

RED DE COLABORACIÓN ENTRE ACADÉMICOS QUE IMPARTEN MATERIAS EN INGLÉS EN LA FIM

Claudia Yanet Gómez Ruiz¹

RESUMEN

La Facultad de Ingeniería (FIM) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) brinda la oportunidad a los estudiantes de prepararse profesionalmente en el área de las ciencias de la ingeniería. Pretende cumplir con la meta de formar estudiantes que puedan insertarse en la vida laboral de la Industria en Baja California, para lo cual requiere contar con los elementos educativos de calidad que se necesitan para impulsar la internacionalización de sus programas educativos. Es por ello, que se considera necesario crear una red de colaboración, entre el grupo de académicos de la Facultad de Ingeniería en Mexicali (FIM), que imparten sus unidades de aprendizaje en idioma inglés y la materia de inglés técnico, para que les permita, compartir estrategias didácticas y recursos tecnológicos y, que les ayude a los futuros ingenieros, a relacionar los contenidos aprendidos en sus áreas de especialización utilizando el dominio de una segunda lengua, como lo es el idioma inglés, lo cual nos permite registrar los factores que integran esta propuesta.

PALABRAS CLAVE: Redes de colaboración, Idioma inglés como segunda lengua, Internacionalización.

COLLABORATION NETWORK BETWEEN ACADEMICS WHO TEACH SUBJECTS IN ENGLISH AT THE FIM

ABSTRACT

The Faculty of Engineering (FIM) of the Autonomous University of Baja California (UABC) offers students the opportunity to prepare professionally in the area of engineering sciences. And it aims to meet the goal of training students who can be inserted into the working life of the Industry in Baja California, for which it requires having the quality educational elements that are needed to promote the internationalization of its educational programs. For this reason, it is considered necessary to create a collaboration network between the group of academics from the Faculty of Engineering in Mexicali (FIM), who teach their learning units in English and technical English, to allow them to share didactic strategies and technological resources to help future engineers, to relate the contents learned in their areas of specialization using the command of a second language, such as the English language, which allows us to record the factors that make up this proposal.

¹ Maestría en Educación, Universidad Autónoma de Baja California, claudia.gomez@uabc.edu.mx

KEYWORDS: Collaborative networks, English as a second language, Internationalization.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones de educación superior se caracterizan por proporcionar instrucción, valores, y una estructura sólida en sus funciones administrativas y académicas; así como, un modelo educativo de acuerdo con las demandas de la población donde se establezca ([Modelo Educativo UABC, 2018](#)). Regularmente, los estudiantes adquieren conocimientos y desarrollan habilidades; los cuales, les permiten aprender de manera significativa desde el nivel elemental de educación y, utilizar hábitos de estudio para asimilar y procesar la información que reciben en el aula. El proceso enseñanza-aprendizaje, depende de diversos factores, como lo son: el alumno, el docente, el sistema pedagógico y los materiales.

Hoy en día, los profesionistas de ingeniería no solo muestran aspectos básicos de la comprensión de la situación de un sector económico, sino que también, contribuyen a la consolidación del aspecto educativo y el aspecto social, que abarca su formación como profesional en un contexto, acorde con los requerimientos de las demandas de la sociedad. En Mexicali, la sociedad cuenta con una institución educativa como la Universidad Autónoma de Baja California, donde se forman futuros profesionistas de las ciencias de la ingeniería que de acuerdo con su misión, logran alcanzar una preparación integral que les permite convertirse en ciudadanos productivos y capaces de enfrentar los retos del futuro.

Para que los alumnos de la FIM aprendan, desarrollen actitudes y valores deben recibir una enseñanza basada en una perspectiva humanista, constructivista y de educación a lo largo de la vida. Para un futuro profesionista no basta solo con saber que lo distingue de otros; no basta con saber que es bueno para las matemáticas, para la historia, para la química, etc., que aprende visualizando, escuchando o escribiendo los contenidos de la clase, debe desarrollar habilidades para ser buen estudiante, para alcanzar logros académicos, para ser un profesional de éxito, para triunfar en la vida.

