

## Apuntes sobre la historia del desarrollo de la línea de indagación referida a la educación de sujetos privados de la libertad

Silvio Rotman<sup>1</sup>

En el año 2006 me incorporo como docente adscripto a la asignatura Enseñanza y Curriculum de la UNPA-UARG y al proyecto de investigación referido a la “Historia de la Supervisión Educativa en la Provincia de Santa Cruz”, y desde allí al Programa del Servicio de Intervención y Análisis Institucional. En el año 2014 comienzo a coordinar en dicho programa el Área de indagación sobre Educación en Contextos de Encierro, plasmándose en tres<sup>2</sup> sucesivos proyectos de investigación, uno de los cuales fue mi tesis de maestría. Todos dirigidos por la Dra. Marta Reinoso.

Las investigaciones, la formación e intervención siempre estuvieron relacionadas íntimamente con diferentes proyectos de extensión y vinculación como ser: “Formador de Formadores”, que significo en dos etapas colaborar con la formación de formadores de la policía Provincial, dirigidos por quien suscribe y Co dirigido por la Lic. Gloria Sondon y en la actualidad el proyecto “Pedagogías Alternativas. Desarrollo curricular y micro - experiencias de innovación educativa”. Dirigido por el profesor Pedro Cornejo y Codirigido por el Mg. Rotman Silvio.

En las investigaciones se abordaron las particularidades de la Educación de los Sujetos Privados de la Libertad, su devenir histórico, tanto a nivel nacional como provincial. Las similitudes y diferencias con las otras modalidades educativas, los prejuicios y estereotipos sociales, la inclusión e integración social de los sujetos privados de la libertad, tanto de mayores como de jóvenes; entre otros temas.

En el transcurrir de las investigaciones no solo nos hemos formado nosotros como investigadores y ciudadanos, sino que también 8 (ocho) estudiante; 6 (seis) de grado en el marco de la asignatura residencia profesional de la Lic. En Psicopedagogía y 2 (dos) estudiantes de posgrado en la Maestría en Estrategias de Investigación Interdisciplinar en Ciencias Sociales.

Experiencias que significaron profundizar las categorías con las que analizábamos e interpretábamos los hechos y fenómenos de la educación en el encierro, enriquecidas por las diversas formaciones de los integrantes (Profesores de Historia, Abogados, Licenciados en Recursos Humanos, sociólogas, arquitectas y Psicopedagogas), diferentes trayectorias académicas y de vida. Significando grandes debates que se convertían posteriormente en horas de lectura, estudio y profundización de los saberes específicos y generales. Logrando de cada uno de nosotros incorporar herramientas multimodales teórico -metodológicas desde perspectivas cualitativas y críticas que permitieron indagar y analizar los procesos de inclusión-integración socioeducativos. Rompiendo en términos de Bauman “el círculo cálido” de los saberes disciplinares para ponerlos en un dialogo y tensión constante, enriqueciendo así los aportes de la Ciencia Histórica, la perspectiva de los Derechos, del Análisis Institucional,

<sup>1</sup> Mg. en Metodologías y Estrategias de Investigación Interdisciplinar en Ciencias Sociales (UNPA). Prof. de Nivel Medio y Superior en Historia (UBA). Docent Investigador Adjunto Unidad Académica Río Gallegos – UNPA.

<sup>2</sup> Proyectos de Investigación: N° 29 A 322-1 “Los procesos de integración escolar en la Prov. De Sta. Cruz. Desde la provincialización hasta el presente. Sujetos, instituciones y prácticas”. RES. N° 412, radicado en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral, sede Rio Gallegos. Proyecto N° 29 A 413-1 “Procesos de integración educativa en la Patagonia Austral. Política y prácticas en debates” y en el proyecto N° 29 A 386-3 “Historia de las instituciones educativas en la provincia de Santa Cruz. Orígenes y evolución de la educación en contextos de encierro, desde el advenimiento de la democracia hasta hoy. Estudio de caso”. Este último como proyecto de tesis de Maestría en Metodologías y Estrategias Interdisciplinares en Ciencias Sociales, ya aprobada del Mg. Rotman Silvio Gabriel.

