

Tipo de artículo: Artículo original

# El trabajo autónomo como herramienta para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes

## *Autonomous work as a tool for the development of professional skills in students*

Raquel Vera Velázquez <sup>1\*</sup> , <https://orcid.org/0000-0002-5071-7523>

Agustín Hugo Álvarez Plúa <sup>2</sup> , <https://orcid.org/0000-0002-4213-1493>

Joffre Daniel Pincay Menéndez <sup>3</sup> , <https://orcid.org/0000-0002-4664-8983>

Ramona Moncerrate Vélez Mejía <sup>4</sup> , <https://orcid.org/0000-0002-2088-9404>

Crúz Victoria Ponce Zavala <sup>5</sup> , <https://orcid.org/0000-0002-5335-8297>

<sup>1</sup> Carrera de Ingeniería Agropecuaria, Facultad de Ciencias Naturales y de la Agricultura, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador. Correo electrónico: [vera-raquel@unesum.edu.ec](mailto:vera-raquel@unesum.edu.ec)

<sup>2</sup> Carrera de Ingeniería Agropecuaria, Facultad de Ciencias Naturales y de la Agricultura, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador. Correo electrónico: [agustin.alvarez@unesum.edu.ec](mailto:agustin.alvarez@unesum.edu.ec)

<sup>3</sup> Carrera de Ingeniería Agropecuaria, Facultad de Ciencias Naturales y de la Agricultura, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador. Correo electrónico: [joffre.pincay@unesum.edu.ec](mailto:joffre.pincay@unesum.edu.ec)

<sup>4</sup> Carrera de Ingeniería Agropecuaria, Facultad de Ciencias Naturales y de la Agricultura, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador. Correo electrónico: [ramona.velez@unesum.edu.ec](mailto:ramona.velez@unesum.edu.ec)

<sup>5</sup> Carrera de Ingeniería Civil, Facultad de Ciencias Técnicas, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador. Correo electrónico: [cruz.ponce@unesum.edu.ec](mailto:cruz.ponce@unesum.edu.ec)

\* Autor para correspondencia: [vera-raquel@unesum.edu.ec](mailto:vera-raquel@unesum.edu.ec)

### Resumen

El trabajo autónomo está regulado por los organismos rectores de la Educación Superior en Ecuador; por ende se reviste de importancia en el proceso educativo de cada uno de los estudiantes de las carreras que ofertan las universidades del país, ante este escenario es necesario que los docentes como tal consideren la importancia que tiene en la formación de los estudiantes y el valor académico con el que aportan en el conocimiento de los profesionales en formación; el desarrollo, planificación y fines del trabajo autónomo están en estricta convergencia con el perfil de egreso de los estudiantes; sin embargo es lo que se supone en teoría; pero al revisar la forma de plantear la tarea complementaria, está no aporta en alto grado a los objetivos de la profesión; por lo tanto el objetivo de la investigación es la incidencia de los trabajos autónomos en la construcción de conocimientos de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agropecuaria se llevó a cabo a través de la aplicación de técnicas de investigación, de los cuales se obtuvieron datos que permitieron concluir adecuadamente en torno a la temática.

**Palabras clave:** Trabajo autónomo, logro de aprendizaje, educación superior, profesión, Estudiantes.

### Abstract

*Self-employment is regulated by the governing bodies of Higher Education in Ecuador; therefore it is of importance in the educational process of each of the students of the careers offered by the country's universities, in this scenario it is necessary that teachers as such consider the importance it has in the training of students and the value academic with which they contribute to the knowledge of professionals in training; the development, planning and goals of autonomous work are in strict convergence with the graduation profile of the students; however, it is what is supposed in theory; but when reviewing the way of approaching*



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**  
(CC BY 4.0)

*the complementary task, it does not contribute to a high degree to the objectives of the profession; Therefore, the objective of the research is the incidence of autonomous work in the construction of knowledge of the students of the Agricultural Engineering career. It was carried out through the application of research techniques, from which data were obtained that allowed to conclude adequately around the theme.*

