

EDITORIAL

La investigación como herramienta para entender los fenómenos sociales.

Matilde Bolaño García¹ 

¹ Editora. Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena, Santa Marta – Colombia. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co

La investigación en la sociedad del conocimiento requiere ser utilizada con determinación para una cualificación constante atendiendo el rol del profesional actual. Esta hace referencia a la búsqueda sistemática y rigurosa de información para obtener nuevos conocimientos, para verificar o ampliar los saberes existentes en un determinado tema o área de estudio. Adicionalmente, implica la recopilación, análisis e interpretación de datos con el fin de responder a una pregunta de investigación o hipótesis. Moreno (2009), afirma que se hace necesaria la investigación dado a los requerimientos sociales, tecnológicos, políticos y culturales que exige un mayor grado de análisis desde los saberes y recursos humanos.

En este sentido tener claro como observar, analizar y sintetizar los datos para una mejor comprensión de la realidad resulta ser primordial. Abello Llanos (2009), expone la importancia de la investigación en la comprensión social, permitiendo abrir la mente humana hacia la importancia de su papel como actor y gestor social.

Hoy en día, la investigación es una herramienta clave para el avance y la comprensión de diferentes disciplinas y áreas de conocimiento, lo que permite abordar de manera rigurosa y sistemática los problemas y retos que enfrenta la sociedad. En este sentido, la investigación se convierte en un instrumento fundamental para la toma de decisiones y la gestión social, ya que permite identificar los problemas, analizar sus causas y consecuencias, y proponer soluciones efectivas y viables que contribuyan al bienestar y desarrollo de la sociedad en su conjunto.

Al consultar a Delgado Bardales, (2021), asegura que, la investigación es la base sobre la cual se sustenta las acciones que contribuyen a la calidad de vida de las personas. En tal sentido, Toala-Toala, Mendoza y Moreira-Moreira, (2019), plantea la formación en investigación como un pilar para generar cambios educativos y sociales significativos.

En este orden de ideas, las instituciones de educación deben incentivar la investigación en sus estudiantes ¿Cómo entender los fenómenos sociales si no hay una buena formación investigativa? Bolaño (2022), afirma que la investigación previa a acciones de intervención

permite una visión amplia de la problemática de estudio, por ende, acciones de fondo y congruentes.

Por otro lado, la investigación permite comprender fenómenos culturales complejos que derivan de tradiciones y manera de actuar de las comunidades, más en un país tan diverso como Colombia, con una gran trascendencia histórica y social. Díaz Camacho, (2012), resalta que la riqueza de sus regiones lo dotan de una complejidad sin comparación, pasando por formas de impartir leyes, realizar tratos y políticas organizacionales.

Además, la investigación cambia la forma ver de quien la práctica, García, et al., (2022), se fundamentan en las practicas investigativas y actividades científicas – académicas de corte internacional para generar impacto social. Planteamiento que respalda la dinámica reflexiva dentro del canon científico enmarcado en el paradigma cualitativo, respondiendo a las directrices del método experiencial.

La investigación en los campos sociales juega un papel fundamental en la comprensión y transformación de las realidades culturales y endémicas de las poblaciones. A través de la investigación social, se pueden identificar las necesidades, problemáticas, dinámicas y características de las comunidades, lo que permite diseñar políticas, programas y estrategias que respondan de manera efectiva a sus demandas y necesidades.

Por otro lado, la formación en competencias investigativas desde la educación superior es fundamental para el desarrollo de profesionales comprometidos con el avance del conocimiento y con la transformación social. La investigación es una herramienta clave para la toma de decisiones y la resolución de problemas, y contar con profesionales capaces de desarrollar investigaciones rigurosas y sistemáticas en sus respectivas áreas de trabajo es esencial para el desarrollo económico y social de los países.

En este sentido, la inversión en investigación representa una oportunidad para el crecimiento y desarrollo económico de los países, ya que permite la generación de nuevos conocimientos y tecnologías, la innovación y el fortalecimiento de los sectores productivos. Además, la investigación social también puede contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas, la promoción de la equidad y la inclusión social, y el fortalecimiento de las instituciones y la democracia. Así pues, Rojas y Espejo, (2020), manifiestan que la inversión en investigación representa para los países una oportunidad de crecimiento y desarrollo económico.

Lo anterior se entiende como una relación beneficiosa para la sociedad, pues el fomento de la investigación genera, innovación, patentes, propiedad intelectual, nuevos conocimientos, socialmente se refleja en mejores condiciones de vida. Para Mercado-Salgado (2016), el conocimiento se configura como elemento fundamental en el desarrollo social. Adicionalmente, Dean y Kretschmer, (2007), proponen como un tópico de desarrollo el capital intelectual.



