

Tipo de artículo: Artículo original

# Desarrollo de actividades socioemocionales desde la complejidad después de la pandemia en los estudiantes del Sector de Marianitas de Calderón en la Ciudad de Quito-Ecuador

## *Development of socio-emotional activities from the complexity after the pandemic in the students of the Marianitas de Calderón Sector in the City of Quito-Ecuador*

Andrade Rivera Guadalupe Esperanza <sup>1\*</sup> , <https://orcid.org/0000-0002-9156-2716>

Andrade Leones Lorena Elizabeth <sup>2</sup> , <https://orcid.org/0000-0003-0763-1801>

Cadena Lasluisa José Franklin <sup>3</sup> , <https://orcid.org/0000-0001-9205-4222>

Barberán Palacios Betty <sup>4</sup> , <https://orcid.org/0000-0003-0353-2785>

Guacho Ceron Jorge Luis <sup>5</sup> , <https://orcid.org/0000-0003-2987-7087>

Calvopiña Trujillo Myriam Cecibel <sup>6</sup> , <https://orcid.org/0000-0002-8611-5954>

<sup>1</sup> Vicerrectora UE. Ing. Juan Suárez Chacón (Quito-Ecuador) MINEDUC. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, Doctorado en Pensamiento Complejo. México DF. Correo electrónico: [guadalupeandrade2001@yahoo.com](mailto:guadalupeandrade2001@yahoo.com)

<sup>2</sup> Docente U.E Hortensia Vásquez Salvador (Santo Domingo-Ecuador) MINEDUC. Universidad De Guayaquil, Licenciatura en Educación Básica. Ecuador. Correo electrónico: [lorenaandrade9184@hotmail.com](mailto:lorenaandrade9184@hotmail.com)

<sup>3</sup> Rector UE. Ing. Juan Suárez Chacón (Quito-Ecuador) MINEDUCORCID. Universidad Central del Ecuador, Master en Educación Superior. Ecuador. Correo electrónico: [fcfc041@gmail.com](mailto:fcfc041@gmail.com)

<sup>4</sup> Vicerrectora U.E Hortensia Vásquez Salvador (Santo Domingo-Ecuador) MINEDUC. Universidad Central del Ecuador, Maestría en Educación Superior. Ecuador. Correo electrónico: [bettybarberan@hotmail.com](mailto:bettybarberan@hotmail.com)

<sup>5</sup> Docente UE. Saul O (Quito-Ecuador) MINEDUC. Universidad Central del Ecuador, Licenciatura en Estudios Sociales. Ecuador. Correo electrónico: [jorgeguacho@saulo.edu.ec](mailto:jorgeguacho@saulo.edu.ec)

<sup>6</sup> Docente UE. Andrés Bello (Quito-Ecuador) MINEDUC. Universidad Central del Ecuador, Maestría en Gestión de Proyectos Sociales y Educativos Ecuador. Correo electrónico: [myriam.calvopina@educacion.gob.ec](mailto:myriam.calvopina@educacion.gob.ec)

\* Autor para correspondencia: [guadalupeandrade2001@yahoo.com](mailto:guadalupeandrade2001@yahoo.com)

### Resumen

Considerando que la educación en la actualidad busca, desarrollar aprendizajes significativos y con el uso adecuado de estrategias socioemocionales brindar la oportunidad a estudiantes y docentes, de poder generar clases más dinámicas y alternativas. En el momento que llegó la pandemia y al retorno a la presencialidad en las clases en el Ecuador, desencadenó una crisis emocional, socioeducativa relacionada con buscar nuevos y adecuados procesos de desarrollo de habilidades socioemocionales. Esta dura realidad desencadenó en las familias, problemas como altos niveles de estrés, frustración y ansiedad al no poder contar con los recursos necesarios para apoyar a este ámbito tan importante en sus hijos, y que también afecta a los adultos integrantes de la familia. Esta realidad nos impulsa a la búsqueda de una verdadera solución.

**Palabras clave:** Educación, pedagogía, habilidades socioemocionales.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

### **Abstract**

*Considering that education currently seeks to develop significant learning and with the proper use of socio-emotional strategies, provide the opportunity for students and teachers to be able to generate more dynamic and alternative classes. At the time the pandemic arrived and the return to face-to-face classes in Ecuador, it triggered an emotional, socio-educational crisis related to seeking new and adequate processes for the development of socio-emotional skills. This harsh reality triggered problems in families such as high levels of stress, frustration and anxiety as they cannot count on the necessary resources to support this important area in their children, and which also affects the adult members of the family. This reality drives us to search for a real solution.*

**Keywords:** Education, pedagogy, socio-emotional skills.

**Recibido:** 01/04/2022

**Aceptado:** 08/08/2022

**En línea:** 11/08/2022

## **Introducción**

La reactivación de la sociedad, después de la pandemia, es un desafío para todo el colectivo humano, sin importar su edad, profesión u ocupación, pero el desarrollo de las emociones, de las relaciones sociales, son básicas e imprescindibles en la vida del ser humano, y que en este encierro fue lo primero que se rompió, principalmente en la vida de los niños y niñas, considerando que es en esta etapa es donde se dan cambios importantes, en los ámbitos psicológicos, físicos, biológicos, sociales, permitiendo que estas destrezas; transformarán paulatinamente a estos niños en jóvenes o adultos capaces de tomar decisiones, convirtiéndose en un agente positivo o negativo para su sociedad. (Rodríguez y otros, 2015)