**Keywords:** *Self-employment, learning achievement, higher education, profession, students.*

**Recibido:** 05/05/2022

**Aceptado:** 05/08/2022

**En línea:** 10/08/2022

## Introducción

La educación superior es más compleja cada día; el estudiante aspira convertirse en un profesional para aportar al desarrollo de la sociedad con los conocimientos obtenidos en las aulas universitarias a través de sus años de formación académica en los que se espera esté totalmente preparado para enfrentar los retos que se le impondrán, es aquí donde el profesional en ocasiones se frustra al no sentirse capacitado en su profesión, nada que cualquier profesional no haya pasado, sin embargo una forma de mejorar esta situación es cuando el estudiante ha realizado sus prácticas pre profesionales y ha podido vivir antes de egresar de la universidad la realidad de su carrera, en las carreras prácticas como la de ingeniería Agropecuaria se necesita de la práctica constante, es por ello que esta investigación apunta a considerar a la tarea, trabajo de transferencia o trabajo autónomo como se suele denominar al trabajo que el estudiante realiza fuera de las aulas universitarias, como una herramienta útil en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes de la carrera siempre que este sea planificada, cumpla con objetivos y sea racional.

La carrera de ingeniería Agropecuaria cuenta con estudiantes matriculados, desde primero a octavo semestre, está carrera es práctica y por ende la habilidad práctica es la base del desarrollo de las competencias profesionales.

La presente investigación se centra en el estudio de las competencias y los logros de aprendizaje de los estudiantes, ya que se ha observado que conforme van aumentando los semestres el grado de cumplimiento de los estudiantes va disminuyendo, afectando así los resultados de la formación profesional en esta carrera, provocando que no se desarrollen totalmente las competencias que el campo de acción necesita de estos profesionales.

Las competencias que se deben evidenciar en los profesionales, corresponde desarrollarlas a través de la práctica, es por ello que es fundamental que en las carreras como ingeniería Agropecuaria, se desarrollen las habilidades profesionales que se requieren para poder laborar, es importante que el profesional en potencia pueda desarrollar y practicar en las horas que estime conveniente su desarrollo intelectual, pero en este proceso se presentan dificultades que lo impiden, tales como: el factor tiempo, dedicación por parte de los estudiantes y también que no solo existe una



materia, sino varias con las que debe cumplir, es en esta situación en que el trabajo autónomo y su cantidad debe ser en forma medida y planificada, así como contemplada en planificación y debería cumplir con un objetivo que es de contribuir al desarrollo de las habilidades propias de profesión.

Se observa que la tarea se utiliza para llenar un casillero o un parámetro para el total de una calificación, con esto no se cumple el papel para el que ha sido creada, este un gran problema porque el proceso de enseñanza – aprendizaje no se está complementando de la manera adecuada; el hecho de que los docentes no realicen una planificación adecuada en la que se detallen los trabajos autónomos que durante el semestre se desarrollarán, provoca que se improvise a la hora de fijar los trabajos autónomos; este escenario genera varias situaciones, en primer lugar que la tarea a realizar no tenga un objetivo claro, al no tenerlo el cumplimiento del mismo es irrelevante, porque no se puede evaluar su cumplimiento; en segundo lugar no contribuye al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera.

Conociendo que el campo de acción de los ingenieros agropecuario es el manejo de los recursos agrícolas y pecuarios públicas o privados, asumir la responsabilidad de los departamentos de esta índole, el desarrollo de los sistemas de producción, entre otras actividades, el adquirir estas habilidades demanda tiempo, dedicación y predisposición de los estudiantes para desarrollarlas. La investigación enfoca al trabajo autónomo como una herramienta de suprema importancia en el desarrollo de las habilidades, es necesario delinear el trabajo autónomo el cual debe cumplir con los objetivos propuestos, que deben ser planificadas de acuerdo a las necesidades, en la carrera de ingeniería Agropecuaria que es una carrera técnica, las tareas constituyen una herramienta para el desarrollo del conocimiento, es necesario también que se empleen las técnicas adecuadas para que la tarea y el trabajo de transferencia sea el justo es decir en cantidad, estilo y forma de aplicación.

