

Creación de un grupo de alumnado de acción feminista (GAAF_CoEduLAB) en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación (U.A.M.)

Irene García Llorente¹, María Dolores Pérez Bravo², Gema de Pablo González²

¹Universidad de La Rioja

²Universidad Autónoma de Madrid

Resumen: El GAAF_CoEduLAB es un Proyecto de Innovación Docente de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid que se inició con un Proyecto INNOVA (2020-2021), consolidándose en un Proyecto Implanta (2021-2022). Emerge ante la necesidad de revisar la formación del profesorado con enfoque feminista, tras la detección de actitudes y sesgos sexistas, así como la invisibilidad de la experiencia femenina y el enfoque de género en los planes de estudio. Esta propuesta persigue los siguientes objetivos que se alcanzan mediante diferentes metodologías activas: (1) Crear una Comunidad de Aprendizaje feminista formada por docentes y alumnado; (2) Impulsar la coeducación y pedagogía feminista en la formación inicial y continua; (3) Realizar iniciativas de activismo feminista.

Como resultado, se observa un incremento en el número de integrantes del Grupo Promotor, un aumento del alumnado participante en las distintas iniciativas en diferentes asignaturas. También ha incrementado la relevancia y repercusión en la Facultad tanto en el espacio físico como en el espacio virtual. Ante los positivos resultados y la necesidad de profundizar la educación de calidad con enfoque de género, éste pretende ser un ejemplo de buenas prácticas coeducativas trasladable a toda la comunidad universitaria y otros niveles educativos.

Palabras clave: Agenda 2030, Co-educación, Igualdad de género, Comunidad de aprendizaje.

1. Introducción

Desde que la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobara la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, los 17 objetivos que allí se plantean han constituido un marco de referencia para el desarrollo de políticas públicas a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, con el objetivo principal de promover la paz universal y erradicar la pobreza a nivel mundial en el año 2030. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante, ODS) se concretan en 169 metas más específicas, correspondientes a las áreas económica, social y ambiental, cuya consecución implicaría el alcance de los ODS.

El ODS 5 “Igualdad de género” recoge explícitamente la necesidad de reducir las desigualdades entre hombres y mujeres a nivel mundial. Concretándose en distintas metas referidas al matrimonio forzado, la mutilación genital femenina, la salud sexual y reproductiva o los cuidados. También pone especial énfasis en garantizar la plena participación de las mujeres y el fomento del liderazgo a todos los niveles (Meta 5.5) y en la necesidad de aprobar leyes que promuevan la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres y niñas a todos los niveles (Meta 5.c).

Más allá de ser un objetivo específico, la igualdad de género es un principio universal que vertebra la Agenda 2030. En el resto de los otros 13 objetivos también se establecen metas o compromisos específicos para alcanzarla, estableciendo indicadores en todos ellos relativos a la equidad entre hombres y mujeres (Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe, 2020). Probablemente, la incorporación de la perspectiva de género en la Educación de Calidad (ODS 4) es clave en la consecución del ODS 5.

El ODS 4 se centra en la educación y pretende “*garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*” (Naciones Unidas, 2018). La inclusión y la igualdad entre los sexos son prioridades de la Agenda 2030 en el ámbito educativo al acometer la eliminación de la desigualdad de género existente en dicho ámbito, promueve un acceso igualitario a todos los niveles de enseñanza y formación profesional para las personas y fomenta la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos para los derechos humanos, la igualdad de género y la promoción de una cultura de paz y de no violencia.

En consecuencia, es indispensable que las instituciones educativas se comprometan con la consecución de estos dos objetivos, promoviendo una educación democrática e inclusiva que garantice los principios de igualdad, equidad y justicia social para todos los miembros de la comunidad (Arnaiz, 2012, citado en Azorín, 2014) e implementando el pensamiento feminista y la perspectiva de género en el ámbito académico, como herramientas indispensables para exponer y denunciar las desigualdades de género (Marrero, 2019). Consecuentemente, la Universidad Autónoma de Madrid ha puesto en marcha un “Plan de Implementación de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible” (2017) donde pretende transmitir valores y producir conocimientos y competencias para la consecución de los 17 ODS. Los esfuerzos por promover la igualdad de género en el ámbito universitario se reflejan en la aprobación del Tercer Plan de Igualdad (Unidad de Igualdad de Género, 2019). Sin embargo, la mera aprobación de estos documentos no garantiza la incorporación de la perspectiva de género en la práctica docente en el aula (Ortega y Pagés, 2019).

1.1. La igualdad de género en la formación del profesorado

Si se pretenden alcanzar estos ODS, tanto desde el ámbito universitario como en el resto de los niveles educativos, es imprescindible poner el foco en la formación del profesorado para impulsar acciones que permitan conseguirlos. La Recomendación CM/Rec (2007)13 del Comité de Ministros del Consejo de Europa a los países o estados miembros, relativa a la integración de la dimensión de género en la educación, menciona la necesidad de integrar la igualdad, la diversidad y la perspectiva de género en las distintas áreas de la formación inicial y continua del personal docente. Centrándose en los contenidos que se reproducen y en las prácticas y culturas educativas, es esencial que la formación inicial aborde la propia identidad y prejuicios de profesorado, así como sus actitudes sobre el género y la influencia en sus prácticas pedagógicas.

En oposición a estas directrices, se han detectado múltiples resistencias en instituciones de educación superior cuando se ha tratado de incorporar una perspectiva de género (Messer-Davidow, 2002; Moghadam, 2001; Montes de Oca, 2019; Morley, 2007; Romero, 2008; Verge et al., 2017; Citados en Montes de Oca, 2019). En la formación inicial del profesorado actual están prácticamente ausentes contenidos específicos relativos a coeducación y pedagogía feminista (Ballarín, 2017). Ello deriva en una formación precaria para construir una escuela coeducativa, dado que gran parte del profesorado mantiene valores androcéntricos y actitudes de identificación negativa entre coeducación y feminismo o incluso de negación de la realidad sexista existente en las aulas y/o centros educativos, considerando que la igualdad de género ya es un hecho superado (Instituto de la Mujer y Red2Red Consultores, 2004). Con estos datos queda

evidenciada la necesidad de desarrollar propuestas educativas que introduzcan la igualdad de género en el currículum con el fin de no continuar reforzando discursos y prácticas educativas que reproduzcan el sistema sexo-género y la desigualdad (Ortega y Pagés, 2018).

