

La enfermería e imaginario en alumnos de primer ingreso a licenciatura en enfermería y obstetricia

Nursing and imagination in students of first entry to bachelor's degree in nursing and obstetrics

Yolanda Albarran-Peñaloza,¹ María del Pilar Sosa-Rosas,² Fernando Daniel Colín-Morales²

RESUMEN

Introducción. Una profesión tiene requisitos y perfiles, aspectos que siempre se buscan en ella, así como la idea de lo que es y se va a ser durante la misma. Además de ello, está lo que la sociedad piensa sobre la profesión que se quiere estudiar; es así que surge el imaginario (representación) en los estudiantes, éste suele utilizarse como sinónimo de conciencia colectiva. Objetivo: Este estudio tuvo por objetivo explorar las concepciones que los alumnos de nuevo ingreso a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia tienen al respecto de esta profesión.

Material y Métodos. Estudio cualitativo con diseño fenomenológico, realizado a un total de 20 alumnos de primer ingreso de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM mediante entrevista abierta no estructurada. Se realizó análisis de discurso y se construyeron categorías y subcategorías.

Resultados. Como parte del imaginario que tienen los alumnos entrevistados, se encontró que la mayoría refiere la palabra cuidado como

un elemento intrínseco de la profesión, principal atributo o característica que la enfermería posee en su ser y hacer, además reconocen en ella a la investigación y docencia, lo que indica que la representación de los alumnos al respecto de la carrera está claramente influenciada por una razón de superación profesional y no sólo por el pragmatismo inherente a la misma; sin embargo no se aleja de la perspectiva humanística que la caracteriza socialmente.

Conclusión. Los alumnos de primer ingreso a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia consideran esta profesión como una carrera con orientación humanista que procura cuidado al ser, convierte a la disciplina del cuidado humano en ayuda, y lo identifica como fundamento del ejercicio profesional, con capacidad para explorar otras áreas como la investigación y la docencia. Lo anterior nos muestra la necesidad de fortalecer estas áreas dentro de las instituciones de formación profesional e institución de salud.

Palabras Clave: Enfermería, cuidado, imaginario, humanismo.

¹ Programa de Servicio Social en Investigación CONAMED - Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional Autónoma de México. México.

² División de Estudios Profesionales, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

³ Colegio de Bachilleres, Plantel 15 Contreras. Secretaría de Educación Pública. México.

Folio 267/2014 Artículo recibido 12/05/2014 Artículo reenviado 29/08/2014 Artículo aceptado 4/09/2014

Correspondencia: PSSLE Yolanda Albarran Peñaloza. Programa de Servicio Social en Investigación CONAMED. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional Autónoma de México. Mitla 250 esquina Eje 5 Sur Eugenia. Col. Vértiz Narvarte, CP. 03020, México D.F; México. Correo electrónico: revista@conamed.gob.mx.

ABSTRACT

Introduction. A profession has requirements and profiles, aspects that are always needed, as well as notions of what the profession is and is going to be. Moreover, there is what society thinks about the profession, and that is how the student imagery (representation) is born, and it is usually used as a synonym of a collective conscientiousness.

The objective of this study is to explore the perceptions that first year students of Nursing and Obstetrics Degree have on the nursing profession.

Method and materials. A qualitative study with a phenomenological method done to 20 first year students of the National School of Nursing and Obstetrics of the UNAM. The study was done as an open non-structured interview. An analysis of discourse was made and categories and sub-categories constructed.

Results. In the imagery of the interviewees, most of them conceive the word "care" as an

intrinsic element of the profession, main attribute or characteristic that Nursing has or has to be; furthermore, they acknowledge research and teaching as part of it, which indicates that the representation that the students have about the profession is clearly influenced by a reason of professional improvement and not only for the inherent pragmatism of such profession; although, it is not far away from the humanistic perspective that socially characterizes it.

Conclusion. First year students of Nursing and Obstetrics Degree consider this profession as a an occupation with a humanistic approach that focuses on the care of people, it turns the discipline of the human care into help, and it identifies it as a foundation of the professional exercise, with a capacity for exploring other areas such as research and teaching. The former shows us the necessity of strengthen these areas within the institutions of both professional formation and health.