Otra de las razones por las cuales se realiza la investigación es porque los trabajos autónomos deben ser apegados a la práctica profesional, estandarizados e integradores a fin de que cumplan con el fin para el que se envían que es desarrollo de competencias, por ende el objetivo fundamental de la investigación es: evaluar la incidencia de los trabajos autónomos en la construcción de conocimientos de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agropecuaria de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

## **Materiales y métodos**

La investigación se desarrolló en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, carrera de ingeniería Agropecuaria, en el marco del intercambio de docentes de las diferentes materias con el fin de perfeccionar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje e implementar herramientas de trabajo autónomo para desarrollar habilidades en los



estudiantes, se utilizó el método de análisis y síntesis, así como la revisión bibliográfica de documentos e investigaciones realizadas.

Los trabajos autónomos son deberes extra clase que el profesor asigna a los estudiantes para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados; a corto plazo, sirven para que el estudiante practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación; a largo plazo, sirven para que el estudiante mejore en su rendimiento académico, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su formación profesional. Los trabajos autónomos proporcionan beneficios tales como:

- Ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
- Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.
- Permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Favorecen la autoinstrucción.
- Habitúan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.
- Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.

#### Estrategias organizativas y metodológicas para el trabajo autónomo

En la enseñanza universitaria no se puede partir de la premisa de que el estudiante ya es autónomo en su trabajo, es decir, de que dispone de los recursos suficientes para integrar la ingente cantidad de conocimientos, técnicas, habilidades y actitudes a la que debe acceder en su itinerario universitario.

Si la universidad quiere cumplir la función social que se le ha encargado tanto en su dimensión académica como en la profesional, necesita enseñar para la autonomía a los estudiantes: aprender por sí mismos y ser unos profesionales autónomos y estratégicos en su futura labor profesional. Coll C. (2003) cuando sostiene que difícilmente se alcanzarán resultados satisfactorios acordes con esta finalidad mediante proyectos de innovación restringidos al ámbito de la enseñanza de una materia o asignatura, de un profesor con un grupo de estudiantes o de tal aspecto de la misma.

El carácter institucional de la enseñanza demanda una intervención conjunta del profesorado que garantice la necesaria convergencia de concepciones y planteamientos sobre lo que es enseñar a aprender a aprender y posterior



coherencia en la actuación de los docentes de un centro. En esta línea todo profesor, en coordinación con el resto del profesorado de la universidad, ha de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de su materia como una intervención que fundamentalmente esté dirigida al desarrollo de la misma a través del aprendizaje progresivamente autónomo de los estudiantes.

Al mismo tiempo es necesario establecer un marco adecuado que promueva el desarrollo y la maduración de un aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes. En este sentido, Knowles (1992) considera que la calidad del aprendizaje que se realiza en una organizaciones definida por la clase de organización que ésta es; la organización no es sólo un medio para organizar actividades de aprendizaje, sino también un medio que facilita o inhibe el aprendizaje.

## Resultados y discusión

Para lograr un clima organizacional que facilite el aprendizaje autodirigido este autor describe un escenario educativo basado en:

1. El respeto a la persona del estudiante
2. La participación en la toma de decisiones
3. La libertad de expresión y disponibilidad de información.
4. La responsabilidad mutua en la definición de metas.
5. La planificación y evaluación.

El reglamento del régimen académico del Ecuador, contempla al trabajo autónomo como una parte importante del proceso educativo, tal como se detalla a continuación: Art. 10.

**Organización del aprendizaje.** La organización del aprendizaje consiste en la planificación del proceso formativo del estudiante, a través de actividades de aprendizaje con docencia, de aplicación práctica y de trabajo autónomo, que garantizan los resultados pedagógicos correspondientes a los distintos niveles de formación y sus modalidades.

La organización del aprendizaje deberá considerar el tiempo que un estudiante necesita invertir en las actividades formativas y en la generación de los productos académicos establecidos en la planificación micro curricular. La organización del aprendizaje tendrá como unidad de planificación el período académico. Art. 15.