El proyecto de innovación docente que se presenta en este capítulo es una propuesta para incorporar los ODS 4 y 5 en la formación inicial y permanente del profesorado con la finalidad de educar a profesionales críticos que construyan escuelas inclusivas y equitativas, especialmente en relación a la desigualdad de género (Martínez, 2020).

1.2. El Grupo de Alumnado de Acción Feminista GAAF_CoeduLAB

El proyecto comienza el curso académico 2020-2021, cuando se puso en marcha un Proyecto de Innovación Docente denominado “Grupo de Alumnado de Acción Feminista GAAF_CoEduLAB” (en adelante GAAF_CoEduLAB) (FPYE_003.20_INN), que se consolidaría como un Proyecto IMPLANTA (FPYE_008.21_IMP) durante el curso 2021-2022, ambos pertenecientes a las convocatorias de proyectos de innovación docente que realiza la Universidad Autónoma de Madrid y que acoge toda propuesta de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los recursos y metodologías docentes. Con los Proyectos IMPLANTA se busca que los resultados obtenidos puedan trasladarse a la docencia regular de los títulos oficiales, de manera que dicha innovación implique una mejora en la adquisición de competencias de la titulación o materia en la que se propone el cambio. Además, se pretende dar la oportunidad para plantear mejoras que faciliten la consecución de objetivos no alcanzados, que se plantearon en el proyecto inicial (INNOVA).

El proyecto se cultivó en una experiencia previa, realizada durante el curso 2019-2020, de participación en un grupo piloto de trabajo sobre el ODS 5 en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación (UAM) impulsado por el Vicerrectorado de Campus y Sostenibilidad y en colaboración con la Red Internacional de Organizaciones *Internacional Global Action Plan* (GAP). En él se realizó un análisis de necesidades desde la perspectiva de género sobre la facultad donde participaron todos los agentes de la comunidad universitaria con el objetivo de planear iniciativas para conseguir dicho fin.

A pesar de que dicha propuesta surgió en el mencionado grupo, la trayectoria de trabajo previo puede remontarse al curso 2016/2017, en el que cuatro profesoras de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación (UAM), promovieron de forma individual desde sus materias, la utilización de una pedagogía feminista que permitiera concienciar al alumnado sobre la necesidad de buscar una igualdad real y efectiva en nuestra sociedad, así como fomentar el empoderamiento de las niñas y las mujeres y visibilizar a la mujer en la ciencia, en colaboración con el que era en su momento el Vicedecanato de Políticas de Igualdad, Responsabilidad Social y Cultura de la facultad.

La experiencia docente de estas profesoras impartiendo diversas asignaturas contribuyó a la detección de la necesidad de incluir la perspectiva de género en las mismas, tanto a través del currículum explícito como del currículum oculto, puesto que se había observado en el alumnado cierto desconocimiento sobre cuestiones de igualdad, equidad de género y coeducación, a través de los debates, intervenciones o participación en el aula, e incluso reticencias al plantear cuestiones feministas. También se observaba en las aulas ciertas actitudes sexistas y cuestionamientos críticos hacia una ideología feminista por parte del alumnado, revelando cierto rechazo o percepciones y creencias erróneas sobre la igualdad de género y sobre la violencia machista.

La propuesta que aquí se describe trata de promover, principalmente, la competencia de “Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares

necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.” recogida en la Orden ECI/3854/2007 (p. 2) por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro/a en Educación Infantil. Ésta se concreta en las competencias de carácter básico y específico de las diversas asignaturas que forman parte del proyecto (Tabla 1).

Tabla 1. Competencias relacionadas con la igualdad de género de las asignaturas de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación (UAM) vinculadas a GAAF_CoEduLAB

Competencias de carácter básico o general	Competencias de carácter específico	Competencias Orden ECI/3854/2007
CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los/las estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	CERd. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CG 12. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad	CE7. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.	
CG13. Compromiso ético		

Nota: Tomado de Benito, 2022; Cabrera; 2022; Orden ECI/3854/2007; Jacott, 2022; Mendez; 2022; Messina; 2022; Pérez; 2022.

De modo que la propuesta que se describe responde a las necesidades detectadas en el contexto universitario, cumpliendo con las competencias mínimas establecidas en el currículum para la formación de Maestros/as de Educación Infantil. Se pretende incorporar la perspectiva de género para mejorar la calidad de la educación y fomentar la igualdad entre mujeres y hombres (ODS 4 y 5), que les permita entender la educación de forma crítica, tratando de no reproducir opresiones y promoviendo la autonomía y el empoderamiento del alumnado. A la par se pretendía trabajar en la creación de recursos y estrategias educativas planteadas desde una pedagogía feminista para contribuir a una adecuada formación inicial del profesorado.

1.2.1. Objetivos

La creación y consolidación del proyecto GAAF_CoEduLAAB pretende alcanzar los siguientes objetivos:

1. Crear un espacio de aprendizaje colaborativo entre docentes y alumnado que sirva para el debate, la discusión, la reflexión y la autoconciencia feminista en un entorno académico-universitario (Comunidad de Aprendizaje).
2. Impulsar la formación inicial y continua del profesorado en perspectiva de género, igualdad, coeducación y pedagogía feminista, fomentando el interés de nuestras futuras y futuros docentes en este tipo de cuestiones teóricas (Formación).
3. Realizar iniciativas coeducativas y acciones feministas en la Facultad de Formación de Profesorado y la Educación de la UAM, mediante las que trabajar la sensibilización, la

concienciación y la acción con propuestas específicas sobre igualdad, coeducación y feminismo (Activismo).

2. Método

GAAF_CoEduLAAB es un proyecto de innovación con diferentes niveles de actuación definidos para alcanzar cada uno de los objetivos (Tabla 2).

