



Mgter. Doris Contreras López

doricon97@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0302-0288>

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, Universidad del Santander (UDES), Docente de la Institución Educativa Puerto Escondido, Docente catedrática Universidad De Córdoba, Colombia.

Mgter. Amparo María Estrada Martínez

amparoextra@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6410-8104>

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, Universidad del Santander (UDES), Docente de la Institución Educativa 24 de mayo, Cerete - Córdoba, Colombia.

Mgter. José Arturo Molina

profesorjosemolina@hotmail.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4519-0971>

Magister en Ciencias Físicas, Universidad de Córdoba "SUE CARIBE", Docente de la Institución Educativa Km 12, Montería - Colombia, Docente catedrático Universidad Pontificia Bolivariana "UPB". Colombia.

Cómo citar este texto: Revisión Bibliográfica

Contreras López, D. Estrada Martínez, AM. Molina, JA (2022). Acercamiento bibliográfico para un modelo didáctico emergente que permita recuperar los aprendizajes perdidos por la COVID-19 desde la educación comparada. REEA. No.11, Vol III. Diciembre 2022. Pp. 157-167. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>

Recibido: 13 de octubre 2022.

Indexada y catalogado por:

Aceptado: 26 de noviembre 2022.



Publicado: agosto 2022.



ACERCAMIENTO BIBLIOGRÁFICO PARA UN MODELO DIDÁCTICO EMERGENTE QUE PERMITA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES PERDIDOS POR LA COVID-19 DESDE LA EDUCACIÓN COMPARADA

BIBLIOGRAPHIC APPROACH FOR AN EMERGING DIDACTIC MODEL THAT ALLOWS RECOVERING THE LEARNING LOST BY COVID-19 FROM COMPARATIVE EDUCATION

Doris Contreras López

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, Universidad del Santander (UDES), Docente de la Institución Educativa Puerto Escondido, Docente catedrática Universidad De Córdoba, Colombia.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0302-0288>
doriscon97@hotmail.com

Amparo María Estrada Martínez

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, Universidad del Santander (UDES), Docente de la Institución Educativa 24 de mayo, Cerete - Córdoba, Colombia.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6410-8104>
amparoextra@gmail.com

José Arturo Molina

Magister en Ciencias Físicas, Universidad de Córdoba "SUE CARIBE", Docente de la Institución Educativa Km 12, Montería - Colombia, Docente catedrático Universidad Pontificia Bolivariana "UPB". Colombia.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4519-0971>
profesorjosemolina@hotmail.es

...

Correspondencia: doriscon97@hotmail.com

RESUMEN

Debido a todo lo que implica el hecho de estar conviviendo con la pandemia del COVID 19, la cual empezó a afectar los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel mundial desde comienzos del año 2020 y teniendo en cuenta que todavía se sienten los estragos que ha dejado reflejados en el ámbito educativo. Al tomar en cuenta que la metodología comparada es utilizada en diversos campos de investigación científica, bajo un análisis cualitativo comparativo ha llamado la atención esta metodología en el campo de la educación, por lo cual resulta de mucha utilidad implementar un método que ayude a la recuperación de dichos aprendizajes, tomando en cuenta los procesos de investigación que permitieron conocer, analizar y determinar el porcentaje en la pérdida del aprendizaje en épocas de pandemia en países como Brasil, Chile, República Dominicana, México y Panamá, comparándolo con lo que se vivencia en Colombia. Para lo cual se utilizó una metodología con enfoque cualitativo que permite analizar y medir la incidencia de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. Se pudo evidenciar una baja calidad de los procesos enseñanza aprendizaje llevado a cabo en el transcurso de la pandemia, lo cual genera que los estudiantes no hayan adquirido los conocimientos esperados de acuerdo con el área y nivel educativo en el que se encuentra. Se hace necesario formular criterios y estrategias claros que permitan subsanar en gran medida las falencias ocasionadas por la pérdida de dichos aprendizajes.

Palabras clave: estrategias, enseñanza, aprendizaje, pandemia.



Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la [Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

BIBLIOGRAPHIC APPROACH FOR AN EMERGING DIDACTIC MODEL THAT ALLOWS RECOVERING THE LEARNING LOST BY COVID-19 FROM COMPARATIVE EDUCATION

Abstract

Due to all that the fact of living with the COVID 19 pandemic implies, which began to affect teaching-learning processes worldwide since the beginning of 2020 and taking into account that the havoc that it has left behind is still being felt in the educational field. Taking into account that the comparative methodology is used in various fields of scientific research, under a comparative qualitative analysis, this methodology has attracted attention in the field of education, for which it is very useful to implement a method that helps the recovery of said learning, taking into account the research processes that allowed us to know, analyze and determine the percentage of learning loss in times of pandemic in countries such as Brazil, Chile, the Dominican Republic, Mexico and Panama, comparing it with what is experienced in Colombia. For which a methodology with a qualitative approach was used to analyze and measure the incidence of student learning loss. It was possible to demonstrate a low quality of the teaching-learning processes carried out during the pandemic, which means that the students have not acquired the expected knowledge according to the area and educational level in which they are located. It is necessary to formulate clear criteria and strategies that make it possible to rectify to a large extent the shortcomings caused by the loss of said learning.

Keywords: strategies, teaching, learning, pandemic.

ABORDAGEM BIBLIOGRÁFICA PARA UM MODELO DIDÁTICO EMERGENTE QUE PERMITE RECUPERAR A APRENDIZAGEM PERDIDA PELA COVID-19 A PARTIR DA EDUCAÇÃO COMPARADA.

Resumo

Por tudo o que implica o facto de conviver com a pandemia do COVID 19, que começou a afetar os processos de ensino-aprendizagem a nível mundial desde o início de 2020 e tendo em conta que os estragos que ela deixou ainda se fazem sentir no campo educativo. Tendo em conta que a metodologia comparativa é utilizada em vários domínios da investigação científica, sob uma análise qualitativa comparativa, esta metodologia tem despertado a atenção no domínio da educação, para o qual é muito útil implementar um método que auxilie a recuperação da referida aprendizagem, levando em consideração os processos de pesquisa que nos permitiram conhecer, analisar e determinar o percentual de perda de aprendizagem em tempos de pandemia em países como Brasil, Chile, República Dominicana, México e Panamá, comparando-o com o que é vivenciado na Colômbia. Para o qual foi utilizada uma metodologia com abordagem qualitativa para analisar e mensurar a incidência de perda de aprendizagem dos alunos. Foi possível demonstrar uma baixa qualidade dos processos de ensino-aprendizagem realizados durante a pandemia, o que significa que

os alunos não adquiriram os conhecimentos esperados de acordo com a área e nível educacional em que estão inseridos. É necessário formular critérios e estratégias claras que permitam corrigir em grande parte as deficiências causadas pela perda dessa aprendizagem.

Palavras-chave: estratégias, ensino, pandemia, aprendizagem.

ACTIQUE EMERGENT QUI PERMET DE RECUPERER LES APPRENTISSAGES PERDUS PAR COVID-19 A PARTIR DE L'EDUCATION COMPAREE.

Résumé

En raison de tout ce que le fait de vivre avec la pandémie de COVID 19 implique, qui a commencé à affecter les processus d'enseignement-apprentissage dans le monde entier depuis le début de 2020 et compte tenu du fait que les ravages qu'elle a laissés se font encore sentir dans le domaine de l'éducation. Al tomar en cuenta que la metodología comparada es utilizada en diversos campos de investigación científica, bajo un análisis cualitativo comparativo ha llamado la atención esta metodología en el campo de la educación, por lo cual resulta de mucha utilidad implementar un método que ayude a la recuperación de dichos aprendizajes, tomando en cuenta los procesos de investigación que permitieron conocer, analizar y determinar el porcentaje en la pérdida del aprendizaje en épocas de pandemia en países como Brasil, Chile, República Dominicana , México y Panamá, comparándolo con lo que se vivencia en La Colombie. Pour laquelle une méthodologie avec une approche qualitative a été utilisée pour analyser et mesurer l'incidence de la perte d'apprentissage des élèves. Il a été possible de démontrer une faible qualité des processus d'enseignement-apprentissage menés pendant la pandémie, ce qui signifie que les élèves n'ont pas acquis les connaissances attendues selon la zone et le niveau d'enseignement dans lesquels ils se trouvent. Il est nécessaire de formuler des critères clairs et des stratégies qui permettent de remédier en grande partie aux lacunes causées par la perte desdits apprentissages.

Mots-clé: stratégies, enseignement, pandémie, apprentissage.