**Actividades de aprendizaje.** La organización del aprendizaje se planificará incluyendo los siguientes componentes:

**1. Componente de docencia.** Está definido por el desarrollo de ambientes de aprendizaje que incorporan actividades pedagógicas orientadas a la contextualización, organización, explicación y sistematización del conocimiento científico, técnico, profesional y humanístico. Estas actividades comprenderán:



**a) Actividades de aprendizaje asistido por el profesor.** Tienen como objetivo el desarrollo de habilidades, destrezas y desempeños estudiantiles, mediante clases presenciales u otro ambiente de aprendizaje. Pueden ser conferencias, seminarios, orientación para estudio de casos, foros, clases en línea en tiempo sincrónico, docencia en servicio realizada en los escenarios laborales, entre otras. En las modalidades en línea y a distancia, el aprendizaje asistido por el profesor corresponde a la tutoría sincrónica.

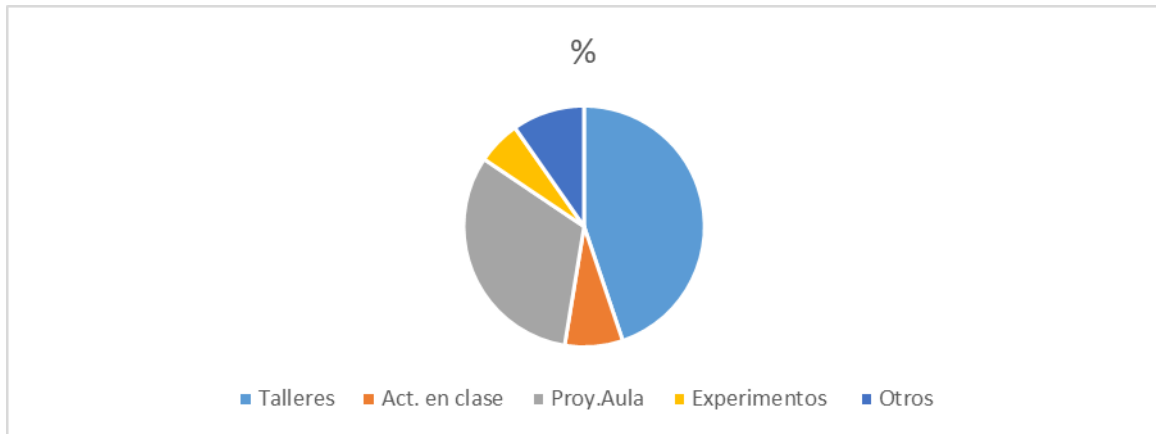
**b) Actividades de aprendizaje colaborativo.** Comprenden el trabajo de grupos de estudiantes en interacción permanente con el profesor, incluyendo las tutorías. Están orientadas al desarrollo de la investigación para el aprendizaje y al despliegue de experiencias colectivas en proyectos referidos a temáticas específicas de la profesión. Son actividades de aprendizaje colaborativo, entre otras: la sistematización de prácticas de investigación-intervención, proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización y resolución de problemas o casos.

Estas actividades deberán incluir procesos colectivos de organización del aprendizaje con el uso de diversas tecnologías de la información y la comunicación, así como metodologías en red, tutorías in situ o en entornos virtuales.

**2. Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes.** Está orientado al desarrollo de experiencias de aplicación de los aprendizajes. Estas prácticas pueden ser, entre otras: actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, las prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos. La planificación de estas actividades deberá garantizar el uso de conocimientos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales y podrá ejecutarse en diversos entornos de aprendizaje.

