

Emerson Misael Solís-Manzano; Adrián Vinicio Quispe-Núñez; Fernando Marcelo Armijos-Briones

<http://dx.doi.org/10.35381/s.v.v6i3.2323>

## **Sustento económico familiar como factor para especializarse**

### **Family livelihood as a factor for specialization**

Emerson Misael Solís-Manzano

[emerson2835@gmail.com](mailto:emerson2835@gmail.com)

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua  
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-9281-4957>

Adrián Vinicio Quispe-Núñez

[advinicioquispe@gmail.com](mailto:advinicioquispe@gmail.com)

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua  
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-8010-9000>

Fernando Marcelo Armijos-Briones

[ua.fernandoarmijos@uniandes.edu.ec](mailto:ua.fernandoarmijos@uniandes.edu.ec)

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua  
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-5500-4768>

Recibido: 15 de junio 2022

Revisado: 10 de agosto 2022

Aprobado: 15 de septiembre 2022

Publicado: 01 de octubre 2022

Emerson Misael Solís-Manzano; Adrián Vinicio Quispe-Núñez; Fernando Marcelo Armijos-Briones

## RESUMEN

**Objetivo:** Analizar el sustento económico familiar entre aumenta el porcentaje de estudiantes a especializarse, a comparación de estudiantes que no tienen los recursos económicos necesarios para realizar su especialización. **Método:** Descriptiva observacional. **Resultados y conclusión:** El 63,3% de los encuestados dijeron que recibirían apoyo financiero de sus padres. Además, el 25,6% dijo que recibiría ayuda de una institución financiera y otra porción dijo que trabajaría. Estos hallazgos nos llevan a pensar que los padres continúan viendo como un deber brindar apoyo financiero a sus hijos mientras aún están en la escuela. Es crucial recalcar que, si bien todos los padres brindan apoyo económico porque tienen la capacidad para hacerlo, esto no excluye que los demás estén dispuestos a ayudarlos a pesar de las dificultades que esto implica.

**Descriptores:** Enfermedades Dentales; Anomalías Dentarias; Salud Bucal. (Fuente: DeCS).

## ABSTRACT

**Objective:** To analyze the family economic support among students who increase the percentage of students who specialize, compared to students who do not have the necessary economic resources to carry out their specialization. **Method:** Descriptive observational. **Results and Conclusion:** 63.3% of the respondents said that they would receive financial support from their parents. In addition, 25.6% said they would receive help from a financial institution and another portion said they would work. These findings lead us to believe that parents continue to see it as a duty to provide financial support to their children while they are still in school. It is crucial to emphasize that while all parents provide financial support because they have the ability to do so, this does not preclude others from being willing to help them despite the difficulties involved.

**Descriptors:** Tooth Diseases; Tooth Abnormalities; Oral Health. (Source: DeCS).

Emerson Misael Solís-Manzano; Adrián Vinicio Quispe-Núñez; Fernando Marcelo Armijos-Briones

## **INTRODUCCIÓN**

La familia es una institución muy importante en la sociedad moderna porque permite que las personas se relacionen entre sí de acuerdo con reglas organizacionales establecidas. Esto permite a las personas establecer las conexiones necesarias para una comunicación grupal efectiva y una integración social. Según una perspectiva demográfica, las familias son escenarios de relaciones sociales íntimas. Los miembros de las familias viven juntos e interactúan entre sí en sus hogares, construyen fuertes lazos de solidaridad y comparten recursos para satisfacer las necesidades básicas. Según una perspectiva antropológica, la familia es el factor principal que determina el propio destino. Proporciona el tono psicológico, el primer contexto cultural; este es el criterio principal para establecer la posición social de una persona joven <sup>1 2 3 4 5 6 7</sup>.

Como resultado, logran ver que este grupo es la base de la sociedad humana, dando sentido a sus miembros y teniendo un impacto significativo en la calidad de vida de las personas, ya que el hogar es donde los niños reciben su primera educación y se preparan para el futuro. Según un análisis sociológico de la misma, la familia ha sido pensada como la institución principal y el fundamento de las sociedades humanas. Además de tener el fin primordial de orientar a sus miembros para enfrentar los entornos sociales, culturales, políticos y económicos en los cuales desarrollarán, entre otras cosas, la virtud de cuidar a sus miembros, ya sean de grupos parentales, consanguíneos o afines, también se incluye en el concepto de cuidar a los demás.

