

MsC. Lisbet Suárez Milián

lisbetsuarez84@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7875-9656>

Licenciada en Psicología y Máster en Psicología Laboral y de las Organizaciones. Investigadora y Profesora Asistente de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba.

Yalenis Velazco Fajardo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4251-7115>

Regla María Hernández Álvarez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6589-965X>

Cómo citar este texto: Artículo de Investigación.

Suárez Milián, L. Velazco Fajardo, Y. Hernández Álvarez, RM. (2022). Estrés en estudiantes de medicina durante la virtualización. Alternativa para su prevención. REEA. No.11, Vol III. Diciembre 2022. Pp. 67-79. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>

Recibido: 10 de agosto 2022.

Indexada y catalogado por:

Aceptado: 13 de noviembre 2022.



Publicado: agosto 2022.



ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DURANTE LA VIRTUALIZACIÓN. ALTERNATIVA PARA SU PREVENCIÓN

STRESS IN MEDICINE STUDENTS DURING VIRTUALIZATION. ALTERNATIVE FOR ITS PREVENTION

Lisbet Suárez Milián

Máster en Psicología Laboral y de las Organizaciones. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4251-7115>

lisbetsuarez84@gmail.com

Yalenis Velazco Fajardo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4251-7115>

Regla María Hernández Álvarez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6589-965X>

...

Correspondencia: lisbetsuarez84@gmail.com

RESUMEN

El enfrentamiento a la pandemia de la Covid-19 unido a la virtualización de la enseñanza, puso en evidencia la manifestación de diversos estados emocionales negativos en los estudiantes de medicina. Hacer frente a esta situación constituye un reto para la Educación Médica. El presente artículo de investigación se propone como objetivos: caracterizar las expresiones de estrés y los modos de afrontamiento de estudiantes de la Carrera de Medicina durante la virtualización de la enseñanza. Demostrar la utilidad de contemplar la educación socioafectiva como estrategia docente en aras de la prevención de estados emocionales negativos. Se realizó un estudio exploratorio descriptivo durante el mes de julio del 2021, tomando como muestra a estudiantes de 2do año de la Carrera de Medicina. Se constató la existencia de niveles de estrés en todos los estudiantes, destacándose como estresores fundamentales aspectos relacionados con la figura del docente, el grupo de compañeros de estudio y factores sociales como expresión de otras desigualdades que impactan en la Educación. Como conclusión fundamental se determinó que la virtualización de la enseñanza ha sido un elemento adicional que ha contribuido a la prevalencia de estados emocionales negativos, para lo cual resulta necesario establecer estrategias que permitan potenciar la educación socioafectiva de los estudiantes, en áreas de su formación integral y bienestar emocional.

Palabras clave: Educación superior, estrés, estudiantes, medicina, socioafectiva.



Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la [Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

STRESS IN MEDICINE STUDENTS DURING VIRTUALIZATION. ALTERNATIVE FOR ITS PREVENTION

Abstract

The confrontation with the Covid-19 pandemic, together with the virtualization of teaching, revealed the manifestation of various negative emotional states in medical students. Facing this situation constitutes a challenge for Medical Education. This research article proposes as objectives: to characterize the expressions of stress and coping modes of medical students during the virtualization of teaching. Demonstrate the usefulness of contemplating socio-affective education as a teaching strategy in order to prevent negative emotional states. A descriptive exploratory study was carried out during the month of July 2021, taking as a sample 2nd year students of the Medicine Career. The existence of stress levels in all students was verified, highlighting as fundamental stressors aspects related to the figure of the teacher, the group of fellow students and social factors as an expression of other inequalities that impact Education. As a fundamental conclusion, it was determined that the virtualization of teaching has been an additional element that has contributed to the prevalence of negative emotional states, for which it is necessary to establish strategies that allow enhancing the socio-affective education of students, in areas of their integral formation and emotional well-being.

Keywords: higher education, stress, student, medicine, socio-affective.