INTRODUCCIÓN

El tiempo de emergencia que se ha vivenciado durante la pandemia COVID-19, es una crisis que afectó a los diferentes sectores, tal fue el caso de la educación en América Latina y el Caribe en donde debido al cierre prolongado por más de 48 semanas niños, niñas, jóvenes y adolescentes presentan dificultades de tipo académico por unas “perdidas de aprendizaje”

Para darle solución a esta problemática se deben utilizar todos los recursos, medios, estrategias pedagógicas para evitar la pérdida del aprendizaje de forma generalizada, es por esta razón que la educación y la escuela son factores fundamentales que se deben proteger y luchar por compensar las desigualdades de los más vulnerables en los diferentes contextos, por tanto se deben tomar medidas adecuadas para mitigar los efectos que se generaron por el cierre de las escuelas como el caso de la pérdida del aprendizaje, se estima que este en el escenario post-COVID-19

aumentará en torno a un 10 % en la escuela primaria a nivel mundial (World Bank, 2020). Dicha pérdida de aprendizaje es una realidad que empeora la situación de vulnerabilidad de un grupo de alumnos con menos recursos económicos.

Planteamiento Del Problema

Actualmente el sector de la educación a nivel mundial (y mucho más en América Latina y el caribe) está viviendo las consecuencias generadas por la pandemia COVID 19, La cual inició en diciembre del 2019 en china y para el 30 de enero del 2020 la OMS (Organización Mundial de salud) la declaró una emergencia de salud pública de importancia internacional, para el 11 de marzo de este mismo año fue declarada pandemia, para lo cual la mayoría de los países del mundo decidieron como estrategia para contener el virus, la suspensión de clases presenciales generando así el cierre total de las escuelas. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. (CEPAL-UNESCO).

Dicha suspensión de las clases presenciales en todos los niveles ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

Así mismo, en el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de garantizar la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que los países han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste.

Encontramos que la suspensión de las clases presenciales dificultó el proceso de aprendizaje y aumentó el riesgo de deserción, especialmente de los estudiantes de más bajo recursos, que no disponen de conectividad, dispositivos electrónicos, acompañamiento por parte de sus padres, etc. Aumentando así la desigualdad. Por consiguiente, dejar de asistir a la escuela representa también un riesgo no tenido en cuenta hasta el momento, el riesgo enorme de detención de los procesos de aprendizajes, según afirma un estudio realizado por el Banco mundial 2020.

Esta situación se evidencia, teniendo en cuenta que gran parte de las instituciones educativas no estaban preparadas para desarrollar clases a distancia, a nivel mundial así como también en el ámbito de la educación en Colombia, lo cual determinó que docentes y estudiantes desarrollaran en la marcha metodologías de trabajo remota y muchos de los casos esto generó un avance lento y poco significativo de los aprendizajes, si al avanzar a un paso más lento esta

generación de estudiantes alcanza en promedio menos habilidades al salir de la escuela, en comparación con lo esperado antes del cierre de escuelas, la pandemia habrá ocasionado una pérdida de aprendizajes. (Hanushek 2004).

Ya que, al tener un menor nivel de aprendizajes previos, que el currículo asume que ellos ya dominan, los alumnos tendrán mayores dificultades para avanzar con el nuevo contenido de los siguientes grados escolares, lo que podría causar que se rezaguen cada vez más.

Es por esa razón que se hace necesario generar un modelo didáctico emergente que propicie la transformación de los procesos educativos, con el fin de recuperar los conocimientos perdidos en tiempos de pandemia, para lo cual se identifican las herramientas o metodologías que se están aplicando a nivel global para determinar el porcentaje en la pérdida de aprendizajes en épocas de pandemia, luego se caracteriza con los actores educativos los elementos que propicien la construcción de un modelo didáctico para los procesos de enseñanza aprendizaje y por último construir colectivamente un modelo didáctico que apunte a recuperar los aprendizajes perdidos en tiempo de pandemia COVID 19.

En la siguiente Tabla se pretende clarificar el planteamiento del problema utilizando la versión de Galeano (2011).

