

El desarrollo académico y social de estudiantes universitarios en la praxis de la extensión en los proyectos de sostenibilidad con la comunidad

Francisco de Salles Gomes Cintra e Isabella Maria Navarro Beneveni Campos

Palabras clave:

Extensión, estudiantes extensionistas, sostenibilidad, edificios sostenibles.

Extensão, alunos extensionistas, sustentabilidade, construções sustentáveis.

Para citación de este artículo:

de Gomes, F. S. C. y Navarro Beneveni Campos, I. (2017). El desarrollo académico y social de estudiantes universitarios en la praxis de la extensión en los proyectos de sostenibilidad con la comunidad. *En Revista Masquedós*. N° 2, Año 2, pp. 79-86. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.

Recepción: 20/08/2016. Aceptación Final: 28/10/2016

Resumen

Las prácticas extensionistas en las universidades tienen gran actuación con la participación de los estudiantes. Los avances de la extensión en su acción económica, política, social y cultural presentes en el contexto de la sostenibilidad tienen presentes el desarrollo académico y social de estudiantes. El objetivo de este artículo es informar las experiencias, reflexiones e impresiones sobre el desarrollo académico

y social de los estudiantes que participan en los trabajos de extensión. Dos proyectos desarrollados en dos bienios contaron con el apoyo de la “Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários da Pontifícia Universidade Católica de Campinas”, con la participación de un profesor y de estudiantes becados. El público-objetivo incluyó los trabajadores de la construcción vinculados a la Comunidad de San Francisco y el “Centro de Assistência Social Copiosa Redenção”, de la región del

“Campo Grande” (Campinas/SP-Brasil). La acción transformadora con la comunidad ha permitido el diálogo y la exposición de sus ideas, para averiguar de qué manera un ciudadano participativo puede ayudar en relación con la mejora de la condición humana y social. A los estudiantes deja una formación integral a través de la experiencia y la contribución a las diferentes realidades de la vida y los motiva para la indagación de soluciones. La producción conjunta de material informativo genera una pauta y consolida los conocimientos adquiridos. Entre las acciones estuvo la participación en congresos. De esta forma, los estudiantes tienen la capacidad de crecer en el compromiso a los nuevos retos de extensión y se convierten en protagonistas para futuras mejoras.

Resumo

As ações da extensão nas universidades têm grande alcance com a participação dos estudantes. Os avanços da extensão na ação econômica, política, social e cultural presentes no contexto da sustentabilidade deve ter em conta o desenvolvimento acadêmico e social dos alunos. O objetivo deste artigo é relatar de forma simples as experiências, reflexões e impressões sobre o desenvolvimento acadêmico e social dos alunos participantes em trabalhos de Extensão. Foram realizados dois trabalhos em dois biênios com o apoio da Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários da Pontifícia Universidade Católica de Campinas, com a participação de um professor e de alunos bolsistas. O público-alvo contou com trabalhadores da construção civil vinculados à Comunidade São Francisco e ao Centro de Assistência Social Copiosa Redenção, da região do Campo Grande (Campinas/SP-Brasil). A ação transforma-

dora na comunidade tem possibilitado o diálogo, quando a cada um expõe suas ideias ao se exercitar como um cidadão participativo em relação à melhoria da condição humana e social. Aos alunos possibilita uma formação integral através da vivência e da contribuição com as diferentes realidades da vida, a motivação para a busca de soluções. A produção conjunta de material informativo possibilita uma diretriz e consolida o conhecimento adquirido. A participação em Congressos esteve presente nas ações dos Trabalhos de Extensão. Os alunos crescem em compromisso com novos desafios da Extensão e se tornam protagonistas para futuras melhorias.

Introducción

La integración entre extensión, investigación y docencia tiene en consideración el desarrollo y crecimiento de los estudiantes. En las universidades los estudiantes tienen estupenda actuación y participación en las prácticas extensionistas, como enlace de integración fundamental.

