

# Gestación de una escuela-bosque. Errores y aciertos de una experiencia piloto

Eric Guinea Ibañez

Asociación *Las Ruedas Creativas*

**Resumen:** En el año 2020 nace, en la localidad de Viana (Navarra), la escuela-bosque Hegazti, perteneciente a la Asociación Caminando con Caballos. Se trata de un proyecto educativo destinado a la etapa de infantil, cuya propuesta pedagógica tiene como objetivo convertir la naturaleza en el epicentro de la experiencia educativa, incluyéndola como elemento coeducador.

De este primer curso se hace un análisis pormenorizado de la experiencia, a través de la observación participante y entrevistas periódicas con las familias, así como de las reuniones entre las personas implicadas en la gestión del proyecto, con el fin de realizar una evaluación de mejora del mismo. Este análisis estructura la información obtenida en tres categorías diferenciadas; una contextualización sobre el funcionamiento del centro, el desarrollo de las competencias clave durante el primer curso y las reflexiones y conclusiones derivadas de este primer año de experiencia educativa.

**Palabras clave:** escuela-bosque, educación al aire libre, ecologismo, huerto escolar, terapia con animales.

## 1. Introducción

Educación y naturaleza son dos entidades que han estado unidas de manera formal, no formal e informal continuamente. Sin embargo, podemos citar que las experiencias educativas que hicieron de la naturaleza una dimensión sobre la cuál girar, de manera intencionada, tienen como precursora, en Madrid, a la ILE (Institución Libre de Enseñanza), institución nacida en 1876, liderada por Francisco Giner de los Ríos, la cual apostó por salidas asiduas a los entornos naturales para relacionar al alumnado con la naturaleza y programando excursiones didácticas con el acompañamiento de expertos como botánicos, naturalistas, geólogos y geógrafos (Gómez, 2016).

Fue en el año 1914, cuando nace la Escola de Bosc de Montjuïc (Barcelona), la primera escuela en la naturaleza, en Cataluña. Esta primera experiencia se contextualizaba en un espacio cercano a un pinar donde se desarrollaban buena parte de las actividades educativas. Con el tiempo fueron surgiendo distintas experiencias con mayor o menor grado de vínculo con la naturaleza, pero con elementos comunes, tales como estar situadas en un escenario natural e integradas en el mismo, con recursos educativos vinculantes a la naturaleza como la huerta y el trabajo con animales, y dando la oportunidad al alumnado de experimentar, observar, jugar, explorar, comunicarse con y a través del medio natural (Gómez, 2019).

Actualmente, la Federación EDNA de Educación en la naturaleza y el directorio INNATURA de escuelas en la naturaleza de España cifra en más de 40 el número de escuelas-bosque y grupos de juego en la naturaleza dentro de España en el año 2019, con un incremento de hasta 6 escuelas nuevas en el año 2016. Encontramos a Cataluña como la Comunidad Autónoma con mayor número de proyectos educativos en la naturaleza teniendo registrados un total de 14. En la zona norte de

España encontramos hasta un total de 8 escuelas en la naturaleza con actividad continua repartidas entre Asturias, Navarra, Aragón y Cantabria (Innatura, 2023).

### **1.1. Objetivos**

Las experiencias de educación en la naturaleza, ya sean proyectos integrales como Grupos de Juego en la Naturaleza comparten objetivos comunes (EDNA, 2022):

- Apoyar la conexión y la exploración de los estudiantes con los contextos naturales.
- Promover el respeto hacia la naturaleza despertando la acción ecologista.
- Cultivar el aprendizaje a través del vivencialismo y el juego libre.
- Entender la naturaleza como agente educador.
- Fomentar una ciudadanía democrática de respeto hacia uno mismo y hacia la sociedad, entendiendo su diversidad.

## **2. Proyecto escuela-bosque Hegazti**

### **2.1. Orígenes**

La escuela-bosque Hegazti nace, en el año 2020, con la idea de originar un proyecto de educación en la naturaleza de manera conjunta entre una familia navarra y un profesional con dilatada experiencia en educación al aire libre. El proyecto escuela-bosque Hegazti se encuadra dentro de la asociación Caminando con Caballos, cuya primordial ocupación es la equinoterapia y fundamenta la principal actividad profesional y económica de la familia promotora del proyecto de escuela-bosque.

