

La necesidad de una asignatura de Geografía histórica para las carreras de Geografía e Historia

La necesidad de una asignatura de Geografía histórica para las carreras de Geografía e Historia

Efraín Llanos Henríquez
Universidad del Atlántico, Ecuador
efrainllanos@mail.uniatlantico.edu.co

Recibido: 15-02-2021 / **Aceptado:** 16-04-2021 / **Publicado:** 07-07-2021

DOI: <https://doi.org/10.15648/am.38.2021.3101>

RESUMEN: Las múltiples relaciones que existen entre la Geografía y la Historia son demasiado evidentes para ser desconocidas; sin embargo, en el proceso de formación de geógrafos e historiadores no existe una asignatura que integre los conceptos, métodos y técnicas de estas dos disciplinas de tal manera que se pueda alcanzar una visión holística e integradora de los hechos geográficos e históricos. A partir de la concepción del espacio como construcción social y de los planteamientos de la Geografía histórica, se reflexiona acerca de la importancia y necesidad de incorporar una cátedra de Geografía histórica en los planes de estudio de las carreras de Geografía e Historia. La investigación consiste en una exhaustiva pesquisa documental acerca de la asignatura mencionada, en la revisión de los planes de estudio de las carreras de Geografía e Historia en Colombia y en algunas naciones latinoamericanas y en la experiencia docente del autor de la investigación. Se espera aportar una propuesta que apunte a llenar el vacío existente en cuanto a la disciplina de la Geografía histórica en la formación de geógrafos e historiadores en nuestro país.

PALABRAS CLAVE: Geografía, historia, geografía histórica.

ABSTRACT: The multiply relations that exist between Geography and history are too evident to be unknown; however, in the formation process of geographers and historians, there isn't a subject that integrates the concepts, methods, and techniques of those two subjects, in such a way that a holistic vision can be achieved about geographic and historic facts. From the conception of the geographic space as a social construction, it reflexes the importance and needs to incorporate a subject about Historical Geography inside study plans for careers in Geography and History. The investigation consists of exhaustive bibliographic research about the mentioned subject; in a revision about the study plans of the careers of Geography and History in Colombia and some Latin-American countries and the author's teaching experience. It is expected to provide a proposal that aims to fill the existing void respects the subject of Historical Geography in the formation de Geographers and historians in our country.

KEYWORDS: Geography, History, Historical Geography.



Introducción

La existencia de múltiples relaciones entre la Geografía y la Historia son innegables; el simple hecho de estar dedicadas ambas al estudio del ser humano en relación con el medio en que se integra, las hace partícipes de muchos elementos en común; sin embargo, en la formación profesional de geógrafos e historiadores en Colombia, no existe en sus respectivos planes de estudio una asignatura que integre elementos conceptuales y metodológicos de ambas asignaturas que permita lograr una mejor comprensión de la evolución de las sociedades y grupos humanos en sus espacios geográficos.

Ello implica que, en la práctica, los estudiantes de Geografía no profundizan en los elementos conceptuales y metodológicos que la historia puede aportar para el estudio y comprensión de la evolución de los espacios geográficos; de igual manera, los estudiantes de historia no acceden a las herramientas conceptuales y metodológicas que la geografía facilita para el análisis y estudio de la evolución de las sociedades y grupos humanos a través del tiempo y del espacio en el que se asentaron.

Teniendo en cuenta lo planteado en los párrafos anteriores, la presente reflexión pretende responder entre otras las siguientes preguntas: ¿Es necesaria la inclusión de una asignatura de Geografía histórica en las carreras de Geografía e Historia?, ¿Es la Geografía histórica una asignatura importante en el proceso de formación de geógrafos e historiadores? El trabajo pretende hacer notar la importancia de la Geografía histórica en el proceso de formación de los profesionales en las dos disciplinas anteriormente mencionadas y generar el debate en torno a la propuesta que se presenta en este pequeño trabajo.

El trabajo se soporta teóricamente en la concepción de espacio socialmente construido planteado desde la Sociología por Lefevbre (1969) y ampliada por los geógrafos radicales, tales como Santos (2000), Harvey (1998, 2003), Soja (1999), Peet (1991, 1998) y Lobato Correa (1995, 2013), que plantean, entre otros aspectos, que el espacio geográfico es construido en función de las necesidades e intereses de las élites que controlan el poder y que es una unidad indisoluble que integra elementos naturales y sociales, por lo tanto, se colige que es necesario para su comprensión integral u holística los elementos conceptuales y metodológicos de la geografía y de la historia. Así mismo, el texto se soporta en los trabajos realizados por geógrafos que consideran indispensable la visión histórica para un mejor acercamiento a esa realidad llamada espacio geográfico, como los de Sauer (1941), Meining (1978, 1989) Parsons (1997, 2005), Butlin (1993) y Baker (2003).