Tabla 2. Síntesis del método de la propuesta de innovación educativa de GAAF_CoEduLAAB

Objetivos	Participantes	Instrumento	Metodología
	Grupo promotor: alumnado y profesorado	DAFO	IAP Comunidad de
	Alumnado participante	Cuestionario online	APS Aprendizaje
	Actividades realizadas	Base de datos	

2.1. Participantes

Como muestra en la Figura 1, el **grupo promotor** en el curso 2020-2021 se compone por 11 personas, en el curso 2021-2022 asciende a 20 personas (18 mujeres y 2 hombres). La procedencia del alumnado y profesorado viene recogida en las Figuras 2 y 3.

Figura 1. Composición de GAAF_CoEduLAB

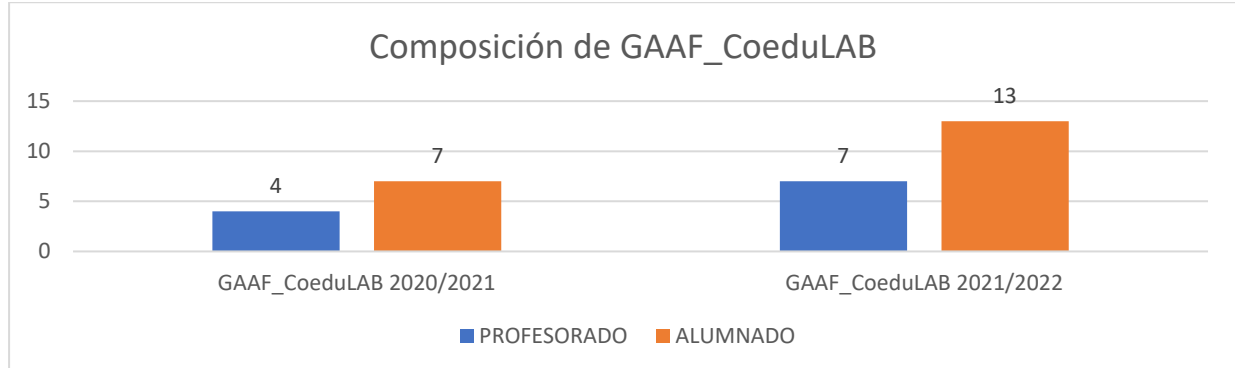


Figura 2. Composición docente de GAAF_CoEduLAB atendiendo por Departamentos de la Facultad

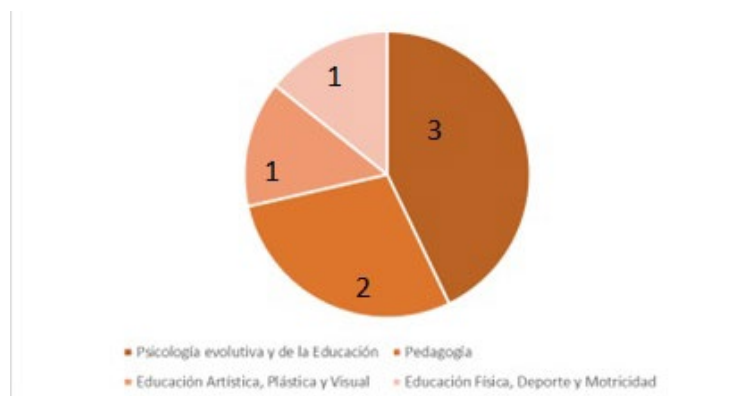
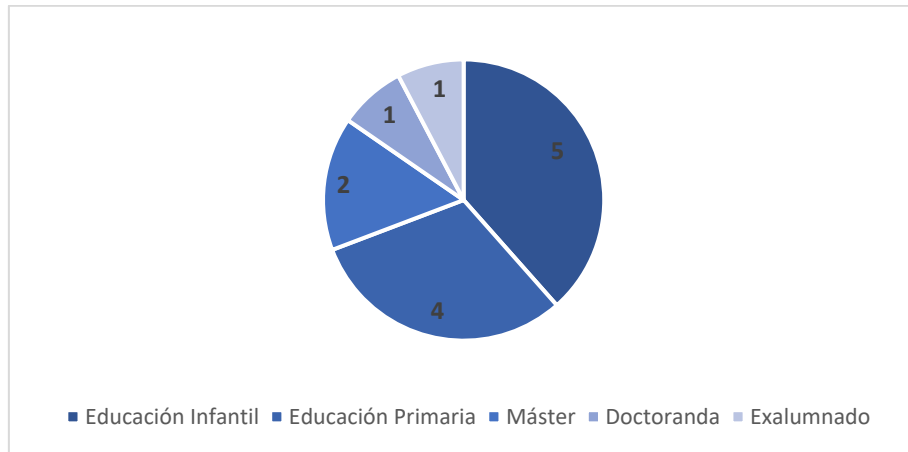
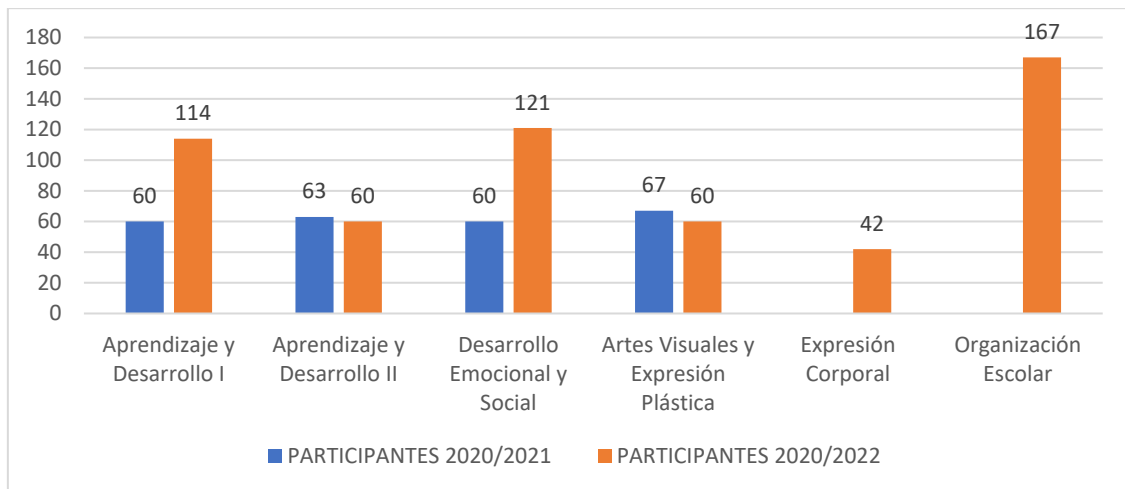


