

COMPETENCIA MOTRIZ Y SITUACIONES PROBLEMÁTICAS EN LA INICIACIÓN DEL BALONCESTO EN EDUCACIÓN FÍSICA

MOTOR COMPETENCE AND PROBLEMATIC SITUATIONS IN THE INITIATION OF PHYSICAL EDUCATION BASKETBALL

*Jennifer Valhuerdi Llerena

Jennifervalhuerdi95050309079@gmail.com

**Raúl Delgado Álvarez

***Ángela González Padrón

* Combinado Mártires de Barbados, Villa Clara, Cuba; ** Universidad Central de Las Villas, Cuba;

***Universidad Central de Las Villas, Cuba.

RESUMEN

En la iniciación deportiva de la Educación Física, se ha constatado el limitado nivel alcanzado en las habilidades combinadas del baloncesto en los escolares de quinto y sexto grados, que muestran un bajo nivel de competencia motriz y por tanto su aprendizaje de este deporte presenta dificultades. Los objetivos son analizar artículos que aborden la competencia motriz y su desarrollo en Educación Física en la iniciación del baloncesto y valorar situaciones problemáticas que estimulen el desarrollo de la competencia motriz en la iniciación del baloncesto. Como parte de la metodología de investigación se emplean los métodos teóricos como el analítico sintético, el inductivo deductivo, el análisis de documentos y la valoración por criterio de especialistas sobre la base de la revisión de la literatura. Una vez estudiados los documentos y realizadas las inferencias necesarias, se concluye que las situaciones problemáticas diseñadas son factibles de aplicarse debido a la estructura y contenido de las mismas. El impacto educativo del estudio integra la competencia motriz a las competencias cognitivas para la vida que deben desarrollar los escolares desde el aprendizaje de un deporte en la Educación Física, con proyección al futuro en su comunidad y en la sociedad en general.

Palabras clave: competencia motriz; iniciación deportiva; situaciones problemáticas; Educación Física.

ABSTRACT

El resumen en inglés en letra Times New Roman, 10 puntos, cursiva. Tendrá una extensión de 250 palabras máximo. In the sports initiation of Physical Education, it has been confirmed the limited level reached in the combined skills of basketball in fifth and sixth grade schoolchildren, who show a low level of motor competence and therefore their learning of this sport presents difficulties. The objective of this work is to elaborate problematic situations that stimulate the development of motor competence in the initiation of Basketball. As part of the research methodology, theoretical methods such as synthetic analytical, inductive deductive, document analysis and evaluation by specialist criteria based on literature review are used. Once the documents have been studied and the necessary inferences have been made, it is concluded that the problem situations designed are feasible to be applied due to their structure and content. The educational impact of the study integrates motor skills with cognitive skills for life that schoolchildren must develop from learning a sport in Physical Education, with a projection into the future in their community and in society in general.

Keywords: motor skills, problem situations, sports initiation, physical education.

INTRODUCCIÓN

Es criterio de Deler (2003) que la Educación Física aporta a la vida del hombre como ser social, dado por los grandes aportes que brinda en lo relacionado con aptitudes, valores, capacidades, habilidades motrices, mejora de la complexión del cuerpo, autoestima, posibilidad de analizar situaciones complejas, entre otros saberes. La escuela actual es diversa, dirigida hacia unos objetivos de desarrollo sostenible donde la inclusión es un elemento fundamental para garantizar la calidad en la educación (Marín y Llin, 2021), se comprende entonces la importancia de la Educación Física en la formación de la personalidad de las jóvenes generaciones en lo afectivo motivacional, lo motriz y lo cognitivo.

La conducción del proceso de iniciación deportiva escolar presupone el desarrollo de habilidades motrices (Eduarte, Stable y Lanza, 2020) y competencia motriz, sobre todo de los juegos con pelotas específicamente del Baloncesto en la enseñanza primaria a través de la clase de Educación Física. Núñez y Falconi (2017) relacionan la escuela y la acción pedagógica de intervención directa del profesor de Educación Física desde el comienzo del

proceso de enseñanza-aprendizaje en el deporte.