Es en este punto donde la familia, la escuela y su entorno, juega un papel crucial, porque es de este medio de donde el niño tomará el conocimiento social, emocional, relacional, que le permitirá autodefinirse de forma positiva, vinculándose con los demás actores de forma sana y responsable. Apoyándose en la UNESCO en el año 1996 “reconoce como pilares fundamentales de la educación el aprender a ser y vivir juntos. No obstante, la tarea de aprender a ser y vivir juntos, continúa siendo un desafío pendiente” está demostrado por profesionales en el área que, un adecuado desarrollo socioemocional permite un buen desarrollo del pensamiento, del lenguaje y por ende en sus habilidades sociales; ser más cooperativo, mejora en su atención y retención, y bienestar general, hasta su edad adulta, es decir, desarrollo de la inteligencia emocional de Salovey y Marley en 1990. (Bernal Torres, 2006)

El desarrollo de las habilidades socioemocionales, permite en los niños y jóvenes conocerse mejor a sí mismos como a los demás y con la información que recibe usarla para el bien común, como para su beneficio personal, siendo más flexibles y creativos, alcanzando sus objetivos, desarrollando las destrezas necesarias para una vida plena y sobre todo, productiva. Pero estas actividades se debe desarrollar desde una concepción compleja donde el proceso de



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**  
(CC BY 4.0)

construcción de los saberes por parte de los niños, esto implica un estudio de los docentes un repensar de su práctica educativa pues conlleva una serie de elementos epistemológicos/ontológicos a fin de comprender primeramente como piensan-sienten los niños para luego saber cómo funciona su cerebro, ello permitirá diseñar actividades que faciliten el aprendizaje y con ello estimular el deseo de superación desde una visión cognitivo-emocional como acción complementaria en el desarrollo del ser. (Hernández y otros, 2016)

En el sector de Marianitas de Calderón, existe una población aproximada a 3500 familias, donde cada una de ellas tiene de 1 a 3 integrantes entre los 6 a 18 años de edad, es decir, están en el sistema escolar que, en el tiempo de cuarentena, estuvieron asistiendo a clases de forma virtual, sin mayor contacto social, que sus familiares. Desde el mes de noviembre del año 2021 se ha ido retomando las clases presenciales, donde los estudiantes fueron reencontrando su propio espacio, sus amigos, muchos estudiantes y docentes llegaron con pérdidas familiares, un alto porcentaje provenientes de familias con rasgos de violencia. Por lo que se vio importante y urgente el desarrollo de actividades socioemocionales, ya que un ser humano es integral, todos sus ámbitos deben estar en armonía, para poder estar motivado a descubrir-construir sus conocimientos, y aunque algunas personas lo puedan ver como una pérdida de tiempo, los resultados después de realizar estas actividades, son sorprendentes. (Carbonell, 2015)

## **Materiales y métodos**

Las habilidades socioemocionales son el conjunto de herramientas que permiten a los seres humanos entender y regular sus propias emociones para después poder sentir empatía por quienes le rodean, o forman parte de su entorno, ser asertivo y responsable con sus decisiones. Diferentes estudios describen los dos tipos de habilidades que permiten llegar a las habilidades socioemocionales del ser humano las cuales se puede describir en: Las habilidades cognitivas, que se refieren a la capacidad de comprender hechos e ideas complejas, como lectura, matemáticas y resolución de problemas, es decir, todo lo que se desarrolla en el proceso educativo. Y las habilidades técnicas, que están asociadas a conocimientos específicos para la producción de bienes o servicios, como manejo de vehículos o computación. Dentro de estas dos, encontramos las habilidades socioemocionales, las cuales son comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que contribuyen al desempeño de una persona.

Se debe tener muy claro que todo está socialmente relacionado, vinculado como una red neuronal, que conecta los hechos del pasado, con los del presente y los del futuro, permitiendo desarrollar su creatividad, descubrir y construir su propio aprendizaje de forma significativa, desarrollando sus destrezas a su propio ritmo, despertando su curiosidad, empatía, trabajo en equipo y fomentando la investigación. (Covarrubias, 2019)



En la actualidad la educación sigue tomando cada aspecto de forma fragmentada, donde los grandes problemas de la humanidad desaparecen para beneficio de lo técnico o particular, lo que atrofia la disposición mental para contextualizar y globalizar, siendo conscientes que el ser humano está compuesto por sentimientos, emociones, frustraciones y miedos. Como expresa Morin

*es imposible concebir la unidad compleja de lo humano por medio del pensamiento disyuntivo que concibe nuestra humanidad de manera insular por fuera del cosmos que lo rodea, de la materia física y del espíritu del cual estamos constituidos, ni tampoco por medio del pensamiento reductor que reduce la unidad humana a un substrato puramente bio-anatómico.* (Morin,1994)

Por eso es importante que, a través de las actividades socioemocionales poder religar todas las partes que conforma a un ser humano integral, siendo niño, adolescente, o adulto, todos necesitan volver a encontrarse con su centro, su equilibrio. Es fundamental que el docente tenga dominio de sus propias emociones he identificar estas en sus estudiantes, además hacer uso de la coherencia en sus actos pedagógicos, para considerar la relación entre emociones y estilos de aprendizaje (Morin,2002).