Desde el inicio se piensa en una entidad educativa cuya actividad esté dirigida a la etapa de infantil debido a las facilidades administrativas, el perfil de familias interesadas en participar y la capacidad operativa por parte de los profesionales implicados.

Se mantienen una serie de reuniones previas para fundamentar las ideas pedagógicas que sustentan el proyecto, realizar una planificación educativa y promover una serie de formaciones previas para todo el equipo educativo implicado. Durante las mismas, se cuenta con el apoyo de una maestra de infantil que a su vez coordina el proyecto y un maestro de educación física, pedagogo y experto en educación en la naturaleza que será quien lleve el rol de educador principal. El resto de equipo lo compone una auxiliar de infantil y una persona encargada del mantenimiento del espacio.

### **2.2. Instalaciones**

Durante el verano previo a la apertura de la escuela-bosque se construye una yurta (carpa tradicional de Mongolia) como refugio. Se trata de un espacio diáfano con rincones diferenciados donde destaca una mesa de trabajo, una estantería con diferentes materiales experimentales de origen natural, una pizarra y un rincón para el descanso y la lectura. Además, se anexa un espacio, erigido mediante técnicas de bioconstrucción, al cual se accede desde la propia yurta con una chimenea y un baño seco.

El entorno que rodea a la yurta es un terreno privado, propiedad también de la familia que desarrolla el proyecto, con distintos espacios diferenciados. El terreno de 8500 m<sup>2</sup> tiene una cuadra con tres caballos, así como un corral con gallinas y con cabras, Además, el proyecto cuenta

con una huerta ecológica donde se cultivan frutas y verduras de temporada. Existe una carretera que da acceso a todas las fincas que componen el entorno y que se debe cruzar para llegar a la segunda parte del terreno. En esta parte se encuentra un espacio habilitado como parking, la paja de los caballos y una ladera con cuevas pronunciadas que dan acceso al monte.

La finca donde se establece la escuela bosque está rodeada por un entorno natural denominado Valle de Aras. Destaca un pequeño arroyo con caudal únicamente en invierno y primavera, una carretera y un camino que comunican las diferentes huertas y una serie de pinares y colinas bajas, donde se concentra la mayor parte de la actividad educativa.

### 2.3. Una jornada en la Escuela-Bosque Hegazti

Una vez realizada la primera sesión coordinativa entre el equipo educador y las familias, se acuerda con las mismas llevar un horario que abarque desde las 09:30 hasta a las 14:00, de lunes a viernes, usando el calendario escolar de Viana (Navarra). Tomando como referencia la organización diaria llevada a cabo por Bosquescuela Cerceda recogida en el libro *Bosquescuela* por Bruchner (2017), la estructura del día en la escuela-bosque se divide en cinco momentos principales.

El primero es el de acogida donde los integrantes del proyecto, educadores y familias se encuentran en la yurta durante los días fríos o se reúnen en un espacio exterior, dispuesto en círculo y construido con troncos. Esa bienvenida supone un momento de cercanía y de cuidado contándose cómo se sienten esa mañana y explicando todo aquello que les aflige o quieran compartir.

Tras ese momento, se dedica entre una hora y una hora y media a realizar actividades que responden directamente a las competencias clave, de una manera más planificada y guiada. Cabe destacar el proceso gradual de estas sesiones, siendo complicado encontrar la motivación en una primera etapa del proyecto, pero encontrando pautas de compromiso con la actividad por parte del alumnado con el paso de las semanas.

Una vez terminada la actividad competencial más estructurada se realiza un paseo por el entorno, portando las mochilas porque el resto de actividad sucederá en el exterior del recinto. Este paseo tiene tres destinos distintos, por un lado, a lo largo del arroyo, paseando durante los meses de verano y otoño y llegando hasta una zona con almendros y olivos. Otro destino lo conforma un aglomerado de piedras que se alcanza después de subir una primera loma perteneciente al espacio de Caminando con Caballos y que tiene una visión general de la sierra de Codés y finalmente, el lugar más visitado es la cumbre de la colina donde se dirigen la mayor parte de los paseos. Durante el camino se realiza una parada para almorzar, es importante destacar que se pide a las familias el compromiso de que los almuerzos que lleven los alumnos no produzcan ningún tipo de residuo en forma de plásticos y que lleven la comida en envases reutilizables, acompañando de esta manera el discurso ecologista del proyecto con una praxis en concordancia. El alumnado, los maestros y maestras aprovechan para compartir la comida del almuerzo en muchas ocasiones, haciendo de este momento una ocasión clave en el desarrollo de la empatía y el cuidado hacia el resto de personas.