Figura 3. Composición estudiantil de GAAF_CoEduLAB atendiendo a las titulaciones y nivel educativo



El alumnado participante en el curso 2020-2021 es de 250, ascendiendo en el 2021-2022 a 564. En la Figura 4 se especifica el número de estudiantes participantes en función de las asignaturas implicadas.

Figura 4. Alumnado beneficiado de las asignaturas impartidas por los docentes de GAAF_CoEduLAB



2.2. Instrumentos de evaluación

Con el fin de evaluar el alcance del objetivo 1, se realizó un **Análisis DAFO** con el Grupo promotor.

El objetivo 2 se evaluó con un **cuestionario** al alumnado participante en las actividades. Se compone por 14 preguntas (tipo Likert y con respuesta abierta) distribuidas en 4 dimensiones (satisfacción, evaluación de las iniciativas, valoraciones y recomendación). Se realizó en *GoogleForms* donde el alumnado voluntariamente valoró las actividades en las que participó.

2.3. Procedimiento

El Proyecto de innovación docente se ha implantado durante los cursos 2020-2021 y 2021-2022. Las distintas actividades se han distribuido a lo largo del curso aprovechando fechas relevantes. Se han combinado distintas acciones y metodologías para alcanzar los objetivos propuestos. GAAF_CoEduLAAB ha realizado actividades de larga duración (diccionario feminista) y acciones ubicadas en momentos estratégicos o fechas reconocidas (25N, 8M, 11F, etc.). También se combinan actividades de sensibilización y visibilización (acciones en RRSS, decoración de espacios comunes) con actividades educativas (inclusión de contenidos coeducativos en las asignaturas, trabajos de aula, investigaciones participativas o seminarios y talleres formativos). A la par se está realizando una fuerte actividad de divulgación de esta experiencia y sus resultados preliminares en congresos.

Todas las actividades descritas son diseñadas e impulsadas por el Grupo promotor que se reúne con una frecuencia mensual.

2.3.1. Metodología

Para el desarrollo de este proyecto se han combinado diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje. Todas ellas tienen como pilares: entender al aprendiz como activo y central en el proceso de aprendizaje, el/la docente como guía y un aprendizaje conectado con el contexto real y guiado por los intereses y preguntas del alumnado.

- Se ha conformado una Comunidad de Aprendizaje con un doble objetivo: transformar la institución impregnándola de un enfoque de género que permita una educación de calidad y transformando la convivencia y los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo como pilar la coeducación. Para ello, se ha creado un grupo promotor formado por el equipo docente y alumnado, donde se trabaja de forma colaborativa y horizontal. El grupo se autogestiona para alcanzar los objetivos anteriormente descritos, conformándose como agente de cambio (Bernal, 2010; Díez y Flecha, 2010). De este modo, el profesorado y alumnado colaboran en la construcción de un proceso de enseñanza-aprendizaje con perspectiva de género y desarrollando iniciativas coeducativas. Se produce un aprendizaje bidireccional, donde se desarrollan pautas de acción al profesorado y transforma la formación al profesorado del futuro.
- La investigación realizada ha requerido la participación activa del alumnado, promoviendo la reflexión crítica sobre la realidad social, a la par que se iban formando como futuros maestros, siguiendo los principios de la Investigación Acción Participativa (IAP) (Ariza y González, 2017; Bernal 2010).
- Se toma como referencia el Aprendizaje-Servicio (Oficina de Aprendizaje-Servicio de la UPM, 2021) para que los conocimientos adquiridos sean aplicados en la transformación de la comunidad educativa. alineando la educación formal con las necesidades sociales detectadas en materia de igualdad de género.

3. Resultados

En consonancia con los objetivos propuestos, se muestran los resultados de la evaluación de GAAF_CoEduLAAB en tres bloques: (3.1) consolidación del grupo promotor y la valoración del funcionamiento del mismo; (3.2) las acciones formativas para el alumnado y su contribución en el desarrollo de competencias clave; (3.3) acciones destinadas a sensibilizar sobre la igualdad de género a un público amplio.

3.1. Consolidación de GAAF_CoEduLAB

La Figura 1 refleja un aumento en la participación del alumnado y profesorado en el Grupo promotor, consolidándose como un grupo de acción-reflexión durante los cursos académicos 2020-2021 y 2021-2022. También se valora positivamente la heterogeneidad de sus integrantes, participando profesorado de distintos Departamentos de la Facultad (Figura 2) y alumnado de distintos niveles educativos (Grado, Máster, doctorado y exalumnado) y diferentes formaciones (Magisterio de Educación Infantil, Magisterio de Educación Primaria, Doble grado de estas dos formaciones, Máster en Formación de Profesorado en ESO y Bachillerato, Máster en Educación para la Justicia Social y doctorado de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la UAM) como ilustra la Figura 3.

Otro de los indicadores de la consolidación de GAAF_CoEduLAB es el aumento del alumnado que se ha beneficiado de las acciones formativas impulsadas, debido al aumento del profesorado implicado proveniente de distintos Departamentos, aumentando las asignaturas que han incorporado cuestiones de género, feminismo y coeducación (Figura 4).

3.1.1. Evaluación del funcionamiento del grupo promotor de GAAF_CoEduLAB

El análisis DAFO (Tabla 3) refleja la reflexión realizada por el grupo promotor sobre el funcionamiento del mismo.

