativo, pues no lo asumieron como una moda académica o como una tarea de grado. Situación que les permitió ser conscientes de que el problema del desarrollo social en su concepción multidimensional es, sin duda, una cuestión de aprendizaje organizacional, fundamentado en una relación integral entre Escuela-Universidad-Sociedad.

Las derivaciones de esta sostenida labor de investigación, han sido muy fructíferas sobre todo en una sociedad como la nuestra, donde históricamente ha estado determinada por instituciones vulnerables –mediadas por el carisma o el caudillismo político–, lo cual termina en lo efímero o en coyunturas sin mayores logros que no sean los símbolos y discursos oficiales de tal o cual gobierno. Es así, como en sus prácticas, el aprendizaje organizacional muestra su propio valor, no como una bandera hacia afuera, sino como recurso para hacer sus propias evaluaciones, es decir, el equipo de trabajo retroalimenta, corrige y adapta de acuerdo con las distintas exigencias de su desarrollo.

Este libro expresa organización y, vale repetirlo, expresa solidaridad y cooperación, anclado en un aspecto, no menos determinante: ***“el equipo reconoce al Maestro y se reconoce en él”***. En este caso, el lector podrá apreciar el peso del Dr. Gilberto Picón Medina en la estructuración y despliegue de la Línea, que ha resultado finalmente, por una parte, en lo interno, en programas y proyectos de investigación que le dan coherencia y sentido de permanencia, y por otra parte, han logrado establecer fronteras académicas sin la pretensión de un dominio epistemológico, los define la diversidad y la interdisciplinariedad que les permite evitar el aislamiento y el encierro en lo individual o en lo institucional. Tienen un diálogo fértil entre lo que hacen y sus entornos sociales, de modo pues, que el aprendizaje organizacional alcanza su institucionalización cognitiva y social

para cumplir la misión del docente investigador: producir conocimientos en la dialéctica de la investigación y su pertinencia.

Como parte de este *tejido de lino* o muestra de este lienzo, haciendo honor a la etimología de la noción Línea, componen el libro artículos de reflexión por los miembros activos de este equipo, allí dejan ver su integración y sus intersecciones en las temáticas que abordan, incluyen desde lo artístico hasta la reflexión sobre la organización como fundamento de la Democracia en su dimensión de desarrollo humano integral. Queda pues, a ellos la satisfacción de presentar un balance de 20 años y, queda a los lectores interesados, el reflejo de lo que se puede hacer a pesar de los dificultades y limitaciones, todo es cuestión del aprendizaje organizacional. En lo personal agradezco a la Dra. Gisela Arrieta de Bravo y al Dr. José Roberto Valecillos por permitirme ser parte de tan significativa experiencia en un contexto signado por la desidia y la indiferencia, en el que, lamentablemente, toma fuerza la civilización del espectáculo según aseveraciones de Mario Vargas Llosa 

