

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

LEARNING STYLES AND ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS
OF THE FACULTY OF LAW AND POLITICAL SCIENCE OF THE
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

*Francisco Carruitero¹, Héctor Martínez², Tula Benites³,
Víctor Rojas⁴, Guillermo Medina⁵*

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El tipo de estudio es no experimental, correlacional causal transversal y los métodos de investigación aplicados fueron el inductivo, deductivo, el descriptivo y estadístico. La muestra fue determinada por 96 estudiantes, (48 hombres y 48 mujeres) que culminaron el año 2019 mediante el muestreo estadístico no probabilístico. Se utilizó el Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) sobre estilos de aprendizaje, para identificar el comportamiento activo, reflexivo, teórico y pragmático de

-
- 1 Abogado, Magíster en Sociología y Doctor en Derecho (Revalida) por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Profesor ordinario en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
 - 2 Abogado, Magíster en Derecho Civil y Comercial por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Profesor Principal en dicha casa de estudio.
 - 3 Abogada por la Universidad Nacional de Trujillo, Doctora en Derecho Constitucional por la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, profesora ordinaria en dicha casa de estudio.
 - 4 Abogado, Magíster y Doctor en Derecho por la Universidad Nacional de Trujillo, Profesor Principal en la Universidad Nacional de Tumbes.
 - 5 Abogado por la Universidad Privada San Pedro, Magíster en Derecho Penal y estudios de doctorado en Derecho por la Universidad Nacional de Trujillo.

los estudiantes. Para ello, se realizó un análisis de varianza bifactorial y una correlación de Pearson ($p \leq 0,05$). Se concluyó que existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en los cuales el estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo.

PALABRAS CLAVE: estilos de aprendizaje; rendimiento académico; docencia universitaria.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine if there is a relationship between learning styles and academic performance in the students of the Faculty of Law and Political Science of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos. The type of study is non-experimental, cross-causal correlational and the applied research methods were inductive, deductive, descriptive and statistical. The sample was determined by 96 students, (48 men and 48 women) who finished the year 2019 through non-probability statistical sampling. The Honey and Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA) on learning styles was used to identify active, reflective, theoretical and pragmatic behavior of the students. For this, a two-factor analysis of variance and a Pearson correlation ($p \leq 0.05$) were performed. It was concluded that there is a relationship between the learning styles and academic performance of the students of the Faculty of Law and Political Science of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos in which the predominant learning style was reflexive.

KEY WORDS: learning styles; academic performance; university teaching.

INTRODUCCIÓN

Los estudios realizados en relación a los estilos de aprendizaje en los estudiantes tienen como inicio en los años cuarenta y cincuenta del siglo pasado, y estos se enfocaron en los estilos cognitivos, luego en los años setenta, además de los estilos cognitivos surge una nueva inquietud en los educadores, y se preocupan por estudiar cómo aprenden los educandos (Ortiz y Canto, 2013, pp. 160-177).

En las universidades del mundo y con especial relevancia se utiliza el estilo de aprendizaje cognitivo por un amplio sector de los profesores, el cual se centra en el estudio de los procesos de la mente como es la percepción, la memoria, la sensación, el pensamiento, el raciocinio y la resolución de problemas, por tal motivo es que solo se llega a aprender el significado de un objeto o idea, por ello, es que competimos entre nosotros. Es importante anotar que en las universidades en 1950 se presenta un nuevo enfoque de los estilos de aprendizaje que tiene relación directa con los cambios en las universidades públicas y privadas y con la

búsqueda de la formación del potencial de los estudiantes, este nuevo enfoque busca profesionales expertos que les permita mejorar su ética y calidad académica.

El término aprendizaje ha sido definido por varios especialistas, entre los que se encuentran: Vivas (2019); Becerra Verona (2018); Carruitero Lecca (2014); Ramírez (2009) entre otros; los autores de este trabajo resaltan el emitido por Rojas Gallo (2018, p. 22) quien define al aprendizaje como el proceso de obtener conocimientos, destrezas y, en general nuevo comportamiento que permite alcanzar objetivos y satisfacer necesidades. Es necesario señalar que aprender es el proceso de construcción de una representación mental, decir, es el proceso de construcción de un significado.

Asimismo, diversos autores asumen una gran variedad de definiciones de estilos de aprendizaje, Ortíz y Canto, (2013) entiende que los estilos de aprendizaje son las variables personales, que a mitad de camino entre la inteligencia y la personalidad, explican las diferentes formas de abordar, planificar y responder ante las demandas del aprendizaje. Son Alonso, Gallego y Honey (1995) quienes sostiene que los estilos de aprendizaje vienen a ser los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, con relativa estabilidad temporal, así los estilos de aprendizaje son preferencias y tendencias altamente individualizadas, que influyen en la manera de aprender de las personas.

