

Sonia Alcira Macay-López; Nancy Raquel Cedeño-Vera; Fanny Maritza Holguín-Mero; Alexandra Beatriz Hernández-López

<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i1.2212>

Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación

Extracurricular activities and qualitative improvement in education

Sonia Alcira Macay-López

sonialcira6@yahoo.es

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D02 Jaramijo-Manta-Montecristi, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-2920-6195>

Nancy Raquel Cedeño-Vera

nancyrvcv_77@hotmail.com

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D02 Jaramijo-Manta-Montecristi, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-9280-6153>

Fanny Maritza Holguín-Mero

fannyhjo23@hotmail.com

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D02 Jaramijo-Manta-Montecristi, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-7763-9721>

Alexandra Beatriz Hernández-López

josesito3_99@hotmail.com

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D02 Jaramijo-Manta-Montecristi, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-0732-4070>

Recibido: 01 de septiembre 2022

Revisado: 25 de septiembre 2022

Aprobado: 21 de noviembre 2022

Publicado: 09 de diciembre 2022

Sonia Alcira Macay-López; Nancy Raquel Cedeño-Vera; Fanny Maritza Holguín-Mero; Alexandra Beatriz Hernández-López

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue describir las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación. Los investigadores se plantearon la metodología desde el paradigma positivista y perspectiva cuantitativa, se apoya en una técnica descriptiva con diseño documental-bibliográfico no experimental. Procediendo a la revisión documental de revistas científicas, trabajos, documentos, datos estadísticos, textos y tesis, vinculados al tema investigativo, lo que constituyó la población de estudio, empleándose el método deductivo por parte de los investigadores, así como la técnica de análisis de contenido, para escudriñar los documentos y obtener los contenidos e ideas más relevantes. Se concluye que, las actividades extracurriculares son un conjunto de acciones que contribuyen en el mejoramiento cualitativo de los estudiantes en todos los niveles de formación, puesto que complementa el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera integral, apoyándose en otras áreas como las artísticas, deportivas, culturales y sociales. Lo cual garantiza una educación complementaria.

Descriptor: Educación; educación complementaria; enseñanza. (Palabras tomadas del Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The general objective of the research was to describe extracurricular activities and the qualitative improvement of education. The researchers approached the methodology from the positivist paradigm and quantitative perspective, supported by a descriptive technique with a non-experimental documentary-bibliographic design. They proceeded to the documentary review of scientific journals, papers, documents, statistical data, texts and theses, linked to the research topic, which constituted the study population, using the deductive method by the researchers, as well as the technique of content analysis, to scrutinize the documents and obtain the most relevant contents and ideas. It is concluded that extracurricular activities are a set of actions that contribute to the qualitative improvement of students at all levels of education, since they complement the teaching-learning process in a comprehensive manner, supported by other areas such as artistic, sports, cultural and social. This guarantees a complementary education.

Descriptors: Education; supplementary education; teaching. (UNESCO Thesaurus).

Sonia Alcira Macay-López; Nancy Raquel Cedeño-Vera; Fanny Maritza Holguín-Mero; Alexandra Beatriz Hernández-López

INTRODUCCIÓN

La gestión educativa es la vía que garantiza el perfeccionamiento y desarrollo razonable de las naciones, permitiendo la reproducción del conocimiento y el intercambio de saberes, el impulso del valor humano y colectivo, en la formación y preparación de los futuros profesionales. Por ello, es necesario la promoción de talleres de Enriquecimiento Extracurricular para el desarrollo de la productividad creativa asume esta concepción multifactorial de la inteligencia, al mismo tiempo que pretende desarrollar todos y cada uno de los factores que configuran el pensamiento divergente. (Borda,2014, p12).