Keywords. Nursing, care, imagery, humanism.

INTRODUCCIÓN

Las profesiones como aspecto de ser y hacer en el hombre, la mujer y la sociedad adquieren un mayor auge durante el siglo XX y es durante los primeros años de este siglo que se empiezan a construir los conceptos y características de profesión, además de sus componentes, a partir de las aportaciones del sociólogo Max Weber, quien menciona que:

*"...el progreso capitalista en el periodo de su mayor apogeo tuvo poder para organizar la población en clases sociales y profesionales."*¹

Por este supuesto podemos afirmar que una profesión tiene requisitos y perfiles, aspectos que siempre se buscan en ella. La perspectiva que tienen las personas sobre la profesión que quieren estudiar, así como la idea de lo que es y van a ser durante la misma, es poco investigada. Además de ello, está lo que la sociedad especula sobre la profesión que se quiere estudiar. Es así que surge el imaginario (representación), entendido como un concepto de las ciencias sociales

que hace referencia a las representaciones de la sociedad que se encarnan en distintas instituciones, éste suele utilizarse como sinónimo de cosmovisión o conciencia colectiva, aunque los conceptos pueden variar².

Uno de los teóricos de imaginario es Cornelius Castoriadis, quien explica que el imaginario social se debe asumir como un esquema referencial que trata de interpretar la realidad, considerando el contexto histórico en el que se desarrolla. El mismo concepto, al ser retomado por Daniel Cabrera en su texto "Imaginario social e identidad colectiva" explica que por esta razón es que a través de éste, la población modifica sus ideologías y su ambiente, pero a su vez la construcción de los imaginarios se ve influenciada por distintos discursos que tratan de salvaguardar la identidad, de ahí que traten de incorporarla a lo global y en particular en la cultura para conformar características que puedan ser identificadas por la población como exclusivas de esa profesión.

El concepto de “imaginario” constituye una categoría clave en la interpretación de la comunicación en la sociedad moderna como producción de creencias e imágenes colectivas².

La profesión de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia surge en México en la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia en 1968³. A partir de ese año y hasta 1990 figuran diversos comentarios relacionados a las habilidades tales como: disposición para brindar el cuidado necesario a la persona sana o enferma, alto sentido de responsabilidad⁴, que deben reunir los estudiantes que quieren pertenecer a sus filas, manifestaciones que, podemos considerar, se han encontrado muy arraigadas en la conciencia colectiva, en el imaginario; por lo que los y las aspirantes han visto influenciada su percepción al respecto de esta disciplina de las ciencias de la salud.

“...se necesitaba preparar personajes idóneos para proporcionar cuidados de enfermería con una enseñanza dirigida propia de los vientos modernos...”⁴

A 46 años de la creación de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y al identificar en la revisión de la literatura que hay pocos estudios sobre imaginario en los alumnos que la cursan, es como surge la siguiente pregunta ¿cuál es el imaginario que tienen los alumnos de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, del ser y hacer de la enfermería como profesión?

El objetivo general de este estudio es explorar el imaginario que tienen los alumnos de primer ingreso sobre lo que es la profesión de licenciado en Enfermería y obstetricia a partir de la idea de que el elegir una profesión significa no sólo seguir una trayectoria, sino es la vida misma del profesional. Este propósito surge del interés de investigar las concepciones que los alumnos de reciente ingreso a la licenciatura en enfermería y obstetricia tienen respecto de esta profesión y los motivos que les llevaron a estudiarla.

Esta construcción del imaginario de la profesión resulta en actitudes muy importantes, que irán determinando sin duda la trayectoria de los alumnos, así como de los miembros que pertenecen a este gremio profesional, impactando sobre la interpretación y aplicación de los principios bioéticos, que regirán el actuar del profesional en cualquiera de los ámbitos en los que decida desempeñarse.