El contacto formal con los contenidos deportivos para muchos alumnos requiere de una intervención didáctica específicamente diseñada que propicie una influencia positiva en la formación del individuo. En los grados de la educación primaria, los alumnos se inician en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas del Baloncesto y deberán demostrar su aprendizaje a través de ejercicios simples y en situaciones de juego, posturas, desplazamientos ofensivos y defensivos, agarre, tiro básico con dos manos desde el pecho y el drible en el lugar y en movimiento.

La sistematización teórica demuestra el alto valor del desarrollo de las capacidades físicas y las habilidades (Gutiérrez et al., 2023), a partir del limitado nivel alcanzado en las habilidades combinadas del baloncesto en los escolares de quinto y sexto grados de las escuelas primarias relacionadas con el Combinado Deportivo Mártires de Barbados, se hizo necesario indagar en las causas y posibles respuestas educativas de este tema, para transformar el nivel de competencia motriz y por tanto el aprendizaje de este deporte en la

Educación Física contemporánea.

Los profesionales de esta esfera de actuación en la concepción de la clase contemporánea deben partir de la búsqueda de formas novedosas como es la utilización de un tratamiento didáctico metodológico de los contenidos, caracterizado por tareas motrices significativas, simples y complejas, individuales, grupales, de solución de problemas en situaciones de juego, vinculadas con la vida, en correspondencia con el progreso y desarrollo de los educandos; caracterizada por las relaciones sujeto-sujeto en un marco de comunicación y cooperación cognitivo-afectiva.

Competencia motriz.

Sin embargo, en el criterio de diversos investigadores, uno de los logros de la etapa escolar es la competencia motriz que, según Carrasco, Parra y Pérez (2015) es un sistema integrado donde se reflejan las capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales y psicológicas que interactúan para resolver con éxito y eficacia una situación en un contexto concreto, que ha sido adquirido por un individuo por medio del aprendizaje y que le permite afrontar problemas nuevos o parecidos en otros

contextos.

Otro enfoque sobre la competencia motriz plantea que la motricidad humana, el cuerpo en el espacio y el tiempo, son componentes imprescindibles en las funciones práxicas, permitiendo reconocer y sustentar la programación de las acciones motrices significativas. (Gómez, Fernández, Hernández, Sosa y Pacheco, 2021)

Se le concede gran importancia al desarrollo de la motricidad en los primeros momentos de la etapa infantil (Garófano y Guirado, 2017) como base de la competencia motriz.

La competencia motriz exige del alumno un esfuerzo para resolver problemas, lo cual implica su capacidad para comprender la situación, en este sentido se parte de la iniciación deportiva que Hernández Moreno (2001) conceptualiza como “el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte, desde la toma de contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional”.

Al respecto la competencia motriz necesita apoyarse en la emoción,

percepción, motivación, comunicación, anticipación y autoestima; fenómenos que requieren de la intervención de las distintas dimensiones de la personalidad de cada participante (Parlebas, 2018). En opinión de Gómez, Fernández, Hernández, Sosa y Pacheco (2021) la dimensión biológica no puede faltar, pero también deben estar presentes la cognitiva, afectiva, interactiva y la de ejecución práctica.

Según Blázquez & Bofill (2009), la educación basada en competencias implica utilizar formas de enseñanza que requieren dar respuesta a situaciones, conflictos y problemas próximos a la vida real, lo cual se expresa en las clases de Educación Física según sea capaz el profesor de plantear sus tareas.

Resulta evidente que la competencia motriz se expresa directamente en las habilidades motrices básicas y en el arsenal afectivo cognitivo de los niños.

Las situaciones problemáticas en la iniciación del baloncesto.

Cuando se enseña desde lo problemático (Sobrado y Lozano, 2019) no solo se contribuye al aprendizaje de una asignatura en particular, sino a la formación de la personalidad de las nuevas generaciones que deberán

enfrentar retos disímiles en el contexto económico y social cubano.

Las situaciones problemáticas para la potenciación de las competencias motrices en la iniciación del baloncesto de la EFE (Educación Física Escolar) se fundamentan en la experiencia que brindan para la integración de los saberes y la autodeterminación para, posteriormente, llegar a jugarlo tanto en la escuela como en su entorno comunitario con adecuación a su estructura funcional, autonomía, regulación del esfuerzo y control de los movimientos.

