

Tanque de necesidades de los niños: ¿Lleno o vacío?¹

Tank of children's needs: Full or empty?

Nohemí Fernández Mojica²

María Esther Romero Ascanio³

Guadalupe Huerta Arizmendi⁴

Resumen: El Plan de Estudios 2011 para la Educación Básica (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2011), menciona que el estudiante aprenda a “manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal” (p. 53). Chapman (2000), da a conocer que los niños necesitan ser: amados, enseñados y educados y vivir bajo autoridad. Investigación descriptiva. Instrumentos: “Las siete necesidades básicas del niño” de Descher, aplicados a 1159 padres de familia y entrevista a los niños. Objetivo: Identificar las necesidades que reciben los niños por parte de sus padres. El 61% de los padres cubren las necesidades de sus hijos en relación con: sentirse amados, ser aceptados, sentirse importantes, sentirse seguros, recibir alabanza o reconocimiento, recibir disciplina y saber de Dios.

Palabras clave: Alumnos de primaria, desarrollo afectivo, relación padres-hijos, investigación.

¹ Este artículo es producto del Proyecto: “Siembra amor y cosecharás amor”. Del cuerpo académico: UV-CA-391: Desarrollo Humano, investigación e intervención educativa, de la Facultad de Pedagogía – Veracruz de la Universidad Veracruzana. Proyecto financiado por el programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) con registro: 21086

² Doctora en Educación. Facultad de Pedagogía – Veracruz. Universidad Veracruzana. Jesús Reyes Heróles s/n Fracc. Costa Verde. Boca del Río, Veracruz. México. ORCID: 0000-0001-9292-7169. Email: nfernandez@uv.mx

³ Doctora en Educación. Facultad de Pedagogía – Veracruz. Universidad Veracruzana. Jesús Reyes Heróles s/n Fracc. Costa Verde. Boca del Río, Veracruz. México. Email: esromaro@uv.mx

⁴ Doctora en Educación. Facultad de Pedagogía – Veracruz. Universidad Veracruzana. Jesús Reyes Heróles s/n Fracc. Costa Verde. Boca del Río, Veracruz. México. ORCID: 0000-0003-2013-8368. Email: ghuerta@uv.mx

Abstract:

The 2011 Curriculum for Basic Education mentions that the student learns to “harmoniously manage personal and emotional relationships to develop personal identity” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2011, p. 53). Chapman (2000) reveals that children need to be: loved, taught, and educated and live under authority. Descriptive Research Instruments: “The seven needs of the child” by Descher, applied to 1159 parents and interviews with children. Objective: Identify the needs that children receive from their parents. 61% of parents meet the needs of their children In relation to: feeling loved, being accepted, feeling important, feeling safe, receiving praise or recognition, receiving discipline and knowing about God.

Keywords:

Elementary School Students, affective development, parent-child relationship, research.

Introducción

El Plan de Estudios 2011 para la Educación Básica, menciona que la finalidad del campo de formación para el desarrollo personal y para la convivencia, es que el estudiante aprenda a “manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal” (SEP, 2011, p. 53). Para este logro, Chapman (2000), da a conocer que los padres de familia deben aplicar los principios fundamentales para la crianza de sus hijos. Los niños necesitan ser: amados, enseñados y educados y vivir bajo autoridad.

Fregoso (2014) escribió que:

Infundir desde la infancia valores a los niños, les permitirá llegar a ser adultos íntegros.

Por ello, es importante que desde pequeños los asimilen, los apliquen y los vivan en sus actividades cotidianas en casa, en la escuela y en su comunidad. (p. 5)

Morrison (2005) en su libro “Educación infantil” da a conocer que:

Aunque existen muchos entornos que influyen en el desarrollo de los niños positivamente y negativamente [*sic*], el movimiento de salud mental del niño se centra

fundamentalmente en el entorno social como la fuente primaria de influencias positivas o negativas sobre la salud mental. Por esto, hoy día, existe mucho énfasis en las transiciones de salud mental del niño, se sitúa el énfasis en desarrollar y mantener afectos y relaciones positivas entre los padres y los hijos. (p. 218)

Morrison (2005) enfatizó que: “Los niños y las familias de hoy necesitan adultos que entiendan sus necesidades y que trabajen para mejorar la salud, educación y bienestar de todos los niños.” (p. 14). Si las necesidades del niño no son proporcionadas por su familia, existe un vacío de amor que les impide tener una salud mental. “Entonces, es importante aclarar la siguiente idea: argumentar que las emociones deben estar incluidas en la educación, ya sea al desarrollar la inteligencia emocional, enfatizar el manejo emocional o realizar distintos proyectos terapéuticos que se centren en la autoestima, la empatía y el bienestar” (Zembylas, 2019, p. 16).