La Extensión permite la colaboración activa de los estudiantes, tanto en las actividades específicas, como en el contacto con los colegas, en lo que pueden comentar sobre los nuevos contextos y nuevos conocimientos relacionados con su experiencia. Esta manera de expandir conocimientos adquiridos en la universidad también está directamente relacionada a otras actividades realizadas: la docencia, la investigación y la extensión universitaria son procesos sustantivos de la universidad y están estrechamente relacionados entre sí. Su integración asegura el cumplimiento de la misión de la Educación Superior en la época actual (Hernández, 2013).

Desde esta óptica, es posible afirmar que la extensión tiene un papel significativo

en los días actuales, además de ayudar en la formación plena de los estudiantes que participan de ella. Tiene su importancia también para el ejercicio del diálogo para el conocimiento de la comunidad, como una manera de facilitar la acción de los ciudadanos para de “mejorar su calidad de vida” (Fernández, 2011: 139).

Por intermedio de la Extensión es posible que se construya un “saber diferenciado, con foco en la sociedad que gana, también, a la vez que ocurre una mejora en la calidad de vida” (Rodrigues et al., 2013: 142). Puntualizando en este aspecto, es importante destacar el papel transformador de los proyectos extensionistas, que genera la posibilidad de ayudar en la formación de ciudadanos autónomos. Desde este punto de vista, hay que destacar que la Extensión ultrapasa la función de transmitir conocimientos y se adentra en un ámbito social, de participación en la formación de sujetos críticos.

La “Pontificia Universidade Católica de Campinas” (PUC-Campinas) situada en la ciudad de Campinas/ SP (Brasil) suministra materiales y posibilita que las iniciativas propuestas por los docentes se apliquen en los Proyectos de Extensión aprobados por la universidad. Esta proporciona becas de extensión a sus alumnos por intermedio de un proceso selectivo. Además, apoya y financia los Proyectos de Extensión planteados por los profesores con horas remuneradas. Estos Proyectos actúan conjuntamente y son supervisados por la “Pro-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários” de la universidad.

Los proyectos de cada profesor refuerzan el trabajo de extensión en su carácter amplio y magnánimo “para el cumplimiento de la misión institucional de la PUC-Campinas como es la formación integral de la persona humana y la construcción de una sociedad

justa y fraterna” (“Planejamento Estratégico 2013-2020” de la PUC-Campinas, 2013). Los docentes también son los coordinadores de sus proyectos de extensión.

Estos trabajos de la PUC-Campinas inspiran la participación de los estudiantes de la graduación becados en eventos organizados por la universidad y en congresos, así como en conferencias y otras actividades relacionadas directamente con la Extensión de la universidad. Los estudiantes becados pueden ser de cualquier curso universitario y normalmente participan de la Extensión por un período de un año, pudiendo extenderse hasta dos.

El Programa de Postgrado en Sistemas de Infraestructura Urbana ofrecido por la universidad mejora la acción de los proyectos de extensión y proporciona condiciones para que los estudiantes de graduación puedan dialogar con los profesores titulados y con los otros estudiantes y graduados.

En este artículo se abordará el Proyecto de Extensión relacionado con la sostenibilidad, en el que los estudiantes se convierten en mediadores de transmisión de los conocimientos adquiridos en la universidad. Estos alumnos interactúan con el público y favorece las condiciones para las preguntas y para la colocación de los participantes, lo que permite mejorar sus acciones como ciudadanos críticos y, a su vez, de la condición social humana.

Trabajo hecho

Los Proyectos de Extensión son desarrollados por la universidad a través de su “Pro-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários”, que en los últimos años ha llevado a cabo varios, pero serán considerados dos de ellos, propuestos y realizados por el mismo profesor coordinador, uno en el bienio 2014-2015 y otro en el 2016-2017.