Objetivo. Analizar artículos que aborden la competencia motriz y su desarrollo en Educación Física en la iniciación del baloncesto.

METODOLOGÍA

Se solicita el criterio de 15 especialistas una vez elaboradas las situaciones problemáticas para confirmar sus posibilidades de puesta en práctica. Se seleccionan a partir de su vinculación de forma directa en el ejercicio de la profesión por un tiempo no menor de 10 años, además de una vinculación a las clases de Educación Física en la enseñanza primaria por no menos de 2 años.

Instrumento

Como parte de la metodología de investigación se emplean los métodos analítico sintético, inductivo deductivo, el análisis de documentos y la valoración por criterio de especialistas sobre la base de la revisión de la literatura.

Se estudian artículos de revistas especializadas sobre actividad física, los nuevos programas de Educación Física del nivel primario, las orientaciones metodológicas y tesis de maestría y doctorado que han tratado el tema de las competencias en la actividad física, la enseñanza problémica y las habilidades motrices en relación con el Baloncesto.

La investigación científica que se presenta en este trabajo se corresponde con las etapas de la investigación que van dirigidas a la búsqueda de fundamentos teóricos y metodológicos, al diagnóstico y la elaboración de la respuesta pedagógica para resolver las insuficiencias en el desarrollo de la competencia motriz en el Baloncesto. El enfoque es cualitativo y se emplea un diseño no experimental correlacional donde se establecen relaciones entre conceptos y formas de organizar el aprendizaje del deporte en la clase de Educación Física.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Se revisan artículos sobre competencia motriz, iniciación deportiva y baloncesto como parte de la Educación Física, se toman como criterios de selección los siguientes:

-Que aborden la Educación Física y sus múltiples potencialidades para el desarrollo de los alumnos.

-Que aborden la iniciación deportiva.

- Que aborden la iniciación deportiva del baloncesto.

Se elabora una tabla en excel con los datos destacados relacionados con las palabras clave y se cruzan con los criterios de selección.

RESULTADOS

Los contenidos establecidos en los programas de estudios en la Educación Física (EF) escolar, se desarrollan teniendo en cuenta diferentes fases o estadios del proceso de desarrollo de los educandos. El escolar, al arribar al quinto y sexto grados debe haber alcanzado desde la primera infancia hasta la actualidad, un nivel de habilidades motrices básicas y de capacidades perceptivas motrices, así como un esquema de movimientos estructurados de

diversos deportes alcanzado a través de los juegos pre deportivos, que condicionan las bases para comenzar la tercera fase que tiene como objetivo la iniciación de las habilidades motrices específicas de los juegos con pelotas y que se desarrolla a lo largo del segundo ciclo de la enseñanza primaria y continúa de forma progresiva a lo largo de los siguientes ciclos y etapas educativas.

Por su parte Contreras de la Torre y Velázquez (2001) tienen en cuenta los objetivos para diferenciar, primeramente, una iniciación deportiva orientada a la competición, cuya enseñanza está enfocada a una determinada especialidad deportiva y al rendimiento; y, por otro lado, hace alusión a la iniciación deportiva orientada a la salud, la recreación y el ocio, planteamiento que se asocia a los fundamentos pedagógicos y educativos.

La iniciación de las habilidades motrices del Baloncesto en la Educación Física constituye una unidad didáctica deportiva en los programas de Educación Física escolar en Cuba. Como medio y como objeto de enseñanza encuentra una amplia aplicación en todos los niveles educacionales, pero es reconocido que su iniciación se materializa desde el final del primer ciclo y durante todo el segundo de

la enseñanza primaria, teniendo como característica esencial una formación de las habilidades motrices cuyas exigencias transitan de forma gradual y progresiva por los diferentes grados a través de las clases.