Los padres demócratas aceptan y exigen. Creen que el control es necesario, pero usan la razón y la fuerza para lograrlo. Los padres democráticos utilizan métodos racionales centrados en temas para supervisar las actividades de sus hijos y fomentar la interacción verbal que los padres autocráticos no permitirían. Los padres demócratas utilizan el uso del control, pero también actúan con calma y racionalidad. Como resultado, este enfoque educativo no se toma las cosas en serio, pero sabe tratar a los niños y utiliza buenas técnicas de comunicación y diálogo para llegar a acuerdos, lo que fomenta que los niños se comporten de manera obediente y cooperativa. Sin embargo, los padres autoritarios

Emerson Misael Solís-Manzano; Adrián Vinicio Quispe-Núñez; Fernando Marcelo Armijos-Briones

no son acogedores y son exigentes <sup>8</sup>.

Con base en estos estudios, se puede concluir que la familia es un factor que influye en los procesos académicos, aunque los hallazgos muestran que el apoyo, la persistencia y el compromiso de la familia son cruciales no solo para lograr el éxito académico sino también para desarrollar individuos emocionalmente sanos que puedan superar cualquier tipo de barrera social, cultural y económica y son capaces de sentirse seguros en su propia piel.

Con estos antecedentes, el objetivo de este trabajo es analizar el sustento económico familiar entre aumenta el porcentaje de estudiantes a especializarse, a comparación de estudiantes que no tienen los recursos económicos necesarios para realizar su especialización.

## **MÉTODO**

Descriptiva observacional

Encuesta aplicada a 99 personas.

Se aplicó estadística descriptiva y consentimiento informado.

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

El 63,3% de los encuestados dijeron que recibirían apoyo financiero de sus padres. Además, el 25,6% dijo que recibiría ayuda de una institución financiera y otra porción dijo que trabajaría. Estos hallazgos nos llevan a pensar de que los padres continúan viendo como un deber brindar apoyo financiero a sus hijos mientras aún están en la escuela. Es crucial recalcar que, si bien todos los padres brindan apoyo económico porque tienen la capacidad para hacerlo, esto no excluye que los demás estén dispuestos a ayudarlos a pesar de las dificultades que esto implica.

Según mi criterio, el estudio es la preparación para la vida, el crecimiento de las habilidades de pensamiento, el desarrollo de la cultura personal y la generación de ideas originales que resultan de la organización de conocimientos o sabiduría previamente

Emerson Misael Solís-Manzano; Adrián Vinicio Quispe-Núñez; Fernando Marcelo Armijos-Briones

adquiridos. Por ello, es necesario considerar varios aspectos prácticos para tratar de evitar errores. Estudiar te enseña a estudiar: Animar a los jóvenes a aprender e inculcarles una curiosidad intelectual y unos conocimientos, no para que lo sepan todo como una enciclopedia, sino para que desarrollen una cultura propia y única de pensamiento, reflexión, asimilación y preparación de vida.

El objetivo no es que cada joven sea el más talentoso en las profesiones que nos resulten atractivas, sino que la instrucción que haya asimilado sirva de base para el trabajo que harán mañana, y ese trabajo es un vehículo tanto para el crecimiento personal como para el servicio a la sociedad. La situación económica de las familias de los estudiantes tiene un impacto en su rendimiento académico.

Como pudimos ver en los resultados, el aspecto económico pesa más cuando los padres están considerando brindar apoyo. Sin embargo, si bien no todos los padres de familia cuentan con un ingreso que les permita brindar este apoyo, la mayoría está dispuesta a hacerlo a pesar de las dificultades que esto les implica.

## **CONCLUSIÓN**

Los factores económicos son un elemento significativo en la muestra examinada. Poseer características socioeconómicas que permitan la sustentabilidad económica mientras se completa la carrera profesional es ventajoso para el estudiante porque elimina barreras en los procesos administrativos y de ejecución para el curso de actualización o tesis. Se tomó en cuenta en las encuestas las características de género, edad, etnia y nivel de instrucción de los padres, estas se encuentran levemente asociadas con el rendimiento académico del estudiante. Las variables forman aspectos de financiamiento de los estudios, que influye en la repitencia o deserción, y trabaja o estudia actualmente son factores o causas tanto académicas, económicas sociales que influyen de manera directa al rendimiento académico del estudiante.

Emerson Misael Solís-Manzano; Adrián Vinicio Quispe-Núñez; Fernando Marcelo Armijos-Briones

## **CONFLICTO DE INTERÉS**

Los autores declaran que no tienen conflicto de interés en la publicación de este artículo.

## **FINANCIAMIENTO**

No monetario.

## **AGRADECIMIENTO.**

A la Universidad Regional Autónoma de los Andes; por impulsar el desarrollo de la investigación.