En este punto, es prudente recordar a Immanuel Kant quien en su obra “Crítica de la razón pura” expone que:

“El sujeto no recibe las normas del exterior sino de él mismo, pero no por eso las normas están sujetas a su capricho sino que tienen la misma universalidad de la razón, de la que proceden.”⁵

MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio cualitativo con diseño fenomenológico, en donde se utiliza el análisis de discurso. Realizado con alumnos de primer ingreso a licenciatura en enfermería y obstetricia de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, mediante entrevista abierta no estructurada. Se recolectaron datos demográficos como edad, género, lugar de residencia, ocupación, escuela de procedencia o bachillerato incorporado a la UNAM o no, tiempo que transcurrió desde que finalizó sus estudios e ingreso a la licenciatura.

Las preguntas del guión de entrevista se muestran en el Cuadro 1.

Guión de Entrevista
¿Qué imaginas que hace enfermería?
¿Qué es para ti la enfermería en este momento?
¿Cómo ves a enfermería en la sociedad?
¿Qué expectativas tienes de enfermería?

Cuadro 1. Guión de entrevista utilizado en el estudio.

Se entrevistó a 20 sujetos, 7 hombres y 13 mujeres seleccionados por conveniencia y disponibilidad con previo consentimiento informado de los participantes. Se consideraron como criterios de inclusión para los participantes el ser

alumnos y alumnas de reciente ingreso al primer semestre de la licenciatura y que estuvieran cursando la carrera en el turno vespertino en el ciclo escolar 2014-1. Las entrevistas realizadas tuvieron una duración de media hora, fueron grabadas en audio, posteriormente se transcribieron previo consentimiento informado de los participantes. Durante la respuesta se dejó que las personas se expresaran libremente y se acompañó de las frases ¿Algo más?, ¿qué quiere decir? ¿Qué significa para ti?, para que el discurso fuera narrado en toda su magnitud. Una vez terminada y grabada la entrevista se procedió a transcribir los discursos del lenguaje *emic al etic*;^{11*} con su respectiva interpretación, examinándose los discursos y contrastándolos, en donde se hizo una revisión de las respuestas para construir las categorías y subcategorías.

RESULTADOS

A partir de la transcripción de las entrevistas los investigadores realizaron lecturas cruzadas para elaborar un primer borrador de categorías, las cuales se agruparon para elaborar los códigos que por saturación de muestra dio como resultado el identificar palabras clave dentro de las respuestas de los participantes, lo que se realizó al leer las respuestas de todos los participantes con respecto a la misma pregunta, las cuales coincidieron en ideas, con ello se formularon mediante análisis de discurso la construcción de las categorías acorde a las opiniones de los alumnos. Cuadro 2

En el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, se establece que “la función específica de la enfermería es el cuidado de la salud y se ocupa de las acciones

Categoría 1	Subcategoría
Carrera del cuidado humano	Carrera Cuidado Humano Ayuda Investigación y docencia
Categoría 2	Subcategoría
Carrera dependiente continuo carrera independiente	Función Disciplina Responsabilidad Empatía

Cuadro 2. Carrera del cuidado humano y carrera dependiente continuo carrera independiente.

encaminadas a la satisfacción de las necesidades físicas, psicológicas, sociales y/o a la resolución de los problemas de salud reales o potenciales”⁴, de ahí que el cuidado humano está claramente presente en el imaginario que los alumnos tienen sobre la enfermería, con la siguiente respuesta a la pregunta ¿qué imaginas que hace enfermería? “Primordialmente cuidado hacia los pacientes”, con lo que podemos decir que los alumnos durante los primeros semestres empiezan a introyectar que es una carrera del cuidado, el cual se proporciona a los pacientes de primera instancia, también implica que se puede dar en diferentes escenarios como el hospital, la comunidad; los cuales pueden abarcar muchos y variados terrenos de la sociedad, como queda establecido en la subcategoría de “Ayuda” con el comentario:

“...es una manera en el cual nosotros podemos ayudar a las personas, ver como está, no físicamente sino nada más con la enfermedad, sino también psicológicamente”.