Es por ello, que se ha iniciado ya un programa de internacionalización que apoya la etapa básica de formación de los estudiantes, donde deben cursar las materias de inglés I e inglés II y comenzar a adquirir las bases del idioma inglés como segunda lengua. Por lo que, tomando en cuenta que los programas educativos de las ciencias de la ingeniería que se imparten en la FIM se encuentran ligados a la industria de la entidad, lo cual requiere que los alumnos puedan comunicarse utilizando el idioma inglés, se han empezado a impartir algunas materias incluidas en los planes de estudio de las áreas de especialización de las ciencias de la ingeniería totalmente en el idioma inglés.

Debido a esto, se realiza el objetivo principal de implementar una red de colaboración a través de la participación de los profesionales de la ingeniería que imparten materias en inglés e impulsar el

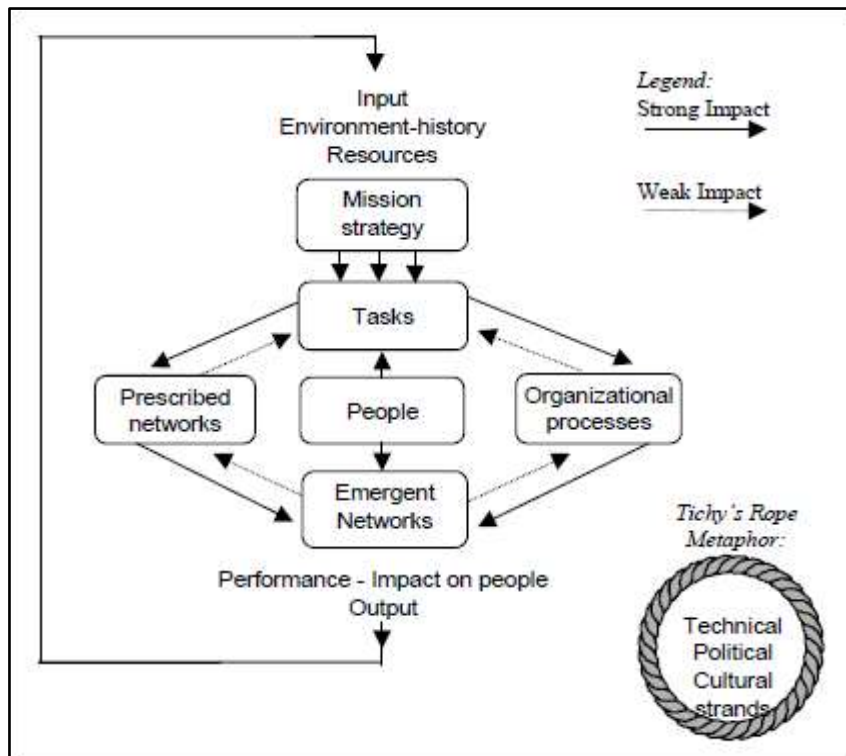
desarrollo de competencias en este idioma, incluyendo estrategias didácticas y recursos tecnológicos que sumen herramientas a su práctica docente.

METODOLOGÍA

Para la realización de este proyecto que impulsa el aprendizaje del idioma inglés y da oportunidad a académicos de la FIM de impartir su materia en inglés y compartir estrategias didácticas y recursos tecnológicos con la materia de Inglés técnico, tomando como referencia el *Modelo de Tichy* (Figura 2), el cual hace referencia a que el medio ambiente, recursos y la historia, son conceptos primordiales para estar dentro de la organización. “El rendimiento variable, o palancas de cambio identificadas en el modelo incluyen misión, estrategia, tareas prescritas, redes, personas, procesos organizacionales y redes emergentes” (Organizational Diagnostic Models, 2008).

Figura 2.