ESTRESSE EM ESTUDANTES DE MEDICINA DURANTE A VIRTUALIZAÇÃO. ALTERNATIVA PARA SUA PREVENÇÃO

Resumo

O enfrentamento da pandemia de Covid-19, aliado à virtualização do ensino, revelou a manifestação de diversos estados emocionais negativos nos estudantes de medicina. Enfrentar essa situação constitui um desafio para a Educação Médica. O presente artigo de pesquisa propõe como objetivos: caracterizar as expressões de estresse e modos de enfrentamento de estudantes da Carreira Médica durante a virtualização do ensino. Demonstrar a utilidade de contemplar a educação socioafetiva como estratégia de ensino para prevenir estados emocionais negativos. Realizou-se um estudo exploratório descritivo durante o mês de julho de 2021, tendo como amostra alunos do 2º ano da Faculdade de Medicina. Verificou-se a existência de níveis de estresse em todos os alunos, destacando-se como estressores fundamentais aspectos relacionados à figura do professor, ao grupo de parceiros de estudo e aos fatores sociais como expressão de outras desigualdades que impactam a Educação. Como conclusão fundamental, determinou-se que a virtualização do ensino tem sido um elemento adicional que tem contribuído para a prevalência de estados emocionais negativos, pelo que é necessário estabelecer estratégias que permitam promover a educação socioafetiva dos alunos, em áreas de sua formação integral e bem-estar emocional..

Palabras-chave: ensino superior, estresse, estudante, medicina, socioafetivo.

STRESS CHEZ LES ÉTUDIANTS EN MÉDECINE PENDANT LA VIRTUALISATION. ALTERNATIVE POUR VOTRE PRÉVENTION

Résumé

La confrontation à la pandémie de Covid-19, conjuguée à la virtualisation de l'enseignement, a révélé la manifestation de divers états émotionnels négatifs chez les étudiants en médecine. Confronter cette situation constitue un défi pour l'éducation médicale. Cet article de recherche se propose comme objectifs: de caractériser les expressions de stress et les modes de faire face des étudiants en médecine lors de la virtualisation de l'enseignement. Démontrer l'utilité d'envisager l'éducation socio-affective comme stratégie pédagogique afin de prévenir les états émotionnels négatifs. Une étude descriptive exploratoire a été réalisée au cours du mois de juillet 2021, en prenant pour échantillon des étudiants de 2e année de la Carrière de Médecine. L'existence de niveaux de stress chez tous les élèves a été vérifiée, mettant en évidence comme facteurs de stress fondamentaux les aspects liés à la figure de l'enseignant, le groupe de camarades et les facteurs sociaux comme expression d'autres inégalités qui ont un impact sur l'éducation. Comme conclusion fondamentale, il a été déterminé que la virtualisation de l'enseignement a été un élément supplémentaire qui a contribué à la prévalence d'états émotionnels négatifs, pour lesquels il est nécessaire d'établir des stratégies permettant d'améliorer l'éducation socio-affective des élèves, dans des domaines de leur formation intégrale et de leur bien-être émotionnel.

Mots-clé: enseignement supérieur, stress, étudiant, médecine, socio-affectif.

INTRODUCCIÓN

Los jóvenes universitarios tienen ante sí una alta responsabilidad personal, social y familiar. Asociado al término satisfactorio de sus estudios superiores, hay depositadas expectativas de reconocimiento social y satisfacción a necesidades diversas, pero también la sociedad espera contar con un recurso humano capacitado para enfrentar su misión con calidad. Todo ello, unido a la tensión que significa mantener niveles elevados con respecto a lo que se exige desde la academia, resulta en muchos casos un detonante para la aparición de síntomas psicológicos, los cuales, de no ser atendidos oportunamente, no sólo afectan el bienestar subjetivo del individuo, sino que pueden motivar procesos de rechazo o abandono escolar.

La pandemia de la covid-19, irrumpió de manera abrupta provocando cambios en las dinámicas de vida de las personas e instituciones, en la estructura social, estableciendo una convivencia bajo términos y condiciones diferentes, desconocidos hasta el momento y sin previa preparación. El confinamiento, el distanciamiento social, se incorporaron a la rutina cotidiana de los individuos, viéndose comprometida la satisfacción de necesidades psicológicas esenciales para el desarrollo de los seres humanos, como la interacción y comunicación.

