

**Mgter. María Elena Geney Arrollo**

[mariaegeney1@hotmail.com](mailto:mariaegeney1@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-7544-8502>

Graduada en CECAR de Especialista en Investigación Aplicada a la Educación.  
Magister en Educación. Coordinadora en la Institución Educativa Santa Rosa de  
Lima, Sincelejo, Sucre. Colombia.

## Cómo citar este texto: Artículo de Investigación

Geney Arrollo, ME. (2022). Resultados de la evaluación del índice de inclusión en la Institución Educativa Rafael Nuñez, en Sincelejo Colombia. REEA. No.11, Vol III. Diciembre 2022. Pp. 294-303. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>

Recibido: 30 de agosto 2022.

Indexada y catalogado por:

Aceptado: 4 de septiembre 2022.

Publicado: diciembre 2022.



# RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL ÍNDICE DE INCLUSIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL NUÑEZ, EN SINCELEJO COLOMBIA.

## RESULTS OF THE EVALUATION OF THE INDEX OF INCLUSION IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION RAFAEL NÚÑEZ, IN SINCELEJO COLOMBIA.

María Elena Geney Arrollo.  
Mgter. Coordinadora en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Sincelejo, Sucre. Colombia.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7544-8502>  
[mariaegeney1@hotmail.com](mailto:mariaegeney1@hotmail.com)

Correspondencia: [mariaegeney1@hotmail.com](mailto:mariaegeney1@hotmail.com)

### RESUMEN

En Colombia se ha venido avanzando en la temática de la búsqueda de herramientas prácticas que revelen la implementación en las instituciones escolares de la inclusión educativa. En este caso aparece como parte de las normativas para dicha implementación el instrumento declarado como “Índice de Inclusión”. El Índice es una herramienta que permite a la institución educativa realizar el proceso de autoevaluación de la gestión inclusiva, reconociendo el estado actual en la atención a la diversidad, el análisis de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento para establecer prioridades y tomar decisiones que cualifiquen las condiciones de aprendizaje, participación y convivencia de la comunidad. La autora en la participación de la aplicación de los instrumentos para evaluar el índice en la Institución Educativa Rafael Nuñez en la localidad de Sincelejo, Departamento de Sucre en la República de Colombia, encontró como resultados de interés, que en dicho contexto, se formulan políticas y se realizan algunas acciones inclusivas de manera desarticulada de la gestión institucional para la atención a la diversidad y son desconocidas por la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa. Solo en área académica y comunidad se logra la formulación más adecuada de políticas y se realizan algunas acciones inclusivas de manera desarticulada de la gestión institucional para la atención a la diversidad y son desconocidas por la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa.

**Palabras clave:** inclusión, educación, índice, instrumento, evaluación, institución educativa.



Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la [Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

## **RESULTS OF THE EVALUATION OF THE INDEX OF INCLUSION IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION RAFAEL NÚÑEZ, IN SINCELEJO COLOMBIA.**

### **Abstract**

In Colombia one has come advancing in the thematic of the search of practical tools that they reveal the implementation in the school institutions of the educational inclusion. In this case she appears like part of the normative ones for this implementation the instrument declared as "Index of Inclusion". The Index is a tool that allows to the educational institution to carry out the process of auto evaluation of the inclusive administration, recognizing the current state in the attention to the diversity, the analysis of the strengths and opportunities of improvement to establish priorities and to make decisions that qualify the learning conditions, participation and coexistence of the community. The author in the participation of the application of the instruments to evaluate the index in the Educational Institution Rafael Núñez in the town of Sincelejo, Department of Sucre in the Republic of Colombia, found as results of interest that in this context, they are formulated political and they are carried out some inclusive actions in disjointed way of the institutional administration for the attention to the diversity and they are ignored by most of the members of the educational community. Alone in academic area and community is achieved the most appropriate formulation of political and they are carried out some inclusive actions in disjointed way of the institutional administration for the attention to the diversity and they are ignored by most of the members of the educational community.