*La dicotomía *emic* y *etic* es un lenguaje de términos introducido por primera vez por el lingüista Kenneth Pike, utilizado en las ciencias sociales y las ciencias de comportamiento para interpretar el punto de vista del nativo (*emic*) y del extranjero (*etic*). Según Pike, el punto de vista *emic* es subjetivo, orientado al sujeto; son estructuras descubiertas a las que se llega a través de las verbalizaciones de los nativos pero también y sobre todo a través de la observación de comportamientos significativos. El punto de vista *etic* es intersubjetivo, orientado a la comunidad de los antropólogos; es el equipaje conceptual que permite el acceso al sistema, que se va refinando progresivamente hasta que la presentación final se hace desde el lenguaje “*emic*”, pertinentes para la cultura estudiada.

También encontramos, dentro del análisis, que le atribuyen características propias de profesión, esto, entendido dentro de las subcategorías antes citadas como investigación y docencia. Aunque llama mucho la atención que no pierde la esencia que la sociedad ha aportado al respecto de que la enfermería es una carrera con orientación humanística, como se ve en esta opinión a la pregunta ¿qué imaginas que hace enfermería? “Me he dado cuenta, me ha servido demasiado entrar a esta carrera porque te da un enfoque humanista y no nada más a lo biológico que es lo que tienen los doctores y de alguna manera te hace más humilde el estar estudiando enfermería” entendiendo al humano como un ente de propiedades físicas, psicológicas y sociales que lo hacen estar inmerso en una determinada cultura y sociedad.⁶

Lévinas, propone que el humano no debe ser entendido en su dimensión completa sin observar el humanismo inherente a este, ya que se tiende a apreciar al ser como un conjunto de reacciones físicas, sociales y espirituales, pero se suele dejar de lado el humanismo⁶. Como se expresa en el siguiente comentario:

“...Es una carrera que tiene muchas posibilidades, que se enfoca en el ser humano que en otras cosas, no es una carrera que se prioriza hacia hacer un sesgo con las partes humanas, es bastante humanizadora, busca el cuidado entre otros factores...”

Construyendo la idea de humano como un infinito, que es lo que se reflejado en la historia y la experiencia que vaya obteniendo, dando apertura con esta idea a la posibilidad de ver al hombre, al humano, no desde el pensamiento sino desde lo que significa el hombre cuando vive y se hace humano, cuyo aporte filosófico sería “leer en el interior de la experiencia y de la historia un más allá de lo uno y de lo otro”⁶.

Estableciendo un puente entre el pensamiento humanista de Levinas y la orientación que la enfermería como disciplina del conocimiento humano sigue conservando vigente,

podemos deducir que es, evidentemente una carrera que procura cuidado al ser, observando todas las características que este puede poseer, abordando las dimensiones que componen el humanismo, entendiendo a la humanidad como un todo, un conjunto de particularidades que le hacen susceptible de atención, en todos sus estados y facetas, independientemente de su estado de salud-enfermedad; situación que le es propicia a la enfermería como disciplina del cuidado humano que ahonda en estos aspectos, teniendo en claro la relación de ayuda como eje del ejercicio profesional.

A este respecto, cabe destacar que el propio gremio ha trabajado a lo largo de su desarrollo como profesión diversas teorías y técnicas para propiciar esta relación de ayuda, que se menciona particularmente en una teoría del conocimiento de enfermería.

Virginia Henderson, quien establece los postulados sobre una enfermería que debe marcar las pautas para actuar en beneficio del paciente, pero que estas pautas son caracterizadas por la relación enfermera-paciente existente en los diferentes escenarios en que se desenvuelve el ser humano. Henderson plantea en sus supuestos principales que la enfermería tiene como funciones ayudar a individuos sanos o enfermos, actuar como miembro del equipo de salud, poseer conocimientos tanto de biología como sociología y con dichos elementos poder evaluar las necesidades humanas básicas; además propone que la persona debe mantener su equilibrio fisiológico y emocional, el cuerpo y la mente son inseparables, requiere ayuda para conseguir su independencia⁷. Ella en conjunto con otras enfermeras, han propuesto sus teorías de cuidado, desarrolladas para mejorar la práctica que la enfermería lleva a cabo con sus pacientes en su ser y hacer cotidiano.