Con la finalización del paseo y del almuerzo, se lleva a cabo la parte que más tiempo tiene dentro de la dinámica escuela-bosque, el juego libre. La evolución del juego libre durante el primer curso de escuela bosque es considerable. En una primera etapa el alumnado se muestra muy dependiente del educador a la hora de dinamizar actividades, demandando su atención. Sin embargo, bajo el trabajo de autonomía desarrollado por parte del equipo educativo, los alumnos y alumnas van dependiendo cada vez en menor grado del adulto, hasta que éstos últimos tienen

un rol cuya responsabilidad ulterior es dotar de seguridad tanto física como emocional a los discentes. Esta decisión se defiende bajo la perspectiva de que el juego libre debe estar aislado de la visión del educador dado que su interferencia condiciona la imaginación y las relaciones que se dan entre el grupo de alumnos y alumnas. “Los principales principios pedagógicos que guían la actuación del equipo educador son: cultivar relaciones y vínculos de confianza como base de procesos de aprendizaje estructurados en torno a la curiosidad innata; proporcionar seguridad física y afectiva; ... de acuerdo con sus características madurativas y psicológicas, sin manipular sus intereses. El respeto de la libertad de decisión de los niños implica, a su vez, fomentar que éstos se pongan en contacto con su propio sentir” (Altuna, 2020).

Concluyendo cada día, se retorna a la yurta o al círculo de madera para escuchar un cuento improvisado y compartir los aprendizajes y vivencias que se han dado a lo largo de la jornada, dando la oportunidad para que cada alumno pueda expresar lo que sienta en ese momento. Dentro de la programación semanal, existen dos días en los que, además de la estructura mencionada, se añaden en algún momento de la mañana diferentes labores. El martes es el día en el que se cuida la huerta, limpiándola de malas hierbas, abonando, recogiendo las frutas y las verduras, revisando que todo esté correcto, plantando, regando... El jueves es el día que se dedica a los animales y su cuidado siguiendo las indicaciones de la persona que se encarga del mantenimiento de toda la finca.

El día en que la estructura diaria cambia completamente es el viernes, cuando se hace un desplazamiento a la localidad de Viana para visitar diferentes establecimientos, creando red con el entorno y conociendo diversos oficios como el de panadero o bibliotecario. Además, durante estas excursiones se suele terminar en un parque infantil para que el alumnado pueda realizar su juego libre en un ambiente diseñado y estructurado, otorgando experiencias diferentes a las que da el juego libre en la naturaleza. Diversas excursiones se hacen a la biblioteca municipal donde pueden dedicar un tiempo al aprendizaje de la lectura y el gusto por la literatura. Las excursiones se hacen siempre con el acompañamiento mínimo de dos educadores que portan botiquín y se encargan de la seguridad del grupo.

Partiendo de esta estructura de referencia, la programación es abierta y plegada a los cambios que se deriven de situaciones no programables, tales como condiciones meteorológicas muy adversas que puedan provocar una situación de riesgo y por lo tanto delimitan la acción educativa al espacio de la yurta, jornadas especiales en las que recibimos la visita de agentes externos al proyecto para explicarnos sus historias de vida o eventos excepcionales como el nacimiento de algún animal, entre otro tipo de circunstancias.

#### **2.4. Trabajo con los animales y con la huerta ecológica**

Aunque las principales experiencias educativas que basan su pedagogía en la educación en la naturaleza apuestan por espacios no intervenidos por los humanos, desde el proyecto de escuela-bosque Hegazti se decide contar con animales estabulados, tres caballos, tres cabras y 10 gallinas durante el primer curso. Se propone la inclusión de los animales como precursores de experiencias educativas con las que desarrollar diferentes competencias y sobre los que el alumnado debe tener responsabilidades, asumiendo el cuidado de los mismos y estableciendo situaciones de aprendizaje. A inicios de los años 60, el psicoanalista estadounidense Boris Levinson, fue la primera persona en vincular los beneficios dentro del desarrollo de los niños y niñas con la existencia de un animal de compañía en su entorno. Este terapeuta estudió y analizó la transformación conductual de los niños que asistían a su consulta con graves problemas de introversión. Mostró que la presencia de su perro *Gingles* conseguía estimular la relación entre paciente y profesional, obteniendo, de una manera más rápida y profunda, comunicación entre

ambos. Levinson relató cómo el miedo a las relaciones sociales desaparecía o menguaba gracias a la presencia del can. “El animal resulta ser algo mágico que estimula al niño”, escribió este psicoanalista estadounidense en un libro de 1969” (Hines, 2003).