Cuba no quedó ajena a esta realidad desde la aparición de los primeros casos positivos a la covid-19, en marzo del 2020. En este complejo escenario, la educación fue uno de los sectores que más se vio afectado por el impacto de la pandemia. (Vidal et al, 2021; Ordorinka, 2021; Miguel, 2020) Al respecto, la UNESCO (2020) se pronunció, convocando a la búsqueda de alternativas en apoyo a estudiantes, familias y al profesorado en general. En este sentido, otras organizaciones internacionales también demostraron preocupación por las consecuencias que a partir de la emergencia sanitaria estaban teniendo lugar en esta esfera, así como el impacto psicológico y socioemocional en las comunidades educativas. (CEPAL, 2021)

Ante esta nueva realidad, la Educación Médica adoptó la modalidad a distancia como vía para continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al tiempo que asumió un rol activo en el afrontamiento a la pandemia, desarrollando acciones en las comunidades para la prevención de la enfermedad y la promoción de salud. Esto se corresponde con el modelo de formación que se pretende en la universidad cubana (Horruitiner, 2006) y los objetivos del modelo del profesional para la formación del estudiantado universitario de las Ciencias Médicas (MINSAP, 2015).

En uno y otro documento se enfatiza en el perfil amplio que debe caracterizar al egresado de la enseñanza superior, lo cual, junto a otros elementos, se expresa de forma particular en la Carrera de Medicina, en la implicación directa de los estudiantes en las comunidades, desde los primeros años de estudio, para ofrecer soluciones a los problemas de salud de personas, familias y grupos sociales, lo que garantiza su formación integral y humanista.

De esta forma, a partir de la importancia concedida a los elementos abordados y en correspondencia con lo planteado, se presenta la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo contribuir a la prevención de estados emocionales negativos en los estudiantes de medicina durante la virtualización de la enseñanza?

Breve referente teórico.

Diversos estudios desarrollados en diferentes contextos señalan que las actividades docentes mediante el uso de las tecnologías de la información, han constituido un estresor para estudiantes, docentes y directivos. (Robinet y Pérez, 2020; Ticona et al, 2022). En ellos se plantea que la abrupta ruptura del vínculo directo entre estudiantes y profesores, generó malestar emocional y dificultades en la adaptación ante las nuevas condiciones y estrategias de aprendizaje.

Destacan investigaciones que mencionan cómo el impacto en los estudiantes, además de los ya mencionados, está condicionado por otros factores como los recursos económicos con los que cuentan para hacer frente a los nuevos retos. (González y Pérez, 2021). Esto resulta un aspecto importante, pues devela otras problemáticas sociales como las desigualdades en el acceso a recursos, exacerbadas por la pandemia.

En el ámbito de las Ciencias Médicas, los resultados investigativos coinciden con los ya mencionados, a partir de la alta prevalencia en los estudiantes, de respuestas emocionales tales

como: ansiedad, miedo, depresión, sentimientos de frustración y desgaste profesional. (Espinosa et al, 2021; Velastegui y Mayorga, 2021; Pérez et al, 2020)

Tomando como referencia estos hallazgos, resulta necesario concebir dentro del proceso docente-educativo de los estudiantes de medicina, espacios y estrategias que potencien la formación de un estudiante autónomo en su aprendizaje, pero no sólo desde una perspectiva cognitiva del mismo, sino con habilidades para lidiar con situaciones de estrés. Estas ideas se encuentran contenidas en alguna medida en el documento base para el diseño de los Planes de Estudio E (MES, 2016), en el cual se sustenta como idea rectora fundamental la unidad entre la educación y la instrucción.

De esta forma, según plantean Fernández et al. (2009), se trasciende el predominio de un enfoque intelectualista de la educación, el cual no confiere verdadera importancia a la dimensión afectiva en la formación integral de la personalidad. Bajo esta concepción, se podría potenciar buenas prácticas estudiantiles en entornos más adversos o ambiguos como ha sido el caso de la virtualización de la enseñanza.

En la mayoría de las regiones, profesores y estudiantes *“se han visto abocados a un permanente estar conectados que lastra la productividad y la eficacia laboral y de aprendizaje”*. (Ramón, 2020, p.12). La propia investigadora expresa cómo se ha visto amenazado el derecho a la *“desconexión digital”*, lo que atenta contra la salud (desde su concepción más amplia) de los implicados en el proceso docente, y *“produce una serie de efectos: desmotivación, agotamiento, y falta de rendimiento”*. (p. 9)

Ello apunta a la necesidad de contemplar prácticas docentes que incluyan diversas formas de aprendizajes en los entornos virtuales, los cuales constituyen hoy en la comunidad educativa una práctica legitimizada que ha demostrado sus potencialidades. Establecer estrategias que respondan a este nuevo reto, es un deber del profesorado, y constituye a su vez una responsabilidad social de la Universidad en aras del bienestar de sus educandos y la formación integral de los mismos.