de la Sociología General y de la Educación, para ir comprendiendo las particularidades de la “Educación de Sujetos Privados de la Libertad” como una modalidad específica dentro del Sistema educativo y los procesos socializadores que se producen en ella. Los imaginarios sociales, el rol y función docente, la tensión constitutiva entre las lógicas de funcionamiento y de las tareas, entre la lógica disciplinaria propia de las instituciones carcelarias y la lógica educativa, la cual propende al desarrollo integral y autónomo de los sujetos.

Los campos de referencia fueron: el Centro Juvenil Socioeducativo situado a 13 km de la localidad de Río Gallegos y posteriormente la Unidad Penitenciaria N° 2 de varones mayores, que paso a ocupar el edificio, tras la mudanza del primero.

Al concebir el proceso investigación desde una perspectiva materialista dialéctica es que los avances y posteriormente los resultados de las investigaciones fueron en distintas etapas, expuestos y confrontados con la comunidad en general y con diferentes actores que directa o indirectamente tienen o tuvieron relación con la temática. Es de esta manera que se participó ininterrumpidamente en talleres, charlas, encuentros y seminarios, en ferias del libro provincial, cafés científicos, congresos internacionales, nacionales y provinciales, programas de radio, entre otros. Garantizando así el mantener el sesgo de realidad y credibilidad de las investigaciones.

### Hallazgos

Dada la enorme complejidad de la temática, por lo enmarañado/intrincado de los hechos y fenómenos que allí se producen, se trabajó con una metodología cualitativa crítica, con un abordaje multidisciplinar. Recuperando los sentidos vinculados a las historias de vida y sus relaciones (articulando lo social, lo institucional y lo individual de manera dialéctica). También fue de gran importancia el trabajo con la implicación (siempre de manera colectiva y supervisada por la directora Dr. Reinoso) ya que como en toda investigación social nuestros ideales, prejuicios, saberes, representaciones, subjetividades se ponen en juego. Y máxime en un tema que nos atraviesa, nos interpela como ciudadanos y como investigadores interesados en las problemáticas referidas a la inclusión social y educativa.

Al escuchar y poner en valor las memorias de los actores involucrados, logramos construir una versión de la historia de la ECE en el marco de la Educación de la Provincia de Santa Cruz y en el país. Ya que nuestros estudios al decir de Najmanovich (1995) se enmarcan en una función historizante, es decir construir una narración posible, productora de sentidos.

Hemos avanzado en la comprensión de la temática al plantear que la escuela y la cárcel se sostienen en una tensión constitutiva en sus relaciones. Dado que la tarea primaria de cada una de ellas responde a lógicas diferentes y que por lo tanto se interfieren. Lógica del control y disciplinamiento, propia de las instituciones carcelarias que se expresan principalmente en el manejo del tiempo, el espacio, los vínculos, los cuerpos, expresiones, etc. y la lógica educativa que propende al desarrollo integral del sujeto.

Como aporte al conocimiento de la temática elaboramos un cuadro comparativo de la legislación vigente de distintos alcances y niveles, viendo alcances, niveles y contradicciones.

Otro hallazgo es haber observado y analizado la dificultad en la tarea docente, en el malestar que esto genera, el sufrimiento. A partir de ello apreciar la falta de acompañamiento y trabajo con los docentes de ECE.

### Y como dificultades

El acceso a información documental principalmente por dos razones, por un lado por la escasa memoria técnico-documental de la provincia y por otro como diría Goffman por lo reactiva que son las instituciones de encierro a brindar información.

Y en el último periodo, el cual abarco la Pandemia generada por el Covid -19 y las correspondientes medidas de Aislamiento Preventivo y Obligatorio, se dificulto el intercambio de ideas y construcción colectiva ya que las mismas no se dan de la misma forma en la virtualidad que en la presencialidad.

