

**Mgter. Yenny Yuranny Sánchez Vargas**

[yurjavi07@gmail.com](mailto:yurjavi07@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9523-4587>

Magister en Informática Educativa por la Universidad Wiener del Perú.  
Doctoranda en Ciencias de la Educación – Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT. Docente de idiomas de la Institución San Alberto Magno, Moniquirá- Boyacá.

## Cómo citar este texto: Artículo de Revisión.

Sánchez Vargas, YY. (2022). Realidad de la enseñanza del idioma Inglés en Escuelas Primarias Rurales en Colombia. REEA. No.11, Vol III. Diciembre 2022. Pp. 104-114. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>

Recibido: 25 de agosto 2022.

Indexada y catalogado por:

Aceptado: 26 de septiembre 2022.

Publicado: agosto 2022.

Dialnet

LatinREV  
Red Latinoamericana de Revistas en Ciencias Sociales

CiteFactor  
Academic Scientific Journals

DRJI

latindex

MIAR  
Matriz de Información para el  
Análisis de Revistas

REBIUN  
Red de Bibliotecas Universitarias

EuroPub

ROAD

IDEAS

Academic  
Resource  
Index  
ResearchBib

Google Scholar

EconPapers

Academic Accelerator



# REALIDAD DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESCUELAS PRIMARIAS RURALES EN COLOMBIA

## REALITY OF THE TEACHING OF THE ENGLISH LANGUAGE IN RURAL PRIMARY SCHOOLS IN COLOMBIA

**Yenny Yuranny Sánchez Vargas**

Magister en Informática Educativa por la Universidad Wiener del Perú. Doctoranda en Ciencias de la Educación – Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT. Docente de idiomas de la Institución San Alberto Magno, Moniquirá- Boyacá. Colombia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9523-4587>

[yuryjavi07@gmail.com](mailto:yuryjavi07@gmail.com)

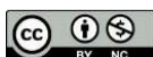
...

Correspondencia: [yuryjavi07@gmail.com](mailto:yuryjavi07@gmail.com)

### RESUMEN

El objetivo de este artículo de revisión es hacer un breve recorrido sobre los inicios de la enseñanza del idioma inglés y la relevancia que se le ha dado a lo largo de este proceso, a su vez este escrito hace un análisis sobre las dificultades y obstáculos que los docentes deben enfrentar en las instituciones de primaria en zonas rurales de Colombia en cuanto a la enseñanza de esta lengua extranjera, se pretende hacer una reflexión y brindar algunos parámetros que los docentes y el gobierno deberían tener presente para brindar una educación que sea pertinente y significativa a los estudiantes de estas zonas rurales que día a día se enfrentan a condiciones poco favorables para una educación con calidad.

**Palabras clave:** enseñanza primaria, escuela rural, idioma inglés.



Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la [Licencia Creative Commons Atribución-  
NoComercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

## **REALITY OF THE TEACHING OF THE ENGLISH LANGUAGE IN RURAL PRIMARY SCHOOLS IN COLOMBIA**

### **Abstract**

The objective of this review article is to make a brief summary about the beginnings of teaching English language and the importance through this process, at the same time, this writing makes an analysis about the difficulties and obstacles that teachers have to face in rural primary institutions of Colombia when they have to teach this foreign language. The purpose it is to make a reflection and to bring some clues that teachers and government should take into account to have a relevant and meaningful education to all students of this rural areas which day by day have to face difficult conditions to get an education with good quality.

**Keywords:** primary school, english language, rural school.

## **REALIDADE DO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA EM ESCOLAS PRIMÁRIAS RURAS NA COLÔMBIA**

### **Resumo**

O objetivo deste artigo de revisão é fazer um breve passeio pelos primórdios do ensino da língua inglesa e a relevância que foi dada a ela ao longo deste processo, por sua vez esta escrita faz uma análise das dificuldades e obstáculos que os professores devem enfrentar. enfrentam em instituições primárias em áreas rurais da Colômbia em relação ao ensino desta língua estrangeira, pretende-se refletir e fornecer alguns parâmetros que os professores e o governo devem ter em mente para oferecer uma educação relevante e significativa para os alunos dessas áreas rurais áreas que a cada dia enfrentam condições desfavoráveis ??para uma educação de qualidade.