La investigación se enmarca en quinto y sexto grados, donde se inicia el desarrollo de las habilidades motrices deportivas de los juegos con pelotas de forma sencilla a través de diferentes tipos de juegos (sencillos, con reglas especiales, con tareas y en condiciones normales). En este sentido el programa de Educación Física (López et al., 2022) indica que la enseñanza del baloncesto se llevará a cabo teniendo en cuenta las orientaciones del mini baloncesto, para cuyo proceso se tendrá presente transitar desde habilidades aisladas a combinadas y a situaciones de juego incrementando la complejidad con la inclusión de variantes en las mismas teniendo en cuenta el principio de lo sencillo a lo complejo y siguiendo un orden lógico de aparición así como se irán vinculando estos con las reglas que se relacionen

Todo este proceso didáctico es con el fin de que el alumno también vaya desarrollando sus capacidades creativas, junto al pensamiento táctico individual y

colectivo para que pueda lo más pronto posible jugarlo en condiciones normales (5 contra 5) con adecuación a su estructura funcional.

En este particular la interdependencia que une las técnicas de ejecución en los deportes de equipo deben ser tratados como un sistema de relación, entre una serie de elementos técnicos tácticos, que, por su configuración, pueden hacer cambiar el entorno. Es imprescindible tener en cuenta que el aprendizaje de las habilidades motrices deportivas en general y especialmente en el ámbito escolar, pasa por tres fases o etapas importantes, diferenciadas e interrelacionadas, donde el individuo va adquiriendo nuevas relaciones de movimientos hasta la consecución de la misma con un determinado nivel de destreza. La aplicación más productiva del conocimiento de estas fases es poder realizar en cada momento la regulación pedagógica que lleve al alumno a desarrollar la capacidad de poner en acción el potencial de aprendizajes adquirido para resolver nuevas situaciones y/o aprendizajes motrices.

El juego se concibe como el espacio donde obligatoriamente hay que darle cumplimiento a determinadas tareas o

indicaciones orientadas por el docente de la profesión, las mismas pueden ir incorporadas a reglas especiales o provisionales del juego. El juego como eje fundamental desarrolla la motricidad y la socialización en el niño, trae beneficios para mejorar su creatividad, habilidades y cualidades físico-cognitivas, el reconocimiento corporal, y la memoria (Bernate, 2021).

Por su parte Ruiz Aguilera (1986), plantea que en estos juegos predomina aun la simplicidad de las acciones, aunque con mayor grado de dificultad puesto que se les ponen determinadas tareas a los escolares para ser cumplidas durante el juego, así como determinadas restricciones con el propósito de alcanzar un objetivo previamente propuesto.

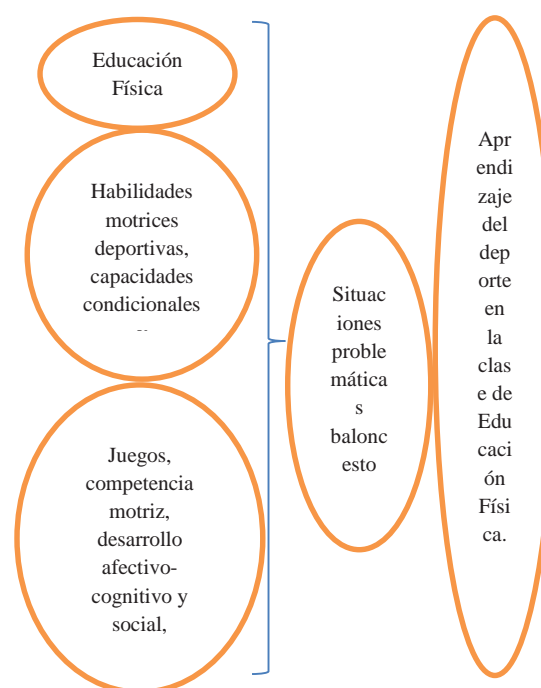


Figura 1: Relación entre los logros de la Educación Física para el aprendizaje del deporte.
Fuente: elaboración de los autores.

Después de los análisis anteriores, se insiste en la importancia de los juegos y de situaciones que permitan a los escolares realizar reflexiones antes de actuar, resolver nuevas situaciones aún bajo las reglas existentes, desplegar sus aprendizajes motrices y adquirir otros. Ello implica la elaboración de situaciones donde se presenten problemas que los escolares deban resolver en este caso en colectivo por las características del baloncesto.

Se elaboró una serie de situaciones problemáticas con esos objetivos de las cuales se muestra la siguiente:

Título: Alternativas ante un adversario.