Para realizar las funciones de mantenimiento se establece un día fijo donde el alumnado debe encargarse, con la ayuda de los adultos, del cepillado de los caballos, la limpieza de las cuadras, la recogida de los huevos, paseos con las cabras para que puedan alimentarse de la maleza y llevar de nuevo a los animales a sus espacios una vez terminadas las tareas. Desde la bosque-escuela se busca trascender las relaciones entre animales y humanos, cuyo origen es puramente utilitarista, para llegar a dotar de significancia profunda el vínculo entre ambos (Pulgarin y Absalon, 2016). Con el paso de los días, estas tareas, que se convierten en cotidianas, dan estabilidad y estructuran la semana dentro del proyecto, también se erigen como momentos de gran implicación y motivación para el alumnado, se vencen miedos y reticencias, se aprende a través de la empatía en el buen cuidado de los animales y se crea un ambiente de trabajo en equipo con la serenidad necesaria para la tranquilidad de los animales. En ese vínculo diario, las situaciones de estrés y ansiedad para los discentes, se minimizan, el humor mejora, así como su estado de ánimo, sintiendo más vitalidad y motivación por las vivencias (Florez, 2008).

Por otro lado, el proyecto está compuesto por una huerta ecológica donde se cultivan hortalizas y frutas de temporada y donde la misma está alimentada por el compost conseguido a través de los restos orgánicos que producen los animales. El alumnado se encarga del mantenimiento de la huerta durante un día, acercándose de una manera práctica al concepto de soberanía alimentaria. De esta forma, los niños y niñas conocen el proceso por los que podemos conseguir nuestros propios alimentos sin el uso de fitosanitarios, viendo de una manera holista la conexión entre humanos, animales, plantas y la interdependencia entre cada uno de ellos. De esta manera, el huerto escolar se erige como recurso transformador a nivel interno de toda la comunidad y como recurso alimenticio de la comunidad educativa (Palma, 2017).

El cuidado de los animales y del huerto ecológico es coordinado por parte de la persona que se encarga del mantenimiento del espacio y nos acompaña en las labores dirigiendo nuestra actividad y explicando los por qué de cada acción.

## **2.5. Relación con otros proyectos**

Durante el curso 20/21 la escuela bosque comparte espacio y convive con otra serie de proyectos pertenecientes a la asociación Caminando con Caballos, entre los que se crean diferentes sinergias. Por un lado, el proyecto ofrece equinoterapia tanto a nivel individual como a grupos que lo solicitan, teniendo especial peso dentro de las sesiones las dedicadas a personas con trastorno del espectro autista. También, Caminando con Caballos recibe la visita puntual de diversos grupos de las dos escuelas pertenecientes al municipio de Viana, estos grupos se acercan al espacio para hacer talleres con los animales, con el espacio de la huerta o experiencias de educación en la naturaleza. Existe un intercambio entre estos proyectos que se acercan físicamente hasta el espacio donde se desarrolla la escuela-bosque Hegazti, es un momento en el que interactúa el alumnado de la escuela-bosque con los usuarios de estos otros proyectos de manera puntual, promoviendo la riqueza en las relaciones sociales, la interculturalidad y la ampliación sobre las diferentes visiones que componen la realidad.

## **3. La escuela- bosque Hegazti y competencias clave**

Tomando como referencia las competencias clave de la etapa de Educación Infantil, estipuladas por la actual normativa determinada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, a través que

se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se puede comprobar que se trabajan, durante el primer curso de escuela-bosque, todas y cada una de ellas de manera integrada dentro de la estructura del día de manera armónica.

- Competencia lingüística

Aunque no esté incluido como un elemento fundamental en esta competencia, desde el proyecto se procuró introducir conocimientos acerca de la escritura y la lectura a través de visitas a la biblioteca. Por otro lado, la educación en la naturaleza, la relación con los animales y con la huerta permite infinitas posibilidades de expresión oral, conociendo nuevas palabras y formas de expresarse.