**Palavras-chave:** escola primária, ensino de inglês, escola rural.

## **REALITE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE ANGLAISE DANS LES ECOLIS PRIMAIRES RURALES EN COLOMBIE**

### **Résumé**

L'objectif de cet article de synthèse est de faire un bref tour des débuts de l'enseignement de la langue anglaise et de la pertinence qui lui a été donnée tout au long de ce processus, à son tour cet écrit fait une analyse des difficultés et des obstacles que les enseignants doivent auxquels sont confrontés les établissements primaires des zones rurales de Colombie concernant l'enseignement de cette langue étrangère, il vise à refléter et à fournir certains paramètres que les enseignants et le gouvernement doivent garder à l'esprit pour fournir une éducation pertinente et significative aux élèves de ces zones rurales. des régions confrontées chaque jour à des conditions défavorables à une éducation de qualité.

**Mots-clé:** école primaire, enseignement de l'anglais, école rurale.

## INTRODUCCIÓN

La revolución tecnológica que se dio en las últimas décadas del siglo XX, sacudió y en parte desestabilizó el mundo tradicional al que se estaba acostumbrado, este gran cambio trajo consecuencias drásticas que hicieron replantear el papel del docente e incluso el del estudiante frente al conocimiento que se estaba impartiendo y recibiendo. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) llegaron con el gran reto de repensar los modelos de enseñanza y aprendizaje. Brindando la oportunidad de ampliar y profundizar los beneficios de la educación, pero a la vez desarrollando un mundo globalizado que hizo indispensable la necesidad de aprender un idioma que fuera universal.

Colombia no podía quedar fuera de este reto y por tal motivo, el ministerio de educación, retomado el Artículo 21 de la Ley General de Educación (1994), se vio en la obligación de replantear y adoptar nuevos lineamientos para la enseñanza del idioma inglés en todos los niveles de las instituciones del país, incluyendo las zonas rurales, dado a que inicialmente este idioma era únicamente impartido en los grados de educación secundaria, es decir de sexto a once.

Haciendo referencia a las zonas rurales y contextualizando un poco el territorio colombiano, de acuerdo con el Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC), 2014 el 99.6 % del territorio es rural, es decir que de los 114 millones de hectáreas que tiene en total, solo el 12.8 millones de hectáreas pertenecen al sector urbano y el 101.2 al sector rural, un dato extremadamente preocupante si se hace un reconocimiento de las condiciones en las cuales se encuentran los habitantes de estos territorios, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), 2018. EL 15. 8 % del total de la población en Colombia viven en zonas rurales dispersas.

Esta población de campesinos, indígenas, afrocolombianos, se encuentra, en su mayoría, en condiciones poco favorables con problemas de pobreza, hambruna, pocas oportunidades de trabajo y desarrollo social, lo que genera una muy baja calidad de vida y con una gran desventaja frente a las zonas urbanas del país, si bien es cierto que el territorio es más amplio y con una gran población, se observa que las inversiones por parte del gobierno se centran en las grandes ciudades. Sumado a esto, no se puede dejar pasar por alto, el índice de violencia por el conflicto armado, donde cientos ellos han sido despojados de sus tierras, incrementando aún más una terrible desigualdad social.

Según Espíndola, E., & León, A. (2002), existen cifras bastante altas de campesinos que no llegan a niveles de escolaridad, evidenciando un alto nivel de alfabetismo y deserción por falta de educación con calidad, de sostenibilidad y cobertura, un escenario muy complejo de la realidad del presente y de la situación en el futuro que depende de las políticas poco equitativas por parte del gobierno.

Rossi (2018) define la educación como un sistema complejo que involucra a las instituciones y sus actores, siendo el estado, el único responsable a través del ministerio de educación para que, a través de las comunidades, se haga una lectura del entorno generando políticas de inversión que

permitan el desarrollo de estas poblaciones.