Problema: En clases anteriores hemos visto lo esencial de salir libre cuando se es marcado para recibir la pelota en interacción con los compañeros y tirar al aro. ¿De cuántas formas pueden desmarcarse de un defensa para recibir un balón y tirar al aro?

Objetivos: Utilizar diversos gestos técnicos para desmarcarse de un defensa semi activa, recibir un pase y tirar al aro mediante acciones ofensivas de dos

jugadores.

-Trabajar en colectivo para darle solución a las posibles situaciones.

-Identificar las posibles opciones.
Elegir la mejor.

-Socializar estrategias de solución a través de un diálogo cooperativo.

Tarea: Amagos, fintas, cortes y desplazamientos con cambio de dirección, de velocidad o con arrancada explosiva.

El profesor plantea ¿Qué elementos tiene que observar un jugador que se mueve para salir libre?

Posible respuesta: El balón, el aro y el defensor.

El profesor pregunta: ¿Es igual desmarcarse en el lado débil que en el fuerte? Posible respuesta: No, en el fuerte la posición del defensa es cerrada, con mayor presión individual.

Profesor: Muy bien, probemos desde la práctica las consideraciones y las posibles soluciones por ustedes mencionadas, así como revelar si la realización de una sola forma de salir libre o la mezcla de varios de ellos es más efectiva.

Se organizan los escolares en subgrupos de 4 en cada mitad del terreno donde dos tendrán el rol defensivo situados fuera del perímetro de tiros de

media distancia, dos lo harán de atacantes ubicados en la misma zona en lados opuestos.

Acción: Los escolares a la ofensiva a la señal del profesor tendrán un minuto para cambiar de lugar a discreción, acciones para salir libre, desmarcarse, recibir pases y tirar al aro y los que hacen la función de defensas se desplaza a marcar de forma individual a cada uno de los escolares a la ofensiva sin salirse del área, adoptan diferentes posturas ajustando la defensa, moviendo los brazos molestado el movimiento de recepción y en el lanzamiento al aro, puntear el mismo sin interceptar y bloquear el rebote. Al completarse el tiempo se intercambiarán los roles.

Resultado y reflexión crítica: Después de varias ejecuciones, se detiene la actividad y se establece un dialogo heurístico, ofreciendo una retroalimentación de forma interrogativa, correctiva sobre los intentos de solución tanto ofensivos como defensivos.

Relanza la actividad, manteniéndose o aumentándose la complejidad y grado de exigencia según las posibilidades de los escolares. Después de varias ejecuciones se detiene de nuevo y se reorienta hacia la ejercitación técnica

a los alumnos que sus recursos técnicos no les permita solucionar las situaciones presentadas.

Reflexión final. Al concluir, se valoran las soluciones (intervención cognitiva) derivándose a conclusiones de forma conjunta y se autoevalúan y coevalúan el aprendizaje (independencia, socialización).

En cuanto al programa de Educación Física, en este se indica que los juegos permiten plantear tareas a los jugadores con el fin de cumplir un objetivo. Ejemplo: un juego donde se le exige a los jugadores el pase y la recepción desplazándose sin salirse de un área, se les orienta que es con dos manos desde el pecho y que todos deben intervenir, pero no basta con la orientación, hay que ir más allá y por ello estas tareas deben complejizarse y provocar la reflexión individual y colectiva.

Las posibles respuestas que se presentan aquí solo son una de las tantas que pueden ofrecer los alumnos, es decir, se trata de estimular el análisis colectivo y la elaboración de la mayor cantidad de respuestas para destacar las mejores.

Las situaciones problemáticas comparten una estructura metodológica

que facilita la comprensión del contenido y la interacción comunicativa entre el profesor y los escolares, respetando el algoritmo de las tareas en la cancha.

Una vez elaboradas las situaciones problemáticas, estas se someten al criterio de especialistas. De los 15 especialistas seleccionados, 9 tienen más de 8 años impartiendo Educación Física en las escuelas primarias, de los 6 restantes 4 son profesores de la facultad de Cultura Física conoedores de esta esfera de la Cultura Física y 2 son metodólogos municipales. En la tabla 1 se muestran los resultados de sus criterios sobre la viabilidad, la estructura metodológica y el contenido de las situaciones problemáticas.