Basándose en la teoría de Piaget que expresa que “el desarrollo psíquico que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta” se compara con el crecimiento orgánico y consiste en una marcha hacia el equilibrio o a la estabilidad cada vez mejor de ideas y pensamientos (desarrollo cognoscitivo) o de sentimientos relaciones sociales (desarrollo socioemocional). Para Piaget existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la vida intelectual. Para él toda conducta (concebida con la acción que restablece el equilibrio) supone una técnica e instrumentos (la inteligencia y los movimientos) (Brown y Desforges, 2013).

Desde la complejidad e inteligencia emocional se contribuye a la promoción en el rendimiento académico escolar de los niños y jóvenes en todos los campos de formación, desde esta modernidad, caracterizada por constantes avances científicos y una tendencia a la globalización económica y cultural, donde los individuos se ven enfrentados a un crecimiento exponencial social, sin contar con las circunstancias especiales que se puedan enfrentar, queda claro que adquirir habilidades emocionales, sobre todo desde temprana edad permitirá un eficaz desempeño social (Freire,1993).

En el ámbito de la educación se ha comprobado que la influencia recíproca es el rasgo fundamental de la relación entre la interacción social y lo emocional, porque todas las emociones surgen por la interacción del sujeto con su entorno. Por lo tanto, no tiene sentido dividir entre el estudio del área social y el área afectiva. Además, de forma coherente con esta interrelación de los aspectos sociales y emocionales, resulta lógico pensar que cuando existen problemas en el área del desarrollo emocional (dificultad a la hora de comprender las emociones de los demás,



dificultad para regularse emocionalmente, entre otras), también parecen existir problemas en el área social (aislamiento, rechazo de los iguales, otras.), y viceversa. (Subsecretaría para la innovación Educativa y el Buen Vivir, 2021) (Freire, 1993).

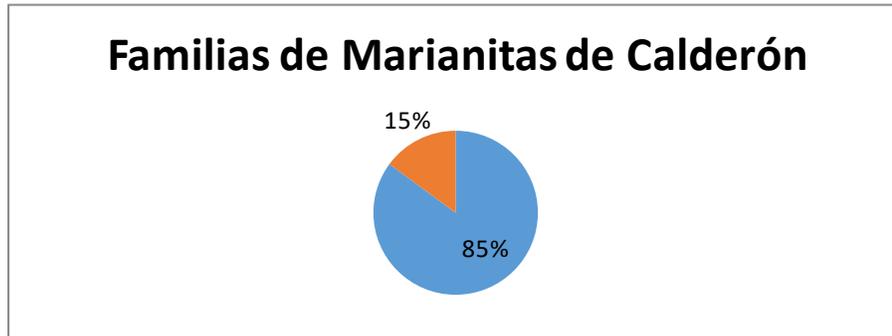
Otro aspecto importante y que está fuertemente ligado al desarrollo de las habilidades socioemocionales, es la relación que se construye en el núcleo familiar. Donde los expertos consideran las relaciones padres e hijos. Pero este análisis no lo realiza desde planteamientos centrados en los estilos disciplinarios, como era tradicionalmente, sino desde planteamientos afectivos y emocionales de dicha relación. Considerando la emoción como un organizador significativo de las interacciones familiares (Dennison, 2006).

Dentro de estas relaciones en el seno familiar, se destacan especialmente aspectos como la expresividad emocional familiar, o el papel de las conversaciones familiares sobre las emociones que experimentan los integrantes de la familia. Pero la realidad de las relaciones familiares de los jóvenes y niños del sector de Marianitas, lamentablemente es diferente, pues los padres están ubicados desde los extremos, o son demasiado permisivos, donde el joven o niño siente que no es importante para su familia. Y padres con una disciplina muy estricta, o con rasgos de sobreprotección a sus hijos, sin dejar espacio para socializar, conocer y compartir con su entorno. Rasgos que se agudizaron durante y después de la pandemia.

Con base a esta información, datos y características del sector, surge el interés de conocer impacto del desarrollo de actividades socioemocionales después de la pandemia en este sector. Por lo que la presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de la pandemia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los jóvenes, niños y sus familias a través de encuestas, entrevistas y recolección de datos, para cristalizar esta realidad y la urgencia de dar solución a esta dificultad. Este artículo desea dar a conocer la problemática que existe en las familias y el sistema educativo en el ámbito del desarrollo de habilidades socioemocionales desde la complejidad; debido a que es un aspecto que requiere mucha atención, para prevenir cuadros de depresión estudiantil y tomar en cuenta la realidad que vive el país.

La investigación tiene un alcance exploratorio-descriptivo y la metodología de recolección de la información consistió en entrevistas a los diferentes actores: Docentes, estudiantes y padres de familia, a una población de 3500 familias, se tomó una muestra de 350 personas. El área de estudio que se ha seleccionado, es el Barrio Marianitas de Calderón (rural) considerado sector vulnerable, por los altos índices de pobreza que se evidencia. (Figura 1)