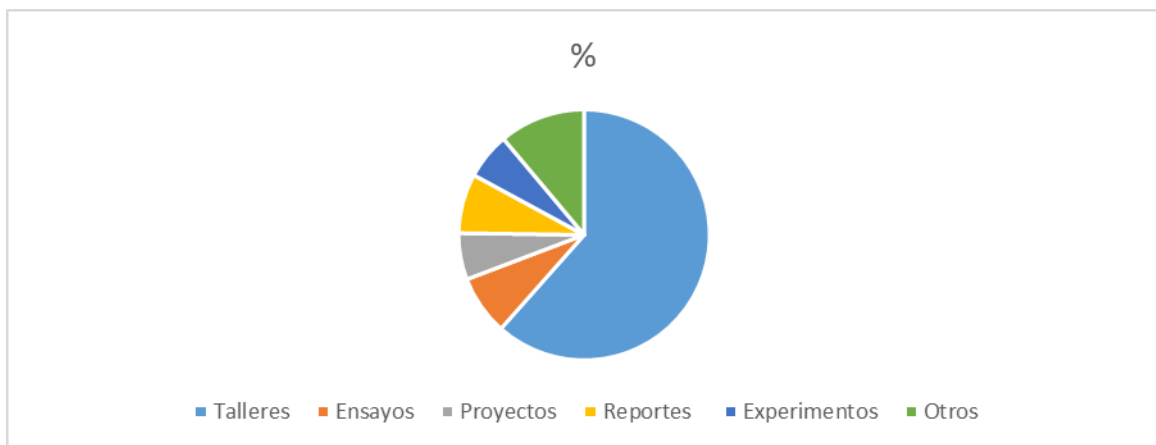
**3. Componente de aprendizaje autónomo.** Comprende el trabajo realizado por el estudiante, orientado al desarrollo de capacidades para el aprendizaje independiente e individual del estudiante. Son actividades de aprendizaje autónomo, entre otras: la lectura; el análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales; la generación de datos y búsqueda de información; la elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. De los instrumentos de recolección de la información se obtienen los siguientes resultados:





**Figura 1:** Alternativas que emplean los maestros al plantear trabajos en la clase.

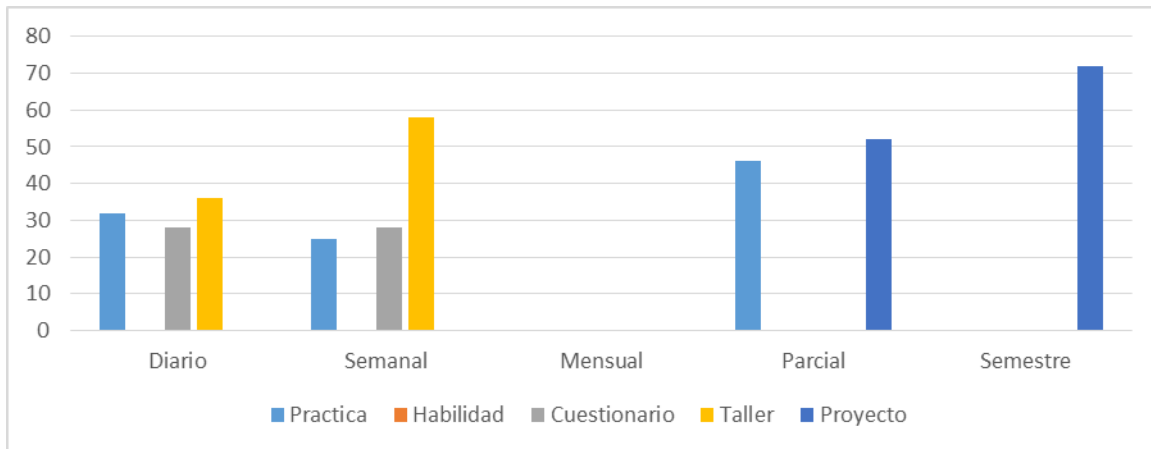
La mayor parte de los profesores utilizan talleres en sus actividades durante la clase, a fin de evaluar los contenidos que asimilan los estudiantes durante el proceso de interaprendizaje.