Tabla 1.

Criterio de los especialistas sobre las situaciones problemáticas elaboradas.

Especialistas	Viabilidad de la propuesta de situaciones problemáticas	Estructura metodológica para la edad	Contenido de las situaciones	Observaciones
15	Alta 9-60 % Media 5-33% Baja 1-7%	Bien 11-73% Regular 3-20% Mal 1-7%	Bueno 12-80% Regular 3-20% Malo 0	Hacen pensar a los escolares. Estimulan la competencia motriz. Facilitan el proceso de iniciación en el Baloncesto

to

Fuente: Elaboración de los autores.

Como puede verse los especialistas emiten criterios favorables sobre el uso de situaciones problemáticas en las clases de Educación Física en función de estimular la competencia motriz. Sin embargo, los que aportan criterios de regular y media permitieron analizar y perfeccionar la estructura metodológica para niños y niñas de esta edad, así como adaptar el contenido de las situaciones problemáticas en este deporte colectivo. La esencia es lograr que los alumnos analicen, reflexionen y creen soluciones a las situaciones de juego. Los especialistas aconsejan estimular la creatividad mediante la comunicación afectiva y los diálogos heurísticos profesor-alumnos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En Cuba las clases de Educación Física constituyen un espacio lleno de oportunidades para el desarrollo integral de los escolares, por ello priorizar el aprendizaje de buenos hábitos como la realización de ejercicios físicos regulares es fundamental, lo cual forma la base de la práctica del baloncesto y otros deportes, sin que respondan a una finalidad competitiva, esto deberá relacionarse con la dirección del profesor para evitar la temprana saturación de los alumnos de

primaria durante la práctica deportiva en estas edades, a la vez que les estimule su desarrollo afectivo, cognitivo y motriz. Visto de esa forma la competencia motriz debe ser considerada como otra de las competencias para la vida a formar desde las primeras edades en la escuela. (Domínguez, 2019)

Sin embargo, desde la Educación Física, es factible potenciar el aprendizaje de los deportes (Olivera, Núñez & Falconi, 2017) mediante estrategias que les permitan adentrarse en las habilidades específicas del deporte como es el caso del baloncesto, deporte colectivo de cooperación y oposición que desarrolla tempranamente en los niños y niñas la habilidad social de trabajar en equipo para lograr un fin común.

En relación con estas ideas se consultó un estudio sobre la motivación autodeterminada en adolescentes donde se revela que existen tres necesidades psicológicas básicas para el desarrollo y mantenimiento de la salud psicológica y el bienestar personal (Ryan y Deci, 2017): competencia (necesidad de sentirse capaz de realizar acciones con la seguridad de que el resultado sea aquel que se espera o desea), autonomía (necesidad de ser capaz de elegir aquella decisión que parezca más

apropiada sin presiones externas), y relación con los demás (necesidad de sentir que se puede contar con la colaboración y aceptación de las personas consideradas importantes). Sin duda estas necesidades psicológicas serán satisfechas en dependencia del estilo motivacional del docente de Educación Física, máxime si trabaja a nivel educativo estimulando el compromiso, el aprendizaje y el bienestar de sus alumnos en la iniciación del baloncesto. (Moreno-Murcia, Huéscar Hernández y Ruíz González, 2018)

Las situaciones problemáticas para resolver las insuficiencias en el aprendizaje del baloncesto en la iniciación deportiva, según el criterio de los especialistas, presentan viabilidad, pueden estimular el desarrollo de la competencia motriz en la iniciación del baloncesto por las acciones que contienen y pueden hacer pensar a los escolares para tomar una decisión durante el juego.