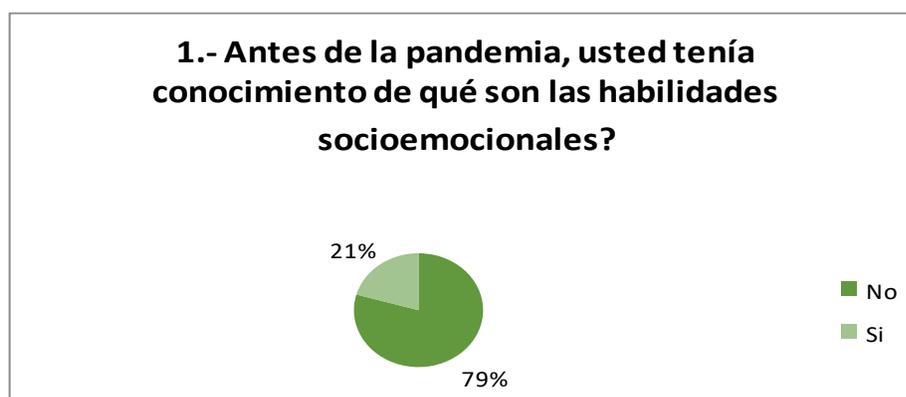


**Figura 1:** Índices de pobreza que se evidenciado.

Los métodos utilizados en esta investigación son confiables, pues se realizó a través de una plataforma, donde los participantes, previo a la encuesta, dieron su aprobación para realizarla. Cabe recalcar que los métodos utilizados en esta investigación; son validados por medio de la técnica de la encuesta, lo que determina que son datos confiables para dar verdadera importancia en el caso estudiado.

## Resultados y discusión

El primer resultado que se obtuvo de la encuesta a los actores educativos de la comunidad de Marianitas, fueron los siguientes. Con respecto a la experiencia de los padres de familia, y desarrollo de actividades socioemocionales, se puede visualizar en el Figura 2.

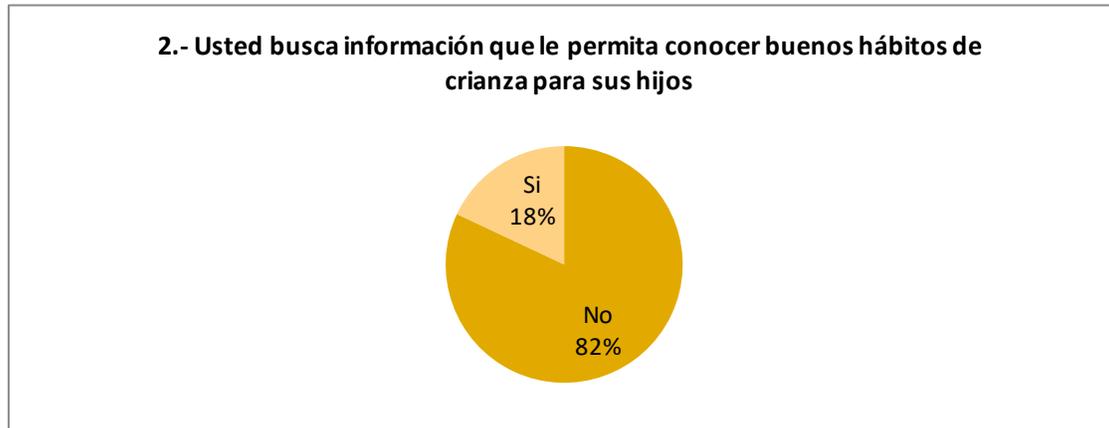


**Figura 2.** Experiencia de los padres de familia, y desarrollo de actividades socioemocionales.



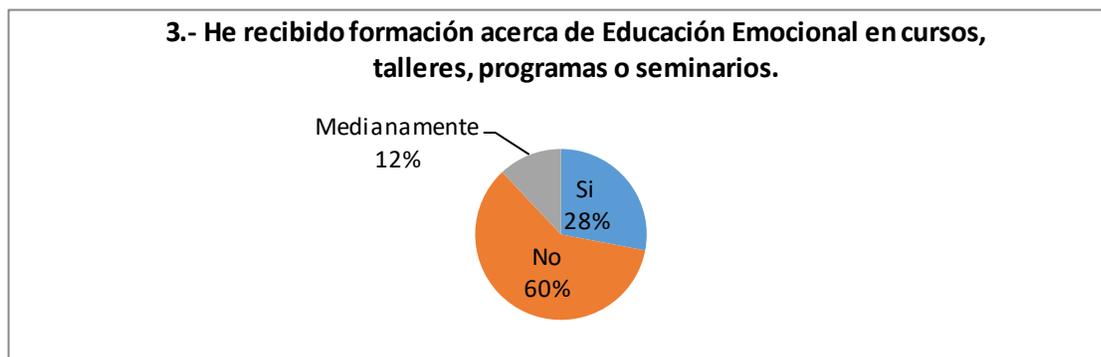
Este resultado, permite evidenciar la falta de información y el poco valor que dan las personas al ámbito socioemocional en el proceso de formación en el núcleo familiar, sin considerar que somos seres integrales, y que todos los ámbitos deben ser desarrollados, para que el estudiante pueda construir sus conocimientos y a la vez su madurez emocional.

En la siguiente pregunta, se encontraron los siguientes datos.