Autores como Escorcía y Barros (2020), sostienen que la educación del siglo XXI debe apostar por un aprendizaje permanente, y por tanto no puede estar al margen de las emociones, resultando especialmente importante brindar atención al recurso humano que integra el sistema educativo, los cuales tienen sentimientos y personalidades diferentes.

Siguiendo este planteamiento, una visión humanista de la educación (UNESCO, 2015) conlleva entonces a la integración de las múltiples dimensiones de la existencia humana y asumir el aprendizaje de manera abierta y flexible para propiciar oportunidades y una existencia digna. Implica superar la visión del aprendizaje académico convencional y aceptar otras formas relacionadas con lo emocional, social y ético.

De esta manera, las autoras se muestran totalmente de acuerdo con lo planteado en la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible (CEPAL, 2018), acerca de la utilidad de promover aprendizajes que

sean duraderos para toda la vida.

En investigaciones actuales en el campo de la Educación Médica, existen pocas referencias acerca de la importancia concedida a los aspectos sociales y afectivos a tener en cuenta en la formación integral de los estudiantes. La mayor parte de los estudios se centran en describir la prevalencia de emociones negativas como respuesta al desgaste profesional y las altas exigencias curriculares que tienen los estudiantes de medicina, pero no a analizar la importancia de promover una educación afectiva en el estudiantado, precisamente para prevenir este tipo de situaciones.

Así lo confirma un estudio bibliométrico realizado por una de las autoras de la presente investigación, con el propósito de determinar en qué medida los aspectos afectivos han sido tenidos en cuenta en la Educación Médica durante la virtualización de la enseñanza, a partir de las principales publicaciones indexadas en la base de datos Pubmed en el período de Enero del 2020 a Julio del 2021 (Suárez et al., 2021) En el mismo se devela que la Educación Médica en esta etapa estuvo centrada fundamentalmente en enfrentar el reto de la virtualización desde la modificación de estrategias curriculares, rediseños de asignaturas y búsqueda de recursos para la instrucción.

El énfasis se depositó en la formación académica del estudiante, haciendo muy poca alusión a lo afectivo, como eje rector en la formación humanista acorde al perfil del egresado. Pudo constatarse la existencia de una visión limitada acerca de la importancia de los aspectos afectivos dentro del proceso docente, mientras que estados de insatisfacción, y emociones negativas en el estudiantado durante la virtualización de la enseñanza, fueron atribuidos a un efecto de la pandemia y no se relacionan con la carencia de un quehacer desde lo afectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA).

En un estudio dedicado a analizar el rol docente ante la crisis del COVID-19, se afirma que en dicho contexto, el docente no sólo debe ser motivador y guía académico, sino también deberá asumir la contención afectiva, ser promotor de resiliencia, asesor emocional y oyente activo (Villafuerte et al., 2020). Lo anterior, es válido y necesario que se sistematice como práctica asidua en cualquier escenario educativo, y justifica la necesidad de concebir el PEA privilegiando la importancia concedida a la educación socioafectiva de los educandos, posición teórica a la cual se suscriben las autoras, y que ha sido expresada por Ojalvo (2017, p.3) como:

Proceso educativo intencionado, sistemático y permanente cuyo objetivo es potenciar el desarrollo social, ético y emocional, a partir de la interacción social, en el marco de una cultura y valores deseados, como expresión de la unidad de lo cognitivo, afectivo y valorativo del desarrollo de la personalidad integral y auto-determinada, para facilitar la convivencia, el bienestar personal y social.

La utilidad de contemplar la educación socioafectiva en el seno de una enseñanza virtualizada, se encuentra muy bien descrita por las autoras Morales y Curiel (2018), las cuales han propuesto estrategias socioafectivas factibles de aplicar en estos ambientes de aprendizaje, relacionadas con:

fomentar la comprensión sobre lo que significa estudiar en una enseñanza virtualizada; brindar acompañamiento efectivo como forma de evitar la angustia y la incertidumbre; facilitar información extra sobre materiales didácticos que contribuyan al desempeño académico; promover la colaboración entre estudiantes para solución de problemas y fomentar relaciones interpersonales sanas entre los propios estudiantes y entre estos y los profesores.