## **TERCERA PARTE**

### **ANEXO: INFORMACIÓN ADICIONAL SOBRE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DEL PROGRAMA EN AI Y PA, DEL SERVICIO DE INTERVENCIÓN Y ASESORAMIENTO INSTITUCIONAL Y DE SUS INTEGRANTES**

Sergio D. Ramírez<sup>3</sup>

#### **Investigaciones del Programa y Publicaciones colectivas**

1-1998-1999: Docentes, alumnos y la cultura del centro escolar en situación de fracaso educativo. El caso de las escuelas nocturnas de Río Gallegos. Acuerdo 002-CUARG-98. Dirigido por la Lic. Lidia Fernández y Codirigido por Marta Reinoso. Integrantes: Mónica Langoni, Gabriela Lemos, María Laura Baranda (Integrante externa). Con Evaluación satisfactoria. En convenio de transferencia de conocimientos con la Dirección de Educación Secundaria de la provincia de Santa Cruz y las escuelas participantes para el desarrollo del programa de Extensión REDVISIÓN: Revisión basada en la escuela. Identificación de indicadores de mejora. Con producción de Informe académico.

2. 2000-2002: Dinámicas institucionales en situaciones críticas. El caso de la cuenca carbonífera de Río Turbio. Código: 29/ C 007. Asesora Científica Prof. Lidia Fernández, Directora Marta Reinoso. Integrantes: Mónica Langoni, Mirian Muñoz, Griselda Sandoval, Verónica Mailló, Dolly Stessens, Leonardo Molina (Becario). Con Evaluación satisfactoria. En convenio de transferencia de conocimiento y asesoría pedagógica con cuatro instituciones de la Educación General Básica de la Cuenca Carbonífera de Río Turbio. Puede consultarse el Libro de Reinoso, M. (2004) *Instituciones educativas en contextos adversos. Ensayos y reflexiones*. SCyT – UNPA.

3. 2003-2005: Aprendizajes y violencias en las mesas de examen. El caso de la UNPA-UARG. Código: 29/ A 123. Directora Prof. Marta Reinoso. Realizado en el marco del Proyecto de Tesis de Maestría en Salud Mental de la profesora María Inés Muniz. Becaria: Karina Maricel Corzo.

---

<sup>3</sup> Mg. En Metodologías y Estrategias de Investigación Interdisciplinar en Ciencias Sociales. Lic. en Trabajo Social. Psicólogo Social. Docente Investigador Adjunto Unidad Académica Río Gallegos-UNPA. Codirector del Servicio de Intervención y Asesoramiento institucional de la UARG-UNPA.