Sin embargo, la profesión abarca, como lo establece la presente categoría, otras áreas de formación curricular en las aulas universitarias, que son la docencia y la investigación, rubros que los alumnos de reciente ingreso exaltan de una manera notable, ya que hacen especial énfasis en que el (la) profesional de la enfermería es una

persona altamente competente para llevar a cabo dichas actividades, derivadas del plan de estudios que se proponen cursar, aunque es de hacer notar que, en sus mismas palabras:

“...son cosas que desconocían que la enfermería podía y debía realizar...”.

En lo referente a carrera dependiente continuó carrera independiente, se encontraron discursos como: “pues yo veo que mal, nos ven mal” así mismo otras opiniones agregaron: “que tome más valor, tanto los profesionistas como nosotros vayamos conformando su identidad”; en relación a la pregunta ¿qué expectativas tienes de enfermería?, se encontraron respuestas como que es una forma de vida que les retribuirá un bienestar social además de dotarlos de nuevos conocimientos y formas de relacionarse interpersonalmente, como lo muestra el siguiente comentario:

“...Bueno pues tengo la expectativa de que es un buen trabajo, voy a ganar disciplina responsabilidad... siento, enfermería te deja un conocimiento también de empatía...”.

Max Weber establece que a partir de la construcción del capitalismo como modelo económico-social principal, se crean los roles profesionales para poder así, cumplir con las demandas de una sociedad creciente y pujante, altamente competitiva y demandante de más y mejores servicios⁸, pensamiento que se da durante el surgimiento de la revolución industrial, que tienen como efecto dentro de la sociedad que el trabajo humano, requiere de que las personas se profesionalicen, sin embargo, conviene destacar que el vocablo antes escrito hace alusión a una misión impuesta por un poder superior, a algún cargo que se debe desempeñar por mandato y decreto, al que todos estamos susceptibles de llegar en cumplimiento de estas normas superiores⁸. Entonces, partiendo de esta idea, cuando algún sujeto decide dedicar su vida a una determinada profesión, se da bajo la óptica de Weber, que ha asumido el valor que ésta incorpora, valores que no son desde luego materiales, sino

de índole espiritual, cultural y que incluso pueden ser de orden social y ético, como Kant establece en el imperativo categórico:

*“Obra de tal modo que trates a la humanidad, tanto en tu persona como en la de cualquier otro, siempre como un fin y nunca solamente como un medio”.*⁵

Formulación que ayuda a introyectar el concepto de profesión, conjuntándolo con una ética, más que una moralidad religiosa.

La enfermería como disciplina, como ciencia de la humanidad, al inicio de su trayectoria cumplía funciones encaminadas al confort e higiene de los enfermos, que a partir del surgimiento de la ya mencionada revolución industrial y el incremento en la demanda laboral, se aumentaron en un mínimo número las ya limitadas unidades hospitalarias que existían en ese momento, lugar en que por lo general, las actividades le eran delegadas a enfermería por el médico, cumpliendo así con el marcado rol femenino que se esperaba de las enfermeras pioneras, y asegurando que la atención a los pacientes estaba garantizada las 24 horas, modelo de trabajo que duro mucho tiempo en la profesión de enfermería, sin embargo las cosas tienden a evolucionar y nunca se mantienen bajo una misma orientación, por lo que durante los años de la guerra de Crimea (1854) una enfermera, visionaria, con formación estadística y de sociedad, estableció las nuevas orientaciones de lo que vendría a ser la disciplina del cuidado, la enfermería moderna, ella fue Florence Nightingale.