**Key words:** inclusion, education, index, instrument, evaluation, educational institution.

## **RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DO ÍNDICE DE INCLUSÃO NA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO RAFAEL NUÑEZ, EM SINCELEJO COLÔMBIA.**

### **Resumo**

Na Colômbia, avançou-se na busca de ferramentas práticas que revelem a implementação nas instituições escolares da inclusão educacional. Neste caso, o instrumento declarado como "Índice de Inclusão" consta do regulamento para tal implementação. O Índice é uma ferramenta que permite à instituição de ensino realizar o processo de auto avaliação da gestão inclusiva, reconhecendo o estado atual de atenção à diversidade, a análise de fortalezas e oportunidades de melhoria para estabelecer prioridades e tomar decisões que qualifiquem as condições de aprendizagem, participação e convivência da comunidade. O autor na participação da aplicação dos instrumentos para avaliar o índice na Instituição Educativa Rafael Nuñez na cidade de Sincelejo, Departamento de Sucre na República da Colômbia, encontrou como resultados de interesse, que nesse contexto, políticas são formuladas e algumas ações inclusivas são realizadas de forma desarticulada da gestão institucional para a atenção à diversidade e são desconhecidas pela maioria dos membros da comunidade educativa. Apenas no âmbito acadêmico e na comunidade se consegue a formulação mais adequada de políticas e algumas ações inclusivas são realizadas de forma desarticulada da gestão institucional para atenção à diversidade e são desconhecidas pela maioria dos membros da comunidade educativa.

**Palavras-chave:** inclusão, educação, índice, instrumento, avaliação, instituição de ensino.

# RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION DE L'INDICE D'INCLUSION À L'INSTITUTION ÉDUCATIVE RAFAEL NUÑEZ, À SINCELEJO COLOMBIE.

## Résumé

En Colombie, des progrès ont été réalisés dans la recherche d'outils pratiques qui révèlent la mise en œuvre dans les institutions scolaires de l'inclusion scolaire. Dans ce cas, l'instrument déclaré « Indice d'Inclusion » apparaît dans le cadre du règlement de ladite mise en œuvre. L'indice est un outil qui permet à l'établissement d'enseignement de mener à bien le processus d'auto-évaluation de la gestion inclusive, en reconnaissant l'état actuel de l'attention portée à la diversité, l'analyse des forces et des opportunités d'amélioration pour établir des priorités et prendre des décisions qui qualifient les conditions de l'apprentissage, la participation et la coexistence de la communauté. L'auteur dans la participation à l'application des instruments d'évaluation de l'indice dans l'établissement d'enseignement Rafael Nuñez de la ville de Sincelejo, département de Sucre en République de Colombie, a trouvé comme résultats intéressants que, dans ledit contexte, des politiques sont formulées et certaines actions inclusives sont menées de manière déconnectée par la gestion institutionnelle de l'attention à la diversité et sont méconnues de la majorité des membres de la communauté éducative. Ce n'est que dans le domaine académique et communautaire que la formulation la plus appropriée des politiques est atteinte et certaines actions inclusives sont menées de manière disjointe de la direction institutionnelle pour l'attention à la diversité et sont inconnues de la majorité des membres de la communauté éducative.

**Mots-clés:** inclusion, éducation, indice, instrument, évaluation, établissement d'enseigne

## INTRODUCCIÓN

La Declaración Mundial de una Educación para Todos se suscribió en Tailandia en el año 1990 y 10 años más tarde, en el 2000, los países participantes, entre ellos Colombia, en el Foro Mundial de Dakar, celebrado en Senegal, establecieron un Marco de Acción Mundial, que definió varios compromisos, entre otros, asegurar que todos *“los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y que logren terminarla”*. (UNESCO, 2011, p. 46).

Desde esa fecha en el país se han venido dando pasos y concretando acciones que posibiliten el alcance cada vez más justo del acceso a la educación de manera equitativa y digna para todos; y aunque en algunos aspectos pudiéramos estar lejos de ese ideal, no cabe duda que los esfuerzos son sistemáticos.