4. 2003-2005: Dinámica de la relación escuela comunidad en situación de cambio con incidencia crítica. El caso de la Cuenca Carbonífera de Río Turbio. Código: 29/ C 015 Asesora científica Dra. Lidia Fernández, Directora Marta Reinoso y Codirectora María Inés Muniz. Integrantes: Mirian Muñoz, Dolly Stessens, Verónica Mailló, Gabriel Porras, Nora Consiglio (Becaria). En esta investigación efectuamos un intenso trabajo de diagnóstico de la comunidad con la colaboración de vecinos, docentes, alumnos de la UART y de la UARG. Para poder llevar adelante esta propuesta las directoras diseñaron y coordinaron las Jornadas de Estudio de la Comunidad con Enfoque Institucional avaladas en forma conjunta por las Secretarías de Extensión de ambas Unidades Académicas. Estos resultados se pueden consultar en el Libro Reinoso, M. y Muniz, M. (2006) *Itinerarios plurales. Representaciones sobre el espacio y construcción de subjetividades*. SECyT- UNPA.
5. 2004-2006: Dinámica de la relación escuela comunidad en condiciones críticas. Estrategias de intervención para el desarrollo socio comunitario. El caso del valle de Uco. Código: 20/A 163. Directora Marta Reinoso, Codirectora Lic. María Inés Muniz, Codirector en sede del IFD Prof. Víctor Martín Elgueta. Integrantes: Karina Rosales, Sandra Sánchez e Integrantes Externos, Mónica Balada, Richard Ermili, Claudia Reggito, Claudia Fava, Marta Escalona y Mónica Huertas (todos docentes del IFD). Evaluado satisfactorio. En Convenio de Cooperación recíproca con la Escuela Normal Superior (IFD) General Toribio de Luzuriaga de la localidad de Tunuyán, Mendoza. Puede Consultarse el libro de Reinoso, M.; Muniz, M. y Elgueta, M. (comps) (2009) *La educación en las pequeñas comunidades. Instituciones, sujetos y prácticas*. Publicación del Programa AIPA- UNPA.
6. 2005-2007: Análisis Institucional de la Supervisión Educativa. El caso de la provincia de Santa Cruz. Dinámicas de funcionamiento y estrategias de intervención para el desarrollo profesional. Código: 29/A 185 – 2. Asesora Científica: Mg. Luía Garay. Directora Mg. Marta S. Reinoso. Integrantes: Karina Rosales, Mónica Langoni, Alejandra Bull, Silvio Rotman (adscripto), Susana Bölke (Integrante externa) y Ana Sportelli (Becaria). Con Convenio de Transferencia con el Consejo Provincial de Educación de Santa Cruz.
7. 2007-2009: Los jóvenes del fin del mundo, ¿quiénes son, qué quieren, qué hacen? Directora María Inés Muniz.
8. 2010-2013: Historia del Trabajo Social en Santa Cruz. Profesión, Identidad, Estado y Universidad. El proceso evolutivo del campo profesional. Código: 29 /A 251. Directora Dra. Marta Susana Reinoso, Codirector Licenciado Daniel Jaremchuk. Integrantes: Sergio Ramírez, Edurne Zubimendi y Viviana Carballo (externa). En Convenio con el Consejo Profesional de Trabajadores Sociales de la Provincia de Santa Cruz. Puede consultarse el libro: de Reinoso, M y otros (2011) (2018) *El Trabajo Social en Santa Cruz. Historia, profesión y configuraciones identitarias en el proceso evolutivo del campo profesional*.
9. Dinámicas de funcionamiento en los procesos de intermediación que llevan a cabo supervisores y directivos escolares en contextos de cambio/Reforma educativa. Período 1995-2015. El caso de la provincia de Santa Cruz. Código: 29/A321. Investigadores: Daniel Jaremchuk, Zulma Cruz. Convenio con el Consejo Provincial de Educación. Período: 2014-2015.
10. Los procesos de Integración escolar en la provincia de Santa Cruz desde la provincialización hasta el presente. Sujetos, instituciones y prácticas. Código: 29/A322 - Actas de Cooperación con Instituciones escolares y centros educativos de la Zona Sur de la Provincia de Santa Cruz. 2014-2017. Directora: Marta S. Reinoso. Coordinadores de Estudios de casos: Sergio Ramírez, Silvio Rotman, Pedro Cornejo. Integrantes de equipo: Edurne Zubismendi, Adriana Britos, Raquel Escobar, Guillermo Rodríguez, Cesia Fernández.

Libro: Reinoso, M. (comp.) (2018) *Posibilidades y límites de la integración escolar y de los procesos de inclusión socio-educativa*. UNPA- PAIPA.

11. Historia de la Educación en Contextos de encierro. El caso del Centro socioeducativo-Santa Cruz (proyecto tipo III: Tesis de Postgrado). 2017-2018- Protocolo Adicional Convenio Marco con el Ministerio de Desarrollo Social, en desarrollo. Directora: Marta Reinoso; Codirector: Pablo Navas, Tesista investigador: Silvio Rotman.