Tabla 1

Planteamiento de Problema por Galeano

¿Qué?	Implementación de un modelo didáctico emergente para recuperar los aprendizajes perdidos en épocas de pandemia, desde la perspectiva de la educación comparada en América Latina y el Caribe
¿Cuándo?	Periodo comprendido entre 2022 y 2023
¿Cómo?	Mediante el diseño y desarrollo de un modelo didáctico emergente.
¿Dónde?	Instituciones oficiales de Córdoba
¿Quién?	Quienes estarán a cargo de la implementación de un modelo didáctico emergente que propicie la transformación de los procesos enseñanza y aprendizaje serán los docentes y estudiantes de media y básica de Colegios públicos
¿Para qué?	Para la optimización de los procesos educativos, mediante la recuperación de los conocimientos no adquiridos en épocas de pandemia, en escuelas públicas de Colombia.

Fuente: Elaboración propia teniendo en cuenta los criterios de Galeano (2011)

Objetivo General.

Diseñar un Modelo didáctico emergente para recuperar los aprendizajes perdidos en épocas de pandemia, desde la perspectiva de la educación comparada en América Latina y el Caribe.

Objetivos Específicos.

- Identificar qué herramientas o metodologías se están aplicando a nivel global para determinar el porcentaje en la pérdida del aprendizaje en épocas de pandemia

- Caracterizar con los actores educativos los elementos que propicien la construcción de un modelo didáctico para los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Construir colectivamente un modelo didáctico que apunte a recuperar los aprendizajes perdidos en tiempo de la pandemia COVID 19.

Metodología

Se pretende hacer una descripción de la situación académica actual de los estudiantes, por consiguiente la investigación es de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo que aborda las características y aspectos cruciales relacionados con el objeto que se investiga; Por lo cual se implementará una investigación comparada descriptiva, puesto que el énfasis se aplica al análisis de los datos con los cuales se presentan los fenómenos o hechos de la realidad, así mismo se selecciona una serie de cuestiones, conceptos o categorías y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas para su posterior análisis y comprensión.

Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos y comunidades. Además de analizar la metodología empleada por los docentes y el ambiente en que se desarrolla el trabajo, para determinar el porqué de las dificultades presentadas.

La modalidad o método que sigue es la investigación acción participación IAP, la cual permite mejorar la calidad de los procesos educativos y la forma de enseñar lo cual va a incidir de manera directa en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En la metodología se tendrán en cuenta como instrumentos de recolección de datos, pruebas diagnósticas, pruebas externas (Saber, PISA), se realizarán entrevistas, grupos de discusión, ATLAS.TI, y archivos de datos, como herramientas de procesamiento de la información.

Antecedentes Investigativos

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2020). Impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad en Chile. Santiago, Chile.

Esta investigación que ha sido elaborada conjuntamente por el Ministerio de Educación y el Banco Mundial busca aportar al debate nacional con evidencia sobre la magnitud que presentan las brechas educativas en Chile y cuál sería el impacto que tendría el cierre de escuelas en términos de aprendizaje.

Con este propósito, se utilizó el instrumento denominado “Country tool for simulating the potential impacts of COVID-19 school closures on schooling and learning outcomes” que fue desarrollado por el Banco Mundial y que incluye un conjunto de mediciones internacionales que permiten estimar el impacto que tendría el cierre de escuelas en los sistemas educativos según diversos escenarios de duración de la suspensión de clases y para los diversos quintiles socioeconómicos. De esta manera, las estimaciones de impacto que aparecen en este instrumento

fueron realizadas a escala global por el Banco Mundial, y se complementaron con los datos y la evidencia disponible a nivel nacional.

Las estimaciones elaboradas con dicha herramienta permiten realizar una comparación relativa a los resultados de otros países y presentar las estimaciones del impacto que tendría el cierre de escuelas en un escenario A, que presenta una situación optimista que consta de 6 meses de cierre de escuela; y un escenario B, que presenta un estado pesimista con 10 meses de cierre de escuela, sobre las brechas que existen a nivel de sexo y nacionalidad del estudiante, además de la dependencia administrativa y la región del establecimiento.

Informe COVID -19, CEPAL- UNESCO “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19” agosto de 2020. Este informe fue preparado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO Santiago). La secretaria ejecutiva de la CEPAL, Alicia Bárcena, y la directora de la OREALC/UNESCO Santiago, Claudia Uribe, dirigieron su elaboración.

El objetivo de este documento es visibilizar la diversidad de consecuencias que las medidas tomadas en América latina y el caribe para contener la propagación del virus COVID 19 tendrán sobre las comunidades educativas a corto y mediano plazo, así como plantear las principales recomendaciones para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia.