Castellanos-Terán (2015) especialista en maltrato familiar, considera que:

El maltrato infantil es cuna de la delincuencia. ...la empatía se gesta en el seno familiar, en el apoyo, en la crianza en el amor, en el compartir en el bien común, en la familia y cuando no se da, es difícil que se construya fuera de ese círculo, es complicado. (p. 13)

Lo descrito, llevó al siguiente planteamiento del problema: ¿Los padres suplen las necesidades de sus hijos de ser: amados, enseñados y educados y vivir bajo autoridad? El objetivo de la investigación fue detectar si los padres cubren las siete necesidades que requieren los niños para tener una salud mental.

1. Metodología

1.1 Enfoque de la investigación

Para dar respuesta al planteamiento del problema, se recurrió a la metodología de enfoque mixto. De la metodología cuantitativa, para recabar información de los padres de familia; de la metodología cualitativa, la información recabada por parte de los niños.

1.2 Población

La población estuvo integrada por 1159 padres de familia de seis escuelas primarias de la zona conurbada Veracruz – Boca del Río, Veracruz México, para la aplicación de los cuestionarios.

1.3 Muestra

La muestra fue no probabilística, obtenida a través de la técnica de muestreo por conveniencia, para obtener la información de los estudiantes de las seis escuelas primarias con respecto a sus necesidades que reciben por parte de sus padres.

1.4 Instrumentos

Se aplicaron a los padres los siete cuestionarios elaborados por Drescher (2010), en relación a las necesidades de los niños de: sentirse amados (7 afirmaciones), ser aceptados (11 afirmaciones), sentirse importantes (7 afirmaciones) , sentirse seguros (8 afirmaciones) , recibir alabanza o reconocimiento (7 afirmaciones) , recibir disciplina (7 afirmaciones) y saber de Dios (8 afirmaciones).

1.5 Técnica

Se recurrió a la técnica de la entrevista a profundidad para obtener información de los niños con respecto a sus necesidades que son proporcionadas por parte de sus padres.

1.6 Procesamiento de los datos

La información recabada a través de los siete cuestionarios de Drescher, se capturó en la hoja de cálculo de Excel y así obtener los promedios de cada necesidad en cada escuela.

La información recabada por medio de la entrevista a profundidad se transcribió y se agrupó en cada una de las necesidades detectadas a través de los siete cuestionarios de Descher.

Se aplicó la técnica de la teoría fundamentada para el análisis de los datos cualitativos obtenidos a través de la entrevista a profundidad.

2 Resultados

2.1 Obtenidos a través de los siete cuestionarios de Descher

En la tabla 1 que a continuación se presenta, se concentran los resultados de los siete cuestionarios aplicados a los padres de familia o tutores en seis escuelas primarias de la zona conurbada Veracruz – Boca del Río, Veracruz, México, con respecto a las necesidades de los niños, según Drescher (2010).

TABLA 1. Resultados de los promedios en porcentaje, por escuelas, con respecto a las necesidades de los niños reportados

Necesidad de	Promedios de los % obtenidos por los padres en las escuelas en cuanto a la satisfacción de las necesidades de sus hijos:						
	Esc. 1	Esc. 2	Esc. 3	Esc. 4	Esc. 5	Esc. 6	Promedio General
Amor	60	47	66	63	50	60	57.67 %
Aceptación	70	51	70	70	66	70	66.17 %
Sentirse importante	70	46	60	70	60	60	61 %
Seguridad	70	45	70	60	70	70	64.17 %
Alabanza	70	56	67	77	59	70	66.5 %
Disciplina	70	45	59	62	60	70	61 %
Dios	50	24	27	41	50	70	43.67 %
Total, de padres	230	258	224	110	158	179	1159

Fuente: elaboración propia

2.2 Resultados obtenidos a través de las entrevistas a profundidad

A continuación, se presentan los enunciados dados a conocer en cada uno de los cuestionarios elaborados por Drescher (2010), que exploran las necesidades que requieren los

niños por parte de sus padres. Por cada enunciado, se presentan se los comentarios que hicieron los niños al respecto, a través de entrevistas a profundidad.