Tabla 3. Análisis DAFO del Proyecto de Innovación Docente GAAF_CoEduLAB

DEBILIDADES	AMENAZAS
Falta de tiempo y dificultades de compatibilidad de horarios de los miembros del grupo.	Falta de apoyo o implicación del resto de profesorado de la Facultad.
Implicación desigual por diversos motivos de los miembros del grupo.	Presencia de conflictos con personas ajenas al proyecto por no compartir los mismos valores y objetivos feministas.
Desconocimiento o falta de formación sobre algunas aplicaciones informáticas y uso de las redes sociales.	Falta de participación del alumnado por la falsa sensación de igualdad sexual conseguida o de negación de la existencia de la violencia de género.
Necesidad de contar con un mayor número de integrantes en el grupo.	Amenaza social que supone abordar el tema de la igualdad.
	Situación de Pandemia por COVID-19 que limitaba la organización y realización de actividades
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Grupo heterogéneo de alumnado y profesorado con gran creatividad, talento, formación y conciencia feminista.	Colaboraciones con instituciones de la Facultad y de la Universidad, así como con otros/as profesionales ajenos/as a la Universidad y de otras entidades privadas
Buen clima de trabajo en equipo.	Trabajar dentro del marco de la Agenda 2030 y los ODS nº 4 y nº 5
Visibilización de espacios físicos de igualdad.	Difusión del proyecto en jornadas y congresos de divulgación científica.
Creación y fortalecimiento de vínculos de sororidad y de crecimiento personal de los miembros del grupo.	
Organización y realización de numerosas actividades de diversa índole y muy novedosas en la Facultad.	
Participación activa en Redes Sociales.	
Creación de un espacio de formación, reflexión, debate y conciencia feminista dentro de la Facultad.	

3.2. Contribución de GAAF_CoEduLAB a la formación en perspectiva de género. Actividades formativas

Las actividades organizadas cumplían con un objetivo específico de la Formación Inicial y Continua del Profesorado, como pueden ser los Seminarios coeducativos y talleres formativos (Tabla 4), para impulsar así una adecuada formación en perspectiva de género del profesorado.

Tabla 4. Seminarios coeducativos y los talleres formativos organizados e impartidos para la formación inicial y continua del profesorado en perspectiva de género

CURSO ACADÉMICO	SEMINARIOS COEDUCATIVOS Y TALLERES FORMATIVOS
CURSO 2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> - “El latido de las mariposas” - “Antropología Fantástica” - “Creación de Camisetas contra la Violencia de Género” - “Cuidar[se] en comunidad desde una perspectiva de género: ética de los cuidados” - “Mutilación Genital Femenina: Violencia de Género Extrema” - “Por qué las niñas no estudian ciencias técnicas y qué podemos hacer en clase” - “La igualdad de género en ciencia sí es un juego” - “¿Podemos prevenir la Violencia de Género a través de los cuentos infantiles” - “Romper estereotipos a través de los cuentos: Cuentacuentos coeducativos realizado por el Grupo 102 del Grado de Educación Primaria” - “¿Cómo promover la Igualdad de Género en las familias” - “Jardinería Metafórica” - “Las diosas griegas. Análisis del papel de la mujer en la mitología griega”
CURSO 2021/2022	<ul style="list-style-type: none"> - “El Latido de las mariposas depende de nuestra actitud” - “Los Patios coeducativos como recurso didáctico contra la Violencia de Género” - “El valor de un gesto” - “Mutilación genital femenina: Violencia de Género Extrema” - “La Educación Sexual como herramienta coeducativa” - “Coeducación en las aulas” - “Romper estereotipos a través de los cuentos: Cuentacuentos coeducativos” - “Camisetas contra la Violencia de Género” - “Mariposas moradas contra la Violencia de Género” - “Ponte las gafas moradas” - “Rescatando a Psicólogas evolutivas y de la educación”

3.2.1. Evaluación de las actividades formativas

Se muestra buena valoración del alumnado respecto al aprendizaje adquirido y la utilidad del proyecto para su formación docente y su futuro profesional (Figuras 5 y 6). Los objetivos de aprendizaje sobre los que existe una alta percepción de aprendizaje son conocimientos de tipo actitudinal, como, por ejemplo: *Animarme a participar en actividades realizadas en la Facultad; Ser más consciente de las necesidades educativas; o Adquirir valores de igualdad, equidad, feminismo, coeducación, justicia social, empatía, etc.*

Se detecta una valoración muy positiva del funcionamiento de GAAF_CoEduLAB y las actividades de innovación impulsadas por parte del alumnado participante en el grupo promotor. Es reseñable el incremento en las valoraciones positivas en el curso académico 2021-2022.

Figura 5. Grado de satisfacción del alumnado participante en GAAF_CoEduLAB con el Proyecto