Por otro lado, los historiadores que incorporan en sus análisis el espacio geográfico y su papel activo en la evolución de las sociedades a través del tiempo, son también un apoyo teórico trascendental en este ejercicio académico. En tal sentido, las obras de autores como Braudel (1987), Bloch (2001), Febvre (1955), Duby (1993) en las que se destaca el papel de la geografía para entender la evolución de las sociedades y hechos humanos, son básicos para el desarrollo de este trabajo.

El trabajo es una reflexión acerca de la necesidad de la incorporación de una asignatura de Geografía histórica en los programas de formación de geógrafos e historiadores, producto de una exhaustiva búsqueda bibliográfica, de una revisión de los psum de estas dos carreras en las universidades colombianas que las ofrecen y en la experiencia docente del autor como profesor de Geografía de las universidades del Atlántico y Simón Bolívar, lo cual le ha permitido acercarse a los procesos de formación de profesionales en la Geografía y la historia, y conocer de cerca sus fortalezas y debilidades, considerando que una de estas últimas es la inexistencia de una cátedra de geografía histórica en los planes de estudio que conducen a la formación estos profesionales.

El trabajo se divide en tres partes, en la primera se aborda lo correspondiente a la metodología y los fundamentos teóricos; en la segunda se desarrolla la discusión y los resultados, además, se presenta una propuesta de asignatura de Geografía histórica. Finalmente, en la tercera parte se esbozan las conclusiones. Se espera que esta reflexión ayude a fomentar el debate en torno a lo abordado y propuesto en este pequeño ejercicio académico.

Metodología y Soportes Teóricos

El trabajo es una reflexión acerca de la importancia de la Geografía histórica en el proceso de formación de geógrafos e historiadores y se pretende resaltar dicha importancia y destacar, al mismo tiempo, la necesidad de incorporar una asignatura de esta disciplina en ese proceso de formación, dadas las múltiples herramientas, técnicas, conceptos, valores, entre otros, que provenientes de esta disciplina, coadyuvarían en la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, necesarias para el abordaje holístico de la evolución de las sociedades a través del tiempo y de los espacios o territorios que ocupan. Se basa esta reflexión en una profunda revisión bibliográfica acerca de esta temática; en la revisión de los planes de estudio de las carreras de geografía e historia en diversas universidades colombianas y en algunas latinoamericanas, y en la larga experiencia docente del autor (casi 4 décadas), en procesos de formación de docentes en los campos de la geografía y de la historia.

A partir de la concepción del espacio como construcción social, planteada desde la Sociología por Lefebvre (1969) y ampliada desde la Geografía, especialmente la de tendencia crítica, con autores como Santos (1986, 2000), Harvey (1982, 2003), Soja (1999), Peet (1991, 1998), Lobato Correa (1995, 2013), Capel, entre otros, se soporta teóricamente este ejercicio académico, ya que esta concepción conduce a la necesidad de incorporar elementos geográficos e históricos para lograr una comprensión profunda y acertada de los espacios geográficos; en tal sentido, la siguiente afirmación de Santos, lo corrobora: “El espacio está formado por un conjunto indisoluble, solidario y también contradictorio de sistemas de objetos y sistemas de acciones, no considerados aisladamente, sino como el contexto único en el que se realiza la historia” (2000: 54); es decir, existe una relación sólida e insoslayable entre espacio y tiempo; así mismo, señala: “La noción de espacio es así inseparable de la idea de sistema personal. En cada momento de la historia, local, regional, nacional o mundial, la acción de las diversas variables depende de las condiciones del sistema temporal correspondiente” (Santos, 1986: párr.81).

De la misma manera, Harvey relaciona la construcción del espacio con la historia, especialmente cuando hace referencia a la manera como, a medida que avanza, el sistema capitalista va construyendo nuevos espacios acordes a sus necesidades e intereses. Al respecto sostiene:

...el capitalismo está sometido al impulso de eliminar todas las barreras espaciales, “aniquilar el espacio a través del tiempo” como dice Marx, pero solo lo puede hacer mediante la producción de un espacio adaptado. El capitalismo produce, por lo tanto, un paisaje geográfico (de relaciones espaciales, de organización territorial y de sistemas de lugares en una división “global” del trabajo y de las funciones) adecuado a su propia dinámica de acumulación en un momento particular de su historia, solo para tener que destruir y reconstruir ese espacio geográfico y adaptarlo a la acumulación en una fecha posterior. (Harvey, 2003: 77).

Igualmente, es importante como fundamento teórico de esta reflexión el enfoque geo-histórico, planteado por Tovar (1986), para quien el hecho de que el espacio geográfico sea una construcción social, genera este enfoque; ya que...