De hecho, en la revisión bibliográfica la autora encontró como un material de consulta valioso el reciente libro publicado por Monterroza, Buerlvas y Viltre, (2022); los que referencian en sus análisis que a nivel colombiano;

*“(…) también se presentan este tipo de transformaciones impulsadas por políticas públicas que buscan favorecer la inclusión, es así como la Ley general de Educación o Ley 115 de 1994 y su decreto reglamentario 2082 de 1996, establece la integración de*

*las poblaciones especiales al sistema educativo regular, con los demás estudiantes*". (p. 60).

A decir de Lastre y colaboradores, (2019); al citar a la UNESCO, (2005); desde la legalidad establecida, se defiende la educación basada en la directa participación social de los actores principales del proceso educacional, sin que esto lleve a un plano marginal la vida institucional, sobre la base de adecuaciones, adaptaciones y transformaciones en el sistema educacional que se direccionen a la atención inequívoca de *"la diversidad, oportunidad de educación ética, sin prejuicios de ningún tipo, ni rótulos, que se promueva el desarrollo humano, que se piense y se sienta por todos bajo modelos integradores"*. (MEN, 2008, p. 35). Por tanto es evidente que el objetivo de la educación inclusiva en este contexto se halla en *"atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes"*. (Lastre y colaboradores, 2019, p. 1).

No obstante, en concordancia con Booth, Ainscow, Black-Hawkins, Vaughan, & Shaw (2000);

*"(...) para el logro de una verdadera educación inclusiva se requiere tener en cuenta tres dimensiones interrelacionadas en la vida de las escuelas: cultura, políticas y prácticas, según la dimensión de cultura inclusiva hace referencia a la "creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno es valorado, lo que se constituye en base primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro académico"*. (p. 31).

De todo lo cual se deriva que en coherencia con estas ideas en Colombia se haya desarrollado un índice de inclusión que se concreta en una herramienta metodológica que potencia la autoevaluación institucional en relación a la gestión inclusiva, donde se reconoce el estado actual de la atención a la diversidad. La aplicación de la misma establece resultados en los que el manual de grabación y el procesamiento de datos devienen en unos valores por áreas sobre el índice de inclusión por estamento, área de gestión y el global de la institución en cuestión. (MEN, 2020).

La intención de la autora es exponer los resultados del proceso de evaluación de la inclusión educativa por medio de este índice con sus instrumentos en la evidenciación de los resultados obtenidos concretamente en la Institución Educativa Rafael Nuñez de Sincelejo, departamento de Sucre en Colombia entre enero 2021 a 2022.

## **METODOLOGÍA**

La metodología empleada se basa en la aplicación de los instrumentos propios del índice de evaluación de la inclusión educativa descrito por la cartilla en la que se explicitan dichos elementos. Por tanto, se tuvieron en cuenta el Índice es la herramienta de autoevaluación que permite conocer las condiciones de inclusión de las instituciones educativas. Está diseñado para motivar a las comunidades a compartir y construir nuevas iniciativas, y valorar con detalle las posibilidades reales que existen con el fin de cualificar las condiciones de aprendizaje, participación y convivencia de

todos sus estudiantes.

Para obtener el índice de inclusión se utiliza un cuestionario estructurado desde las cuatro áreas de gestión: directiva, administrativa, académica y comunitaria. El cuestionario se compone por descriptores que orientan la evaluación del proceso y sus componentes inclusivos en cada área de gestión. Por tano en diferenciación de las respuestas, el índice presenta dos instrumentos en forma de cuestionario:

- a) Para docentes, directivos docentes, personal de apoyo y administrativo
- b) Familia y estudiantes

Las bases cualitativas de interpretación de los resultados obtenidos tuvieron como rangos correspondientes los siguientes:

**Tabla 1**

Rangos	Bases de Interpretación
0.0 – 0.99	Los resultados del Índice en este rango indican que no se desarrollan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión.
1.0 – 1.99	Los resultados del Índice en este rango indican que la comunidad educativa desconoce las acciones inclusivas que desarrolla la institución para la atención a la diversidad, en el proceso o área de gestión.
2.0 – 2.79	Los resultados del Índice en este rango indican que en algunas ocasiones se realizan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión propia y son conocidas por la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa.
2.8 – 3.49	Los resultados del Índice en este rango indican que con frecuencia se realizan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión y son conocidas por todos los integrantes de la comunidad educativa.
3.5 – 4.0	Los resultados del Índice en este rango indican una evaluación permanente para conocer el impacto de las acciones inclusivas para la atención a la diversidad, en el proceso o área de gestión y la usa para aportar al desarrollo institucional.