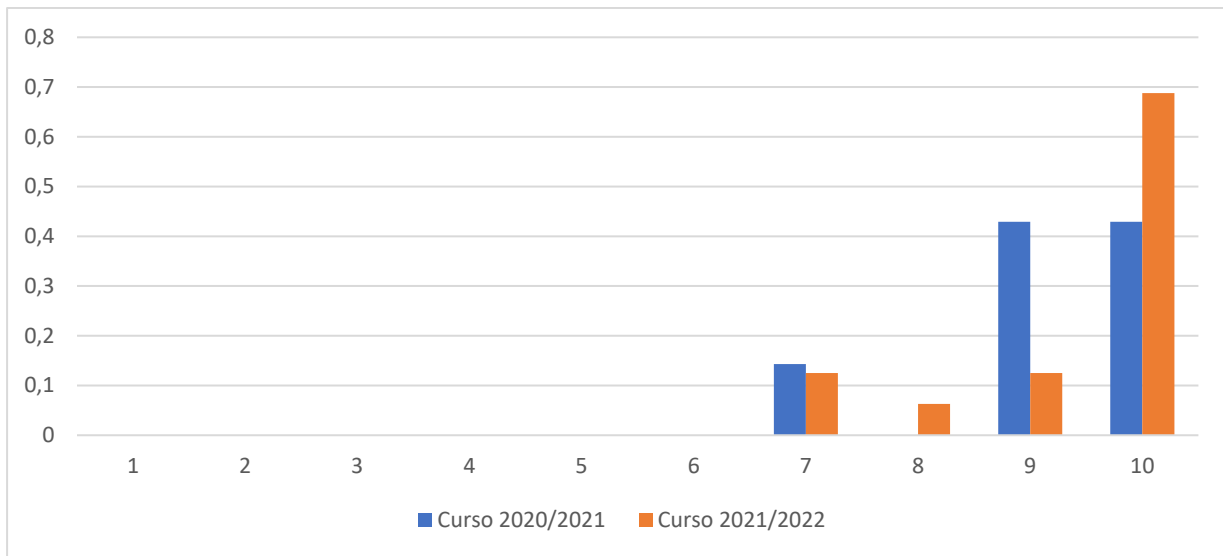
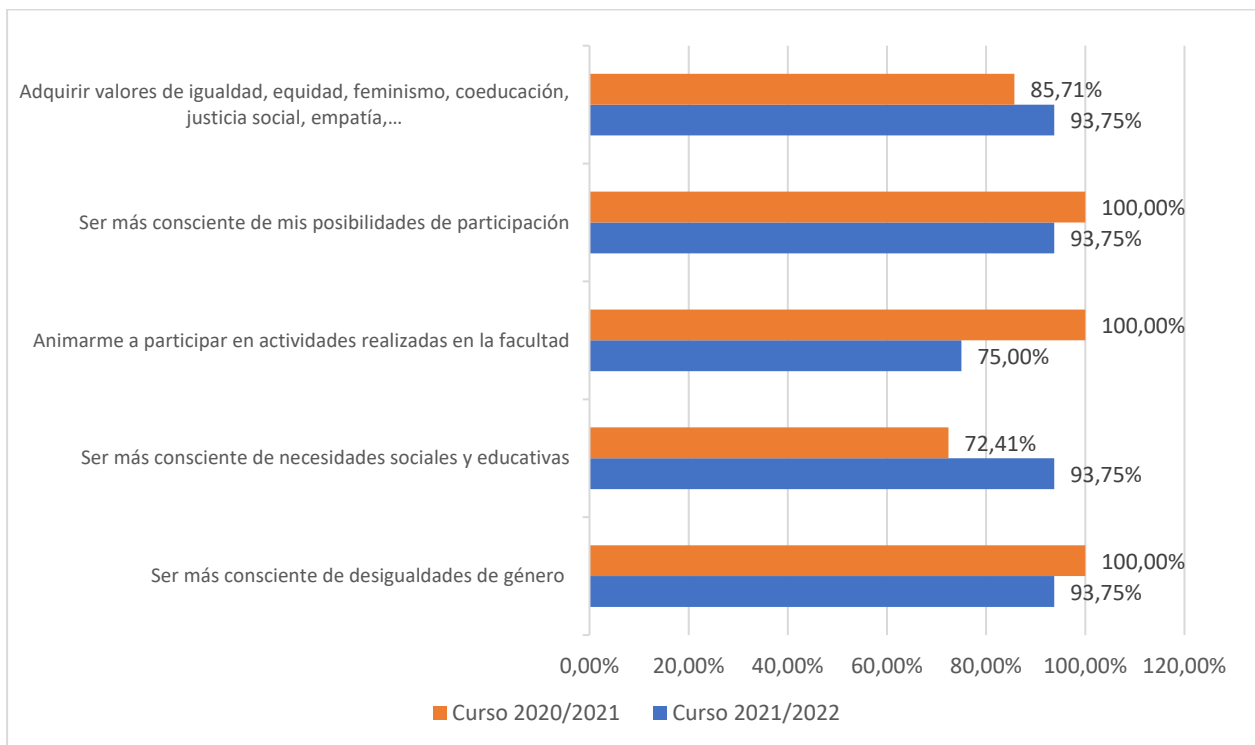


Figura 6. Percepción del alumnado de GAAF_CoEduLAB sobre los objetivos de aprendizaje adquiridos



El alumnado ha considerado que este proyecto ha contribuido a la adquisición de diferentes competencias personales y profesionales, como se mostraba en la Figura 6. Cuando se solicitó que realizaran un listado de valores y competencias personales y profesionales que habían podido adquirir y desarrollar con el proyecto, mencionaron las que pueden verse en la Tabla 5.

Tabla 5. Valores y Competencias personales y profesionales aportados por participar en GAAF_CoEduLAB

VALORES	COMPETENCIAS PERSONALES Y PROFESIONALES
Igualdad	Resolución de conflictos
Equidad	Habilidades Sociales y Comunicativas
Empatía	Trabajo en Equipo
Justicia Social	Iniciativa
Conciencia Social y crítica	Creatividad
Asertividad	Formación en TICs
Responsabilidad Individual y Social	Formación coeducativa y feminista
Sororidad	Educación Emocional
Resiliencia y perseverancia	Planificación y organización
Respeto	
Consideración	
Valoración	
Comprensión	
Compromiso	
Solidaridad	
Participación Social	
Feminismo	
Cooperación y colaboración	
Asertividad	

3.3. Activismo de GAAF_CoEduLAB. Actividades de sensibilización.

A lo largo de los dos cursos académicos mencionados, GAAF_CoEduLAB ha sido un espacio de dinamización de múltiples actividades de sensibilización sobre la desigualdad de género, violencias machistas y coeducación; conformándose como un grupo importante de activismo feminista dentro de la Facultad de Formación del Profesorado de la UAM.

La Tabla 6 muestra las iniciativas impulsadas y dinamizadas por el Grupo promotor.