2.2.1. Necesidad de amor

En esta necesita, los padres reportan que: Los hijos tienen la libertad de platicar con ellos las experiencias que tiene fuera del hogar. Los hijos dijeron que platican en relación con:” la escuela y trabajo”, “la escuela, el trabajo y de nuestra familia”, “mi examen y como me fue”, “Solo cuando me porto mal”, “Sobre tonterías, a veces de la escuela, pero por lo regular sobre tonterías”. “Sobre la vecindad o el barrio”, “la escuela o lo que haremos al otro día” y “a veces, porque llegan un poco tarde, sobre el día”. Dos niños reportaron que no platican cuando están con sus padres.

Young (2006) con relación a la importancia de platicar con los hijos, comentó que los hijos: “se dan cuenta que son lo suficientemente importantes para que un padre o madre los escuche, y que sus sentimientos tienen tanta importancia para que sus padres están dispuestos a dedicar tiempo y esfuerzo a fin de entenderlos” (p. 43).

Los padres reportaron que, en las últimas 24 horas, les han dicho a sus hijos que los aman. Los hijos en su totalidad reportaron que todos los días sus padres les dicen “Te quiero” y que frecuentemente reciben abrazos o besos por parte de ellos. Los padres reportaron en el cuestionario que, “Sus hijos saben que como esposos se aman.” Los hijos dijeron que ven a sus padres: abrazarse, se dan besos, se abrazan, se dan besos y se acuestan en la cama, se abrazan, y uno especificó que: “Mi papá la empieza a chiquear, se dan regalos y besos.” “¡Ah!, se hablan bien, se dan besos y abrazos”, “Abrazándose y diciendo -te quiero- ”, “Mmm, de vez en cuando, no, namás veo que se dan abrazos, un beso de vez en cuando... es que a veces se pelean.”

Los padres reportaron: En el hogar hay un ambiente de paz y amor.

Los hijos dijeron que sienten paz en su casa (la mitad de los entrevistados) porque: “Así se ve, yo nunca he visto a mis padres pelearse de verdad, solo de juego, pero jamás los he visto pelearse.”, “No me regañan”, “Me quieren y mis hermanas quieren a mi mamá y mi mamá a ellas”, “Todo está tranquilo”. Algunos niños reportaron que sienten poca paz las razones son: “porque mi abuelita dice muchas groserías”. La minoría dijo que no sienten paz debido a que: “se pelean y mis perras empiezan a hacer un escándalo y me ponen de malas.”, “porque yo creo que como somos cuatro personas, sentimos como que es una cantidad suficiente.”, “A veces porque se pelean “Pocos niños reportaron que no sienten paz en sus casas, no dieron a conocer las causas. Por otra parte, la mayoría de los niños reportó que su hogar es alentador, porque: “Me apoyan”, “me dan ánimo para salir adelante”, “Es parte fundamental para salir adelante.”, “Es un lugar tranquilo, pasivo y pues es muy silencioso el lugar”, y “Más o menos”, no dieron razones por lo cual lo consideran así.

Los padres reportaron que hacen muchas cosas juntas como familia. Los hijos dijeron que, las actividades que realizan en familia son:

- 1) Actividades en relación con el aseo de la casa como: limpiar y barrer, lavar los trastes.
- 2) Actividades recreativas: juegos de mesa, juegan a las cosquillas, ver programas televisivos. Un niño especificó que juega “Algunas veces mi papá conmigo, pero mi mamá siempre está ocupada con la casa.
- 3) Actividades religiosas: rezar en las noches. 4) Actividades fuera de casa: visitar a los familiares, salir a lugares donde hay juegos, salen a pasear a las plazas a caminar, al parque.

Alvarado-Poblete (2017), escribió con respecto a las actividades familiares que:

Algunos han comparado a la familia como una nave que va mar adentro en la travesía de la vida y su llegada a destino dependerá de la colaboración de todos. Realmente así parece. Cuando un hombre y una mujer se unen en matrimonio, la travesía comienza. Más tarde llegan a bordo los hijos, que también se unen a ese viaje de vida. La tripulación a bordo debe, indudablemente, asumir sus puestos, cumplir con sus deberes y disfrutar sus derechos. Todos cuentan y contribuyen, de diferentes maneras quizás, pero con el mismo grado de importancia. Las fuerzas unidas de los padres y de los hijos redundarán, obviamente en bienestar, prosperidad y satisfacción personal y familiar. (p. 48)