METODOLOGÍA.

Se realizó un estudio exploratorio descriptivo desarrollado durante el mes de julio de 2021. Se emplearon métodos de nivel teórico tales como: analítico –sintético e inductivo- deductivo; y métodos empíricos como: encuesta y entrevista. El instrumento que se aplicó fue el Inventario de Estrés Académico SISCO SV (Adaptado de Barraza 2018). El universo lo constituyeron los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, y la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de segundo año de la Carrera Medicina, atendiendo a los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes que estuvieron de acuerdo en participar en el estudio.
- Estudiantes que durante la implementación de la asignatura Psicología General, manifestaron agobio u otro síntoma de insatisfacción asociado al proceso docente durante la virtualización.

Consideraciones éticas: Se tuvo en cuenta los principios éticos de la investigación.

Resultados y su análisis.

Cuestionario Inventario de Estrés Académico SISCO SV. (Adaptado de Barraza 2018)

Los valores obtenidos en la aplicación del cuestionario, demuestran alta prevalencia de estrés en los estudiantes, encontrándose la mayoría en niveles de Medio a Alto, siendo sólo 10 los que consideraron fue poco el estrés percibido, aunque ello no signifique que no hayan existido tensiones asociadas al proceso educativo en esta nueva modalidad, pero no de manera sostenida y con repercusiones negativas como es el caso del otro grupo de estudiantes.

La Figura 1 muestra los principales estresores percibidos, atendiendo a que fueron marcados por todos los estudiantes. Se refleja el porcentaje de estudiantes en las categorías de Siempre, Casi Siempre y A veces, y se identifica con etiqueta interna al gráfico, la cantidad de estudiantes que este porcentaje representa. Como puede apreciarse, de manera general estos estresores se resumen en tres aspectos fundamentales: la figura del docente y su estilo de comunicación, motivación que despierta por la asignatura y forma de evaluación del aprendizaje.

Otro elemento es el relativo al grupo y la calidad de las relaciones que se establecen entre

compañeros de clases, y por último un factor asociado al impacto de otras desigualdades sociales que tienen expresión en el proceso docente.

Todos estos aspectos dignifican la importancia de considerar los aspectos socioafectivos en el seno del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual puede realizarse a través de las diferentes asignaturas, potenciando el trabajo en equipo pero no como formalidad sino como una verdadera práctica, y de igual forma incentivar los espacios de retroalimentación docente, en los cuales se actualice a los mismos en técnicas de comunicación y habilidades asertivas y de empatía que puedan poner en práctica con sus estudiantes y a la vez contribuir a desarrollarlas en ellos, como una habilidad personal para su propio bienestar y desempeño.

Figura 1.

Estresores identificados por los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 1 se reflejan los síntomas psíquicos más frecuentes que tuvieron lugar en la muestra de estudio, a partir de la incidencia de los estresores, como reacción de los individuos ante las novedosas circunstancias en las que transcurrió la educación durante este período.

Tabla 1.

Síntomas psíquicos más frecuentes

Síntomas más frecuentes	Cantidad de estudiantes	Frecuencia de aparición del síntoma		
		S	CS	AV
Desgano para realizar las labores académicas	144	98	33	13
Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.	139	40	66	33
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	131	40	54	37

Dificultad para concentrarse	96	20	72	4
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	88	17	38	33
Dolores de cabeza o migraña	84	62	19	3
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	70	5	15	50
Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.	66	30	24	12

Leyenda: S (Siempre), CS (Casi siempre), AV (A veces).