**Figura 2:** Alternativas que empleadas al momento de enviar trabajos extra clase.

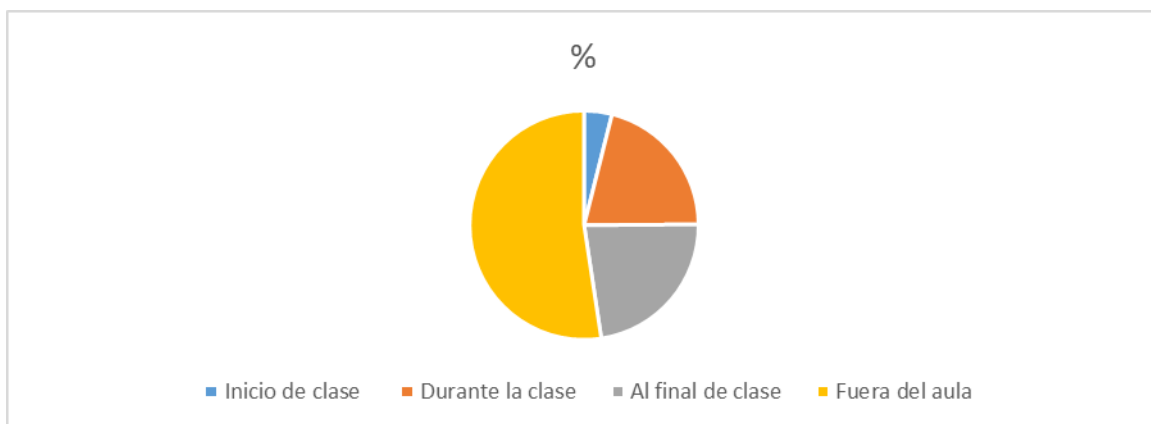
De acuerdo a los estudiantes encuestados la mayor parte de los maestros envían talleres para que los educandos resuelvan en casa, los mismos que luego son evaluados y entregados a los estudiantes, así mismo utilizan reportes de ejercicios que ellos hayan realizado y una mínima parte proyectos de aula.





**Figura 3:** Formas y periodos de enviar trabajos autónomos.

De acuerdo a las opiniones de los estudiantes encuestados se observa en el gráfico que precede que los talleres son las formas que predominan tanto en forma diaria y semanal en la forma de evaluar a los estudiantes y que se utiliza el proyecto en forma de evaluación parcial y semestral.

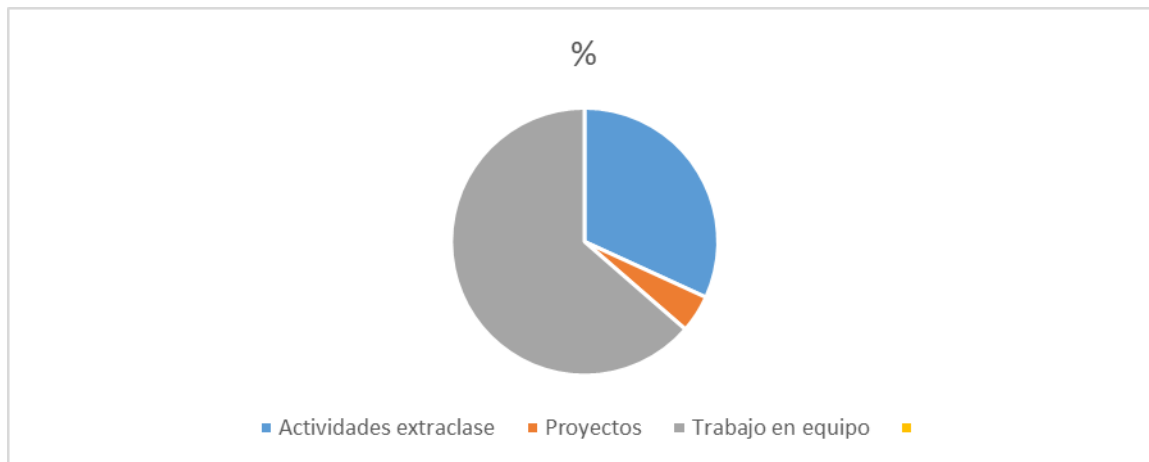


**Figura 4:** Tiempos de aplicar los trabajos autónomos

Analizando las opiniones de los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial se determina que los docentes aplican las tareas complementarias al final de la clase, como evaluación de los procesos de interaprendizaje que han realizado durante la jornada de clases.