2.2.2. Necesidad de ser aceptado.

Los padres reportaron que apoyan a sus hijos cuando expresan miedo o angustia. Los hijos comentaron que: Cuando estoy preocupada, mi mamá me dice: “hay que tener un buen día, hay que relajarse y dime lo que te pasa.” “Ella me dice ¿Qué tienes? y yo le digo que me paso esto en la escuela, que pude hacer esto bien o que no salgo al recreo y ella me dice - debes hacer caso a la maestra, debes hacer caso en la escuela, en el salón y no estar jugando ni platicando y poner atención-.” Otra niña comentó que su mamá le dice: ¿Qué te pasa?, ¿porque estas así? ¿En qué te pueden ayudar? Ellos me responden que: Como explicarlo... que, aunque... ellos me dicen que lo malo pasa, que tengo que aceptarlo.”, “Le platico a mi mamá. Me dice que no me ponga así, que todo pasa por... pues... como te lo podría decir... a veces me dice que porque estoy así y le digo que me pasaron unas cosas malas.” “Pues sí. Pues, me da consejos o a veces cuando me regañan ella me dice que debo ser fuerte ósea no llorar.”, “Pues me dicen que me calme, que nada va a pasar, que esto ya paso.”. En el caso de un niño: “¿Qué te paso? Te noto un poco de caído. Se lo platico a mi mamá. Me dice que tengo que hacer las cosas bien, no sentirme triste y que hay que salir adelante.”, “Me pregunta de qué porque estoy triste o porque mis

reacciones. “, “De vez en cuando porque mi mamá me ve la cara de enojada o triste y me “dice que tienes” y le digo “nada” pero hay veces que me encierro en mi cuarto para desahogarme... Pues jugando hay veces o golpeado la pared, pero no me lastimo para desahogarme y luego salgo para decírselo a mi mamá... Pues me mimas, busca la manera de cómo reflexionar acerca de ese tema.” “mmm... Platico con mi papá, o sea me da consejos de que ya dejé de estar así, cuando peleo con mis amigos. Me dice, no te sientas triste, tú no tienes la culpa de nada.”, “Pues me apoyan, me dicen “no te preocupes, todo va a estar bien.”

Los padres reportaron que miran a sus hijos a los ojos cuando les hablan.

La mayoría reportaron que sus padres lo miran a los ojos cuando platican con él. Algunos reportaron que no es así. Uno especificó que lo miran a los ojos para detectar si dice la verdad o la mentira. Los padres reportan que evitan la tentación de compararlos con los otros niños. La mayoría de los hijos reportó que sus padres no acostumbran a compararlos con algún compañero. Algunos, si reportaron que sí los comparan, evidencia de ello son los siguientes comentarios: “- ¡Ay! tu hermana nunca tuvo un reporte, deberías de ser como ella, porque ella es más tranquila - ““Sí, que debería de ser inteligente igual que ellos (sus hermanos) porque ellos sí sacan buenas calificaciones.”

2.2.3. Necesidad de ser importante.

Los padres reportaron que presentan a sus hijos por su nombre ante las visitas. Los hijos comentaron lo siguiente: En los casos que dan a conocer el género y el nombre: “mmm... este... pues como su hija y diciendo mi nombre”, “Como su hijo”, Por ejemplo, “Ah mira ella es mi hija...” ... Si, ella es.... “Pues como un niño”, “Ella es mi hija...” “Como su hija y mi nombre”, “Les presento a mi hijo... y ya dicen mi nombre”, “Ella es mi hija”, “Por mi nombre y que yo soy su hija”. Algunos padres dan a conocer el género del hijo(a) y dejan que

ellos se presenten: “Ella es mi hija...y ya, yo tengo que presentarme”, “dice: “¡Miren señores! Este es mi hijo, se llama... y ya me dice que me presente”. Un padre resalta una característica de la hija: “Ella es mi hija... y esta grandota”. Algunos niños resaltan la formalidad del padre o la madre: “Pues por mi nombre, de buena manera”, “Formalmente”, “Bien, ella dice mi nombre completo”, “Me presentan, y me dicen que salude amablemente”. Algunos niños dieron a conocer que son ellos los que se presentan, evidencia de ello son las siguientes expresiones: “Es que vivimos en la casa de mis abuelitos, pero a veces vienen mis primos y jugamos entonces no nos presentan. Y a veces cuando vamos a otra casa digo “Buenas tardes, mi nombre es...” Dos reportaron las recomendaciones que les han dado sus padres para presentarse; “Bien vestido, formal y me dice lo que debo decir ya que podemos ofender al que venga”, “... bañado y vestido”. En los casos que no reciben visitas, los niños dijeron: “Casi nunca va nadie a mi casa”, “mmm... no, es que casi no tenemos visitas”, “No, es que ahí viven mis primos...”.

