

FORMACIÓN INTERPROFESIONAL Y ONE HEALTH: UNA ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Jacqueline Sepúlveda C.*¹, Olga Matus B.**²

* Químico Farmacéutico, Ph.D en Ciencias.

** Ingeniero Informático, Magister en Educación Médica para las Ciencias de la Salud

¹Departamento de Farmacología, Facultad de Ciencias Biológicas, Universidad de Concepción

²Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.

Artículo recibido el 20/12/22, Aceptado el 25/04/23.

Dirección del autor para envío de correspondencia:

María Jacqueline Sepúlveda C.
Departamento de Farmacología
Facultad de Ciencias Biológicas
Barrio Universitario s/n
Universidad de Concepción
Concepción
Chile
E-mail: jsepulve@udec.cl

RESUMEN

Se presenta una revisión y reflexión sobre la estrategia educacional Educación Inter Profesional en las Instituciones de Educación Superior.

Palabras clave: Educación Interprofesional, Innovación Educativa.

ABSTRACT

A review and a reflection on the educational strategy Interprofessional Education in Higher Education Institutions is presented.

Key words: Interprofessional Education, Educational Innovation.

El mundo está experimentando un cambio climático y demográfico: ambas situaciones pueden conducir a una crisis, si no se abordan de manera sistémica y con la participación de diversos profesionales.

De acuerdo al informe del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC), aún existe una oportunidad para limitar el calentamiento global a 1.5 grados, pero ello requiere aunar esfuerzos y voluntades (1). Por otro lado, el cambio en la pirámide poblacional va asociado a un aumento de la Esperanza de Vida al Nacer (EVN), alcanzando 79.5 años en el 2022 y proyectando 81.2 años para el 2023 según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2). Estos acelerados cambios tienen al mundo al borde de una gran crisis si no se abordan adecuadamente, por lo que hacen necesario una transformación en la formación de los profesionales de la salud para formar a los estudiantes en las habilidades y competencias necesarias para un nuevo modelo de desarrollo.

Estas transformaciones constituyen una oportunidad para la innovación docente e implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la formación interprofesional o educación interprofesional (EIP) en las instituciones de educación superior (IES).

La atención sanitaria tiene no tan solo el desafío de avanzar hacia una medicina personalizada y de precisión para mejorar cada día el cuidado del pacientes, sino también el de prevenir y tratar enfermedades emergentes. Sin embargo, la falta de colaboración entre los profesionales sanitarios y un mal manejo de situaciones complejas puede conducir a errores médicos que pueden ser una causa importante de muerte (3). La Educación Inter Profesional es una estrategia educacional que prepara estudiantes y profesionales del área de salud para trabajar en equipos

interprofesionales, optimizando sus habilidades y conocimientos para una práctica colaborativa eficaz (4). Para poder implementar esta estrategia, es necesario considerar los contextos educativos y las competencias a desarrollar en los estudiantes. Los contextos educativos dependerán del grado de complejidad de las Instituciones de Educación Superior. En algunos casos, los esfuerzos podrán estar destinados a algunas o todas las carreras o programas formativos (5).

Con respecto a las competencias a desarrollar existen algunas instituciones, como el Canadian Interprofesional Health Collaborative (CIHC) que ha definido 6 competencias fundamentales en la formación interprofesional: la planificación de funciones, el funcionamiento en equipo, los cuidados centrados en la comunidad, la comunicación interprofesional, la resolución interprofesional de conflictos y el liderazgo colaborativo (6). En el caso de la Universidad de Navarra, se destaca la comunicación en el equipo, el conocimiento y respeto de roles, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos (7).

Un aspecto adicional relevante en la EIP es la estrategia educativa y la integración de contenidos. La mayoría de los casos emplean la simulación clínica (8) con casos clínicos que permiten hacer un diagnóstico, proponer un tratamiento para posteriormente reflexionar en torno a la evolución y manejo del paciente (9).

Otra alternativa, poco explorada aun, es incorporar algún problema global en los contenidos de asignaturas para abordarlo de manera interdisciplinaria, como por ejemplo el concepto de One Health (una Salud), lo que permite profundizar sobre la interdependencia entre la salud humana, animal y los ecosistemas y las consecuencias que puede tener un cambio de interacciones entre estos tres componentes, permitiendo con esto ampliar la EIP hacia todas las carreras, formando profesionales integrales con alta valoración por la sustentabilidad (10).

CONCLUSIONES

Con los cambios cada vez más acelerados que enfrenta la sociedad, se hace cada vez más necesario aplicar estrategias educativas que realmente contribuyan a formar en los estudiantes las competencias necesarias para lograr una práctica colaborativa eficaz, como es la Educación Inter Profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. United Nations Environment Programme (2022). Adaptation Gap Report 2022: Too Little, Too Slow – Climate adaptation failure puts world at risk. Nairobi. Disponible en: <https://www.unep.org/adaptation-gap-report-2022> [Consultado el 1 de diciembre de 2022].
2. Interactive Demographic Indicators. Disponible en: <https://www.cepal.org/en/subtopics/demographic-projections/latin-america-and-caribbean-population-estimates-and-projections/interactive-demographic-indicators> [Consultado el 1 de diciembre de 2022].
3. Makary M A, Daniel M. Medical error, the third leading cause of death in the US. *BMJ* 2016; 353: i2139 doi:10.1136/bmj.i2139.
4. WHO (2010) Framework for action on interprofessional education & collaborative practice. Geneva: World Health Organization. Disponible en: <https://www.who.int/publications/i/item/framework-for-action-on-interprofessional-education-collaborative-practice> [Consultado el 1 de diciembre de 2022].
5. Sandoval-Barrientos S, Arntz-Vera J, Flores-Negrin C, Trunche-Morales S, Pérez-Carrasco A, López-Urbe J, Velásquez-Scheuch J. Propuesta de formación interprofesional en 4 programas de licenciatura de profesionales sanitarios. *Educ. med.* 2019; 20(supl.2): 25-32. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.12.006>. [Consultado el 10 de noviembre de 2022].
6. Arain M, Suter E, Hepp S, Nanayakkara S, Harrison EL, Mickelson G, Bainbridge L, Grymonpre RE. Interprofessional Competency Toolkit for Internationally Educated Health Professionals: Evaluation and Pilot Testing. *J Contin Educ Health Prof.* 2017 Summer; 37(3): 173-182. doi: 10.1097/CEH.000000000000160. PMID: 28767540.
7. Arbea Moreno L, Beitia Berrotarán G, Vidaurreta Fernández M, Rodríguez Díez C, Marcos Álvarez B, Sola Juango L, Díez Goñi N, La Rosa-Salas V. La educación interprofesional en la universidad: retos y oportunidades. *Educación Médica* 2021; 22 (Supl. 5): 437-441. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.06.008>
8. La Rosa-Salasa V, Arbea Moreno L, Vidaurreta Fernández M, Sola Juango L, Marcos Álvarez B, Rodríguez Díez C, Díez Goñi N, Beitia Berrotarán G. Educación interprofesional: una propuesta de la Universidad de Navarra. *Educ Med.* 2020; 21(6): 386-396 <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.07.001>
9. Salik I, Paige JT. Debriefing the Interprofessional Team in Medical Simulation. StatPearls Publishing 2022. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK554526/>. [Consultado el 10 de noviembre de 2022].
10. WHO One Health. Disponible en: <https://www.who.int/health-topics/one-health> [Consultado el 10 de noviembre de 2022]