En el bienio de 2014-2015, el Proyecto de Extensión “La sostenibilidad del medio ambiente teniendo en cuenta el confort térmico y la iluminación” ha generado actividades, talleres y materiales didácticos. Hubo un crecimiento de los temas de los proyectos y de edificios de sostenibilidad ambiental en relación con confort térmico y la iluminación.

En el bienio 2016-2017, el Proyecto de Extensión “sostenibilidad ambiental de proyectos y/o construcción en las energías renovables” desarrolla actividades y talleres y proporciona la confección de materiales de enseñanza, con la participación de la audiencia en la sostenibilidad ambiental de los proyectos y / o edificios de la Energía renovables y, así, contribuye a la cualificación profesional de los trabajadores de la construcción.

Empero, el público destinatario es el mismo en ambos bienios. Estuvo formado por los trabajadores de la construcción, hombres y mujeres, vinculados a la “Comunidade do São Francisco” y del “Centro de Assistência Social Copiosa Redenção”, de la región de lo “Campo Grande” en la ciudad de Campinas/SP-Brasil (Copiosa, 2016), región por lo general asistida por los programas de extensión de la PUC-Campinas.

La metodología presenta el proceso de intervención por intermedio de reuniones y diálogos con el público objetivo quincenalmente que tienen la participación de los estudiantes, con una duración de dos a tres horas dentro de la Comunidad. Además, también han ocurrido semanalmente reuniones de orientación con los estudiantes becados, que se llevaron a cabo con el profesor coordinador con el propósito principal de la preparación de los encuentros con el público. Es parte integrante de la metodología, la generación conjunta de información impresa de soporte que permite la objetividad en las reuniones y que

refuerza los temas tratados en los talleres, permitiendo la producción y desarrollo de materiales didácticos con la participación de todos los involucrados.

Los temas de los Proyectos de Extensión mostrados acá están en conformidad, a primera vista, con el curso de Ingeniería Eléctrica, pero pueden estar relacionados a otros cursos de la “PUC-Campinas”. Algunos ejemplos de temas en el curso de Ingeniería Eléctrica son: conversión de energía, eficiencia energética, instalaciones eléctricas, materiales eléctricos, entre otros. El tema del Proyecto de Extensión también ha despertado el interés por participar de estudiantes de otros cursos, por ejemplo, del de Ingeniería de Producción y de Ingeniería Informática.

La Extensión permite una mejor formación de los estudiantes con nuevas visiones del alcance de la universidad, que se reflejan en la clase del día a día y en las acciones de la universidad.

Hay que destacarse que los resultados han sido positivos y que la comunidad está aplicando las cuestiones analizadas. Como ejemplos reales, vale la pena mencionar los ahorros percibidos en las facturas de electricidad y agua por el uso consciente de la ducha eléctrica y la sustitución de las bombillas incandescentes por bombillas LED. Así, se puede ver con precisión el aspecto transformador de la Extensión, que permite la aplicación de los conceptos en la realidad y que realmente proporciona modificaciones y mejoras en la vida de las personas alcanzadas por el proyecto.

El crecimiento social y académico de los estudiantes

Con la Extensión, los estudiantes becados realizan encuentros quincenales con la comunidad. Esas reuniones se dan por

temas y, para una mejor fijación de ellos, se trata de abordar de una forma sencilla y práctica los hechos y las realidades presentes en los participantes del día a día. Es importante destacar que “el conocimiento solo se torna concreto en la medida en que fue capturado y aplicado en la realidad” y, por este motivo, el contacto con diferentes personas y realidades es tan significativo.

La convivencia con el público destinatario posibilita preguntas para profundizar el tema y los posibles desarrollos de carácter práctico, por intermedio de este proceso de intervención en la comunidad social realizado por la congregación académica. En estos proyectos de extensión existe la posibilidad de compartir y conocer diferentes realidades que fomentan la enseñanza y el aprendizaje social mutuos, los que conducen al cambio y la evolución, proporcionando autonomía en la comunidad y en los estudiantes, una mayor conciencia de los problemas sociales, visto que “se convierten en capaces de intervenir en la realidad” (Freire, 1996: 77).