2.2.4. Necesidad de seguridad.

Los padres reportaron que, si necesitan estar fuera de casa, informan a los hijos donde se encuentran. Los hijos reportaron que: A veces cuando despierto veo que dice “Me fui al trabajo” o “Me fui al trabajo, ahí les dejo de comer”, “Si y me ponen que vamos a ir a un mandado o vamos a ir a comprar algo”, “No, ella no me deja notas, me lo dice. No, nunca se van de casa sin llevarme.”, “No, solo me dejan solito”.

Los padres reportaron que tienen la libertad de abrazar, besar y les dicen a sus hijos que los quieren o los aman. Los hijos dijeron que sus padres les demuestran su amor en las siguientes expresiones: “Abrazándome... o así nada más.” “Me abrazan, bueno les pido que me abracen”, “Me besan”, “Me dicen bonitas cosas como: ¡Mi chiquito precioso!, ¡te quiero mucho!, ¡síguele

echando ganas!”, “Dándome besos, abrazos y comprándome a veces alguna chuchería.” “Pues siempre me abrazan y me dicen que me quieren y todo eso.”, “...cada vez que mi mamá se va a trabajar me dice “te quiero mucho, cuídate, no hagas travesuras” y mi papá me dice “bueno adiós, cuídate y has tu tarea”.

Los padres reportan que sus hijos se sienten seguros de sí mismo. La mayoría de los hijos dijeron que se sienten seguros porque sus padres los aman tal como son, evidencia de ellos son los siguientes comentarios al respecto: “Me aman y me felicitan cuando saco buenas calificaciones.” Me aman, aunque “Me porto mal y a veces bien.”, “Yo soy su hijo y me deben de amar.” Todos los días me abrazan y me dicen- te quiero-.”, porque” Los hago reír o cosas así.”, “Por mi forma de ser.”, “Porque me lo dicen.”, “porque no importa cómo eres, eso no importa, lo que importa es que te amen.”. “porque luego me dan ánimos cuando digo que estoy fea., ellos me dicen, ¡no!, tú eres bonita.”, “...porque luego digo que no me veo bien o que no me gusta cómo se me ven las cosas y ellos me dicen que me veo bien y que soy bonita.”. “...yo tengo muchos defectos, yo no soy un niño que pueda terminar las tareas así de rápido en la escuela, si yo no puedo mis papás me apoyan y me dicen que si puedo. “

Los padres reportan que tienen cuidado al conversar sobre las condiciones del mundo para no crear sentimientos de temor o de angustia. La mitad de los entrevistados dijeron que no conversan sobre las condiciones del mundo. La otra mitad dijo que sí y que conversan en relación con: “Pues de cómo es la gente y así.”, “Por ejemplo del muro de Donald Trump, del ex – gobernador Duarte.”, “De que no debes hacer malo, no debes de fumar, no debes hacer esto”, “Como de que no debo caminar solo entre las calles, eh, que debo de ir en la baqueta para que no me atropelle un carro, que mmm... y que no debo de salirme son permiso a las calles.”, “... de gasolina, del agua o que todo está subiendo de precio.”

Los padres reportaron que tienen como prácticas leerles historias a sus hijos.

El total de los niños reportaron que sus padres no les leen algún libro o cuento o les cantan una canción. Dijeron: “solo me duermo”, “Solo le dan la bendición y las buenas noches” “Me duermo fácil con mi peluche”,

2.2.5. Necesidad de alabanza o reconocimiento.

Los padres reportaron acostumbran a reconocer las acciones positivas de sus hijos.

La mayoría de los hijos reportaron que sus padres les dan premio por su esfuerzo. ¿Qué les dan? un boli, un tubo Kinder, lo que le pide el niño, le llegan a prestar la Tablet, uno dijo que a veces y dos reportaron que no. Los padres reportaron que sus hijos sienten que los quieren o que los aman. La mayoría de los hijos reportaron que sus padres les demuestran su cariño con palabras; otros con frases, “con palabras y gestos”, “con gestos”, “abrazos”, “con acciones”. Un niño dijo: Mi mami me da gestos y mi papi me da besos por whatsapp”.