**Fuente: Elaboración Propia**

## RESULTADOS Y ANÁLISIS

Para la presentación de resultados se demuestra qué ocurre en cada área comprendida por el índice y en el caso de los resultados obtenidos en la Institución Educativa Rafael Núñez se constata lo siguiente:

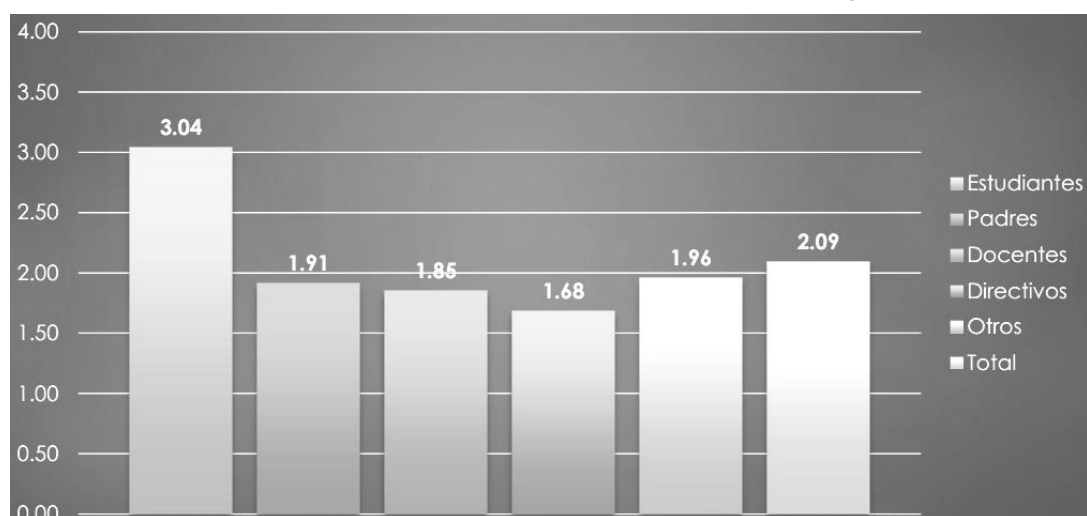
**Tabla 2.**

### Área A. Gestión Directiva

PROCESOS Y ÁREAS	Estudiantes	Padres	Docentes	directivos	otros	Promedio de resultados para cada proceso
PROCESO A1: Direcciónamiento estratégico	3.42	1.83	1.95	2.00	1.98	<b>2.24</b>
PROCESO A2: Gerencia Estratégica	2.93	1.88	1.89	1.60	1.98	<b>2.05</b>
PROCESO A3: Gobierno Escolar	3.12	1.83	1.84	2.00	1.93	<b>2.14</b>
PROCESO A4: Cultura Institucional	3.03	1.94	1.78	1.50	1.95	<b>2.04</b>
PROCESO A5: Clima Escolar	3.02	2.00	1.94	1.75	1.96	<b>2.13</b>
PROCESO A6: Relaciones con el entorno	2.69	2.00	1.73	1.25	1.94	<b>1.92</b>
<b>TOTAL ÁREA A:</b>	<b>3.04</b>	<b>1.91</b>	<b>1.85</b>	<b>1.68</b>	<b>1.96</b>	<b>2.09</b>

**Gráfica 1 - A.**

**Resultados del índice de inclusión en la Institución Rafael Nuñez en el área de gestión directiva.**



En este caso se constata que el total promedio del área aportó un puntaje de entre 2.0-2.79, por tanto los resultados del Índice en este rango indican que en algunas ocasiones se realizan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión propia y son conocidas por la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa.