Tichy's model



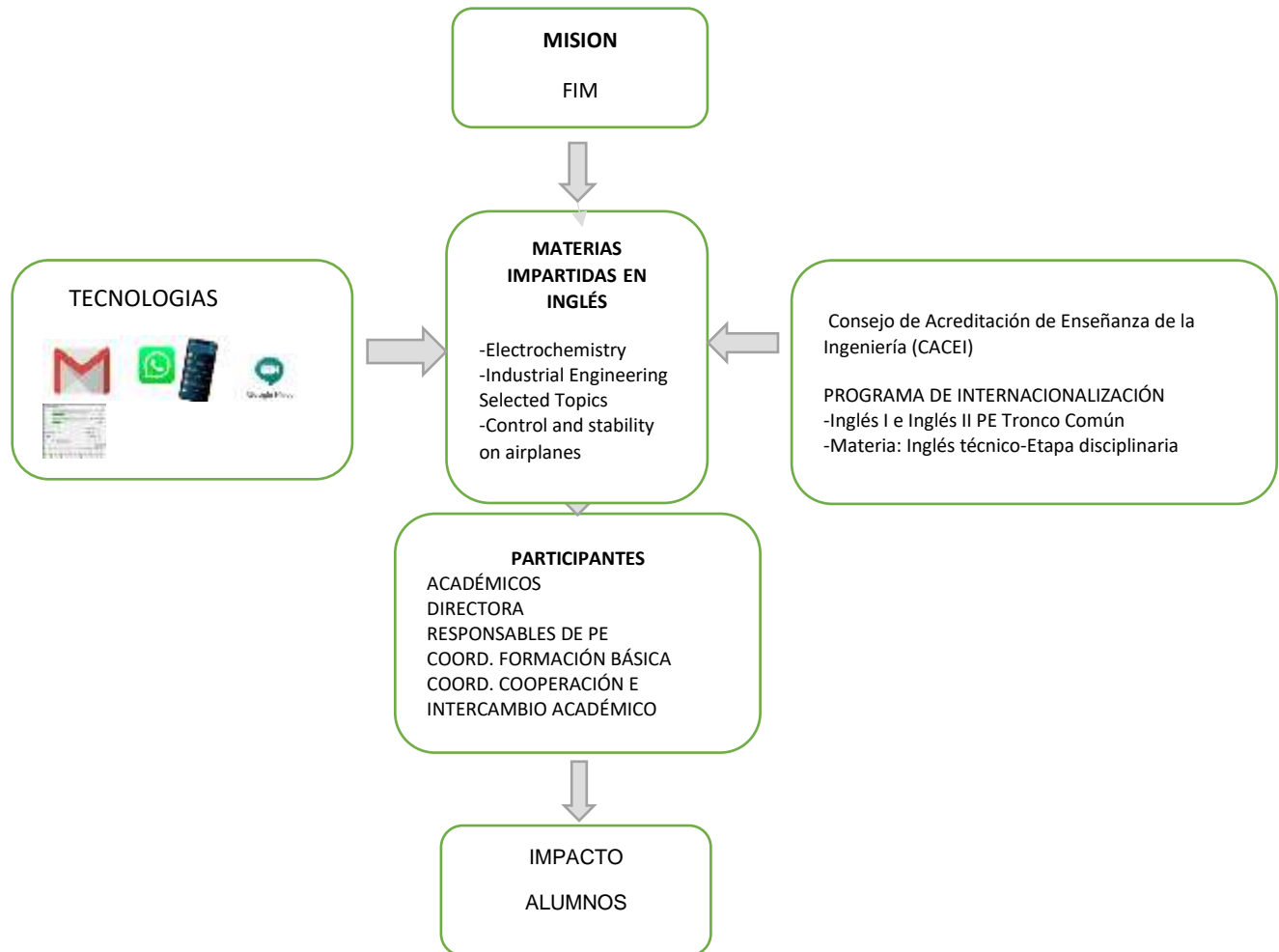
Fuente: Tomado de (Organizational Diagnostic Models, 2008)

Este modelo marca la pauta para que se pueda trabajar con cada categoría asociada a la FIM como organización que aprende, ya que como se menciona en sus antecedentes, (Facultad de Ingeniería, 2021) se encuentra establecida como Institución Educativa desde hace 60 años, lo que permite identificar las variables que se pueden establecer para el cumplimiento de su misión. El modelo de Tichy's incluirá elementos como la misión de la FIM, los recursos tecnológicos, las características de los académicos, procesos y variables que incluyan la toma de decisiones y la comunicación con

las autoridades, así como su impacto social en la comunidad como organización. De acuerdo a la figura 3.