Los estudiantes pasan, asimismo, a ser agentes de cambio, creciendo en las habilidades críticas, volviéndose más conscientes de los problemas sociales y humanos, y llegando a estar comprometidos con una sociedad más justa (Fernandes, 2011: 141).

Las diferentes realidades han proporcionado buenos desafíos para la extensión y desarrollo de los estudiantes participantes. El conocimiento que involucra el tema de sostenibilidad requiere explicaciones detalladas y sencillas para ser mejor entendido. La palabra “sostenibilidad” implica un cierto esfuerzo a realizar por el público objetivo que estaba alejado de las escuelas, pero cuando tuvieron un contacto directo con la universidad, quisieron aprender y aportar nuevos puntos de vista.

“La participación, de acuerdo con Bursztyn (2001), es uno de los imperativos del desarrollo sostenible. El concepto de desarrollo sostenible requiere la satisfacción de las necesidades básicas de todos, incluidas las generaciones futuras. A medida que las generaciones futuras no pueden actuar en el tiempo, son las generaciones de éste para las que es necesario intervenir en el actual modelo de desarrollo, que buscan el cambio de dirección de las tendencias actuales de degradación social y ambiental a nivel mundial. De ahí la necesidad de políticas de desarrollo integral y la participación de los ciudadanos en el proceso de toma de decisiones.” (Rocha y Bursztyn, 2005: 45-46).

De esa manera, es esencial resaltar la importancia de la participación de la comunidad, así como la relevancia del diálogo y de la formación de una conciencia sostenible. La interacción de todos los involucrados, debido a los conocimientos adquiridos en sus vidas, es de fundamental significación para el desarrollo de las actividades y para la transmisión de contenidos relacionados a la sustentabilidad.

Así que si hay interés, las cuestiones planteadas son implementadas en aplicaciones prácticas relacionadas con la vida de cada uno. A partir del Proyecto de Extensión, se genera una acción transformadora en la comunidad, que ha permitido ocasiones de diálogo, teniendo en cuenta el conocimiento más amplio de las cuestiones por parte del público objetivo. Las reuniones han mejorado las relaciones en la comunidad y han contribuido a que cada uno se vuelva más crítico y observador.

El público-objetivo está ganando un mejor rendimiento como comunidad. Cada uno es cada vez mejor en la capacidad individual de elección y autonomía.

Estos hechos han llevado a los estudiantes a la convicción de que pueden intervenir en la realidad y dialogar sobre cuestiones sociales con un mejor conocimiento.

Ayudan significativamente a la audiencia los materiales de información elaborados en colaboración por los estudiantes, en los que han incorporado la práctica, y que a su vez les reportan una evolución. La colaboración resulta en crecimientos constantes que posibilitan una mejoría continua y hace que los participantes de la comunidad también se perciban autores de los materiales. Estos documentos son denominados silabarios, ya que enseñan de forma simple los contenidos discutidos en las reuniones. Así, también se posibilita un deseo del público que es fijar mejor los asuntos.

En el ámbito académico, los estudiantes han crecido por la elaboración de artículos y presentaciones. Los alumnos becados se han dado cuenta de que los proyectos proporcionan mayores posibilidades de participar en eventos y conferencias a través de presentaciones orales, resúmenes, carteles y artículos. Desde una realización local a una vivencia con el medio académico.

Esas acciones realizadas hacen que sea posible que surjan nuevos enfoques para promover el intercambio de ideas, y la interacción académica con otros agentes de extensión para exponer el trabajo y permitir, en cierto modo, la participación y el conocimiento de las tareas emprendidas. La preocupación por esos aspectos ha hecho posible una mejor educación del estudiante, con los ojos puestos en los problemas académicos y también sociales. Los artículos, por ejemplo, que son elaborados conjuntamente con el profesor coordinador, proporcionan el inicio de una autonomía reflexiva para los estudian-

tes, los cuales perfeccionan sus habilidades de escritura consciente o les posibilita un crecimiento significativo.