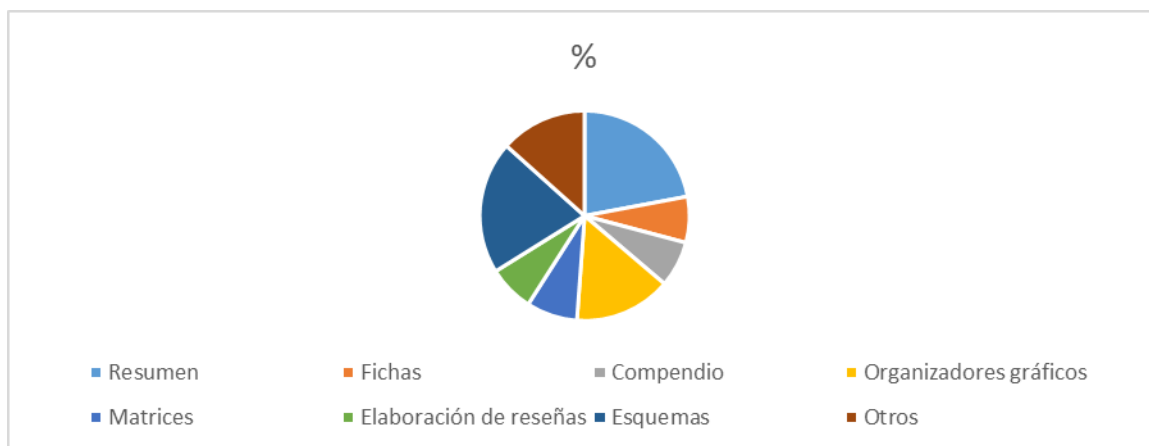






**Figura 5:** Formas de tareas frecuentes empleadas por los docentes.

Los profesores utilizan de manera frecuente para la evaluación de los aprendizajes que se forman en los estudiantes de la carrera: trabajos extra clase que consisten en talleres y reportes, proyectos, trabajos en equipo; entre otros, con la participación activa de los estudiantes; con los cuales consideran que pueden determinar el avance de los estudiantes durante el curso.



**Figura 6:** Técnicas de estudio empleadas por los profesores.

De acuerdo a la opinión de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agropecuaria los docentes utilizan en sus procesos de interaprendizaje, técnicas tales como: el resumen, matrices o cuadros de doble entrada y organizadores gráficos las cuales son empleadas en sus tareas complementarias, dentro del aula y fuera de ella.



## Conclusiones

Las tareas complementarias empleadas por los docentes: talleres, reportes, prácticas entre otros; no son planificadas en su totalidad, no constan con una rúbrica para que el estudiante pueda saber la forma en que se calificarán; son utilizadas para completar un proceso, asignar una calificación, determinar una promoción y en muy pocas ocasiones para mejorar el proceso de interaprendizaje; están basadas en el contenido y no en las competencias de la carrera, a pesar de las falencias en su planificación, pertinencia y momento de aplicación favorecen en un grado mínimo la construcción del conocimiento.

Los docentes no emplean una metodología en la planificación de los trabajos autónomos asignadas a los estudiantes, individual o en equipos, que les permita aplicarlas en la medida y frecuencia necesaria, orientadas a la comprensión del contenido de aprendizaje, desarrollo de las competencias y que presenten un objetivo de interés profesional, este proceso de trabajo no ha permitido el empoderamiento del conocimiento por parte del estudiante y tampoco se han incrementado los hábitos de estudio, disminuyendo las posibilidades del incremento del conocimiento, desarrollo de habilidades y competencias.

El hecho de no planificar las tareas complementarias que realizarán los estudiantes sea como trabajo de aula o como trabajo autónomo, se convierte en un proceso que afecta la calidad de los aprendizajes, puesto que no se relacionan con las competencias básicas de la carrera, no tienen un objetivo definido y no se dirigen hacia el desarrollo de los hábitos de estudio, son prácticas simples sin un mayor grado de razonamiento lógico por parte de los estudiantes.