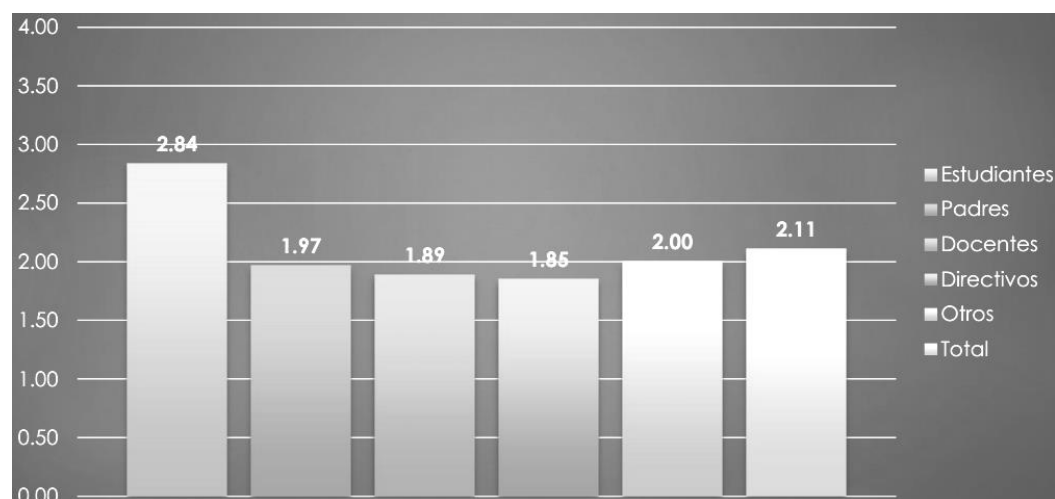
**Gráfica 1 – B.**

**Área B. Gestión Académica**

PROCESOS Y ÁREAS	Estudiantes	Padres	Docentes	directivos	otros	Promedio de resultados para cada proceso
PROCESO B1: Diseño Pedagógico	2.99	2.00	1.80	1.67	2.00	<b>2.09</b>
PROCESO B2: Prácticas Pedagógicas	2.62	2.00	1.89	2.00	2.00	<b>2.10</b>
PROCESO B3: Gestión de Aula	2.79	1.88	1.98	2.00	2.00	<b>2.13</b>
PROCESO B4: Seguimiento académico	2.95	2.00	1.88	1.75	2.00	<b>2.12</b>
<b>TOTAL ÁREA B:</b>	<b>2.84</b>	<b>1.97</b>	<b>1.89</b>	<b>1.85</b>	<b>2.00</b>	<b>2.11</b>

**Gráfica 2 - A.**

**Resultados del índice de inclusión en la Institución Rafael Nuñez en el área de gestión académica.**



De la misma forma que en el área de gestión directiva, el área de gestión académica evidenció que el total promedio del área aportó un puntaje de entre 2.0-2.79, por tanto los resultados del Índice en este rango indican que en algunas ocasiones se realizan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión propia y son conocidas por la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa.