- Competencia plurilingüe

La persona encargada del acompañamiento como auxiliar de infantil usa el euskera a la hora de comunicarse con el alumnado. Se toma la decisión de que sea esta lengua la utilizada para potenciar la diversidad lingüística, porque es un idioma mucho más contextualizado en el territorio y no el inglés, como se acostumbra.

- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

La educación en la naturaleza es una constante investigación, la práctica total de la vida en la escuela tiene su escenario en la naturaleza y la significancia en todo lo que la construye, incorporando la educación como parte de la misma. Además, el uso de instrumentos como prismáticos, lupas, cámaras de fotos, nos ayudan a comprender mejor el ecosistema y los ciclos naturales que los constituyen. Por otro lado, desde la escuela bosque se incentivan mucho las actividades manipulativas y a lo largo del primer año se construyen una serie de refugios que son usados durante todo el curso. A su vez se realizan actividades diseñadas para desarrollar las series lógicas, el conocimiento de los números y las operaciones matemáticas.

- Competencia personal, social y de aprender a aprender

Para todos los alumnos de la escuela bosque, ésta es la primera experiencia de escolarización, y aunque una de las alumnas vive en el mismo lugar donde se desarrolla el curso, el resto de alumnos provienen de lugares diferentes, descubriendo, de esta manera, un contexto diferente al familiar. El uso de la asamblea cada mañana a primera y a última hora, en un cierre compartido donde cada alumno puede expresar sus emociones y sentimientos, promueve la empatía y el respeto mutuo.

- Competencia ciudadana

Desde la escuela bosque Hegazti se hace una apuesta muy decidida por el respeto, la equidad, la igualdad, la inclusión, la convivencia y la justicia social. Se tiene un especial respeto por el cuidado en las relaciones que se crean tanto entre alumnos y alumnas como entre estos y educadores. La consideración por la naturaleza y la convivencia con los animales están presentes de manera constante en la experiencia educativa.

- Competencia emprendedora

A través del juego libre se obtiene un desarrollo de la autonomía muy notable y si éste es llevado a cabo en la naturaleza las posibilidades se multiplican exponencialmente. El terreno te otorga problemas que solucionar. Por otra parte, el juego simbólico, aquel que desarrolla la imaginación de los alumnos, es el protagonista durante toda la mañana tanto en las actividades dirigidas como durante el juego libre. Saunders (2005), señaló que el juego simbólico durante la infancia constituye un ejercicio preparatorio porque a través

de las actividades lúdicas se adquiere una gran cantidad de conocimientos y habilidades útiles para la vida. La esencia de este tipo de juegos de imitación se halla en la capacidad de simbolizar, es decir, en la creación de representaciones mentales, que será de gran utilidad para enseñar al niño y niña a desenvolverse en su vida futura.

- Competencia en conciencia y en expresiones culturales

Durante este primer curso, al finalizar la jornada, se narra un cuento improvisado, el mismo muchas veces cuenta las historias de otras culturas, buscando un prisma que trascienda el multiculturalismo y luche por una educación intercultural, basada en la integración de todas las identidades individuales y en el desarrollo de una cultura colectiva de respeto, solidaridad, empatía y justicia social. A su vez, se recibe la visita de diferentes personas tanto en proyectos paralelos como directamente a la bosque-escuela recibiendo a familiares, como los abuelos, cuyo relato amplía la forma de ver y entender el mundo.

La competencia digital, sin embargo, apenas tiene peso dentro del día a día dentro de la escuela, se realizan escasas actividades que la desarrollen, como la fotografía. Pero esta competencia no se entiende a modo de eje vertebrador del proyecto. Desde la escuela-bosque se defiende que la relación actual entre la infancia y la tecnología ya está lo suficientemente desarrollada durante el día a día como para incluirla, la escuela-bosque Hegazti propone dejar apartado durante unas horas ese vínculo con la tecnología para acercarse a la naturaleza salvaje, al cuidado de la tierra y los animales, a través del respeto y la empatía.