En este sentido, las actividades extracurriculares contribuyen al mejoramiento cualitativo en la educación, apoyándose en varias disciplinas y acciones extra académicas que van en beneficio de los estudiantes en los diferentes niveles de formación, incentivando un mejor desenvolvimiento académico y personal. El tiempo no escolar puede utilizarse para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de la persona, pero también es posible emplearlo en conductas de riesgo o adicciones. (Codina, et al., 2016, p.233)

En este orden de ideas, es importante en el desarrollo de estrategias que garanticen una formación y aprendizaje significativo, desde una amplia misión educativa, al respecto Calucho Herrera (2018) indica el cómo se diseñan estas estrategias de apoyo y que requiere

de las decisiones y acciones más adecuadas delineadas por el docente. El rol del profesorado puede perfilarse sobre estas pautas:

- La presentación de sus clases busque en su forma final, la recepción de aprendizaje en sus educandos.
- Presentar temas en los que el estudiante presente debilidades, siempre partiendo de los esquemas previos del estudiante. (p.22)

Sonia Alcira Macay-López; Nancy Raquel Cedeño-Vera; Fanny Maritza Holguín-Mero; Alexandra Beatriz Hernández-López

Dichas estrategias, en conjunto con las actividades extracurriculares fomentarán en los estudiantes el interés y motivación en el complemento de sus quehaceres académicos, manifestando sus potencialidades, en este sentido Alcántara Paisán et al. (2017) afirman lo siguiente:

Desde el punto de vista de la reafirmación profesional, las actividades extracurriculares realizadas disminuyen la distancia entre lo que el estudiante puede hacer por sí mismo, de forma independiente al demostrar sus potencialidades creativas, y lo que solo puede hacer con la ayuda del tutor u otro compañero más habilidoso o de mayor experiencia durante el curso académico. (p.128)

A nivel universitario, las actividades extracurriculares están orientadas a complementar la formación académicas y preparación profesional de los jóvenes que en un futuro estarán realizando una labor acorde con su carrera, es importante mencionar que la atención que prestan las instituciones de nivel superior a ofrecer una vida universitaria dinámica, diferentes opciones formativas como complemento a las actividades lectivas. Son las actividades extra-curriculares (deporte, cultura, conferencias, tutorías, congresos, entre otras). (Carmona-Serrano et al., 2018, p.377).

El desempeño estudiantil, mediante la formación extracurricular apoyada en las diferentes manifestaciones permiten un desarrollando cualitativo que se va permitiendo un desarrollo integral, existen múltiples ejemplos entre los cuales se pueden mencionar, la música se transforma o se redimensiona como un agente de comunicación social y como una práctica que produce sentidos, pues las personas creamos espacios y formas de expresar. (Carballo Villagra,2006, p.170).

Así mismo, se describe según los autores Córdor Chicaiza at al. (2020) lo siguiente:

Desde el punto de vista extracurricular la natación es un deporte que puede brindar a niños y adolescente durante su tiempo libre un momento de esparcimiento además de reforzar todas habilidades y destrezas que son

Sonia Alcira Macay-López; Nancy Raquel Cedeño-Vera; Fanny Maritza Holguín-Mero; Alexandra Beatriz Hernández-López

iniciadas durante sus horas escolares, así se convierte en un valioso complemento de las actividades curriculares. (p.319)

Otro ejemplo que se muestra es la formación, complemento y fortalecimiento del idioma inglés, que de acuerdo a González Palacios. (2019) describe de la siguiente forma, hay una amplia gama de actividades extracurriculares que se pueden utilizar para complementar y fortalecer el aprendizaje de inglés, por ejemplo:

Escuchar música; ver diferentes tipos de textos audiovisuales; utilizar redes sociales, páginas de internet y aplicaciones en diferentes dispositivos electrónicos; leer diferentes tipos de textos escritos; participar en clubes, foros, discusiones electrónicas, eventos deportivos, culturales, religiosos, académicos y sociales; interactuar con angloparlantes o personas que estén aprendiendo la misma lengua; jugar videojuegos; escribir diferentes tipos de textos; viajar; etc. (p.17)

Así mismo, otro punto a considerar es de acuerdo a García Upegui. (2020), el siguiente:

Las actividades extracurriculares requieren ser espacios llamativos para los estudiantes, donde se respeten los estilos de aprendizaje e incrementen la motivación por medio de actividades lúdicas. Es importante resaltar que los estudiantes no están allí por obligación como es el caso de las clases curriculares, los estudiantes que asisten a espacios extracurriculares, ya sean deportivos, artísticos o en este caso de lengua extranjera, asisten porque les gusta, y ahí ya encontramos aspectos a favor para el aprendizaje. (p.42)

Además, la adquisición de una competencia digital avanzada es básica para cualquier docente del siglo XXI y, de cara a la implementación de la enseñanza online y de las metodologías activas, es básica. (Pérez García, 2021, p.3) y lo que contribuiría al mejoramiento y apoyo en las actividades extracurriculares.

De acuerdo a los argumentos planteados se plantea como objetivo general de la investigación describir las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación.

Sonia Alcira Macay-López; Nancy Raquel Cedeño-Vera; Fanny Maritza Holguín-Mero; Alexandra Beatriz Hernández-López

METODOLOGÍA

Los investigadores se plantean la metodología desde el paradigma positivista y la perspectiva cuantitativa, se apoya en una técnica descriptiva con diseño documental-bibliográfico no experimental. Se desarrolla de acuerdo con un diseño de investigación documental, que es aquel en el que se manifiesta un análisis de distintos fenómenos de la realidad obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales (Brito, 2015, p. 8). Procediendo a la revisión documental de revistas científicas, trabajos, documentos, datos estadísticos, textos y tesis, vinculados al tema investigativo, lo que constituyó la población de estudio, empleándose el método deductivo por parte de los investigadores, así como la técnica de análisis de contenido para escudriñar los documentos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), y obtener los contenidos e ideas más relevantes con el objeto de elaborar un argumento teórico.

RESULTADOS

Se presenta a continuación los resultados obtenidos luego del desarrollo de la metodología aplicada:

Cuadro1.
Actividades extracurriculares.

Autor(es)	Investigación
Orellana Calderón, y Villa Tenesaca. (2022).	<p>Las actividades extracurriculares y su ayuda en el aprendizaje escolar.</p> <p>Las actividades extracurriculares también se pueden realizar dentro de la institución, tal como lo manifiesta Palacios-López (2012) “las actividades extracurriculares se realizan fuera del horario de clase, pero</p>

Sonia Alcira Macay-López; Nancy Raquel Cedeño-Vera; Fanny Maritza Holguín-Mero; Alexandra Beatriz Hernández-López

	<p>dentro de la institución, con autorización de los padres de familia.</p> <p>Las actividades extracurriculares son el complemento perfecto para tener una vida académica balanceada y sin duda, son un elemento muy importante en el entorno educativo por su contribución a la formación integral de los estudiantes, ya que mediante el desarrollo de estas actividades se promueven aspectos como la sana distracción, buena convivencia e integración entre estudiantes.</p> <p>Las actividades extracurriculares para los alumnos son generalmente de carácter voluntario más que obligatorio y suelen tener objetivos sociales, artísticos, deportivos en lugar de académicos.</p> <p>Dentro de las actividades extraescolares académicas se tiene las actividades afectivas.</p>
<p>Valero Ancco. (2021).</p>	<p>Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares.</p> <p>En el proceso formativo la mayoría de estudiantes universitarios pasan por tres periodos críticos en la trayectoria de la vida universitaria y pre universitaria, como es la</p>

Sonia Alcira Macay-López; Nancy Raquel Cedeño-Vera; Fanny Maritza Holguín-Mero; Alexandra Beatriz Hernández-López

	<p>transición de la educación básica a la educación superior, otro factor es el tedioso proceso de admisión y finalmente lograr un adecuado rendimiento académico en los cursos de plan de estudios de su carrera (Chong, 2017), una propuesta para afrontar estas dificultades es que la universidad a través de su sistema de tutoría pueda proporcionar al estudiante universitario actividades extracurriculares, que son espacios que le permitan su desarrollo profesional e integral.</p> <p>Se entiende como actividades extracurriculares a aquellas actividades estructuradas y no estructuradas a las cuales los estudiantes acceden en el contexto universitario (Poz, 2015), que no son parte de los procesos de instrucción formal de la institución educativa, y que sin embargo influyen en el desarrollo global de los estudiantes.</p> <p>Sería importante promover órganos dentro de la universidad que sean responsables de planificar, coordinar, ejecutar, evaluar y supervisar programas y proyectos relacionados con el desarrollo integral de los</p>
--	--