12. Los procesos de inclusión educativa en la provincia de Santa Cruz. Políticas y prácticas en debate. Estudio de casos. Código: 29/A413. 2018-2020. Directora: Marta S. Reinoso; Codirector: Luis Sierpe, Coordinadores de estudios de caso: Federico Laje, Sergio Ramírez, Pedro Cornejo, Silvio Rotman y Zulma Cruz. Integrantes: Sandra Vilca, Fabián Santich, Elena Tacul, Mariana Trinidad, Guillermo Rodríguez, Daniel Jaremchuk, Ana Sofía Bolgiano, Melissa Scott, Diana Pissani, Celina Pejkoivic. Libro: Reinoso, M. (comp.) (2021) *Inclusión socio-educativa en Patagonia Austral. Políticas y prácticas en debate*. UNPA PAIPA.

13. Análisis de las Instituciones y de las Prácticas Sociales en el mundo de la vida rural en Patagonia Austral. Código: 29/A 481. 2021, en desarrollo. Directora: Marta S. Reinoso; Codirector: Sergio Ramírez; Integrantes de equipo: Pedro Ignacio Cornejo, Melissa Scott, Celina Pejkoivic; alumnas avanzadas: María Antonela, Trinidad; Alumna Becaria: Maira Martínez. En desarrollo

## **Noticias sobre el Servicio de Intervención y Asesoramiento Institucional de la Unidad Académica Río Gallegos**

### **Resumen Técnico**

El SIAI tiene como propósito central desde su creación sostener de forma permanente un servicio de asesoramiento y consultoría técnica destinado a las comunidades, organizaciones y grupos de la región, desde la perspectiva del Análisis Institucional y las Pedagogías Críticas.

Es un espacio organizador y articulador de las actividades de investigación, transferencia/extensión, docencia y formación (de grado y postgrado) de las cátedras participantes y de los integrantes del Grupo Consolidado de Investigación y Extensión en Análisis Institucional y Pedagogías Alternativas de la UARG.

Desde su creación en 2003 sostuvimos una concepción de la extensión universitaria como la vía a través de la cual la universidad pone a disposición de la comunidad lo que se aprende e investiga dentro de la misma. Esta mirada si se quiere tradicional respecto a lo que debe ser el extensionismo, si bien se conserva, en la última década se ha visto enriquecida reconociendo la extensión/transferencia como un quehacer interactivo y colaborativo entre los destinatarios y la universidad, con potencialidad de aprendizaje recíproco.

Cabe aclarar que el SIAI, está pensado a la manera de un centro en el que concurren significados y prácticas diversas que integran el accionar de profesionales de múltiples campos disciplinares, de cátedras y proyectos de investigación/transferencia, formación y vinculación asociados.

### **Integrantes**

Reinoso, Marta Susana; Ramírez, Sergio Daniel; Cornejo, Pedro Ignacio; Rotman, Silvio; Sierpe, Luis; Santich, Dardo Fabián; Scott, Melissa; Stettler, Lorelí; Castillo, Claudia Elizabeth; Pejkoivic, Celina; Bolgiano, Ana Sofía; Trinidad, Mariana Antonela; Martínez, Maira; Altamirano, Nieve; Sánchez Carileo, José Luis





## Proyectos del SIAI

DENOMINACIÓN	DIRECTOR
Proyecto 1: <b>Institucionanalistas trabajando. La intervención Institucional, la gestión del cambio y el desarrollo organizacional y socio-comunitario</b>	Directora: Dra. Marta S. Reinoso Codirector: Mg. Sergio Ramírez Coordinadora: Lic. Lorelí Stettler Coordinadora: Lic. Celina Pejkovic
Proyecto 2: <b>Pedagogías Alternativas. Desarrollo curricular y micro - experiencias de innovación educativa</b>	Director: Prof. Pedro Cornejo Codirector. Prof. Silvio Rotman
Proyecto 3: <b>Redes y vínculos. Difusión multimodal de saberes y prácticas</b>	Director: AdeS Luis Sierpe Codirector: Prof. Dardo Fabián Santich

### Prestaciones del Servicio:

-Asesoramiento Técnico a equipos directivos y de conducción.