Según Alonso, Gallego y Honey (1995) sus planteamientos se pueden resumir en cuatro estilos de aprendizaje: Activos: prefieren nuevas experiencias, estos son de mente abierta, no escépticos y les agrada emprender nuevas tareas. Reflexivos: van a privilegiar las experiencias desde diferentes perspectivas, pues, recolectan datos para analizarlos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión, son prudentes y miran bien antes de actuar. Teóricos: son extremadamente perfeccionistas, pues buscan integrar los hechos en teorías congruentes, pues siempre prefieren analizar y sintetizar desde una perspectiva racional y objetiva. Pragmáticos: su finalidad es de aplicación práctica en cuanto a sus ideas, son realistas al momento de tomar sus decisiones o resolver un problema.

Los estilos de aprendizaje son medidos a través de un Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), el cual fue elaborado Alonso, Gallego y Honey (1995), este es un instrumento para diagnosticar las preferencias que presentan los estudiantes al momento de aprender. Los resultados obtenidos a través del cuestionario son necesariamente pruebas de fiabilidad e indicadores de validez.

En la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos no se ha implementado este modelo de enseñanza-aprendizaje.

Para Alonso García y Gallego (1997), las personas aprenden de forma variada, de una región u otra, de determinadas culturas, siempre prefieren un determinado ambiente, unos métodos, un grado de estructura. Tienen diferentes estilos de aprender. Muchas investigaciones han comprobado la diversidad y relatividad del aprendizaje. Uno de los problemas que encontramos en los profesores en la Facultad de Derecho de San Marcos, es que se encuentra preocupados en enseñar muy bien pero no se preocupan como los alumnos aprenden, por ello, es muy importante conocer de cerca al estudiante universitario.

En la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, no existen antecedentes de una evaluación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, tampoco existe un estudio de correlación entre el estilo de aprendizaje de los alumnos y el de enseñanza de los docentes. La única exploración que se desarrolla son las encuestas de evaluación docente, realizadas por los estudiantes y por la facultad acerca del desempeño de los docentes.

En palabras de Colonio García, (2017, p. 7) el bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios tiene diferentes causas: una de ellas es la metodología de enseñanza empleada por el profesor, otra es la falta de asesoría en los trabajos de investigación, como también los problemas personales del estudiante universitario en relación con su familia. El estilo de aprendizaje de los estudiantes es un factor importante, pues conocerlo a profundidad permitirá diseñar estrategias para adaptar el contenido o tema a su estilo de aprendizaje; el no conocimiento de los estilos de aprendizaje de los universitarios dificulta de manera absoluta para poder encontrar estrategias que permitan mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, y en consecuencia mejorar su rendimiento académico.

En esta investigación la interrogante a resolver fue la siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019? Se planteó como objetivo general: determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación corresponde a un estudio descriptivo correlacional. La unidad de análisis estuvo conformada por 96 estudiantes, (48 hombres y 48 mujeres) de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de Universidad Nacional Mayor de San Marcos que culminaron el año 2019. Se aplicó el cuestionario CHAEA (Honey & Alonso, 1997) y se realizó un análisis descriptivo y comparativo de los estilos de aprendizaje. La recolección de datos, se llevó a cabo en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en la primera etapa se aplicó el cuestionario CHAEA; y en una segunda etapa se recolectó la información sobre el rendimiento académico de los universitarios, por medio de sus promedios ponderados obtenidos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados fueron analizados en función a los objetivos propuestos de la investigación. Para recolectar la información, se aplicó el cuestionario CHAEA para medir la variable estilos de aprendizaje y para la variable rendimiento académico se obtuvo de las notas finales del año 2019. Asimismo, el análisis de los resultados se puede evidenciar en tablas estadísticas.

Tabla 1

ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2019

Niveles	Estilo Activo		Estilo Reflexivo		Estilo Teórico		Estilo Pragmático	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	25	26.0%	6	6.3%	20	20.8%	56	58.4%
Promedio	50	53.1%	30	31.2%	45	46.9%	20	20.8%
Alto	21	21.9%	64	62.5%	31	32.3%	20	20.8%
Total	96	100.0%	96	100.0%	96	100.0%	96	100.0%

Fuente: Elaboración propia

El estilo de aprendizaje reflexivo tiene una correlación positiva con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En la tabla 1, se observa que obtiene los puntajes más altos, el 63 % de los estudiantes utilizan el

estilo de aprendizaje reflexivo, el teórico 32%, el 22% activo, el 21% pragmático. Esto se corrobora con lo que sostiene Altamirano-Droguett (2019: 276) afirmando que el estilo de aprendizaje que se incrementa en mayor medida el rendimiento de los estudiantes es el estilo reflexivo, los resultados de esta investigación muestran predominancia del estilo reflexivo en el 50% de los estudiantes y en un 48% en la predominancia combinada reflexivo-teórico. Esta información se corrobora con las notas de los cursos, quienes obtuvieron mayores calificaciones fueron los que eligen el estilo de aprendizaje reflexivo.