Chapman y Campbell (1998) en su libro: Los 5 lenguajes del amor de los niños escribieron en relación con el lenguaje de amor # 4: Los regalos, que:

El dar y recibir obsequios puede ser una poderosa muestra de amor. Tanto en el momento que se dan como, a menudo, durante muchos años. Los regalos más significativos se convierten en símbolos de amor, y aquellos que transmiten de verdad el amor son parte de un lenguaje de amor. Sin embargo [sic] para que los padres hablen realmente del cuarto lenguaje de amor- los regalos- el niño tiene que sentir que sus padres de veras les importa. Por esta razón, los otros lenguajes de amor tienen que entregarse junto con el obsequio. El tanque emocional del amor necesita estar lleno en todo momento a fin de que el regalo exprese el amor de corazón. (pp. 81-82)

En relación con la demostración de cariño a través de palabras, por parte de los padres, Chapman y Campbell (1998) reportaron que:

Las palabras tienen un gran poder para comunicar el amor. Las palabras de cariño y afecto, de alabanza y aliento, las palabras que dan una orientación positiva dicen siempre: Me preocupo por ti. Tales palabras son como una suave llovizna tibia que cae sobre el alma; alientan la sensación interna de valor y seguridad de un niño. Aunque esas palabras se digan muy rápido, no se olvidan pronto. Un hijo cosecha los beneficios de las frases de afirmación durante toda su vida. (p. 49)

Los padres reportaron que reconocen que el ambiente de su hogar es alentador.

La mayoría de los hijos dijeron que, piensan que en su casa hay amor porque: “me lo demuestran.”, “Mi mamá me abraza y me da besos.”, “Me quieren y mis hermanos quieren a mi mamá y mi mamá a ellas.”, “Mis papás me quieren.”, “Porque todos nos queremos.”, “Mis padres siempre nos cuidan, pero no solo se lo agradecemos, sino que también hacemos cosas por ellos.”, “Siempre que llegamos de un lugar mi mamá nos recibe con un fuerte abrazo a mis hermanas, a mí y a mi papá.”. Unos pocos dijeron que “A veces porque: “...lo expresan cuando están de buenas.”. Otros pocos dijeron que no ya que: “... por los problemas y falta de dinero se han separados.”, “No, ellos se divorciaron.”

Mc Donald (2012) con respecto a las palabras que los padres les dicen a sus hijos, escribió: “La manera más poderosa de construir sobre las bases del contacto significativo es a través de las palabras que dice a sus hijos” pp. 90-91). Unas de las palabras de afecto que deben resonar en el hogar es “te amo”. Palabra pronunciada entre los esposos, entre padres e hijos y de los hijos hacia los padres.

2.2.6. Necesidad de disciplina.

Los padres reportaron que: Sienten que sus hijos los respetan. Los hijos reportaron, en su mayoría, que respetan a sus padres. Un niño dijo que respeta a su mamá, a su papá no, porque le dice groserías.” Los padres reportaron que: Castigan a sus hijos para salir de su enojo. Los hijos dijeron, en su mayoría, que no han sido castigados sin haber algún motivo; una minoría reportaron que sí los regañan sin motivo. Un niño relato que: “Una vez me escondí y no me encontraban, pero les dije y ya no me regañaron.”

Los resultados de la pregunta relacionada con la disciplina evidenciaron que los padres la interpretaron como “castigo”.

Chapman y Campbell (1998) dieron a conocer que:

La disciplina implica la tarea larga y vigilante de guiar a un niño desde la infancia a la edad adulta. El objetivo es que el niño alcance un nivel de madurez que le permita un día funcionar como un adulto responsable en la sociedad. ¡Esto sí que es una meta positiva!

Aclaran que “La definición común y popular de disciplina es el establecimiento de la autoridad paternal, el desarrollo de pautas de comportamiento y después, el ayudar a los niños a vivir dentro de esas pautas. (pp. 127-128)

2.2.7. Necesidad de Dios.

Procuran ser ejemplo de las cosas que enseñan a sus hijos. En su hogar, hablan de manera normal con respecto a: Dios, la oración, la Biblia y temas religiosos. Son guías espirituales en su familia.