## 4. Resultados

El primer curso termina con un total de 170 días lectivos, de lunes a viernes, realizando las sesiones completa o parcialmente en la naturaleza en un 84% de los mismos y el 16% dentro de la yurta debido a las condiciones meteorológicas. El total de alumnos ascendió, al acabar el curso escolar, a 5 estudiantes, 2 niños y 3 niñas en etapa de infantil con un educador principal y una acompañante de infantil. El proyecto de escuela bosque comparte espacio y horario periódicamente con terapias ecuestres para personas con discapacidad y con visitas de la escuela pública Erentzun Ikastola de Viana.

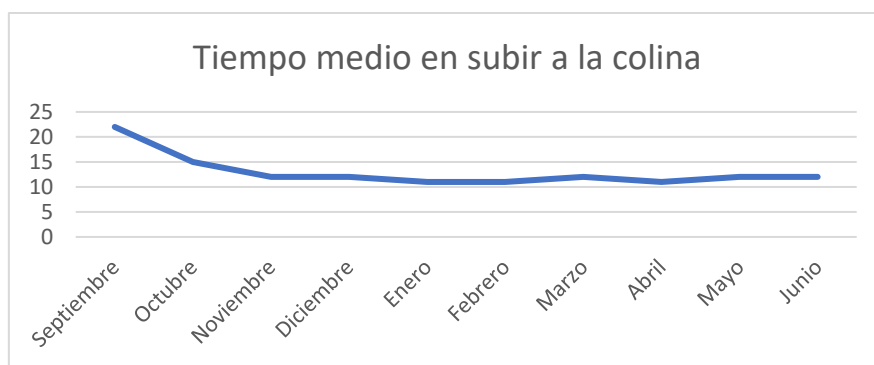
## 5. Conclusiones y evaluación del primer curso

Una vez terminado el primer año y recogiendo las anotaciones derivadas de las observaciones participantes, las actas realizadas de las reuniones con las familias y las recopiladas entre el equipo educativo, así como otra serie de parámetros medidos, se destacan diferentes conclusiones.

### 5.1. Mejora en las capacidades físicas básicas

Se experimenta una mejora sustancial en los alumnos y alumnas en sus capacidades físicas básicas (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) así como en la motricidad gruesa y la fina. Durante el curso se hacen diferentes mediciones para estudiar la evolución respecto al tiempo que se destina para alcanzar la cumbre de la colina desde la yurta (75 metros de desnivel positivo en 220 metros), la gráfica resultante es la siguiente.

Figura 1. Tiempo medio, en minutos, de subida a la colina



Se recogen los tiempos tres veces cada mes haciendo la media entre esas medidas, podemos reconocer una mejora en la resistencia y la velocidad, en el fortalecimiento físico respecto a la subida a la loma. Si tomamos este apartado, en una reunión con familias, una de las madres de un alumno de la escuela-bosque expone “noto a mi hijo mucho más fuerte, el otro día salimos a dar una vuelta por el monte y mientras sus primos algo mayores estaban cansados, él iba y volvía sin parar”. Por otra parte, desde el equipo educativo también se recoge en las actas esta mejora. En la reunión mantenida el 21 de marzo de 2021 se suscriben las siguientes palabras “Los chiquis han mejorado mucho a la hora de moverse tanto con los animales como en la huerta, antes se tropezaban con todo y ahora se mueven con soltura y utilizan bien la azada y las tijeras de podar”. Bruchner (2017), defiende la educación en la naturaleza como método para fortalecer el sistema muscular y mejorar el control corporal, destacando la cantidad de estímulos que se dan en un ambiente tan cambiante como la naturaleza.

## 5.2. Creación de un espacio seguro

Uno de los aspectos recogidos en muchas de las actas a lo largo de este primer curso es la creación de un espacio seguro tanto para alumnos como para familias. Una madre de una de las alumnas explica “cada día mi hija viene más contenta a la escolita, cuando llega a casa me cuenta todo lo que habéis hecho y me dice que se siente muy bien, además, para nosotros también es una suerte haber encontrado este sitio, porque nos da seguridad y encontramos otras familias con las que compartir nuestras inquietudes respecto a la crianza”. Otro de los padres de otro alumno de la escuela-bosque comenta “esto es una especie de oasis, algo alejado de toda la ciudad y en medio de la naturaleza, me hubiera encantado haber estudiado en un sitio así de pequeño, pero estoy muy contento porque noto que mi hijo se siente feliz y que le gusta que pasemos mucho tiempo entre los animales y compartamos también con él su escuela”. Durante todo el curso, en las reuniones entre el equipo educativo se evalúa como está la situación respecto a la seguridad, tanto a nivel físico, por si se debe revisar algún árbol, poner algún elemento de protección...pero también a nivel emocional revisando las asambleas con el alumnado, discutiendo sobre situaciones de injusticia que se hayan dado y cuidando mucho la gestión emocional.