- En procesos de diagnóstico institucional / de áreas focalizadas.
- En estrategias de intervención en situaciones de crisis.
- Intervención/mediación en situaciones de conflicto. Estrategias de prevención /acompañamiento para la restitución de los encuadres y la reparación de los vínculos.
- En procesos de mejora institucional, en gestión de indicadores de mejora.
- Asesoramiento a grupos institucionales.
- En el diseño y desarrollo de proyectos de innovación y gestión del cambio.
- En proyectos de desarrollo organizacional.
- En estrategias de prevención y orientación institucional/educacional.

-Asesoramiento y Monitoreo de desempeño en roles específicos (directores, gerentes, supervisores, coordinadores, jefes de área, etc.)

- Construcción y ejercicio del roles profesionales.
- En adecuación del rol para el ejercicio de nuevas funciones.
- Formación y Actualización en temas organizacionales, de los grupos y su dinámica.
- Actualización para el desempeño de nuevas funciones profesionales.
- En el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos institucionales.
- Diagnóstico e intervención institucional
- En la instrumentación para la incorporación efectiva de las Tics en procesos de formación, orientación y tutorías.

**- Dispositivos y Proyectos de Formación, Innovación y Desarrollo certificados y Publicaciones colectivas relacionadas a proyectos de Extensión y Transferencia**

- Dispositivo REDVISIÓN para el Desarrollo curricular y la Recuperación de Instituciones Educativas en crisis- Escuelas Nocturnas de Río Gallegos – UARG 1997-1999 (Acta compromiso)

-Diagnóstico Institucional. Diseño, desarrollo de Innovaciones pedagógicas. Escuelas N° 67, N° 27 y N° 68 de EGB y N° de Educación Polimodal de la Cuenca Carbonífera de Río Turbio y UART 2000-2004 (Acta compromiso).

-Dispositivo y Materiales para la Capacitación de Jóvenes en Proyectos de Desarrollo y Animación socio-comunitaria. Secretaría General de la Juventud- Ministerio de Asuntos Sociales – UARG 2006-2007 (Protocolo Adicional). Publicación de 2 libros: Tomo 1 *Diseño y Gestión de proyectos. Plan para el desarrollo integral de los jóvenes de la provincia de Santa Cruz*. Tomo 2: *Cuaderno de orientaciones didácticas para jóvenes Capacitadores*. Río Gallegos. Publicación del MAS.

-Dispositivo de Observadores Institucionales en el Primer Congreso Provincial de la Asociación de docentes de Santa Cruz (ADOSAC) - UARG 2008-2010 (Acta Compromiso). Publicación: Reinoso M. y equipo (2010) Enseñar en los confines. Algunos rasgos que caracterizan las prácticas docentes y la vida en las escuelas de la región. En Reinoso, M. y Gasel, A. (editores) (2010) *Compromiso docente, escuela pública y educación en contexto de pobreza*, 2° Parte, pp. 175-242. Rosario. HomoSapiens.

-Diseño y desarrollo del Programa Institucional Abierto de Postgrado: Pedagogía del Nivel Superior y Renovación de la Enseñanza en la Universidad. 2008 – 2020 – Con Informes Certificados.

-Instituto Superior de Policía-Santa Cruz- UARG- 2009 (Protocolo Adicional) Asesoramiento en la transición y Diseño y desarrollo de Plan de Formación en Pedagogía del Nivel Superior.

-Dispositivo y Materiales del Plan de Formación Pedagógica para Capacitadores Municipales UART 2010 (Protocolo Adicional).

-Consejo Profesional de Graduados en Trabajo Social de Santa Cruz- UARG- 2010-2013 (Acta Compromiso) Reconstrucción de la Memoria Colectiva- Organización de Archivo.

-Acta compromiso con la Escuela Secundaria – Dr. Julio Ladvoat: Intervención, Asesoramiento al equipo de orientación. Diseño, desarrollo y evaluación de plan de capacitación en servicio. UARG – UNPA. 2011-2012 (Acta compromiso).