Sonia Alcira Macay-López; Nancy Raquel Cedeño-Vera; Fanny Maritza Holguín-Mero; Alexandra Beatriz Hernández-López

	<p>estudiantes a través de actividades extracurriculares como el festival estudiantil de arte, los gobiernos estudiantiles, juegos deportivos estudiantiles. Las actividades extracurriculares pueden ser de carácter cultural, deportivo, religiosas, de responsabilidad social, etc.</p>
<p>Cazar Costales, Dávila Yáñez, Chamorro Ortega, & Plua Vincés. (2020).</p>	<p>Las actividades extracurriculares, un medio para aumentar la motivación en el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>La práctica extracurricular en general es muy buena, pero a medida que las actividades requieren de mayor empeño y dedicación, la frecuencia disminuye.</p> <p>Los procesos de enseñanza-aprendizaje están en constante cambio, este fenómeno es frecuente en el desarrollo de las sociedades que tienen como factor de cambio la innovación, misma que requiere una reestructuración de las actividades planificadas por el docente en el entorno de aprendizaje.</p> <p>Las actividades extracurriculares son un conjunto de medidas, clases que lleva a cabo el maestro u otra persona responsable para el impacto educativo directo en los estudiantes. El sistema de</p>

Sonia Alcira Macay-López; Nancy Raquel Cedeño-Vera; Fanny Maritza Holguín-Mero; Alexandra Beatriz Hernández-López

	<p>actividades extracurriculares en un idioma extranjero incluye un conjunto de formas organizativas, métodos y tipos de actividades extracurriculares interconectadas e interactivas, unidas por objetivos comunes. El funcionamiento de cualquier sistema de actividades extracurriculares se basa en una serie de principios y requisitos que determinan el contenido, los métodos, las formas de trabajo, así como la dirección del impacto pedagógico en la persona.</p>
--	---

Elaboración: Los autores

La gestión educativa como procesos dinámico y complejo se enfrenta a constantes cambios y requiere de una revisión y adaptación para brindar a los estudiantes una formación de acuerdo a los nuevos tiempos, de allí la importancia de la planificación y coordinación de actividades extracurriculares que van a mejorar cualitativamente la educación.

CONCLUSIONES

Al finalizar el estudio del tema se llega a la conclusión que las actividades extracurriculares son un conjunto de acciones que contribuyen en el mejoramiento cualitativo de los estudiantes en todos los niveles de formación, puesto que complementa el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera integral, apoyándose en otras áreas como las artísticas, deportivas, culturales y sociales. Lo cual garantiza una educación

Sonia Alcira Macay-López; Nancy Raquel Cedeño-Vera; Fanny Maritza Holguín-Mero; Alexandra Beatriz Hernández-López

complementaria.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los agentes involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Alcántara Paisán, F., Alcántara Paisán, A., Vara Moya, E., & Fimia Duarte, R. (2017). Impacto de actividades extracurriculares de formación vocacional y orientación profesional en estudiantes de ciencias médicas. [Impact of extracurricular activities of vocational training and professional orientation in medical science students]. *EDUMECENTRO*, 9(2), 124-139. Recuperado de: <https://n9.cl/2q7meq>
- Borda, Ximena. (2014). Taller de enriquecimiento extracurricular para niñas/os con altas capacidades. [After-school enrichment workshop for children with high abilities]. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 7(7), 11-24. Recuperado de: <https://n9.cl/ff125>
- Brito, A. (2015). Guía para la elaboración, corrección y asesoramiento de trabajos de investigación. [Guide for the preparation, correction and advice of research Works] San Tomé: Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana. Recuperado de: <https://n9.cl/pifpz>
- Calucho Herrera, M. (2018). El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes. [Pedagogical reinforcement as a tool for learning improvement]. Tesis de Maestría. Universidad Andina Simón Bolívar Ecuador. Recuperado de: <https://n9.cl/wdlg2>
- Carballo Villagra, P. (2006). La música como práctica significativa en los colectivos juveniles. [Music as a signifying practice in youth collectives]. *Rev. Ciencias Sociales*, 3(4);169-176. Recuperado de: <https://n9.cl/jwwph>