## 5.3. Limitaciones y perspectivas futuras

Se observa durante todo el primer curso y al final del mismo que las reuniones que tiene el equipo educativo son menos de las que se hubieran querido hacer. Las razones principales están radicadas en la viabilidad económica del proyecto. El educador principal debe compatibilizar su labor en la escuela-bosque con otros dos trabajos y la coordinadora del proyecto, la persona de



mantenimiento y la auxiliar educativa, miembros de un mismo núcleo familiar, se encuentran en una situación similar. Con todo ello, se hacen reuniones periódicas mensuales, pero con demasiados aspectos a abarcar en cada una de ellas, lo que consigue que no se profundice en circunstancias de gran relevancia, así como se hace inviable un análisis y una evaluación continua del proyecto por parte de todas las personas participantes. El trabajo se consigue sacar adelante, pero, tal y como recogen las actas, con un gran esfuerzo personal de cada miembro del proyecto y con la sensación de hacer las cosas muchas veces por intuición y no con trabajo coordinado. Por otra parte, una vez terminado el curso se hace una evaluación acerca de las metas alcanzadas y se abre un debate en torno al ecologismo y la función de la bosque-escuela en el desarrollo de una conciencia ecológica. Existe cuórum acerca de que el ecologismo ha estado presente durante todo el curso desde distintas perspectivas. Desde los cuentos improvisados, desde la agricultura ecológica, desde el cuidado a los animales, desde la recogida de la basura que encontrábamos en el monte...Sin embargo, sí se entiende que este ecologismo ha sido soterrado, no se ha verbalizado en muchas ocasiones y no se ha buscado el origen real de los problemas medioambientales. Familias y educadores coincidimos en que el actual sistema económico es incompatible con la sostenibilidad, pero no lo ponemos en tela de juicio de forma tácita. En las reuniones finales, entendemos que la escuela también tiene un deber político con la sociedad para construir un mundo mejor y apostamos por hacerlo de forma consciente involucrando al alumnado en ese conocimiento y en esa transformación.

## Referencias

- Bruchner, P. (2017). *Bosquescuela. Guía para la educación infantil al aire libre*. Ediciones Rodeno.
- EDNA (2016, 25 de noviembre). *Manifiestos*. <https://asociacionedna.wordpress.com/manifiestos/>
- Florez, F. (2008). *La influencia positiva de los animales en los niños, que tienen procesos de desarrollo afectivo, cognoscitivo y de comportamiento*. [Tesis doctoral inédita]. Universidad de San Buenaventura.
- Gómez-Gutiérrez, J. L. (2016). Francisco Giner de los Ríos, la Institución Libre de Enseñanza, y su labor como “descubridores” de la sierra del Guadarrama. *INDIVISA Boletín de Estudios e Investigación*, 16, 29- 64.
- Gómez-Gutiérrez, J. L. (2019). Naturaleza versus educación: Análisis de las experiencias educativas que tuvieron en la naturaleza su principal escenario (siglos XIX-XX). *Social and Education History*, 8(3), 249-271. <https://doi.org/10.17583/hse.2019.3902>
- Hines. (2003). Historical Perspectives on the Human-Animal Bond. *The American Behavioral Scientist (Beverly Hills)*, 47(1), 7-15. <https://doi.org/10.1177/0002764203255206>
- Innatura. (2023, 12 de enero). *Directorio e. naturaleza y GJN- España*. <https://escuelainnatura.com/blog/2021/05/16/directorio-escuelas-en-la-naturaleza-espana/>
- Palma, D. (2017). Huerto Escolar como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de los Valores Ambientales. *Revista Cientific*, 295, 82-94. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.0.0.5.82-94>
- Pulgarin, N., Absalon, J. (2016). Terapia asistida con animales: aproximación conceptual a los beneficios del vínculo humano – animal. *Reflexión*, 8 (2), 221-228.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, 52, de 2 de marzo de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157/con>
- Saunders (2005). ICD-9-CM, Volúmenes 2 (Reimpresión revisada), 1e Rev Pkg Editio.