**Figura 3.** Resultado sobre la búsqueda de información que permitan conocer buenos hábitos.

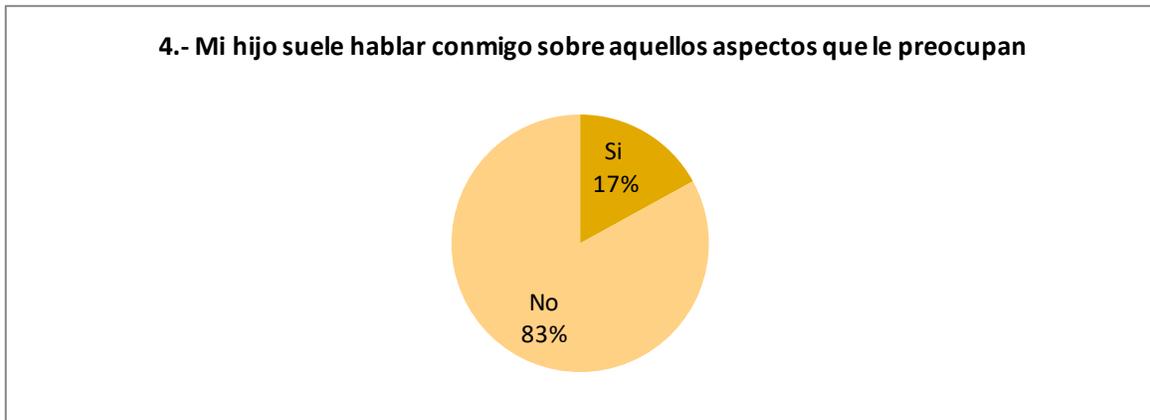
Se puede analizar que los padres, madres de familia o personas que están al cuidado de niños o adolescentes, no buscan información sobre este tema, en diálogos con estos participantes, comentaron que, es el estrés del trabajo, a la presión del mundo actual, lo que no les permite considerar la importancia de este ámbito en el interior de sus familias y en otros casos, porque no lo consideran importante. A continuación, se abordó la siguiente pregunta.



**Figura 4.** Resultado sobre formación en educación emocional.

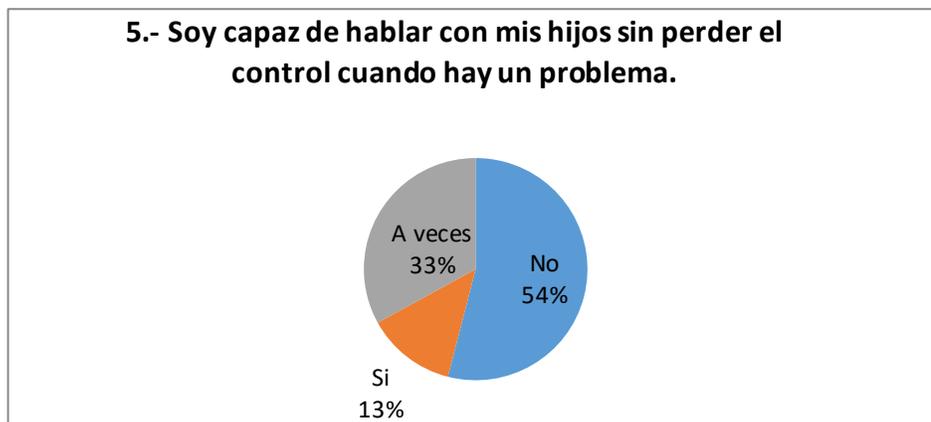


Estos datos reflejan también la falta de compromiso de las instituciones públicas o privadas, sobre abordar este tema con las familias, en muchos ni se conoce de este ámbito y su importancia en la estabilidad emocional de sus integrantes familiares. A esto se suma el grado de confianza que han desarrollado los niños o jóvenes con sus representantes, o con la familia, esto está en el Figura 5.



**Figura 5.** Resultado sobre conversaciones de los hijos con aquellos aspectos que le preocupan.

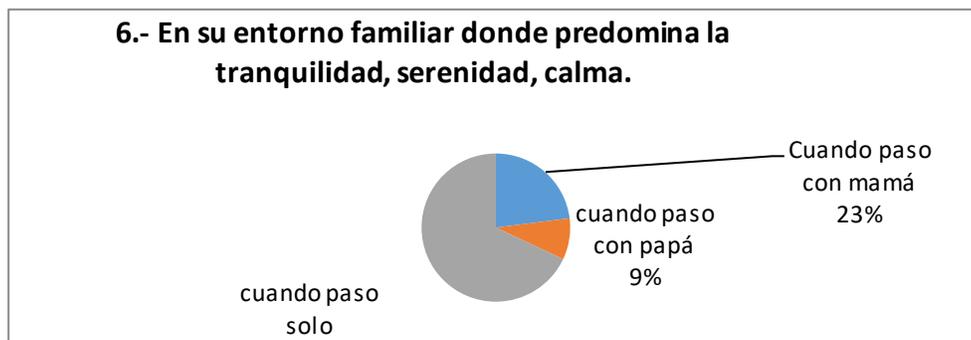
Con estos datos, que son preocupantes, se puede observar que el 83% de niños o jóvenes, no cuentan a sus padres sobre temas que les preocupa, sea de su entorno en el hogar, o del colegio. Porque los jóvenes no se sienten escuchados, ellos sienten que los juzgan todo el tiempo, lo que limita la confianza con su familia, y esto desemboca en que lo jóvenes confían en sus compañeros. En la siguiente pregunta, se abordó sobre el nivel de tolerancia y paciencia de los progenitores. Con los datos que se visualizan en la figura 6.