Figura 3.

Modelo organizacional



Fuente: Elaboración propia

Misión

La Facultad de Ingeniería Mexicali sustenta en su Misión: Formar integralmente profesionistas en el área de ingeniería a nivel licenciatura y posgrado cumpliendo con los mejores estándares de calidad educativa, capaces de aportar soluciones óptimas a problemas en el ámbito de su desarrollo, en armonía con los valores universitarios y buscando el bienestar social. Además, realizar investigación básica y aplicada e impulsar la innovación tecnológica y la vinculación. (Facultad de Ingeniería, 2021)

Organismos acreditadores externos

El Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI) el cual se constituye formalmente el 6 de julio de 1994, como una asociación civil cuyo órgano máximo de gobierno lo constituye su Asamblea de Asociados, en la cual participan asociaciones que representan a las instituciones de educación superior o profesionales; el gobierno federal, representado por la Dirección General de Profesiones; el sector productivo, a través de las cámaras correspondientes y además, las organizaciones internacionales de profesionales de la ingeniería (CACEI, 2020).

Plan de Internacionalización

Se ha iniciado ya un programa de internacionalización que apoya la etapa básica de formación de los estudiantes, donde deben cursar las materias de inglés I e inglés II y comenzar a adquirir las bases del idioma inglés como segunda lengua. Por lo que, tomando en cuenta que los programas educativos de las ciencias de la ingeniería que se imparten en la FIM se encuentran ligados a la industria de la entidad, lo cual requiere que los alumnos puedan comunicarse utilizando el idioma inglés, se han empezado a impartir algunas materias incluidas en los planes de estudio de las áreas de especialización de las ciencias de la ingeniería totalmente en el idioma inglés.

Materias impartidas en el idioma inglés

Actualmente solo tres maestros imparten su materia en el idioma inglés y se encuentran adscritos a los programas educativos de Ingeniero Aeroespacial, Ingeniero Industrial, e Ingeniero en Energías renovables.

RESULTADOS

Durante el inicio de este proyecto de intervención en el semestre 2021-1 se identificaron cinco académicos impartiendo materias en el idioma inglés y durante el semestre 2021-2 se encontró que disminuyó la cantidad a solo tres maestros adscritos en tres diferentes programas educativos: Ingeniería industrial, Ingeniería en Energías renovables e Ingeniería Aeroespacial. Así mismo, se encontró que hay varios maestros que en ocasiones anteriores tuvieron la oportunidad de impartir su materia en el idioma inglés, pero por distintas razones han dejado de hacerlo y al conocer sobre el objetivo de este proyecto manifestaron primeramente su deseo de volver a retomar la impartición de su materia en el idioma inglés. En segundo lugar, se detectaron veinte maestros que han expresado que actualmente imparten su materia en el idioma español, pero utilizan materiales de lectura, bibliografía y recursos tecnológicos en el idioma inglés para apoyar el contenido de la materia que imparten en cada área de especialización de las ciencias de la ingeniería.

Debido a esto, se tomaron en cuenta las experiencias de los académicos, que imparten materias en el idioma inglés y las sugerencias de los académicos que imparten su materia en español, pero utilizan materiales, bibliografía y recursos tecnológicos en el idioma inglés, ya que aportan elementos para impulsar la creación de la Red de colaboración entre académicos que imparten materias en el idioma inglés en la FIM y brindar así oportunidad a más académicos de hacerlo también.

Es así como se llevó a cabo el curso de capacitación de formación docente denominado: Enseñanza de contenidos de asignaturas en el idioma inglés, en el cual se destaca la presencia como instructora de la Dra. Icela López Gaspar, quien cuenta con una gran trayectoria como docente de la Facultad de idiomas en UABC, diseñando este curso especializado, atendiendo a una petición que surgió de la necesidad de reforzar las habilidades y competencias de los académicos de la UABC, que requieren prepararse para impartir una asignatura utilizando el idioma inglés como lengua de instrucción.