Tabla 6. Tipo de Actividades coeducativas, Iniciativas y Acciones Feministas llevadas a cabo con GAAF_CoEduLAB

Formación Inicial y Continua del Profesorado	- Seminarios coeducativos
	- Publicaciones formativas en redes sociales
	- Talleres formativos
Creación y elaboración de Materiales y Recursos Coeducativos	- Materiales Coeducativos (Presentaciones Genial.ly)
	- Infografías
	- Material “Diccionario Feminista: 12 meses, 12 palabras”
	- Marcapáginas de Mujeres
	- Calendario Feminista 2021 y 2022
	- Canción “Seguir Adelante” (Meer)
- Cartelería para Romper Mitos del Amor Romántico	
Organización, Realización y Participación de Actividades coeducativas y Acciones e Iniciativas Feministas	- Retos Coeducativos
	- Colaboración en Concursos Coeducativos
	- Performances (8M, Anidaré, Women in Black 25N)
	- Exposiciones
	- Iniciativa Espacio Violeta
- Iniciativa La Rayuela de la Igualdad	

	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa Casa Violeta y “Sección 305. Estudios de Género y Feminismo” en la Biblioteca de Educación (Donación de libros) - InkMarch 2021 y 2022 - Iniciativa #InvisibleWomenGO - Iniciativa “El Baúl de los Cuentos de Lola” - Organización del I Encuentro de Mujeres Autoras - Colaboración en la Actividad- Acción Colectiva “Leer juntas en Defensa Propia” - Participación en AULA 2022 – IFEMA - Actividades enmarcadas dentro de la Celebración de Días Internacionales y Mundiales con temática de Mujer - Talleres Coeducativos en el CEIP El Coto (El Casar – Guadalajara)
Divulgación y Difusión de GAAF_CoEduLAB	<ul style="list-style-type: none"> - Publicaciones en Perfiles de Redes Sociales: Facebook, Twitter, Instagram y YouTube - Creación y Actualización de página web - Participación en cursos, jornadas, congresos, etc., para presentar el Grupo de Alumnado de Acción Feminista y sus iniciativas. - Publicación de la Experiencia docente en la web de Buenas Prácticas Docentes de la UAM

Durante el curso 2020/2021, se llevaron a cabo fundamentalmente actividades e iniciativas en formato online y en redes sociales, dada la situación de pandemia por COVID-19 que se atravesó. En el curso académico 2021-2022, el número de actividades coeducativas e iniciativas feministas que se realizaron en la Facultad, gracias fundamentalmente al apoyo del Vicedecanato de Compromiso Social, Igualdad y Cultura y a la Unidad de Igualdad de la UAM, ha sido bastante relevante.

Para poder llevar a cabo las actividades anteriormente descritas, ha sido necesario un trabajo colaborativo donde se construyeran sinergias entre diferentes agentes de la Comunidad Universitaria y organizaciones externas. Se ha colaborado con el apoyo de entidades de la Universidad Autónoma de Madrid como la Unidad de Igualdad de Género (UIG), el Vicedecanato de Compromiso Social, Igualdad y Cultura de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación o la Biblioteca de Educación. También se ha contado con la colaboración de asociaciones y fundaciones externas a la universidad que trabaja en pro de los derechos de las mujeres como son Fundación Siglo 22, Asociación de Mujeres Arte-Terapia ALCE, o la Fundación Kirira, estrechando así las relaciones institucionales y consiguiendo una mayor repercusión de lo que se organizaba.

Resulta significativo recalcar la importancia de haber conseguido, estructuralmente, la creación de espacios físicos que visibilizan la lucha por la igualdad entre mujeres y hombres en la Facultad de Formación del Profesorado y la Educación como han sido las iniciativas de la Rayuela de la Igualdad y el Rincón Violeta en el Hall de la facultad, o la Casa Violeta y la “Sección 305. Estudios de Género y Feminismo” en la Biblioteca de Educación.

4. Discusión

El Proyecto de Innovación Docente GAAF_CoEduLAAB es una propuesta de transformación de la Comunidad Educativa de la Facultad de Formación del Profesorado (UAM) que sí parece haber alcanzado los objetivos que se proponía, según los datos encontrados en su evaluación.

El primer objetivo propuesto es la creación de una Comunidad de Aprendizaje que promoviera una transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje, en un espacio colaborativo de reflexión feminista. La propia implantación y consolidación del proyecto, con la metodología con la que estaba diseñado, implica cierto grado de alcance de este objetivo. El aumento de alumnado implicado, de distintos sexos y niveles formativos, y el aumento del profesorado proveniente de distintas ramas de conocimiento, nos indica parte de la transformación que ha supuesto GAAF_CoEduLAAB en el paisaje de la Facultad. Es relevante señalar este aspecto porque refleja cómo, de manera progresiva, se está instaurando una mirada coeducativa de manera transversal en la formación del alumnado de la Educación Superior. Incorporándose este enfoque de género en diferentes asignaturas del mismo curso (transversalidad horizontal) y de cursos consecutivos (transversalidad vertical). La transversalización de la perspectiva de género, sobrepasando áreas específicas, es una demanda generalizada del alumnado en las universidades (Blanco y Spataro, 2021).

La propia estructura del Grupo promotor, formado por profesorado y alumnado que trabajan de forma colaborativa, ha implicado que ambos agentes movilicen y propongan actividades de las que también son beneficiarios y en las que participan activamente. Así se ha construido un camino de doble dirección entre movilización y formación.

Los resultados del DAFO donde se resalta el buen clima de trabajo, los vínculos presentes y la creación de un espacio de formación que trabaje sobre los ODS 4 y 5.

En segundo lugar, GAAF_CoEduLAAB se propone impulsar la perspectiva de género y pedagogía feminista dentro de la formación inicial y continua del profesorado, lo que supone una novedad ya que tradicionalmente este enfoque se ha restringido a departamentos concretos o formación posuniversitaria (Robetto y Fabbri, 2021), siendo su inclusión escasa en el currículum de los grados. Como se muestra, se han desarrollado multitud de talleres y seminarios con este enfoque, valorados muy positivamente por el alumnado. En consecuencia, el alumnado participante ha adquirido valores y competencias indispensables para su formación como futuros docentes, en consonancia con objetivos y competencias recogidas en las diferentes Guías Docentes. También es reseñable el aumento del alumnado receptor y de la variedad de asignaturas implicadas.