**Figura 6.** Resultado sobre la capacidad de hablar con los hijos sin perder el control.

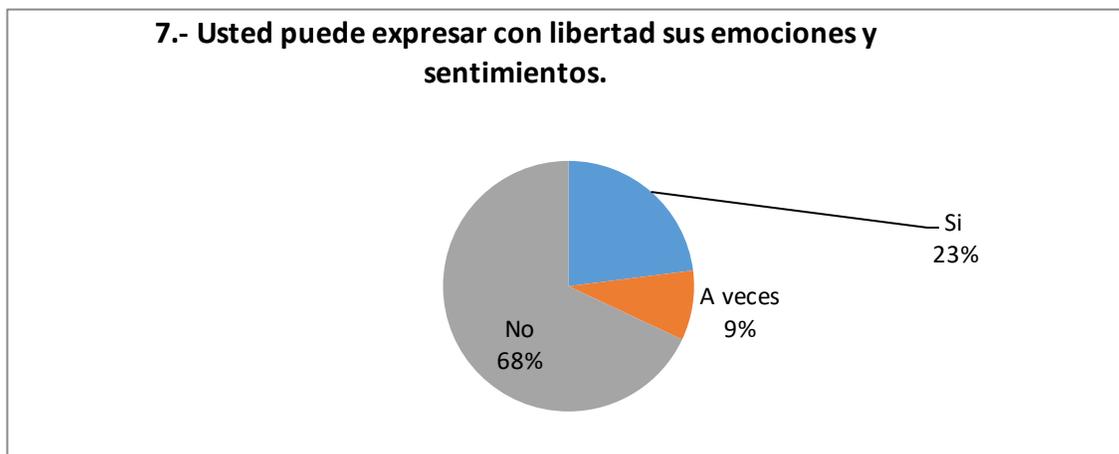


Con base a los datos recabados, se puede observar que un 54% de padres, no logran mantener el control cuando están manteniendo un diálogo con sus hijos, sobre algún problema, confirmando el comentario de los jóvenes, que expresaron sentirse juzgados. Este aspecto nos hace entender que un buen desarrollo de habilidades socioemocionales, sería beneficioso para toda la familia, para poder mantener conversaciones saludables, con confianza y empatía. En la siguiente pregunta, se busca entender cómo se siente su entorno familiar, con los siguientes datos.



**Figura 7.** Resultado sobre las condiciones del entorno familiar.

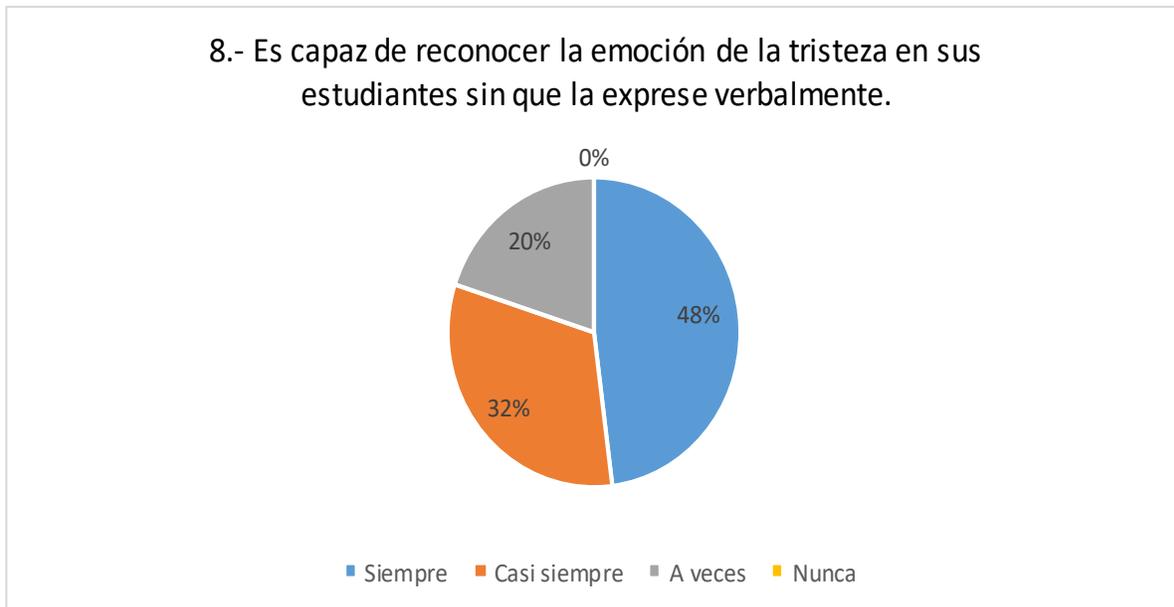
Los niños y jóvenes expresan que sienten más calma, cuando están solo en casa, seguido con los datos que cuando se encuentran con la mamá, y en un bajo porcentaje cuando están con el padre, de acuerdo con el entorno social donde se aplicó la encuesta, se puede decir, que el padre es quien pasa más tiempo fuera del hogar y en la noche, cuando hay alguna novedad con los niños y jóvenes, los padres se exaltan con facilidad. Con base a este resultado se preguntó a los niños y jóvenes, lo siguiente.