En consecuencia, el capital intelectual un es un factor clave de análisis, ya que permite comprender y optimizar los procesos de innovación y aprendizaje, lo que puede traducirse en una mayor eficiencia y competitividad en el mercado, permitiendo la toma eficiente de decisiones en los objetivos organizacionales. Es así como, Martínez, (2014), añade que en las organizaciones humanas la metería prima de estudio son los elementos que a simple vista pasan desapercibidos pero que son base fundamental de la realidad.

Es así como, García, M. B. (2021), define la importancia de intervenciones, interpretaciones puntuales y objetivas, que solo pueden llevarse a cabo si se tienen las competencias investigativas necesarias. La formación del investigador se convierte en elemento fundamental para una buena comprensión de la realidad, por eso debe ser un proceso humilde, continuo y constante.

En este orden de ideas, Sabino, (2014), recalca que no se puede llegar a nuevos conocimientos sin un método de análisis, el telón que cubre la realidad solo puede ser expuesto con creatividad e ingenio, sino se explora y cuestiona lo observable.

En síntesis, la investigación es una herramienta clave para afrontar la incertidumbre y generar conocimiento riguroso y sistemático, lo que permite abordar de manera efectiva los problemas y retos que enfrenta la sociedad. Sin embargo, en la actualidad, la gran cantidad de información disponible en internet puede resultar abrumadora y es fundamental contar con habilidades y competencias para identificar y evaluar la veracidad y calidad de la información. En este sentido, es importante que la comunidad en general tenga acceso y realice la apropiación de herramientas que permitan la generación y difusión de conocimientos rigurosos y confiables, lo que contribuirá al desarrollo social y personal de las personas y a la solución de problemas a nivel local y global.

Además, la investigación permite no solo la generación de conocimientos, sino también la identificación de nuevas preguntas y desafíos, lo que garantiza que la investigación y el conocimiento sigan avanzando y evolucionando en el futuro. Por lo tanto, es fundamental continuar promoviendo y fomentando la investigación como una herramienta clave para el desarrollo y la transformación social. Bolaño-García, (2022), Exhorta a la comunidad en generar a realizar la apropiación de toda herramienta que permita el crecimiento social y personal. Es así, como la investigación adquiere el papel relevante que tiene en la actualidad, permitiendo desarrollo, comprensión, crecimiento e innovación.

Referencias bibliográficas

Abello Llanos, R. (2009). La investigación en ciencias sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso. *Investigación y desarrollo*, 17(1), 208-229.



Bolaño-García, M. (2022). Empoderamiento de las tecnologías para la participación y la transformación social. *Praxis*, 18(1).

de Moreno, I. F. (2009). La sociedad del conocimiento. *Revista Científica General José María Córdova*, 5(7), 40-44.

Dean, A. y M. Kretschmer, 2007 Can ideas capital? Factors of production in the Postindustrial Economy: A review and Critique. doi.org/10.5465/amr.2007.24351866. *Academy of Man Agreement Review* 32 (2) 573-594 (2007).

Delgado Bardales, J. M. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2385-2386. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476

Díaz Camacho, P. (2012). El alma colombiana. Idiosincrasia e identidades culturales en Colombia. *Hallazgos*, 9(18). <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2012.0018.07>

García, M. B. (2021). La educación en perspectiva humanizadora mediante su articulación con las tecnologías. *Praxis*, 17(2).

García, M. B., Castro, K. G., Acosta, N. D., Coronado, G. P., Ricaurte, J. M. P., & Ropain, N. P. V. (2022). Reseña del IX Simposio de Currículo y Políticas Educativas: "Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia". *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2, 199-199.

Martínez, M., A (2014) procedure to design a structural and measurement model of intellectual capital: An exploratory study. doi.org/10.1016/j.im.2006.03.002. *Information & Management*, 43(5) 617-626. [Links]

Mercado-Salgado, P., 2016 Validez inicial de una escala de medición del capital intelectual en universidades, doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-2.viem. *Universitas Psychologica*, 15(2), 109-119 (2016) [Links]

Rojas, M. I., & Espejo, R. L. (2020). La inversión en investigación científica como medida del capital intelectual en las instituciones de educación superior. *Información tecnológica*, 31(1), 79-90.

Sabino, C. (2014). *El proceso de investigación*. Editorial Episteme.

Toala-Toala, G., Mendoza, A., & Moreira-Moreira, L. (2019). Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias



administrativas. Dominio de Las Ciencias, 5(2), 56–70.
<https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.889>