Martin Gustafsson, “Interrupciones De La Escolarización Relacionadas Con La Pandemia Y Efectos En Los Indicadores Sobre Competencias En El Aprendizaje: Un Análisis De Los Primeros Grados”. Instituto de Estadística de la UNESCO. Montreal, Quebec H3C 3J, Canadá, marzo de 2021.

Este informe pone en el punto de mira el impacto de la pandemia en las competencias de aprendizaje, concretamente, conforme a las mediciones del Indicador 4.1.1 del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) (Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo).

Este informe aspira a proporcionar previsiones globales y a detectar las dinámicas a las que deberían atender los expertos en planificación educativa, entre las que se cuentan: la magnitud e índole de las interrupciones relacionadas con la pandemia, no solo para las escuelas, sino también para las instituciones de enseñanza preescolar; la relación existente entre las alteraciones en el tiempo de contacto de los alumnos y alumnas y las pérdidas en las competencias de aprendizaje.

Impactos De La Crisis Del Covid-19 En La Educación Y Respuestas De Política En Colombia Versión: Julio 24, 2020. Banco Mundial. Este reporte analiza los impactos potenciales de la pandemia COVID-19 en la educación básica y media en Colombia, resume las medidas tomadas hasta ahora por el Gobierno y propone recomendaciones para la implementación de la estrategia de respuesta a

la crisis. Se organiza en dos secciones. En la primera, se identifican los efectos de la pandemia en los miembros de la comunidad educativa tanto por el cierre de los colegios como por los choques económicos.

También se estiman los efectos de la crisis del COVID- 19 en la cobertura escolar, la pérdida de aprendizajes y ampliación de brechas entre estudiantes con diferentes contextos sociodemográficos y económicos, y entre diferentes territorios de Colombia, así como los riesgos sobre el capital humano en el mediano y largo plazo del país.

Por otra parte, tenemos el estudio realizado por Melo, et al, (2021), titulado “Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia” en el cual se hace un análisis de indicadores del sistema educativo colombiano, teniendo como referencia los efectos causados por la pandemia COVID 19, las estrategias implementadas por este gobierno para la continuación de los procesos académicos en modalidad de alternancia y por medio de un estudio empírico el impacto sobre las pruebas saber 11 realizadas en noviembre de 2020.

Estos indicadores evidenciaron que hubo un incremento en la tasa de abandono escolar, bajo rendimiento académico, el porcentaje de estudiantes repitentes incrementó considerablemente con respecto a años anteriores, afectando los resultados de la prueba saber 11, con relación a los resultados obtenidos por los estudiantes que permanecieron en modalidad presencial.

Linne (2021), en su investigación “La educación del siglo XXI en tiempos de Pandemia” llevado a cabo en Argentina, analiza las diferentes practicas pedagógicas realizadas en las escuelas secundarias en el transcurso de la pandemia COVID 19.

Se realizó por medio del estudio de una muestra de 40 estudiantes y docentes de la ciudad de Buenos Aires, utilizando como método de recolección de información la encuesta y la entrevista, obteniendo como resultado problemas emocionales entre estudiantes como depresión y ansiedad, los cuales se visibilizaron aún más en las escuelas que contaban con mayor porcentaje de estudiantes pertenecientes a sectores de escasos recursos económicos. También se evidencia problemas de conectividad y la necesidad de actualización de contenidos curriculares articulados con las herramientas tecnológicas para fortalecimiento de los procesos de enseñanza dentro y fuera del aula.

Aguilar (2020) con su investigación “Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia” en este caso se realiza un análisis reflexivo sobre el cambio de escenarios educativos generado por producto de la pandemia COVID 19, y sus implicaciones. Por medio del análisis de indicadores como: del índice de deserción estudiantil y conectividad, se intenta conocer las distintas realidades de la comunidad educativa.

Es una investigación tipo descriptiva, basada en la observación y experiencia, que se enfatiza en los aspectos educativos y sociales que sucedieron en el desarrollo de las clases realizadas en virtualidad durante la crisis sanitaria generada por el COVID 19. El estudio se realizó en 5 momentos, donde se enfatiza en: la importancia, aprendizaje, las desventajas y retos de las aulas virtuales en

tiempos de pandemia.