-Aplicación Experimental del Dispositivo de Micro-redes para la Supervisión y el Asesoramiento Institucional de Organizaciones Educativas- Consejo Provincial de Educación, UARG – UNPA- 2014 (Protocolo Adicional).

-Dispositivo de Formación de Observadores Comunitarios. Observatorio Provincial de Drogas. MAS-Santa Cruz. UARG– UNPA- (Protocolo Adicional). Ministerio de Desarrollo Social de Santa Cruz- UARG- 2013- (Protocolo Adicional-Acta Compromiso)

- Diseño y Dirección del Programa Nacional NEXOS Sede UARG –UNPA Articulación entre la Universidad y el Nivel Secundario. Proyectos: LINEA 1: Tutorías en la Escuela Secundaria. LINEA 2: Producción de materiales educativos/ Secuencias didácticas/ Estrategias de evaluación. LÍNEA 3: Propuestas de formación y capacitación docente continua. Publicación de Cuadernillo 1 Colección Apuntes sobre rol docente y función tutorial: Reinoso, M. y equipo (2017) *La formación de Formadores y la Función Tutorial*. UNPA-PAIPA.

- Programa Institucional: Fortalecimiento de trayectorias Académicas para la Terminalidad de los estudios de estudiantes de la UARG – 2017-2018. Participación de integrantes del SIAI en los distintos proyectos. Coordinación del equipo de tutores. Con Informe Certificado y varias presentaciones en eventos científicos. Inclusión y dirección de 10 alumnas avanzadas de la Licenciatura en Psicopedagogía para realizar la Residencia Profesional.

-2014- 2017- Intervención diagnóstica y Asesoramiento institucional para inclusión educativa de personas con discapacidad- Escuela Especial N° 4 de Río Gallegos. Protocolo Adicional. Coordinados: Mag. Sergio Ramírez

-2014- 2020 Intervención diagnóstica y Asesoramiento institucional para inclusión educativa de personas privadas de su libertad. Protocolo Adicional con el Ministerio de desarrollo social. Protocolo Adicional: Coordina Mag. Silvio Rotman- Actividad desarrollada en el Centro socio -educativo juvenil y en la U 15 de Río Gallegos.

2021(en desarrollo) Proyecto de Extensión y Transferencia **El mundo de la vida rural en Patagonia Austral, dinámicas de funcionamiento en contexto de cambio con incidencia crítica. Estrategias de intervención para el desarrollo socio comunitario.** Acta Acuerdo de Cooperación entre la UARG y las Sociedades Rurales de Lago argentino y Río Gallegos, con el objetivo de acordar el tipo y alcance de la cooperación recíproca para implementar las diferentes acciones que se desarrollarán como extensión y transferencia de la Investigación: “Análisis de las Instituciones y las Prácticas Sociales en el mundo de la vida rural en Patagonia Austral”, proyecto dirigido por la Dra. Marta Susana Reinoso y codirigido por el Mg. Sergio Ramírez, radicado bajo el código 29/A 481 en el Instituto de Educación y Ciudadanía de la Secretaría de Investigación y Post-grado de la mencionada Unidad Académica.

Coordinan las Áreas de la Intervención y están a cargo de la dirección/codirección de proyectos específicos de los docentes investigadores según se detalla a continuación:

a) Problemáticas sociales y Desarrollo socio comunitario el Codirector de la Investigación Mg. Sergio Ramírez; b) Innovación en Educación e inclusión Socio Educativa Prof. Pedro Cornejo, Lic. Melissa Scott; c) Instituciones y Desarrollo Organizacional Profesores Marta Reinoso y Fabián Santich. Participarán en calidad de Asistentes de proyectos y logística las alumnas María Antonella Trinidad Becaria de Extensión; Ana Sofía Bolgiano y Maira Martínez, Becarias de Investigación.