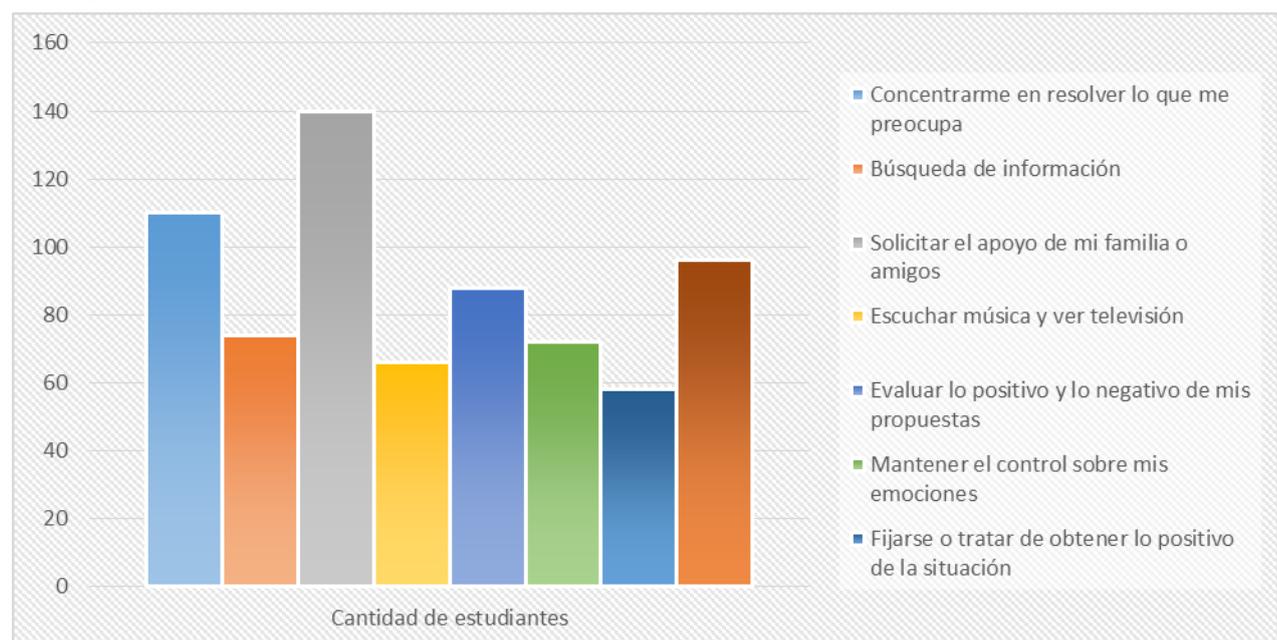
Fuente: Elaboración propia

De manera constante (Siempre) o con regularidad (Casi siempre), suelen utilizarse en mayor medida estrategias de afrontamiento como las que a continuación se señalan en la Figura 2.

Nótese cómo se identifican estrategias centradas en el problema y centradas en las emociones, aunque las primeras tienden a sobresalir, por lo cual asumir como parte de la docencia acciones para potenciar el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, puede propiciar un mayor equilibrio entre ambas alternativas de respuesta, contribuyendo a fortalecer un afrontamiento constructivo, en pos de su bienestar psicológico y desempeño docente. Que los estudiantes aprendan a conocerse mejor a sí mismos y a los otros, a lidiar con sus emociones y a controlar la expresión de las mismas en un entorno determinado, favorece su inserción positiva en los diversos contextos de desempeño (personales y profesionales) y constituye un indicador de cuánto se ha contribuido a la formación integral de los mismos.

Figura 2.

Estrategias de afrontamiento más utilizadas por los estudiantes ante el estrés de la docencia



Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos muestran cómo los estudiantes de medicina se han sentido sobrecargados durante la virtualización de la enseñanza, existiendo prevalencia de altos índices de estrés, con manifestaciones psíquicas que impactan en su bienestar y desempeño docente. Ello pone la mirada en la necesaria búsqueda de alternativas docentes que resulten efectivas para paliar los efectos negativos que fueron identificados.

Los modos de afrontamiento asumidos que se aprecian como tendencia en los estudiantes, suelen estar más centrados en el problema en cuestión, vinculados a la búsqueda de información y soluciones de carácter práctico. Sin embargo, resulta necesario potenciar el desarrollo del control de las emociones, teniendo en cuenta el contexto social en el que se encuentren inmersos, lo cual será garante de un afrontamiento realmente constructivo. La unidad cognitivo-afectiva está siempre presente ante las diversas situaciones, para las cuales no siempre existe una solución desde la práctica.

Se constata la necesidad de implementar estrategias que permitan llevar a cabo una educación socioafectiva de los estudiantes, de manera tal que esto contribuya a su formación integral y desarrollo personalógico, en aras de estar preparados para enfrentar adversidades y situaciones de cambio a futuro, en consonancia con el perfil del egresado y modelo del profesional al que se aspira.