Así las cosas, la educación en estas zonas rurales no podría mostrar un panorama ajeno a esta problemática, la falta de inversión educativa en infraestructura y tecnología por parte del gobierno y la falta de garantías hacia los maestros han hecho que se cree una gran brecha entre la educación rural y la educación urbana.

Llevando la mirada un poco más detallada al corazón de la educación, es decir a las escuelas, lugares diseñados para adquirir nuevos saberes, transmitirlos y difundir sus energías transformadoras para el desarrollo de las sociedades, se podría entender que la escuela debe y puede orientar la enseñanza hacia la solución de problemas concretos del mundo real.

Un ideal que si se aborda desde el contexto en que se encuentran las escuelas de zonas rurales se desvanece por la falta de oportunidades y los conflictos sociales, económicos y políticos en los que se encuentra sumergido Colombia, sin dejar pasar, que con la llegada de la pandemia del covid-19 el mundo giro de forma inesperada, de igual manera la educación rural quedo en jaque en cuanto a las condiciones en las que los docentes y estudiantes tuvieron que reinventarse frente al mundo de la tecnología.

Según Burgos (2021) el aumento desaforado de la globalización en línea y la adopción generalizada de modelos de aprendizaje híbridos, permitió que universidades y colegios de todo el mundo, se pudieran adaptar rápidamente con el reto que impuso el Covid, docentes y estudiantes moldearon su pensamiento de enseñanza y aprendizaje tradicional para asumir un nuevo papel frente a la educación en línea. Pero, ¿qué pasó con los estudiantes y maestros de las zonas rurales donde la tecnología no es una aliada para esta situación que tuvo que enfrentar el mundo? Un nuevo golpe y un nuevo reto que asumir para una población tan vulnerable.

Esta situación de la pandemia, deja a la luz la inequidad que existe en la educación en Colombia frente a las zonas rurales y las urbanas, no es fácil competir con estudiantes de colegios privados y públicos de zonas urbanas, que cuentan con todos los recursos tecnológicos y de calidad frente a estudiantes de zonas rurales que no poseen las mismas condiciones.

Si bien es cierto que no se puede desconocer la realidad por la que está atravesando este país y la difícil situación en las zonas rurales, las políticas educativas siguen avanzando y exigiendo estándares de calidad sin importar las condiciones en las que se desarrollen, claro ejemplo se puede observar con las pruebas externas del Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES) implementadas por el gobierno nacional año tras año se aplican en todas las instituciones públicas y privadas del país con la finalidad de diagnosticar el nivel académico de los estudiantes y permitir hacer una selección exhaustiva para el ingreso a las universidades públicas de Colombia. Práctica que podría ser muy positiva en un país donde no existiera tanta inequidad y desigualdad en cuanto a las condiciones educativas.

Rey, F. (2018), hace una reflexión que está muy de la mano con la desigualdad que se ve

reflejada en Colombia en cuanto a los exámenes que se realizan a los estudiantes al terminar su ciclo de bachillerato como lo establece la Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), él expresa que se debería realizar dicho examen no para titularlos como bachilleres sino como requisito para ingresar a la universidad, allí los estudiantes de zonas rurales no estarían en desventaja en cuanto la variedad y homogeneidad dando prioridad a las expectativas y sueños de cada estudiante sin clasificarlos en niveles que resultan absurdos por el hecho de no estar en las mismas condiciones o equilibrio de los establecimientos educativos privados o urbanos.

Sin embargo, teniendo en cuenta las exigencias demandadas por los gobiernos frente a la enseñanza de un idioma extranjero, las escuelas rurales también entraron en un proceso de regulación y normativización con el propósito de alcanzar los niveles mínimos de calidad. Para ello, se establecieron parámetros, criterios y programas impartidos por el ministerio de educación con el propósito de promover y facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, en el marco de los nuevos pilares de estas instituciones.