## Conflictos de intereses

Los autores no poseen conflictos de intereses.

## Contribución de los autores

1. Conceptualización: Raquel Vera Velázquez, Agustín Hugo Álvarez Plúa, Joffre Daniel Pincay Menéndez, Ramona Moncerrate Vélez Mejía, Cruz Victoria Ponce Zavala.
2. Curación de datos: Raquel Vera Velázquez, Agustín Hugo Álvarez Plúa, Joffre Daniel Pincay Menéndez.
3. Análisis formal: Raquel Vera Velázquez, Agustín Hugo Álvarez Plúa.
4. Investigación: Raquel Vera Velázquez, Agustín Hugo Álvarez Plúa.
5. Metodología: Raquel Vera Velázquez, Agustín Hugo Álvarez Plúa.
6. Software: Ramona Moncerrate Vélez Mejía, Cruz Victoria Ponce Zavala, Joffre Daniel Pincay Menéndez.



7. Supervisión: Ramona Moncerrate Vélez Mejía, Cruz Victoria Ponce Zavala.
8. Validación: Ramona Moncerrate Vélez Mejía, Cruz Victoria Ponce Zavala.
9. Visualización: Joffre Daniel Pincay Menéndez.
10. Redacción – borrador original: Raquel Vera Velázquez, Agustín Hugo Álvarez Plúa, Joffre Daniel Pincay Menéndez, Ramona Moncerrate Vélez Mejía, Cruz Victoria Ponce Zavala.
11. Redacción – revisión y edición: Raquel Vera Velázquez, Agustín Hugo Álvarez Plúa, Joffre Daniel Pincay Menéndez, Ramona Moncerrate Vélez Mejía, Cruz Victoria Ponce Zavala.

## Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento externa.

## Referencias

- Aguilar. Díaz, M. (2002). Flexibilidad y educación superior. Bogotá: ICFES.
- Bogoya, D. (2000). Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto. En: Bogoya, D. y colaboradores. Competencias y proyecto pedagógico. Santafé de Bogotá, D. C: Unibiblos.
- Bustamante, G. (2003). El concepto de competencia III. Un caso de recontextualización: Las “competencias” en la educación colombiana. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- Campos Hernández, M. (2005). Construcción del conocimiento en el proceso educativo. México. Primera Edición.
- Chomsky, N. (1970). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid: Editorial
- Díaz, M., y Gómez, V.M. (2003). Formación por ciclos en La educación superior. Bogotá: ICFES.
- Escohotado, A. (1999). Caos y Orden. Madrid: Espasa Calpe.
- Fernández Editores, (2014) Compromiso con la educación mexicana. Recuperado de: <http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346>. Portal Faromundi. Recuperado de: <http://www.faromundi.org.do/2013/01/habitos-de-estudio/>.
- Gallego, R. (2000). El problema de las competencias cognitivas una discusión necesaria. Santafé de Bogotá D. C.: Universidad Pedagógica Nacional.
- García Pérez, F. (2000). Un modelo didáctico alternativo para transformar la educación: el modelo de investigación en la escuela.
- González, J., y Wagenaar, R. (2003). Tuning educational structures in Europe. Informe final fase uno. Bilbao: Universidad de Deusto.



- Knight, P.T. (2006) El profesorado de educación superior: formación para la excelencia. Madrid, España. Narcea S.A. Ediciones.
- McClelland, D.C. (1993). Introduction. En L.M Spencer y S.M. Spencer (eds.), *Competence at work*. New York: John Wiley and Sons.
- MEN (2003). Decreto. Morin, E. (2002a). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Morin, E. (2002). Newman, D. (1991). *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid. Ediciones Morata. Segunda Edición.
- Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en la educación superior*. Madrid. Editorial Narcea. Primera Edición.
- Tobón, S. (2002). *Modelo pedagógico basado en competencias*. Medellín: Corporación Lasallista. Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*, Ed. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Tobón, S. (2006). *Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad*. Bogotá: ECOE.