**Figura 8.** Resultado sobre la posibilidad de expresar emociones y sentimientos.



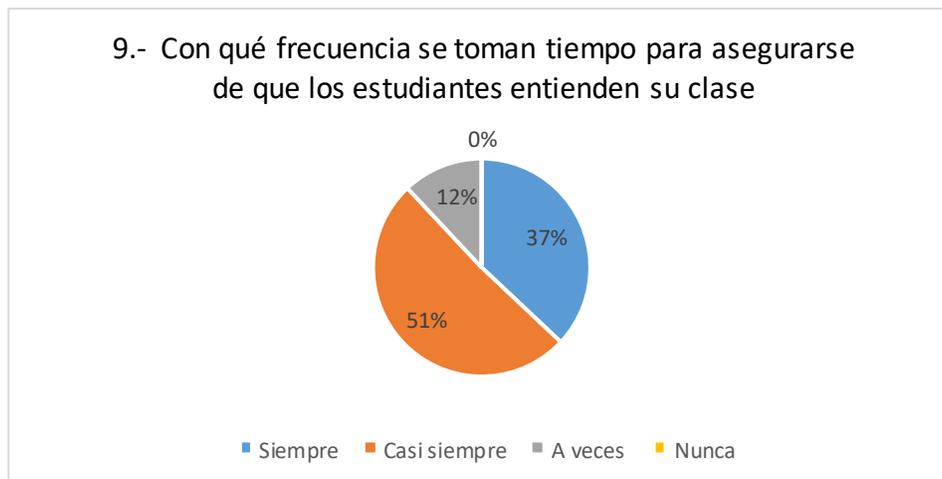
De acuerdo a los datos que se obtuvo en esta pregunta, se puede observar con claridad que los niño o jóvenes, en un 23% sienten que pueden expresar con libertad sus sentimientos en el hogar, pero el 68% dice que no. Entonces esta es la base para dar prioridad a aplicar en el sector charlas para el conocimiento y desarrollo de habilidades socioemocionales, para que puedan estabilizar los hogares, poder trabajar con empatía y respeto. Después se hizo un sondeo a los docentes de las instituciones educativas del sector, obteniendo los siguientes resultados:



**Figura 9.** Capacidad de reconocer la emoción de tristeza en sus estudiantes.

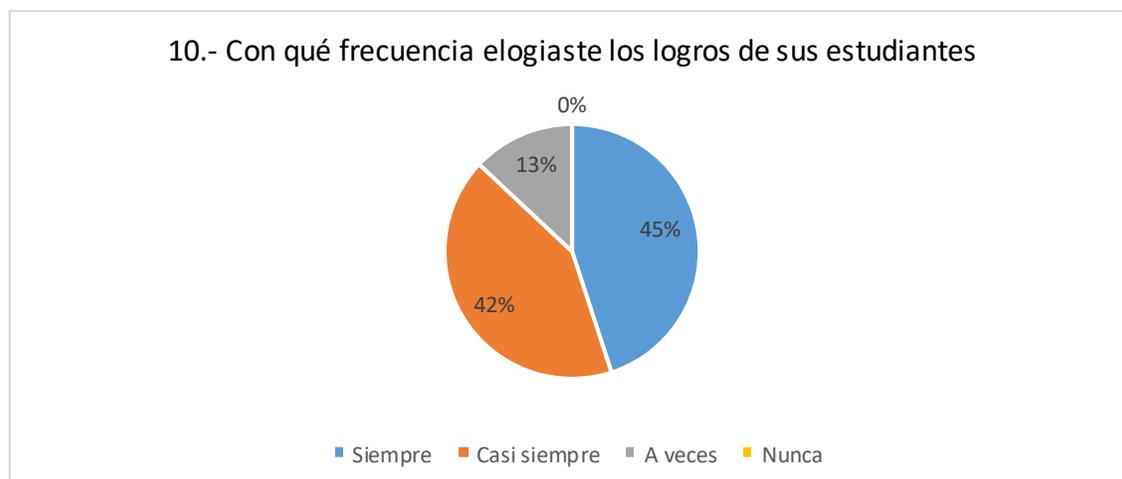
Según los datos obtenidos, se pudo inferir que los docentes del sector en un 48% siempre pueden identificar cuando sus estudiantes están tristes, solo por sus gestos, postura corporal o expresión del rostro. Lo que permite que aborden a tiempo al estudiante y poder ayudarlos con la situación que estén atravesando. El 32% de docentes dicen que casi siempre y el 20% a veces. De acuerdo a estos resultados, se realizó la siguiente pregunta a los docentes.





**Figura 10.** Levantamiento para conocer si los estudiantes entienden su clase.

En correspondencia a los datos recabados con los docentes, tomando en cuenta que un estudiante que no se encuentra en armonía con su ámbito socioemocional, se incrementa la dificultad para poder prestar atención, asimilar o construir un conocimiento. Se pregunta a los docentes las frecuencias con las que verifica el nivel de comprensión de la clase. Donde el 51% casi siempre lo hacen, explicando que a veces no se puede realizar, por el corto tiempo que queda en los cambios de hora, o por la cantidad de actividades que debe completar o cumplir según su planificación. Para finalizar la encuesta se preguntó a los docentes.



**Figura 11.** Levantamiento sobre la frecuencia con que realizan elogio a sus estudiantes.



Se puede apreciar en los resultados que son un poco similares al gráfico anterior, donde el 45% de docentes elogian el logro de los jóvenes o niños. El 42% casi siempre y el 13% a veces. En este último grupo de docentes, explicaron que no se logra elogiar o reconoce el esfuerzo de los estudiantes, por la gran cantidad de actividades que deben cumplir con el tema de las planificaciones.

Esta encuesta y datos que se lograron cristalizar, permite identificar la importancia de poder brindar la oportunidad a esta comunidad sobre ¿Qué son las habilidades socioemocionales? Y como desarrollarlas desde la complejidad, para permitir en los jóvenes, niños y adultos, poder disfrutar de un entorno saludable, estable y que le permita crecer de forma integral a cada uno de sus miembros, tanto en el hogar, en el barrio y en la institución educativa.