Durante los últimos años, el aprender el idioma inglés ha abierto la posibilidad de interactuar con otras disciplinas, con otras gentes, con otras culturas, Pensar en la enseñanza del inglés, trae consigo serias implicaciones que van más allá de ser vista tan solo como una materia más, es importante pensar hasta qué punto se puede afectar la enseñanza del inglés con los procesos que se están llevando dentro de las instituciones educativas de primaria en las zonas rurales del país el cual es un verdadero desafío y reto para los docentes de básica primaria, que deben enseñar esta materia sin tener ninguna preparación profesional, es decir que no manejan un idioma extranjero.

La mayoría de docentes de primaria en Colombia, son licenciados en básica primaria, algunos con estudios de postgrado de especialización y maestría. Estos maestros deben enfrentar grandes cambios y retos en su trayectoria personal y profesional, aquellos formadores deben asumir adaptaciones culturales, aislamientos de los contextos sociales y familiares, problemas de infraestructura, violencia, sumado a los conceptos errados que tienen las familias campesinas sobre la educación, entre otros.

Como lo afirma López (2019) un docente de primaria en el área rural, debe ser multitareas para enseñar en varios grados a la vez es decir que los colegios rurales manejan en la primaria, la modalidad multigrado con el modelo de Escuela Nueva, definidas en el decreto 30-20 de 2002. MEN (2014) en donde se establece 32 estudiantes por profesor para zona urbana y 22 estudiantes por profesor para zona rural, de esta manera existen instituciones educativas con un bajo número de estudiantes (22 o menos) con un solo docente atendiendo múltiples áreas que no son de su especialidad como es el caso de inglés y dejando entre dicho el termino de calidad educativa. Sumado a esto, las instituciones no cuentan con los recursos necesarios para que los docentes puedan preparar sus clases de inglés de una manera dinámica, no existen textos, ni mucho menos cuentan con recursos tecnológicos, como si fuera poco, otro asunto que obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes está relacionado con la idea que las familias tienen acerca de la educación de sus hijos, la mayoría de ellos, no ven relevante el aprendizaje, salvo por adquirir conocimientos básicos

en lectura, escritura y matemática elemental.

Sin contar que la promoción automática en las escuelas de primaria afecta el nivel académico de los estudiantes puesto que “todos” deben ser promovidos al grado siguiente, aún sin tener las habilidades de dicha materia.

Todas estas implicaciones, hace que los estudiantes no tengan la oportunidad de obtener buenos resultados en las pruebas estandarizadas de grado once y por lo tanto tampoco asistir a una universidad, viendo su futuro reducido a las labores del campo, como lo han hecho la mayoría de sus familiares.

### **Retos que deben asumir los docentes de primaria en zonas rurales**

Los sistemas educativos deben propiciar la igualdad de oportunidades tanto en zonas rurales como urbanas. Melgarejo (2016) define el sistema educativo como:

*“(...) el conjunto de influencias educativas que una persona recibe desde el nacimiento hasta la edad adulta a través de instituciones, agentes y organizaciones formales de una sociedad que transmiten conocimientos, la herencia cultural correspondiente y que influyen en el crecimiento social e intelectual del individuo”.*

Es decir el profesor de hoy deberá, en primera medida ser un lector juicioso del contexto para entrelazar el conocimiento, respetando la multiculturalidad, lo que permitirá al estudiante realizar una comprensión más amplia y significativa sobre lo impartido en clase y asimismo le permitirá al docente enriquecer y reflexionar sobre su manera de enseñar

Un docente contemporáneo debe estar consiente que el mundo cambio y por ende debe estar dispuesto y preparado a asumir que el conocimiento se renueva aceleradamente pero que su esencia como formador es lo que le permitirá establecer esa conexión con el mundo contemporáneo. Su papel ahora es de apoyar y motivar al estudiante a discriminar toda la información que le ofrece el internet, debe orientar al educando a convertirse en creador de conocimiento, asumir su papel de instructor, guía y referente.

Un docente que lleva muchos años enseñando en escuelas rurales, debe estar en constante capacitación, su acervo intelectual; su entrenamiento disciplinario para el estudio y la investigación debe ser su responsabilidad para sacar adelante un programa de estudio; su compromiso y su entrega por la causa educativa.