REFERENCIAS

Bernate, J. (2021) Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad Revista Pódium vol.16 no.2 Pinar del Río mayo-ago. 2021 Epub 24-Ago-2021 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-

- [24522021000200643](https://doi.org/10.24522/2021000200643) Blázquez, D. (1995). La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Editorial INDER.
- Carrasco Romero, M., Parra Camacho, D. y Pérez Campo, C. (2015) La competencia motriz y su percepción en el alumno de cuarto curso de educación secundaria y bachillerato, Revista Calidad de vida y salud, Vol. 8, No. 2; 70-87 <http://revistacdvs.uflo.edu.ar>
- Contreras, O. R.; de la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis.
- Deler Sarmiento, P. (2003). Estudio acerca de la interacción de las actividades docentes y extradocentes de la Educación Física en la Enseñanza Media Básica. Una propuesta estratégica. Tesis Doctoral, Universidad de las Palmas de Gran Canarias. Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo. <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/10463>
- Domínguez Montes, J.A (2019) La competencia motriz, bondades de una competencia clave, ausente del currículo vigente. Octubre 2019 N° 54 <http://usie.es/supervision-21/supervision21@usie.es> Página 16 de 19.
- Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y. y Lanza Bravo, A. C. (2020) Iniciación deportiva escolar del baloncesto desde el Deporte para Todos en Educación Física Revista PODIUM, septiembre-diciembre 2020; 15(3): 606-621
- Garófano, V. V., & Guirado, L. C. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista digital de educación física*, (47), 89-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>
- Gómez Rijo, A., Fernández Cabrera, J. M., Hernández Moreno, J., Sosa Álvarez, G. y Pacheco Lara, J. J. (2021) (Re) pensar la competencia motriz Revista Retos, número 40, 375-384 (2º trimestre) <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Gutiérrez Cruz, M., Guillen Pereira, L., Sanabria Navarro, J. R., Rezabala Mera, S. H., Cevallos Yapó, J. L., & Mediavilla Ruiz, H. R. (2023). La condición física y las habilidades

- militares en el proceso de formación de los Grumetes (The physical condition and military skills in the training process of the Cabin Boys). *Retos*, 49, 214–224. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.96020>.
- Hernández Moreno, J., Castro Núñez, U., Gil Sánchez, G. y Cruz Cabrera, H. (2001) La iniciación a los deportes de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: Un nuevo enfoque. *EFDeportes.com, Revista Digital Buenos Aires, Año 6, N° 33, marzo 2001*. <http://www.efdeportes.com/efd33/nicdep.htm>
- López Palma et al. (2022) Programa de Educación Física Quinto Grado (Marzo 2022) Provisional Curso 22-23. Ministerio de Educación ICCP. Editorial Pueblo y Educación.
- Marín Suelves, D. y Llin Más, J. R. (2021) Educación física e inclusión: un estudio bibliométrico. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 143, 17-26. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/1\).143.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/1).143.03)
- Moreno-Murciaa, J. A., Huéscar Hernández, E. y Ruíz González, L. (2018) *Revista Latinoamericana de Psicología* (2018) 51(1), 30-37 www.editorial.konradlorenz.edu.co/rlp Doi: <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n1.4>
- Olivera Luis, J., Núñez Aleaga, F. y Falconi Baquero, M. F. (2017) Estrategia pedagógica para la potenciación de la iniciación deportiva en la educación física *Revista Olimpia Vol.14, Núm.42, 2017, 87-96*. <https://revistas.udg.co.cu>
- Olivera Rodríguez, V. L., Núñez Aliaga, F., & Falconi Baquero, M. F. (enero-marzo de 2017). Estrategia Pedagógica para la potenciación de la iniciación deportiva en la Educación Física. *OLIMPIA*, 14(42). Recuperado el 8 de septiembre de 2017. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210633>
- Parlebas, P. (2018). Une Pédagogie des compétences motrices. *Acción Motriz* (20), 89-95. <https://dialnet.unirioja.es>.
- Ruiz Aguilera, A. (1986) *Metodología de la enseñanza de la Educación Física*.

Editorial Pueblo y Educación.

Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2006). Self-regulation and the problem of human autonomy: Does psychology need choice, self-determination, and will? *Journal of Personality*, 74(6), 1557-1585. DOI: <http://10.1111/j.1467-6494.2006.00420.x>

Sobrado Olalde, C. I. y Lozano Ramos, D. (2019) Propuestas de situaciones problemáticas para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física en la Universidad de Ciencias Informáticas, *Revista Olimpia* Vol. 16, No. 55, abril-junio 2019. <https://revistas.udg.co.cu>