- Tienen momentos de oración en la familia.
- Tienen momentos de lectura de libros doctrinales.
- Mandan a sus hijos a la iglesia.

- Van regularmente a la iglesia.
- Los hijos sienten que los asuntos religiosos tienen prioridad en su hogar y en sus relaciones familiares.
- A través de entrevistas realizadas a los niños, ellos informaron lo siguiente con respecto a:

2.2.7.1. Si sus padres les piden asistir a la iglesia.

La mayoría reportó que sus padres sí les piden asistir a la iglesia, otro dijo “Sí, solo mi abuelita”; uno reportó: Ya no vamos a la iglesia, antes sí íbamos”, otro: “Creo que no” y cuatro dijeron que “No”.

2.2.7.2. Su asistencia a la iglesia

En los casos que los niños reportaron que sí asisten a la iglesia, dijeron que asisten, en su mayoría con su abuelita, otros con su abuelita y alguno de sus padres o con ambos padres; solamente con su mamá. Algunos reportaron que asisten solos. Uno fue muy específico y dijo que: “Estoy en catecismo y como mi hermana ya terminó pues nada más me quedo ahí y mi mamá y mi hermana se van a las pláticas”.

2.2.7.3. Las pláticas en su hogar en relación con temas religiosos

La mayoría dijo no tener pláticas de temas religiosos; pocos dijeron que solo rezan. Biesinger (2003) resaltó la importancia de platicar con los hijos sobre temas religiosos y comentó que: Asimismo, escribió que: “Los padres tiene que enfrentarse y responder, por tanto, al reto de iniciar a sus hijos en el trato con Dios y buscar con ellos el sentido trascendental de la vida (p. 17), “No dejen nunca a sus hijos «a la intemperie » , a solas con sus preguntas y a sus dudas religiosas.” (p. 42)

2.2.7.4. El reconocimiento de que los asuntos religiosos tienen importancias en su hogar.

Sí, porque: “nosotros somos católicos”, “Diosito es nuestro padre y diosito los quiere mucho.”, “tenemos mucha mala suerte.”. “Creo que sí”.

Algunos reportaron que “sí” porque: “es importante”, “mi abuela va a la iglesia”, “es un asunto, mi familia cree en Dios”, “a veces es importante tener a Dios presente para que te bendiga o algo así”, “No. Mmm... Más o menos, porque a mi papá, a mi hermano y a mi hermana no les gusta mucho ir a la iglesia, pero, a mi mamá sí ... le encanta ir a la iglesia, a mí no tanto, pero, trato de ir.” “No, poco, como que casi no lo usamos, como que casi no es necesario.” Algunos reportaron que no lo consideran importante. Uno dijo no saber si lo consideraban importante.

Al respecto McDonald (2012) escribió:

La iglesia de Jesucristo es un recurso increíble para ayudarlo en su matrimonio, en la crianza de sus hijos y a aumentar la capacidad de su familia para recibir todas las bendiciones que Dios quiere darle. Incluso la familia promedio está perdiéndose de la tremenda salud, protección y cobertura que están disponibles en la iglesia local. No hay duda acerca de esto; el recurso más ignorado es la iglesia ... tanto el pilar y la base de la verdad de Dios, como la iglesia, no deben ser abandonadas en nuestras familias si queremos ver Su poder transformador. (p. 166)

2.2.7.5. Momentos dedicados a la oración.

La mitad de los entrevistados reportaron que solo la abuela dedica tiempo a la oración. La otra mitad dijeron: “Mas o menos”, “Algunas veces” o definitivamente no.

2.2.7.6. Momentos de lectura de algún libro religioso.

La mayoría reportó que en su familia no leen algún libro religioso. Algunos comentaron que solo su abuela(o) leen al respecto. Un niño dijo: “Antes sí, ahora no”

Biesinger (2003) dio a conocer la importancia que tiene la familia en la vida espiritual de sus miembros, al afirmar que: “Es incuestionable que las familias ponen las primeras piedras del edificio espiritual de los hijos y que el clima familiar puede perfilar los rasgos de los comportamientos activos en la posterior vida religiosa.” (p. 79)

2.2.7.7. Si sus padres son ejemplo de las cosas que les enseñan

La mayoría consideran que sus padres si son ejemplo de las cosas que les enseñan. Un niño reportó: “Mas o menos” y otro dijo: “A veces”.