Tabla 2

ANÁLISIS DE NORMALIDAD DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2019

	Estadístico	N	p
Estilo de Aprendizaje Activo	0,082	96	.000
Estilo de Aprendizaje Reflexivo	0,103	96	.000
Estilo de Aprendizaje Teórico	0,097	96	.000
Estilo de Aprendizaje Pragmático	0,098	96	.000
Rendimiento académico	0,061	96	.000

Fuente: Elaboración propia

Para elaborar la prueba de normalidad para 96 (datos) estudiantes en función de las variables: estilos de aprendizaje y rendimiento académico se utilizó el programa SPSS 23 y se realizó mediante la prueba no paramétrica Kolmogorov – Smirnov, esta se emplea para probar el grado de concordancia entre la distribución de datos empíricos de la muestra y alguna distribución teórica especiada. El criterio de decisión fue el siguiente: si “p” valor (significancia) es $>$ que 0,05 es normal, si es “p” valor (significancia) es $<$ menor que 0,05 no es normal. Al respecto, los resultados de las pruebas de normalidad de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de 96 estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos dio el valor $p < .05$ con el cual se confirma que las puntuaciones que hemos obtenido de la muestra siguen una distribución normal. Es decir, permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y la distribución teórica.

Tabla 3

CORRELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2019

		Estilo Activo	Estilo Reflexivo	Estilo Teórico	Estilo Pragmático
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-.075	.050*	.273	.063*
	Sig. (bilateral)	.374	.543	.001	.459

*Correlación significativa a .05

La tabla 3, establece el nivel de correlación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de estudiantes de la Facultad del Derecho de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, año 2019, de esto se desprende que el rendimiento académico tiene correlación con el estilo reflexivo de los estudiantes con un coeficiente de correlación significativa a 0,05.

Tabla 4

CORRELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN SEXO Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

Rendimiento Académico según sexo		Estilo Activo	Estilo Reflexivo	Estilo Teórico	Estilo Pragmático
Varones	Coefficiente de correlación	.138	.050	.256	.181
	Sig. (bilateral)	.1394	.050	.285	.291
Mujeres	Coefficiente de correlación	-.139	.050*	.285	.291
	Sig. (bilateral)	.155	.050	.003	.733

*Correlación significativa a .05

De esto se infiere que para los hombres el orden de sus estilos es reflexivo, pragmático, teórico y activo. Dentro de ellos se observa una preferencia alta por el estilo reflexivo, bajo por el activo y moderado por el teórico y pragmático. Esto ocurre de manera similar en las mujeres. Al comparar los estilos de aprendizaje mediante la Prueba de “t” de student se encontró que no existe diferencias

estadísticamente significativas en los estilos de aprendizaje entre hombres y mujeres $t(225) = 2.04$ $p \leq 0.04$. De esto se desprende que el rendimiento académico de los hombres y las mujeres tiene correlación con el estilo reflexivo en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política, con un coeficiente de correlación de 0,050.

CONCLUSIONES

Se concluye que existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en los cuales el estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo. Se determinó que el rendimiento académico de los estudiantes mujeres y hombres de la Facultad de Derecho y Ciencia Política, año 2019 tienen un coeficiente de correlación de 0,050 respecto al estilo reflexivo.

Se observó que el 63% de los estudiantes utilizan el estilo de aprendizaje reflexivo, el teórico 32%, el 22% activo, el 21% pragmático. El nivel de correlación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje tiene correlación con el estilo reflexivo de los estudiantes con un coeficiente de correlación significativa a 0,05. La preferencia de los estilos de aprendizaje reflexivo por parte de los alumnos obliga al profesor universitario sanmarquino a ser más estructurado a la hora de planear las experiencias de aprendizaje; asegurar la articulación entre la teoría y la práctica; y a incorporar metodologías innovadoras y desafiantes que estimulen el desarrollo de habilidades de pensamiento. Desde esta perspectiva es muy importante que el estudiante conozca el qué y para qué va aprender algo, antes que el cómo va hacerlo. El rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política, año 2019, expresado en el promedio ponderado de las notas de los universitarios el cual presenta correlación significativa con el estilo de aprendizaje reflexivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso García, C. y Gallego, D. 1997. *Si yo enseño bien... ¿por qué no aprenden los niños?* Facultad de Educación UNED. Madrid. p. 62.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. 1995. *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora* (6° ed.). Ediciones Mensajero. Bilbao.
- Altamirano-Droguett, et.al. 2019. “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia” en *Revista Ciencias de la Salud, Universidad del Rosario*. vol. 17, núm. 2.
- Becerra Verona, C. 2018. *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria*. Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Carruitero Lecca, F. *Estilo de aprendizaje de los alumnos de ciencia política*. San Bernardo. Lima. 2014.
- Colonio García, L. 2017. *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI*. Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. p. 7.
- Ortiz, A., y Canto, P. (2013). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería en México. *Revista Estilos de Aprendizaje*. 11 (11), pp. 160-177.
- Ramírez, J. (2009). Los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un estudio en universidades públicas mexicanas. Recuperado de <http://issuu.com/ubaldo.ciees/docs/tesis>
- Rojas Gallo, R., 2018, *Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Económica en una universidad pública de Lima*. Tesis para optar el grado de magister en educación, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. p. 22.
- Vivas, R., et.al. 2019, “Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador” en *Revista Educación*, vol. 43. núm. 1. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.