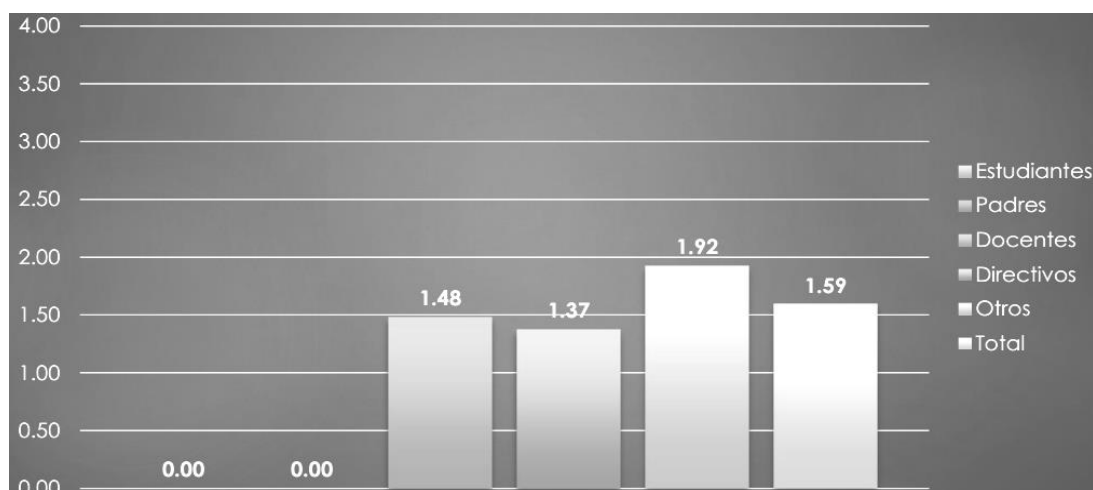
**Gráfica 2 – B.**

**Área C. Gestión Administrativa**

PROCESOS Y ÁREAS	Estudiantes	Padres	Docentes	directivos	otros	Promedio de resultados para cada proceso
PROCESO C1: Apoyo a la Gestión Académica			1.79	1.50	1.94	<b>1.74</b>
PROCESO C2: Administración de los Recursos			1.53	1.88	1.91	<b>1.77</b>
PROCESO C3: Administración de Servicios Complementarios			1.37	0.50	1.88	<b>1.25</b>
PROCESO C4: Talento Humano			1.87	1.95	1.93	<b>1.92</b>
PROCESO C5: Apoyo Financiero			0.85	1.00	1.94	<b>1.26</b>
<b>TOTAL ÁREA C:</b>			<b>1.48</b>	<b>1.37</b>	<b>1.92</b>	<b>1.59</b>

**Gráfica 3 - A.**

**Resultados del índice de inclusión en la Institución Rafael Nuñez en el área de gestión administrativa.**



La interpretación de los resultados cualitativos evidenciaron en el área de gestión administrativa que el Índice en este rango indican que la comunidad educativa desconoce las acciones inclusivas que desarrolla la institución para la atención a la diversidad, en el proceso o área de gestión.