La PUC-Campinas lleva a cabo una reunión de Extensión Universitaria en la que los estudiantes participantes preparan presentaciones abstractas y orales sobre la Extensión de la que están participando. La universidad se preocupa por estas tareas justamente por ser una parte formadora para sus alumnos y profesores. La promoción sociocultural cobra vida en la justa medida en que le da sentido a la existencia de la extensión universitaria por el mero hecho de que ésta forma parte integral de la misión formativa de las instituciones de educación superior, por lo que los programas extensionistas deben concebirse, diseñarse y llevarse a cabo en diálogo constante con la comunidad y mediante la plena inmersión de la universidad en la problemática de su sociedad. (Hernández, 2013).

En los encuentros y diálogos con el público, hay una fuerte preocupación que se desencadena de forma natural y espontánea: no hay maestro o estudiante, esto es, el que sabe más o menos, cada uno hace sus presentaciones y las preguntas, ya que todas contribuyen a la cuestión del enriquecimiento y material de información.

Además, los estudiantes también aprenden su papel innovador, transformador y mediador en la comunidad, más allá de los muros de la universidad. Un aspecto que merece ser destacado es lo que se refiere a su constante perfeccionamiento, que buscan ayudar y también aprender. La comunidad de la región de “Campo Grande” es muy receptiva, ha demostrado ser curiosa acerca de los temas propuestos y busca aplicar los conocimientos adquiridos en su realidad del día a día.

Consideraciones finales

En este trabajo se ha llevado a consideración la integración entre extensión, investigación y docencia, tomando la primera como factor enriquecedor para nuevos horizontes en el desarrollo y crecimiento de los estudiantes.

A la vista de los alumnos, trabajar en colaboración y bajo la dirección de un profesor y orientador extensionista es productivo y conduce a nuevos horizontes. En su opinión, las reuniones semanales han conducido a resultados notables. Para ellos, la participación en congresos genera gran expectativa e interés, sobre todo para promover desafíos y progresos.

La intervención en la comunidad acreció la superación de la timidez, que generó la preparación de los temas y el estímulo de la curiosidad para buscar nuevas formas para las presentaciones. Con el tiempo, se destaca la elaboración y la realización de los encuentros dialogados con la comunidad. Las diferentes realidades comenzaron a hacerse notar desde los primeros momentos. Los estudiantes descubrieron las personas con puntos de vista diferentes a los suyos y aprendieron a comunicarse con ellas y a percibir una realidad distinta de la suya.

Los estudiantes expresaron sus puntos de vista sobre la comunidad, ya que sobrevino el interés de la gente para preguntar y por eso fue necesario responder a sus cuestionamientos. La organización de la comunidad frente a la escasez de recursos es un hecho importante para los estudiantes. Expresiones receptivas de la audiencia, como sonrisas y cordialidad, generan un nuevo conocimiento aportado a los estudiantes becados, lo que estimula y refuerza sus expectativas.

El público muestra una buena receptividad y entusiasmo por el trabajo de

Extensión que permite la interacción por todo lo cual lleva a una sinergia en los talleres. Los estudiantes becados, teniendo en vista las nuevas realidades, constantemente buscan alternativas para el avance de las actividades.

El nuevo conocimiento aportado por los estudiantes becados en el proceso de intervención en la comunidad y aún en la universidad ha proporcionado la acción transformadora de la Extensión. Lo que para los estudiantes eran temas simples, para los participantes de la audiencia era algo desconocido. De este modo, fue preciso repensar la evolución y generar nuevas formas de presentar la información para el público que desea aprender nuevos conocimientos.