Por último, se propone realizar activismo feminista en la Facultad, sensibilizando en igualdad de género. Se han llevado a cabo un total de 29 acciones, de distinta duración. No obstante, habría que seguir profundizando en formas de producir conocimiento desde un enfoque feminista (Robetto y Fabbri, 2021).

Para la consecución de los tres objetivos, ha sido imprescindible establecer alianzas con entidades de la comunidad universitaria y externos a ella. De esta forma, se creó una Comunidad de Aprendizaje que propiciara reflexiones y debates feministas sobre diferentes cuestiones contribuyendo a la formación inicial y continua de nuestros futuros y futuras docentes y transformando la propia Facultad de Formación del Profesorado y Educación (UAM) y todos los agentes que forman parte de ella.

GAAF_CoeduLAB es un Proyecto de Innovación Docente para la producción de buenas prácticas y experiencias coeducativas, no solo se constituye como un proyecto de interés, sino como una acción necesaria para poder concienciar en la necesidad de alcanzar una igualdad real el ámbito educativo. Éste pretende servir como referencia de innovación educativa para otros centros educativos de cualquier nivel, que deseen generar una transformación social hacia una mayor igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Agradecimientos

Esta investigación forma parte del Proyecto INNOVA Grupo de Alumnado de Acción Feminista GAAF_CoEduLab (FPYE_003.20_INN) durante el curso 2020/2021 y como Proyecto Implanta (FPYE_008.21_IMP) durante el curso 2021-2022.

Referencias

- Azorín, C. M. (2014). Actitudes del profesorado hacia la coeducación: claves para una educación inclusiva. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29(2), 159-174. <https://hdl.handle.net/11162/217666>
- Ballarín, P. (2018). ¿Se enseña coeducación en la Universidad? *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas*, 2(1), 7-31. <https://doi.org/10.17979/arief.2017.2.1.1865>
- Benito, T. (2022) *Guía Docente. Desarrollo Emocional y Social*. Facultad de Formación del Profesorado y la Educación, Universidad Autónoma de Madrid. [https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look\[conpub\]MostrarPubGuiaDocAs](https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look[conpub]MostrarPubGuiaDocAs)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Blanco, R. y Spataro, C. (2021) La agenda feminista en la universidad. Entre las estrategias institucionales y la autogestión estudiantil. En D. Losiggio y M. Solana (Eds.). *Acciones y debates feministas en las universidades*. (pp. 39-58). UNAJ <https://biblioarchivo.unaj.edu.ar/uploads/dead4f0c11f483db79dfcc9210a002d175cc1cbe.pdf>
- Cabrera, J. D. (2022) *Guía Docente. Organización Escolar*. Facultad de Formación del Profesorado y la Educación, Universidad Autónoma de Madrid. [https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look\[conpub\]MostrarPubGuiaDocAs](https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look[conpub]MostrarPubGuiaDocAs)
- Díez, J. y Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 19-30 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419180002>
- Instituto de la Mujer y Red2Red Consultores (2004). *Estudio final para conocer la situación actual de la educación para la igualdad en España*. Instituto de la Mujer. https://red2red.net/wp-content/uploads/Situacion_Igualdad_Espana_2004.pdf
- Jacott, L. (2022) *Guía Docente. Aprendizaje y desarrollo infantil I*. Facultad de Formación del Profesorado y la Educación, Universidad Autónoma de Madrid. [https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look\[conpub\]MostrarPubGuiaDocAs](https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look[conpub]MostrarPubGuiaDocAs)
- Marrero, G. (2019). La perspectiva de género: una reivindicación necesaria en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 43(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32426>
- Martínez, M. (2020). Hacia una educación inclusiva: formación del profesorado de primaria enmarcada en los ODS que potencian la igualdad de género. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(2), 27-45.
- Méndez, A. (2022) *Guía Docente. Artes visuales y expresión plástica en la Educación Primaria*. Facultad de Formación del Profesorado y la Educación, Universidad Autónoma de Madrid. [https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look\[conpub\]MostrarPubGuiaDocAs](https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look[conpub]MostrarPubGuiaDocAs)
- Messina, C. (2022) *Guía Docente. Aprendizaje y Desarrollo Infantil II*. Facultad de Formación del Profesorado y la Educación, Universidad Autónoma de Madrid. [https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look\[conpub\]MostrarPubGuiaDocAs](https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look[conpub]MostrarPubGuiaDocAs)

- Montes de Oca, A. (2019). Dificultades para la Transversalización de la Perspectiva de Género en una Institución de Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(1), 105-125. <http://doi.org/10.4067/S0718-73782019000100105>
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe. (27/01/2020). Transversalización de género en el seguimiento estadístico de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://oig.cepal.org/es/infografias/transversalizacion-genero-seguimiento-estadistico-objetivos-desarrollo-sostenible>
- Oficina de Aprendizaje-Servicio de la UPM (2021). *Aprendizaje-Servicio (Guía Básica)*. Universidad Politécnica de Madrid. <https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/Guia-APS-UPM.pdf>
- Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Boletín Oficial del Estado, núm. 312, de 29 de diciembre de 2007, pp. 53735-53738. <https://www.boe.es/eli/es/o/2007/12/27/eci3854/dof/spa/pdf>
- Ortega, D. y Pagès, J. (2018). Género y Formación del Profesorado: Análisis de las Guías Docentes del Área de Didáctica de las Ciencias Sociales. *Contextos Educativos*, 21, 53-66.
- Pérez, M. P. (2021) *Guía Docente. Artes visuales y expresión plástica en la Educación Infantil*. Facultad de Formación del Profesorado y la Educación, Universidad Autónoma de Madrid. [https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look\[conpub\]MostrarPubGuiaDocAs](https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look[conpub]MostrarPubGuiaDocAs)
- Robetto, F.L. y Fabbri, L. (2021). Haciendo feminista la universidad que queremos: Transversalizar es la tarea. En D. Losiggio y M. Solana (Eds.). *Acciones y debates feministas en las universidades*. (pp. 69-83). UNAJ. <https://biblioarchivo.unaj.edu.ar/uploads/dead4f0c11f483db79dfcc9210a002d175cc1cbe.pdf>