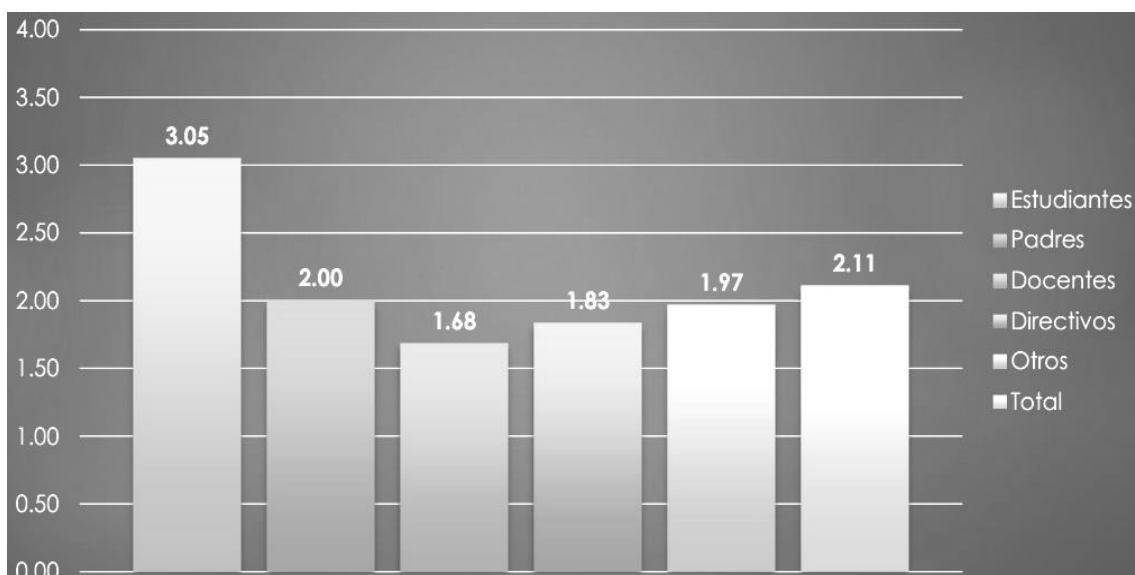
**Gráfica 3 - B.**

**Área D. Gestión de la Comunidad**

PROCESOS Y ÁREAS	Estudiantes	Padres	Docentes	directivos	otros	Promedio de resultados para cada proceso
PROCESO D1: Inclusión	3.30	2.00	1.93	2.00	2.00	<b>2.24</b>
PROCESO D2: Proyección a la Comunidad	3.09	2.00	1.67	2.00	2.00	<b>2.15</b>
PROCESO D3: Participación y Convivencia	2.85	2.00	1.58	1.83	1.96	<b>2.04</b>
PROCESO D4: Prevención de Riesgos	2.94	2.00	1.56	1.50	1.94	<b>1.99</b>
<b>TOTAL ÁREA D</b>	<b>3.05</b>	<b>2.00</b>	<b>1.68</b>	<b>1.83</b>	<b>1.97</b>	<b>2.11</b>

**Gráfica 4.**

**Resultados del índice de inclusión en la Institución Rafael Nuñez en el área de gestión de la comunidad.**



Los resultados del Índice en este rango indican que en algunas ocasiones se realizan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión propia y son conocidas por la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa.

**CONCLUSIONES**

La tabulación de los resultados por áreas demostraron que a nivel institucional existe un índice de inclusión como promedio de 1.97 [rango= 1,0 -1,99]. Solo en área académica y comunidad se logra la formulación más adecuada de políticas y se realizan algunas acciones inclusivas de manera desarticulada de la gestión institucional para la atención a la diversidad y son desconocidas por la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa.

## REFERENCIAS

- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Centro de Estudios para la educación Inclusiva. Francia: UNESCO.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85906_archivo_pdf.pdf)
- Lastre, K., Anaya, F., Martínez, L. (2019). Índices de inclusión en una institución pública de Colombia. *Revista Espacios*, 40(33);16-22. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n33/19403316.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Educación Inclusiva con calidad "Construyendo capacidad institucional para la atención educativa a la diversidad". Guía y herramienta. Serie guías N° 34. Bogotá. [https://www.researchgate.net/publication/314151626\\_EDUCACION\\_INCLUSIVA\\_CON\\_CALIDAD\\_CONSTRUYENDO\\_CAPACIDAD\\_INSTITUCIONAL\\_PARA\\_LA\\_ATENCION\\_A\\_LA\\_DIVERSIDAD\\_Guia\\_y\\_Herramienta/download](https://www.researchgate.net/publication/314151626_EDUCACION_INCLUSIVA_CON_CALIDAD_CONSTRUYENDO_CAPACIDAD_INSTITUCIONAL_PARA_LA_ATENCION_A_LA_DIVERSIDAD_Guia_y_Herramienta/download).
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Centro de Estudios para la educación Inclusiva. (Versión actualizada).
- Monterroza Montes, V.M., Buelvas Solórzano, U.J., Viltre Calderón, C. (2022). *Inclusión, diversidad y resiliencia una mirada integradora desde el contexto escolar*. Sello Editorial Nova Educare. España.
- UNESCO. (2005). Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. Unesco, 53(9), 1689–1699. [http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Guidelines\\_for\\_Inclusion\\_UNESCO\\_2006.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Guidelines_for_Inclusion_UNESCO_2006.pdf)
- UNESCO (2011). *Educación para todos*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-110926.html>

### **Contribución Autoral mediante Metodología CRediT**

Autor Principal: Desarrolló la totalidad del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

***Artículo publicado bajo políticas de anti plagio, sobre la base de directrices para buenas prácticas de las Publicaciones Científicas, los principios FAIR con normativas de apego a la transparencia y Ciencia Abierta.***