Este resultado es acorde a lo escrito por Chapman (2000)

Comencemos por el ejemplo. Nuestros hijos aprenden primero por nuestro ejemplo. Ellos están observando nuestras acciones, nuestro estilo de vida Si lo que decimos no es consistente con lo que hacemos, ellos son los primeros en darse cuenta y decirle. (p. 141)

Por su parte, Young (2006) escribió que:

El ejemplo que damos ante nuestros hijos sirve como un mapa de carretera cuando deciden escoger el rumbo de sus vidas. Es probable que todos veamos nuestras creencias y comportamientos surgiendo en nuestros hijos en algún momento de sus vidas. (p. 62)

Discusión

Con base a la información recabada por parte de los padres y sus hijos, se concluye que el objetivo : Identificar las necesidades que reciben los niños por parte de sus padres, sí se logró debido a que el personal directivo de las seis escuelas primarias autorizaron la investigación; los profesores apoyaron en el envío de los cuestionarios a los padres de familia, así como haber estado al pendiente de la entrega de dichos cuestionarios; por su parte, los padres de familia contribuyeron al proporcionar la información; por último, se contó con el apoyo de seis becarios del proyecto para entrevistar a los niños, y dos prestadores de servicio social de la Facultad de

Pedagogía – Veracruz de la Universidad Veracruzana, quienes apoyaron en la concentración de la información de las entrevistas según la necesidad investigada.

En cuanto a los datos cuantitativos, se concluye que, las necesidades: sentirse amados, ser aceptados, sentirse importantes, sentirse seguros, recibir alabanza o reconocimiento, recibir disciplina y saber de Dios, son satisfechas en un 67 % por parte de los padres. Lo ideal es que cada niño reciba cada una de sus necesidades al 100%.

Posterior a la aplicación de los siete cuestionarios, a los padres y profesores se les dio la conferencia: “Las siete necesidades básicas de los niños” teniendo como objetivo concientizar a los padres en relación con proporcionarles a sus hijos sus necesidades para que ellos tengan una estabilidad emocional.

En cada escuela se dieron a conocer los porcentajes obtenidos en cada una de las necesidades y de manera general, los resultados de las declaraciones de los padres y de los hijos en cada necesidad. Se detectó contradicciones entre lo declarado por los padres y por parte de los hijos.

Análisis Prospectivo

Se espera que los resultados de esta investigación contribuyan a lo especificado en el Plan de Estudios de Educación Básica 2011 (SEP, 2011), en relación con el Principio pedagógicos que sustentan el Plan de estudios: 1.10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela, que a la letra dice:

Se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las

responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia. (SEP, 2011, p. 37)

Cubrir las necesidades básicas de los niños, aplica a todos los padres a nivel mundial.

Cubrirlas implica eliminar el acoso escolar

Referencias

- Alvarado-Poblete, E. (2017). *Familias felices, no perfectas*. Gema editores
- Biesinger, A. (2003). *No mentir a los niños acerca de Dios*. Editorial Sal Terrae
- Castellanos-Terán, D. El maltrato infantil, “cuna de la delincuencia”: expertos. *La Jornada*,
<https://www.jornada.com.mx/2015/06/16/politica/013n2pol>
- Chapman, G. & Campbell, R. (1998). *Los 5 lenguajes del amor de los niños*. Unilit
- Chapman, G. D. (2010). *La esencia de Los cinco lenguajes del amor*. Miami, Fl: Editorial Unilit.
- Chapman, Gary (2000) *Las cinco características de una familia amorosa*. 1ra, edición. Federico Henze Trad. Miami Fl.: Editorial Unilit
- Drescher, J. (2010). *7 Necesidades básicas del niño*. Mundo Hispano
- Fregoso P. Zaira (2014). *Cómo formar valores en los niños. Con cuentos, juegos y actividades*. Editores Mexicanos Unidos.
- Mc Donald, J. (2012). *7 Palabras para transformar su familia mientras aún hay tiempo*. Editorial CLC
- Morrison, G. S. (2005) *Educación infantil*, 9ª. Edición. Pearson Hall
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de Estudios 2011 Educación Básica*. Autor.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

Young, E. (2006). *Los 10 mandamientos de los padres*. Unilit

Zembylas, M. (2019). Intentos por discernir la compleja imbricación entre emoción y pedagogía:

contribuciones del giro afectivo. *Propuesta Educativa*, 1, (51), 15-29.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4030/403061372003/html/index.html>

Pre-Print