Melgarejo, (2016) plantea que los sistemas educativos deben estar acorde con las necesidades del sistema social. Esta idea refleja que las inversiones en educación deben representar el progreso de la sociedad, de lo contrario se hablaría de un despilfarro económico en los recursos destinados para este fin.

De acuerdo con lo anterior y a manera de clausura temporal, se podrían proponer una serie de ítems en procura de una propuesta de crecimiento orientada a la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas rurales:

- Cambio de método: O sea pasar de métodos expositivos a una pedagogía activa (innovadora). Para ello es necesario desarrollar métodos y actividades innovadoras, plantear currículos que expongan al estudiante en contextos o ambientes que desarrollen la creatividad, que conduzca a verdaderos procesos de formación en aras de adquirir el idioma inglés a través de procesos significativos.
- Cambiar el énfasis en la enseñanza por el énfasis en el aprendizaje; en donde eje central debe ser el trabajo del estudiante, debe ser él quien busque el conocimiento y en donde el papel del docente sea el de orientador o guía que conduce la búsqueda. La tarea del docente se debe centrar en el diseño de actividades que hagan al aprendizaje atractivo e interesante para el estudiante.
- Pasar de un aprendizaje por recepción a uno por descubrimiento y construcción. Es necesario planear contenidos en donde sea posible despertar la pasión por el conocimiento, no se puede subvalorar el método expositivo, pero es necesario buscar el equilibrio entre este y el aprendizaje por descubrimiento y construcción.
- Cambiar de una evaluación por pruebas objetivas a una evaluación por competencias. El maestro debe desarrollar habilidades superiores tales como la abstracción, metacognición, generalización, síntesis, análisis etc. Las pruebas tradicionales no dan cuenta del desarrollo de competencias por lo tanto es necesario buscar mecanismos para evaluar dichas competencias.
- Plantear y desarrollar Actividades de conocimiento aplicables a una realidad (que responda a realidades locales y se proyecten a nivel global).
- Fortalecer el desarrollo e implementación de Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Crear ambientes bilingües e interculturales en los colegios de zonas rurales, con el fin de involucrar a los estudiantes a un nuevo contexto con el fin de que tengan una visión diferente del idioma inglés, que les sea significativo en su diario vivir.

## **CONCLUSIONES**

Una buena conexión entre el mundo de la tecnología, los idiomas y la parte humana es el nuevo paradigma que necesita el mundo entero, no olvidar que se necesita la parte afectiva, la parte emocional para poder desarrollar conocimiento que signifique y dignifique al ser humano en su totalidad. La mayoría de los estudiantes en áreas rurales, carecen de motivación debido a que no le dan la importancia al inglés como un lenguaje global, no existe una idea de emancipación que permita ver al inglés como una oportunidad de aprendizaje para el progreso. Los docentes, desde los primeros años de escolaridad, deben motivar a sus estudiantes en la importancia del aprendizaje de



una segunda lengua, como producto de progreso que pueden propender la exploración de nuevas culturas e intercambio de saberes.

Algo muy relacionado con lo que sugieren Majid, Muhammad, Puteh y Bunari (2008) sobre la hipótesis del filtro de afectividad, en el cual afirma que los estudiantes que están motivados, llenos de confianza y con una autoestima alto sin niveles de ansiedad, su proceso de aprendizaje será óptimo de lo contrario no será exitoso.

Colombia debe estar abierto a implementar alternativas que favorezcan el desarrollo equitativo de la educación rural. La OCDE (2016) en los aspectos por mejorar habla de igualdad de oportunidades de aprendizaje y expresa su preocupación por la calidad de la educación en áreas rurales, con rendimientos realmente bajos y altos índices de deserción escolar. Esta entidad plantea apostar a mejorar la enseñanza y el aprendizaje en los lugares menos favorecidos, trabajando de la mano de las familias y reestructurando las modalidades flexibles.

Indispensable dar una mirada a la infraestructura de los colegios rurales que en su mayoría no se encuentran en condiciones dignas para atender orientaciones académicas, y aunque el Plan Decenal de educación rural en Colombia (2006- 2016) sugiere que las escuelas rurales están en la necesidad de contar con una infraestructura apropiada, con recursos tecnológicos y didácticos para un mejor aprendizaje, la verdad es otra, y los colegios no cuentan con estos implementos para enseñar clases de manera adecuada ni motivadora para los niños campesinos del país.