CONCLUSIONES

Al llevar a cabo esta investigación se diseña una didáctica desde la óptica de la educación comparada ya que, después de vivenciar los momentos de emergencia generados en periodos de pandemia, las instituciones educativas se vieron en la obligación de realizar estrategias pedagógicas llenas de improvisaciones y poco pensadas, esto con el objetivo de cumplir con los procesos educativos, por tanto es hora de pensar en una propuesta educativa que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta las dificultades presentadas por el cierre o suspensión de las clases presenciales, como estrategia para evitar la propagación del virus COVID -19.

Esta didáctica estaría enfocada en: Motivar a los alumnos de forma productiva y fructífera para mejorar sus aprendizajes, mejorar los resultados en las pruebas internas y externas, diseñar procesos de enseñanza más inclusivos, orientados a mitigar y recuperar los aprendizajes perdidos por la suspensión de las clases.

En el campo pedagógico este proyecto pretende llegar a diferentes estudiantes que se han visto afectados por la pandemia, ya que la propuesta permite que otros docentes tomen la iniciativa de hacer uso de las mismas estrategias que se proponen en este proyecto o crear nuevas fundamentadas en estas mismas, lo cual conlleva a un avance en el área académica, en donde uno de los elementos en que basaron los autores de esta investigación es en la recuperación de los aprendizajes que se vieron afectados por el cese de actividades presenciales en las instituciones educativas.

En esa misma línea, con la intención de potenciar la recuperación del aprendizaje, el Banco Mundial (2020) propone lo siguiente: implementar métodos pedagógicos y planes de estudios focalizados, que desarrollen las competencias blandas: liderazgo, aprender a aprender y a desaprender, innovación, creatividad, resiliencia, empatía, educación emocional y afectiva, trabajo colaborativo,... (López-Martín, 2020); llevar a cabo una enseñanza personalizada, tras una adecuada evaluación de diagnóstico post-confinamiento (UNESCO, 2020), que nos ayude a situar al alumno y a detectar las posibles carencias y/o retrasos en el aprendizaje que haya podido sufrir durante el tiempo de confinamiento.

REFERENCIAS

Agilar, F. (2020), Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Universidad Politécnica Salesiana. Grupo de Investigación Filosofía de la Educación (GIFE), Quito, Ecuador.

Banco Mundial. Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closure on Schooling and Learning Outcomes: a Set of Global Estimates. World Bank Group.

Banco Mundial. 2020. Impactos De La Crisis Del Covid-19 En La Educación Y Respuestas De Política

En Colombia Versión: Julio 24, 2020"

CEPAL-UNESCO, COVID-19 Informe "La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19" agosto 2020.

Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (mayo - agosto de 2008). *La comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas.*

Covacevich, Catalina. *Cómo seleccionar un instrumento para evaluar aprendizajes estudiantiles / Catalina Covacevich. p. cm. — (Nota Técnica del BID ; 738). 2014*

Hanushek, E.A. y M.E. Raymond (2004), "The Effect of School Accountability Systems on the Level and Distribution of Student Achievement", en *Forthcoming European Economic Review.*"

Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas.* Ciudad de México: Mc-Graw Hill Education

ICFES. (2020). *Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje TALIS 2018. Informe nacional de resultados.* Recuperado de <https://www.icfes.gov.co>

Linne. J (2021), *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. 32, núm. 62, 2021 Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina. DOI: <https://doi.org/10.33255/3262/977>

Melo. Ligia, Ramos. Jorge, Rodríguez. Jorge, Zarate. Héctor. (2021) "Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia" *Borradores de economía*, Núm. 1179 2021, DOI: <https://doi.org/10.32468/be.1179>

Ministerio de Educación" *Impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad en Chile* Centro de Estudios MINEDUC © 2020 www.mineduc.cl

World Bank. (2020). *Guidance Note: Remote Learning & COVID-19.* <http://documents.worldbank.org/curated/en/531681585957264427/pdf/Guidance-Note-on-Remote-Learning-and-COVID-19.pdf>

Contribución Autoral mediante Metodología CRediT

Autor Principal: Desarrolló parte del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Coautor 1: Desarrolló parte del trabajo la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Coautor 2: Desarrolló parte del trabajo la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Artículo publicado bajo políticas de anti plagio, sobre la base de directrices para buenas prácticas de las Publicaciones Científicas, los principios FAIR con normativas de apego a la transparencia y Ciencia Abierta.