A partir de sus intervenciones, es que la disciplina ha venido presentando enormes cambios en su metodología y en su proceder cotidiano, puesto que ha incorporado el método científico a sus actividades surgiendo así la propuesta del proceso de atención de enfermería, ha aprendido a solucionar problemas de las personas enfermas y sanas por iniciativa propia, es necesario precisar que dentro de las unidades hospitalarias, dada la complejidad de la organización y la vida propia de cada institución, en la actualidad la enfermería cumple con intervenciones dependientes que

son las que se realizan por una indicación médica, para asegurar que el tratamiento de los pacientes se proporcione adecuadamente, están las intervenciones independientes que son las que ella decide cómo y porqué implementar, bajo criterio objetivo y acertado, que podemos decir son intervenciones de tratamiento de enfermería, cuya meta es propiciar la recuperación de salud de la persona enferma o bien el continuar el bienestar de la persona sana, lo que además se ve potenciado por el trabajo colaborativo que la enfermería establece en la unidad hospitalaria, siendo muchas de las veces el vínculo que conjunta las múltiples áreas que intervienen en la atención de los pacientes, para lo cual se vale de las intervenciones interdependientes que ejecuta en su diaria labor.

Si a todo lo anteriormente descrito le sumamos que la Enfermería se imparte, por lo menos en México, desde 1968, a nivel universitario, y se cuenta además con especialidades, maestría y en muchos casos doctorado, nos encontramos con un panorama alentador para la profesión, que se muestra de manera independiente y fuerte. Es necesario reafirmar esta independencia por medio de la documentación de nuestras actividades como gremio de la salud, para así afirmar ante la sociedad que tenemos la capacidad de actuar de manera libre y responsable, por medio de la ética y la formación profesional, en pro del bienestar de los pacientes y hacia la mejoría de la calidad de vida de la población.

DISCUSIÓN

El presente estudio analiza el imaginario que los alumnos de reciente ingreso a la licenciatura en enfermería y obstetricia tienen con respecto a la profesión. Al buscar documentos relacionados con el tema se encontró el de Cook H. Toom en el artículo *Beginning Students' Definitions of nursing: An inductive Framework of Professional Identity*⁹ encontrando coincidencia respecto a que los estudiantes de enfermería identifican la importancia y el rol de las funciones que realiza el profesional de enfermería,

una diferencia que se encontró con respecto a dicho estudio es que los estudiantes entrevistados consideran a la profesión de enfermería como una carrera importante que brinda lo necesario para el desarrollo del estudiante así como una base sólida para el futuro que lo aguarda, en ambos estudios los alumnos refieren al cuidado, como aquel que se brinda a otra persona o paciente en múltiples aspectos que están al pendiente de salud.

En cambio el que los estudiantes entrevistados consideran a enfermería como carrera difiere de lo encontrado por María Magdalena Alonso Castillo en su artículo *El Cuidado como Fundamento de Identidad de Enfermería*; las voces del Profesorado¹⁰, señala que existen documentos en los cuales los estudiantes de enfermería están orientados hacia el "servicio al cliente" con énfasis en el cuidado, lo cual en la presente investigación no encuentra coincidencia, pues si bien los alumnos hablan del cuidado que brindarán, no lo interpretan como vocación de servicio, ni atención, ellos lo refieren como la acción a realizar, la cual tendrá un beneficio propio, íntimo e individual, buscando respaldo económico, un plan de vida, cambiar como personas tanto emocionalmente y humanamente, todo ello encausado a mejorar como individuo teniendo inherentemente el beneficio de una segunda persona. Por consiguiente dicha diferencia puede deberse a que el estudio fue dirigido a los profesores y no a los alumnos.

De manera que, en la investigación de María Teresa Buitrago Echeverri titulada *Razones para estudiar Enfermería y dudas sobre la profesión las voces de los/as estudiantes*¹¹, se encontró que la principal motivación para el estudio de la enfermería como profesión está representada en la vocación y el servicio, lo cual reafirma su ubicación como ciencia humana y colectivos, resultado que no concuerda con la presente investigación con respecto a la pregunta ¿qué expectativas tienes de enfermería? en donde las respuestas de los estudiantes refieren buscar un beneficio propio y crecer individualmente además de ser un factor que influya en su modo de vida y futuro por ejemplo:

“...pues tengo las expectativas de que me ayude a subsistir a sobrevivir en el futuro....pues tal vez la cuestión de humanizarme...”.