Con el fin de sobrellevar todas estas dificultades que se presentan en aquellas zonas rurales y sabiendo que el inglés puede llegar a ser algo abstracto para los niños, las aulas especializadas y los laboratorios deberían ser una norma sin excepción alguna, para que, de esta manera, haya una integración de saberes significativos, no solo con textos sino también material didáctico en inglés que decore los ambientes y estimule el aprendizaje, esto junto con los programas que tomen las particularidades de las zonas rurales, es decir, que el contexto en el que se desarrolla el estudiante, sea la base para crear nuevos escenarios que le signifiquen y lo llenen de motivación al enfrentarse al aprendizaje a un nuevo idioma.

Oppenheimer, A. (2010). Realiza un recorrido por varios modelos educativos de distintos países y hace una reflexión muy acertada con los ejemplos que pone este periodista, los cuales, concuerdan que el éxito y los logros que han tenido estos países se deben exclusivamente a la educación y resalta la respuesta de la presidenta de Finlandia cuando la entrevistaron y le preguntaron cómo habían hecho para pasar a ser uno de los países con más alta exportación en tecnología siendo antes un país exportador de madera, su dialogo fue tan simple como “Educación, educación, educación”.

Definitivamente un país que le apueste a la educación, como lo planteó la presidenta de Finlandia, es una nación que está destinada al éxito, a salir de la pobreza tal y como lo hicieron muchos países, entrevistados por este autor. Ambicionar un país como Finlandia u otras naciones

que le apostaron a la educación de calidad es algo cándido mientras las prioridades no cambien en un país con grandes potenciales como Colombia pero que tiene olvidado sus raíces y en abandono a la población más vulnerable y necesitada. Mientras las nuevas tendencias del sistema educativo no se adapten de forma equitativa entre zonas rurales y zonas urbanas, siempre existirá un abismo en medio de las dos que les impedirá unirse para lograr una equidad por la cual tanto han hablado grandes mandatarios.

## REFERENCIAS

Burgos, J. B. (2021). *Percepciones en torno a una educación remota ya una educación híbrida universitaria durante la pandemia de la COVID-19: estudio de caso*. *RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 25-39.

DANE (2018) *Censo Nacional de población y vivienda 2018*. Tomado de: <https://dane.gov.co/files/censo2018/información-tecnica/cnpv-2018-presentacion-3raentrega.pdf>

Espíndola, E., & León, A. (2002). *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*. *Revista Iberoamericana de educación*.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC) (2014) *Tan solo el 0.3 por ciento de todo el territorio colombiano corresponde a áreas urbanas*: IGAC

*Ley General De Educación*. (1994)

López Niño, L. (2019). *Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes*. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2019(79), 91-109.

Majid, N. A., Muhammad, F., Puteh, F., & Bunari, G. (2008). *Instilling interest in English among ESL students in rural community: A collaboration between higher learning institution and a community in Malaysia*. Malaysia: Johor Ed.

Melgarejo, X. (2016). *Gracias, Finlandia: qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito*. Plataforma.

Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Aportes del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 en Educación Rural*. Recuperado de: <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-propertyvalue-45850.html>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (26 de Julio de 2014 s.p.). *Escuela Nueva*. Bogota, D.C., Colombia.

OCDE, M. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA*. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)

*Oppenheimer, A. (2010). ¡Basta de historias. La obsesión latinoamericana con el pasado y las, 12.*

*Rey, F. (2018). Sistemas educativos decentes. España: Editorial Fundación Santillana.*

*Rossi, C. (2018). Cuáles son los componentes esenciales subyacentes de un sistema educativo*

### **Contribución Autoral mediante Metodología CRediT**

Autor Principal: Desarrolló la totalidad del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

***Artículo publicado bajo políticas de anti plagio, sobre la base de directrices para buenas prácticas de las Publicaciones Científicas, los principios FAIR con normativas de apego a la transparencia y Ciencia Abierta.***