Sonia Alcira Macay-López; Nancy Raquel Cedeño-Vera; Fanny Maritza Holguín-Mero; Alexandra Beatriz Hernández-López

- Carmona-Serrano, M., Hernández-Chavarría, R. & Marín-Ibarra, R. (2018). Actividades extracurriculares como estrategia de emprendimiento social: estudio de caso FCA de la UAGro.[Extracurricular activities as a strategy for social entrepreneurship: case study FCA of UAGro]. Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de: <https://n9.cl/3w0vkl>
- Cazar Costales S., Dávila Yáñez, G., Chamorro Ortega, C., & Plua Vines, K. (2020). Las actividades extracurriculares, un medio para aumentar la motivación en el aprendizaje del idioma inglés. [Extracurricular activities, a means to increase motivation in the English learning language]. *Conciencia Digital*, 3(3);62-73. DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i3.1267>
- Codina, N., Pestana, J., Castillo, I., & Balaguer, I. (2016). Ellas a estudiar y bailar, ellos a hacer deporte: un estudio de las actividades extraescolares de los adolescentes mediante los presupuestos de tiempo. [Girls to study and dance, boys to play sports: a study of adolescents' extracurricular activities through time budgets]. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 233-242. Recuperado de: <https://n9.cl/gbdie>
- Cóndor Chicaiza, J. del R., Cóndor Chicaiza, M. G., Antamba Jácome, M. A., & Moreno Caza, F. M. (2020). La natación en el deporte escolar y extracurricular ecuatoriana: Una revisión sistemática. [Swimming in Ecuadorian school and extracurricular sports: A systematic review]. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 316–338. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1412>
- García Upegui, I. (2020). Propuesta extracurricular didactizada por el juego y la lúdica para lograr el desarrollo de habilidades orales (comprensión y producción) del inglés como segunda lengua (L2) mediadas por voluntarios de la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ/YMCA). [Extracurricular proposal based on play and games to achieve the development of oral skills (comprehension and production) of English as a second language (L2) mediated by volunteers from the Young Men's Christian Association (YMCA)]. Tesis de Maestría. UNIMINUTO. Recuperado de: <https://n9.cl/o9bid>
- González Palacios, M. (2019). Diseño e implementación de un espacio extracurricular para el fortalecimiento de la competencia oral en inglés dirigido a estudiantes de cuarto grado de un colegio rural de Buga. [Design and implementation of an extracurricular space to strengthen oral proficiency in English for fourth grade students of a rural school in Buga]. Tesis de Grado. Universidad del Valle, Colombia. Recuperado de: <https://n9.cl/xdvv>

Sonia Alcira Macay-López; Nancy Raquel Cedeño-Vera; Fanny Maritza Holguín-Mero; Alexandra Beatriz Hernández-López

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. [Research Methodology] México DF: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Orellana Calderón, A. y Villa Tenesaca, F. (2022). Las actividades extracurriculares y su ayuda en el aprendizaje escolar. [Extracurricular activities and their support for school learning]. Tesis de Grado. Universidad de Cuenca. Recuperado de: <https://n9.cl/239w5>

Pérez García, Á. (2021). La enseñanza online post pandemia: nuevos retos. [Post pandemic online teaching: new challenges]. *HOLOS*, 2, 1–13. <https://doi.org/10.15628/holos.2021.12082>

Valero Ancco, V. N. (2021). Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. [Attitude of university students towards extracurricular activities]. *Puriq*, 3(1), 71–80. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.1.123>

©2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).