## Conclusiones

Se ha demostrado el impacto que han sufrido las familias, al no conocer como es el manejo de las habilidades socioemocionales en sus hijos, en especial en los sectores más vulnerables del Ecuador, nos ha permitido evidenciar aspectos importantes de la malla curricular, que se debería considerar, para poder realizar un verdadero trabajo de este ámbito, como por ejemplo un espacio para desarrollo emocional, para los estudiantes de educación básica y bachillerato. También un llamado al Ministerio de Educación, Subsecretaría de Educación y Gobierno Central, para dar verdaderas soluciones socioemocionales para aplicar en el país, y en especial de estos sectores.

El conocer y desarrollar las HSE en la actualidad se han convertido en una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza a nivel mundial por lo tanto es necesario contribuir en ella para que los estudiantes en general y sus familias estén inmersa en el desarrollo personal, social, educativo.

Es importante manifestar que el desarrollo y trabajo adecuado de las HSE en los estudiantes, sus familias y entorno educativo, lo que permitirá el desempeño competitivo de los educandos, es necesario en la actualidad tomar este reto; para mejorar la educación debido a que en estos momentos que estamos viviendo se hizo notable la afección emocional de los niños, y jóvenes y que afecta en sus procesos educativos, la falta de herramientas y capacitaciones necesarias en los docentes, convirtiéndose este en un factor una desventaja para el desarrollo de este ámbito tan importante en la vida de todo ser humano.

## Conflictos de intereses

Los autores no poseen conflictos de intereses.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**  
(CC BY 4.0)

## Contribución de los autores

1. Conceptualización: Andrade Rivera Guadalupe Esperanza, Andrade Leones Lorena Elizabeth, Cadena Lasluisa José Franklin, Barberán Palacios Betty, Guacho Ceron Jorge Luis, Calvopiña Trujillo Myriam Cecibel
2. Curación de datos: Guacho Ceron Jorge Luis, Calvopiña Trujillo Myriam Cecibel.
3. Análisis formal: Cadena Lasluisa José Franklin, Barberán Palacios Betty.
4. Investigación: Andrade Rivera Guadalupe Esperanza, Andrade Leones Lorena Elizabeth.
5. Metodología: Andrade Rivera Guadalupe Esperanza, Andrade Leones Lorena Elizabeth.
6. Administración del proyecto: Cadena Lasluisa José Franklin.
7. Recursos: Cadena Lasluisa José Franklin.
8. Software: Guacho Ceron Jorge Luis, Calvopiña Trujillo Myriam Cecibel.
9. Supervisión: Andrade Rivera Guadalupe Esperanza.
10. Validación: Cadena Lasluisa José Franklin, Barberán Palacios Betty.
11. Visualización: Guacho Ceron Jorge Luis, Calvopiña Trujillo Myriam Cecibel.
12. Redacción – borrador original: Andrade Rivera Guadalupe Esperanza, Andrade Leones Lorena Elizabeth, Cadena Lasluisa José Franklin, Barberán Palacios Betty, Guacho Ceron Jorge Luis, Calvopiña Trujillo Myriam Cecibel.
13. Redacción – revisión y edición: Andrade Rivera Guadalupe Esperanza, Andrade Leones Lorena Elizabeth, Cadena Lasluisa José Franklin, Barberán Palacios Betty, Guacho Ceron Jorge Luis, Calvopiña Trujillo Myriam Cecibel.

## Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento externa.

## Referencias

- Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación para la Administración, Economía, Humanidades, Ciencias Sociales. En L. G. Figueró (Ed.). Mexico, Mexico.
- Brown, G. y Desforges, C. (2013). La teoría de Piaget. Routledge.
- Carbonell, J. (2015). Pedagogías del Siglo XXI. Barcelona: Octaedro.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

- Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana*, 135-157.
- Dennison, P. (2006). Brain Gym. En P. Dennison, *Brain Gym* (págs. 69-85). Barcelona: Robin Book.
- Freire, P. (1993). *Cartas a quien pretende enseñar*. Argentina: Siglo XXI.
- Gobierno, M. d. (2010). *Plan Buen Vivir*. Quito: Gobierno Central.
- Hernández, N. B., & Izquierdo, N. V. (2018). Determinación de la prefactibilidad en la aplicación de una estrategia pedagógica para la formación de la competencia emprender, en la educación preuniversitaria como contribución a la formación integral del estudiante. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Hernández, N. B., Zambrano, E. F. P., Inga, A. C., & Zambrano, J. S. (2016). La educación familiar y la sociedad ecuatoriana. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*. e-ISSN 2528-7842, 2(3), 53-64.
- Mineduc. (2020-21). *Currículo Preorizado para la emergencia*. Quito.
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Godissa.
- Morin, E. (2002). *El método II La vida de la vida*. Madrid: Cátedra.
- Rodríguez, R., Hernández, JNB y Aguilar, WO (2015). Principios y objetivos de la ética, un reto en la educación superior. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 6 (6), 13-24.
- Subsecretaria para la innovación Educativa y el Buen Vivir, 2021, Recuperado de: <https://prezi.com/ivq8tv-fggtq/subsecretaria-para-la-innovacion-educativa-y-el-buen-vivir/>