Con la realización de acciones y acontecimientos del día a día, la audiencia ha encontrado significado al tema de la sustentabilidad. Las acciones, además de los ahorros financieros, permiten a todo el mundo ganar. La falta de recursos de la comunidad llama la atención a los estudiantes becados, sin embargo y al mismo tiempo, hay una gran receptividad y organización de los nuevos conocimientos por parte de la comunidad.

Los talleres, reuniones prácticas y dialogadas o encuentros, han proporcionado a la comunidad de participantes un gran crecimiento de la capacidad de reflexión sobre su realidad y de los hechos que pueden mejorar la calidad de vida, personal y comunitaria. Estos encuentros con el público destinatario ofrecen una mayor autonomía para que cada participante sea más crítico, por ejemplo, al analizar los hechos presentes en su vida que pueden mejorar conjuntamente la sostenibilidad.

Los estudiantes están creciendo como ciudadanos de una sociedad mejor, con soluciones y alternativas que pueden dar

óptimas condiciones para mejorarla. Los talleres dialogados coadyuvaron a la inventiva social de los estudiantes.

El material informativo ha guiado talleres y motivado a todos, contribuyendo al efecto multiplicador que se da al comunicarse a los conocidos y amigos de los participantes. La formación integral del estudiante es reforzada por la elaboración de lo material informativo y por el contacto con las diferentes realidades, que le posibilitan ver más allá de la clase, hecho que para el profesor coordinador es un aspecto importante, como consecuencia de la extensión del trabajo.

Es muy significativo destacar, sin embargo, que la Extensión no tiene carácter asistencialista, pero sí de transformación. El gran desafío “que se coloca para los encargados de la educación es el de proponer e implementar estrategias que posibiliten la integración con las comunidades en su entorno, convirtiéndolos en participantes y protagonistas de proyectos de mudanza, inclusión social y desenvolvimiento sustentable” (Nunes y Silva, 2011: 130).

El estudiante involucrado en la Extensión tendrá en el futuro próximo una visión crítica de las cuestiones sociales y a su vez tendrá mejores condiciones de participación y de actuación en las resoluciones. Los aspectos aprendidos y vivenciados ciertamente serán llevados adelante por los estudiantes en su vida académica y profesional. Los alumnos ven la Extensión como un pasaporte para mayor actuación en un mundo de mayor igualdad y de conocimiento, que va más allá del ámbito académico y entra en la sociedad.

Referencias bibliográficas

Centro de Assistência Social Copiosa Redenção (2016) – CASCR, URL < <http://www.a12.com/redentoristas/institucional/detalhes/centro-de-assistencia-social-copiosa-redencao-cascr> >.

Fernandes, M. A. (2011). Trabalho Comunitário: Uma Metodologia para Ação Coletiva e educativa da Extensão Universitária em Comunidades. In: Menezes, A.; Síveres, L.

Teixeira, L. (2013). Transcendendo Fronteiras a Contribuição da Extensão das Instituições Comunitárias de Ensino Superior (ICES). Santa Cruz do Sul: EDUNISC.

Freire, P. (2014). Pedagogia da Autonomia. 1996. 30ª ed. São Paulo: Paz na Terra.

Planejamento Estratégico 2013-2020 da Puc-Campinas (2013), 1ª ed. Campinas: PUC-Campinas.

Nunes, A. L. P. F.; Silva, M. B. C. (2011). A extensão universitária no ensino superior e a sociedade. Barbacena: Revista Mal-Estar e Sociedade – Ano IV - n. 7.

Ordaz Hernández, M. (2013) La educación de habilidades sociales desde la Extensión Universitaria: propuesta de acciones. Curitiba: Educ. rev..

Rocha, J. D.; Bursztyn, M. A. (2005). A importância da participação social na sustentabilidade do desenvolvimento local. Revista Internacional de Desenvolvimento Local. Vol. 7, N. 11, p. 45-52.

Rodrigues, A. L. L., et al. (2013) Contribuições da Extensão Universitária na Sociedade. Aracaju: Cadernos de Graduação - Ciências Humanas e Sociais, v. 1 - n.16.