## **REFERENCIAS**

1. Schultz TW. The changing economy and the family. *J Labor Econ.* 1986;4(3 Pt. 2):278-287. doi:[10.1086/298133](https://doi.org/10.1086/298133)
2. Williams PD, Williams KA, Williams AR. Parental caregiving of children with cancer and family impact, economic burden: nursing perspectives. *Issues Compr Pediatr Nurs.* 2014;37(1):39-60. doi:[10.3109/01460862.2013.855843](https://doi.org/10.3109/01460862.2013.855843)
3. Hill NE, Liang B, Bravo DY, et al. Adolescents' Perceptions of the Economy: Its Association with Academic Engagement and the Role of School-Based and Parental Relationships. *J Youth Adolesc.* 2018;47(5):895-915. doi:[10.1007/s10964-017-0802-5](https://doi.org/10.1007/s10964-017-0802-5)
4. Brosnan C, Southgate E, Outram S, et al. Experiences of medical students who are first in family to attend university. *Med Educ.* 2016;50(8):842-851. doi:[10.1111/medu.12995](https://doi.org/10.1111/medu.12995)
5. Chen JJ. Relation of academic support from parents, teachers, and peers to Hong Kong adolescents' academic achievement: the mediating role of academic engagement. *Genet Soc Gen Psychol Monogr.* 2005;131(2):77-127. doi:[10.3200/MONO.131.2.77-127](https://doi.org/10.3200/MONO.131.2.77-127)
6. Sattar T, Ullah MI, Ahmad B. The Role of Stakeholders Participation, Goal Directness and Learning Context in Determining Student Academic Performance: Student Engagement as a Mediator. *Front Psychol.* 2022;13:875174. Published 2022 Jul 19. doi:[10.3389/fpsyg.2022.875174](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.875174)

Emerson Misael Solís-Manzano; Adrián Vinicio Quispe-Núñez; Fernando Marcelo Armijos-Briones

7. Duncan KM, MacGillivray S, Renfrew MJ. Costs and savings of parenting interventions: results of a systematic review. *Child Care Health Dev.* 2017;43(6):797-811. doi:[10.1111/cch.12473](https://doi.org/10.1111/cch.12473)
8. Munns A, Watts R, Hegney D, Walker R. Effectiveness and experiences of families and support workers participating in peer-led parenting support programs delivered as home visiting programs: a comprehensive systematic review. *JBI Database System Rev Implement Rep.* 2016;14(10):167-208. doi:[10.11124/JBISRIR-2016-003166](https://doi.org/10.11124/JBISRIR-2016-003166)
9. Bassett AM, Brosnan C, Southgate E, Lempp H. Transitional journeys into, and through medical education for First-in-Family (FiF) students: a qualitative interview study. *BMC Med Educ.* 2018;18(1):102. Published 2018 May 9. doi:[10.1186/s12909-018-1217-z](https://doi.org/10.1186/s12909-018-1217-z)
10. Martin AJ, Beska BJ, Wood G, et al. Widening interest, widening participation: factors influencing school students' aspirations to study medicine. *BMC Med Educ.* 2018;18(1):117. Published 2018 May 30. doi:[10.1186/s12909-018-1221-3](https://doi.org/10.1186/s12909-018-1221-3)
11. Matutina RE, Newman SD, Jenkins CM. Measurement of students' perceptions of nursing as a career. *J Nurs Scholarsh.* 2010;42(3):319-329. doi:[10.1111/j.1547-5069.2010.01358.x](https://doi.org/10.1111/j.1547-5069.2010.01358.x)
12. Eddy K, Jordan Z, Stephenson M. Health professionals' experience of teamwork education in acute hospital settings: a systematic review of qualitative literature. *JBI Database System Rev Implement Rep.* 2016;14(4):96-137. doi:[10.11124/JBISRIR-2016-1843](https://doi.org/10.11124/JBISRIR-2016-1843)
13. MacKinnon K, Marcellus L, Rivers J, Gordon C, Ryan M, Butcher D. Student and educator experiences of maternal-child simulation-based learning: a systematic review of qualitative evidence. *JBI Database System Rev Implement Rep.* 2017;15(11):2666-2706. doi:[10.11124/JBISRIR-2016-003147](https://doi.org/10.11124/JBISRIR-2016-003147)
14. Rieger KL, Chernomas WM, McMillan DE, Morin FL, Demczuk L. Effectiveness and experience of arts-based pedagogy among undergraduate nursing students: a mixed methods systematic review. *JBI Database System Rev Implement Rep.* 2016;14(11):139-239. doi:[10.11124/JBISRIR-2016-003188](https://doi.org/10.11124/JBISRIR-2016-003188)

Emerson Misael Solís-Manzano; Adrián Vinicio Quispe-Núñez; Fernando Marcelo Armijos-Briones

15. Petriwskyj A, Parker D, O'Dwyer S, Moyle W, Nucifora N. Interventions to build resilience in family caregivers of people living with dementia: a comprehensive systematic review. *JBI Database System Rev Implement Rep*. 2016;14(6):238-273. doi:[10.11124/JBISRIR-2016-002555](https://doi.org/10.11124/JBISRIR-2016-002555)

2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).