Así como la exitosa participación de académicos de la FIM, de los cuales nueve de ellos recibieron su constancia de acreditación del curso de formación docente expedido por la Coordinación de Formación y Evaluación Docente de la UABC. Cabe mencionar que este curso se llevo a cabo de manera virtual a través de la plataforma Google Meet, permitiendo a los maestros mostrar sus habilidades de comunicación en el idioma inglés, adquirir nuevos conocimientos sobre metodologías, estrategias didácticas y recursos tecnológicos que podrán implementar en la impartición de sus materias en el idioma inglés.

A continuación, durante el seguimiento del proyecto se han establecido procesos de colaboración con los académicos que actualmente se encuentran impartiendo materias en su área de especialización en el idioma inglés en los distintos programas educativos que oferta la FIM, los cuales permiten alinear los contenidos de estas asignaturas con la materia de inglés técnico, utilizando los recursos tecnológicos disponibles en la institución, así como en la página web de la red de colaboración.

DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos hasta ahora, se contempla dar continuación a la capacitación de los académicos con cursos de formación y participación en exámenes de certificación del idioma inglés, que les permita seguir fortaleciendo sus habilidades en el manejo del idioma.

Es por ello, que se pretende participar en el establecimiento de un convenio de colaboración académica con la prestigiosa Universidad de San Diego (SDSU) con sede en la ciudad de San Diego, California. El cual previamente se validó ante los líderes de la FIM, los cuales han manifestado su deseo de que este convenio coadyuve a fortalecer las competencias lingüísticas y pedagógicas de los académicos que colaboran en la red, así como aquellos que muestran interés por participar en

un futuro cercano como académicos de la FIM que imparten materias en su área de especialización de las ciencias de la ingeniería totalmente utilizando el idioma inglés como lengua de instrucción.

Además de contar con áreas de oportunidad como lo es, la incorporación de materias impartidas utilizando el idioma inglés durante los procesos de cambio y actualización de planes de estudio en los programas educativos que se ofertan en la FIM, lo cual nos permite elevar la calidad de los contenidos y lograr un impacto positivo en los estudiantes.

Y sobre todo afianzar los procesos de colaboración entre los miembros académicos de la FIM como institución que aprende y está abierta a brindar nuevas oportunidades de crecimiento profesional a cada uno de ellos, lo cual se verá reflejado en el crecimiento personal y laboral a corto plazo.

CONCLUSIÓN

Hoy en día todos los que trabajamos para una organización sabemos que, si no cuentan con una estructura firme, liderazgo, oportunidades de crecimiento, un ambiente sano y den reconocimiento a nuestro trabajo, no son un buen lugar para desarrollarnos profesionalmente. Es por ello que la Facultad de Ingeniería Mexicali se mantiene a la vanguardia en la implementación de proyectos que permitan fomentar la colaboración y cooperación entre sus miembros para elevar la calidad de la educación en todos sus programas educativos,

Con el tiempo y el deseo de implementar mejoras en los planes de estudio de los distintos programas educativos de la FIM se integraron algunas unidades de aprendizaje impartidas totalmente en el idioma inglés sobre todo en las carreras de reciente creación como: Aeroespacial, Energías Renovables y Bioingeniería. Lo cual ha dado paso a reconocer la importancia del idioma inglés como parte de currículos más actuales que den impulso a programas de internacionalización y permitan que sus estudiantes dominen la industria.

Aún hay mucho por hacer para lograr el éxito de este proyecto y será tarea de todos tener la disposición para avanzar juntos realizando colaboraciones que aporten mejoras a la Institución y permitan establecer procesos de cooperación entre todos los académicos que impartimos materias en el idioma inglés y los líderes de la FIM.

REFERENCIAS

CACEI. (2020). *Marco de Referencia 2018 de CACEI en el Contexto Internacional*. México, D.F.

Facultad de Ingeniería. (12 de Mayo de 2021). Recuperado el 5 de marzo de 2021, de <https://ingenieria.mxl.uabc.mx/>

Modelo Educativo UABC. (2018). Mexicali, B.C. Recuperado el 8 de marzo de 2021, de <http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/ModeloEducativodelaUABC2018.pdf>

Organizational Diagnostic Models. (2008). *Leadersphere, Inc.*, 17.