Conclusiones. En el imaginario de los alumnos de primer ingreso a licenciatura en enfermería y obstetricia en síntesis se encontró que consideran que es una carrera con orientación humanista que procura cuidado al ser, es decir la convierte en una disciplina del cuidado humano relacionado como ayuda el cual es fundamento del ejercicio profesional a su vez se tiene la capacidad de explorar otras áreas como la investigación y docencia, lo que nos habla de que en los estudios formales de la carrera al igual que en las instituciones de salud se debe de fortalecer más estas áreas.

Los alumnos saben que realizarán el cuidado durante su ejercicio profesional e intuyen que es importante llevarlo a cabo de un modo integral para la persona, con esa emoción de brindar un buen acto que incluso les llegase a retribuir un crecimiento personal, y les da la seguridad para un futuro sólido.

El deseo de obtener reconocimiento por parte de la sociedad, comienza a surgir desde el inicio de la carrera, el cual se tiene que seguir fortaleciendo durante los siguientes siete semestres para que se reafirmen las expectativas del quehacer de enfermería pues dichos discursos llegaron a hacer notar que se lograron muchos avances pero también tienen sus obstáculos al no ser más “valorada” y reconocida aun cuando los alumnos la respetan, la reconocen y saben la gran participación que tiene el gremio de enfermería en la sociedad.

REFERENCIAS

1. Weber M. La ética protestante y el espíritu del capitalismo.[internet] Mexico: Premia Editora; 2004.15 p.[acceso 2014-junio-12] Disponible en: http://investigacion.politicas.unam.mx/teoria_sociologicaparatodos/pdf/Teoría2/WeberLaÉticaprotestanteyelespíritudelcapitalismo.pdf.
2. Cabrera HD. Imaginario social e identidad colectiva. [Internet]; 2012 [acceso 30-08-2013] Disponible en: http://www.insumisos.com/lecturas_insumisas/ImaginarioSocialIdentidadColectiva.pdf.
3. CADD ENEO. ENEO 45 años una mirada en el tiempo [video online]. México: ENEO; 2013 (Acceso 12-06-2014) Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=7PS1GXjlz3I>.
4. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. UNAM. [internet]; 2014 [acceso 2014-06-18] Disponible en: <http://www.eneo.unam.mx/>
5. Kant I. Crítica de la razón pura. [Internet] Madrid Espasa-Calpe; 1981. 482p. [acceso 2014-01-14] Disponible en: <http://www.jjlorenzatti.com.ar/wp-content/uploads/2008/11/kant-critica-de-la-razon-pura-ribas.pdf>.
6. Levinas E. Humanismo del otro hombre. México: Siglo XXI; 1974. 136 p.
7. Generación Enfermería. Las 14 necesidades de Henderson el modelo de suplencia y ayuda. [Internet]; 2009 [acceso 26-11-2013] Disponible en: <http://generacionenfermeria.blogspot.mx/2009/09/las-14-necesidas-de-henderson-el-modelo.html>.
8. Cook-H T, Jo-Gilmer M, J-Bess C. Beginning students' definitions of nursing: An inductive framework of professional identity. Rev J Nursing Education. 2003 Jul 42; (7):311-317.
9. Alonso-Castillo MM, Lopez-Garcia SK, Medina-Briones MR, Esparza-Almanza SE, Alonso-Castillo MTJ et al. El Cuidado como fundamento de la Identidad de Enfermería: Las voces del profesorado. Rev Desarr Científ Enfermería. 2009; 17(9): 386-391.
10. Buitrago-Echeverri MT. Razones para estudiar enfermería y dudas sobre la profesión. Las voces de los/as estudiantes. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo [Internet]; 2008. [acceso 2014-junio-12]; 10(1). Disponible en: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/1594/1018>.
11. González Echevarría A. Del enfoque emic a los procedimientos críticos de interpretación. Retrospectiva y anticipaciones. [Internet] 2009. [acceso 2014-septiembre-04] Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n18/n18a01>.