REFERENCIAS

- CEPAL (Ed) (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>.
- CEPAL (Ed) 2018. *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf.
- Escorcía, J., y Barros, D. (2020). *Gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior: Caracterización desde una reflexión teórica*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (3), 83-97. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/33235>.
- Espinosa-Ferro, Y., Mesa-Trujillo, D., Díaz-Castro, Y & et al. (2021). *Estudio del impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, Los Palacios*. *Rev Cubana Salud Pública*, 46 (Supl 1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662020000500006&lng=es.
- Fernández, MR, Palomero J, Teruel, M. (2009) *El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 12(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2956687>.

- González, S., Pérez F. (2019). *Tecnoestrés docente: el lado opuesto de la utilización de las nuevas tecnologías por los Docentes del Nivel Medio*. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*. 8(1), 21-35. <https://unibe.edu.py>.
- Horrutiner, P. (2006) *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela
- MES. (2016). *Documento base para el diseño de los Planes de Estudio "E"*. La Habana.
- Miguel-Román, JA. (2020) *La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. L(Esp), 13-40. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95>.
- MINSAP. (2015) *Modelo del profesional para la formación de médicos*. Comisión Nacional de carreras, *Plan de Estudios D*.
- Morales, R. y Curiel, L. (2018). *Educación socioafectiva en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas estrategias factibles de aplicar*. XXVI Encuentro Internacional de Educación a Distancia "Horizonte educativo", Universidad de Guadalajara, México.
- Ojalvo, V. (2017). *La educación como proceso de interacción y comunicación*. En V. Ojalvo, *Comunicación educativa: una invitación al diálogo* (pp. 141-170). La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.
- Ordorika, I. (2020). *Pandemia y educación superior*. *Revista de la educación superior*. 49(194), 1-8. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>.
- Pérez-Abreu, MR., Gómez-Tejeda, JJ., Tamayo-Velázquez, O., et al. (2020). *Alteraciones psicológicas en estudiantes de medicina durante la pesquisa activa de la COVID-19*. 24(4). <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3159>.
- Ramón-Fernandez, F. (2020). *La desconexión digital y docencia universitaria on- line en tiempos de pandemia por la Covid-19: una ilusión más que una realidad*. *Revista de Internet, Derecho y Política*. (32), 1-12. <https://raco.cat/index.php/IDP/article/view/n32-ramon>.
- Robinet, A., Pérez, M. (2020). *Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19*. *Polo del conocimiento*. 5(12), 637-653. <https://10.23857/pc.v5i12.2111>.
- Suárez, L., Curiel, L & Alonso, L. (2021). *Lo afectivo en la Educación Médica durante la virtualización de la enseñanza*. <https://edumedholquin2021.sld.cu/index.php/edumedholquin/2021/paper/viewFile/286/132>.
- Ticona, M., Zela, N., & Vásquez, L. (2021). *Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19*. *Revista Científica De Sistemas E Informática*. 1(2), 27-37. <https://doi.org/10.51252/rcsi.v1i2.161>.

UNESCO (2020). Interrupción y respuesta educativa. <http://www.es.unesco.org>.

UNESCO (2015). Reafirmar una visión humanista. En UNESCO, Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>.

Velastegui-Hernández, D., Mayorga-Lascano, M. (2021). Estados de ánimo, ansiedad y depresión. 5(9),10. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1275>.

Vidal-Ledo, MJ., Barciela-González, M de la C., Armenteros-Vera, I. (2021). Impacto de la OVID-19 en la Educación Superior. *Educ Med Super*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864214120210001000.

Villafuerte, J., Bello, J., Ceballos, Y. Rol de los docentes ante la crisis del COVID-19, una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. 8(1), 134-150. <http://www.refcale.ulearn.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>.

Contribución Autoral mediante Metodología CRediT

Autor Principal: Desarrolló parte del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Coautor 1: Desarrolló parte del trabajo la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Coautor 2: Desarrolló parte del trabajo la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Artículo publicado bajo políticas de anti plagio, sobre la base de directrices para buenas prácticas de las Publicaciones Científicas, los principios FAIR con normativas de apego a la transparencia y Ciencia Abierta.