...el enfoque geohistórico se incorpora en esta nueva situación. Él se desprende de la propia concepción geográfica que entiende el espacio como un producto concreto o síntesis de la acción de los grupos humanos sobre su medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción. Sujeto a condiciones históricas determinadas. (Tovar, 1986; 52).

Lógicamente, son de igual importancia como soportes teóricos de este trabajo, las obras de los geógrafos que se han interesado en la perspectiva histórica, tales como Vidal de la Blache (1903, 1922), Sauer (1941), Meinig (1978, 1989) Parsons (2005), Butlin (1993), Guelke (1982, 1997), Darby (1953), Baker (2003). Respecto al interés en los aspectos históricos del espacio geográfico, Sauer, afirma:

El geógrafo no puede estudiar casas y pueblos, campos y fábricas, en lo que respecta a su ubicación y su razón de ser, sin preguntarse por sus orígenes. No puede tratar la localización de actividades sin conocer el funcionamiento de la cultura, los procesos de vida en comunidad del grupo, y solo puede hacer esto mediante la reconstrucción histórica. (1941: 7)

James Parsons también resalta esta relación al afirmar: "La geografía que más me ha atraído ha sido la de un tipo de "apreciación del paisaje" basada históricamente,..." (2005: 1). Igualmente, Parsons, citado por Molano (1992) y este citado por García (1998) afirma: "[...] aunque el principio de organización de la geografía es espacial, así como el de la historia es cronológico, la manera como se ha desarrollado un paisaje no se puede entender sin la perspectiva del tiempo" (García, 1998: 184).

Así mismo, los historiadores que han incorporado el espacio geográfico en sus análisis históricos y resaltado el papel de la ciencia geográfica en el ejercicio de la historia, se convierten en referentes teóricos importantes e imprescindibles para la consecución del objetivo de este trabajo; así, desde finales del siglo XIX y principios del XX historiadores como Jules Michelet y H. B. George ya encomiaban el papel de la geografía, el primero afirmaba: "la historia es en primer lugar del todo geográfica" (citado por Febvre, 1955. P. 9), mientras que el segundo citado por Baker, señalaba: "*history is not intelligible without geography*"¹ (2003. p. XI), más recientemente, autores como Febvre (1955), Braudel (1987), Bloch (2001), Duby (1993), entre otros, aportan conceptos y enfoques vitales para este ensayo académico. Al respecto, este último autor, que tuvo formación inicial de geógrafo y deviene posteriormente en historiador, nos señala las nítidas relaciones que existen entre estas disciplinas al sostener:

El geógrafo mira un paisaje y se esfuerza por explicarlo, sabe que ese objeto, verdadera obra de arte, es el producto de una larga elaboración, que lo ha modelado a través de los tiempos, la acción colectiva del grupo social que se instaló en ese espacio y que aún hoy lo sigue transformando. Por consiguiente, el geógrafo se ve obligado a estudiar antes que nada lo material, es decir, los elementos físicos modelados poco a poco por el grupo social; pero con la misma atención analiza también la fuerza, los deseos, la configuración de esos deseos, y por tanto se ve obligado a hacerse historiador (Duby, 1993: 11).

Se considera que estos elementos teóricos son suficientes para conseguir los propósitos que persigue esta reflexión académica.

1 La historia no es inteligible sin la geografía.

Discusión, Resultados y Propuesta

Parfraseando una conocida canción de Pablo Milanés, se pudiera afirmar que la Geografía y la Historia son de un pájaro las dos alas, es decir, la existencia de una depende de la otra para alcanzar sus objetivos de estudio; de la primera, el lograr la comprensión de los espacios geográficos y de la segunda, interpretar la evolución en el tiempo de las sociedades humanas. Al respecto, Baker sostiene:

Geography and history are different ways to looking at the world, but they are so closely related that neither one can afford ignore or even neglect the other... The fundamental difference between them is better expressed in terms of history's focus upon periods and geography's focus upon places, fully recognising that both periods and places were (and are) peopled and were (and are) constucted and experienced by people (2003: 3)².

Igualmente, Meining, señala:

Geography and history are rooted in the basic stuff of human existence. As fields of study they are analoguous, complementary, and interdependent. Their relationship is implied by such common terms as space and time, places and events- pairs than are fundamentally inseparable (1978: 1186).³

En tal sentido, el hecho de considerar al espacio geográfico una construcción social, producto de las relaciones que se establecen entre los seres humanos y su medio ambiente, mediada dicha construcción por las condiciones históricas en que se produce, conduce a la necesidad de integrar elementos de estas dos disciplinas para alcanzar una visión holística de los espacios geográficos y del desarrollo de las sociedades humanas que los ocupan. Esta concepción del espacio geográfico, nos lleva a que cualquier acontecimiento que se produzca en la superficie se convierte en un hecho geográfico y que su ocurrencia se dé en un tiempo histórico, definido por las condiciones sociales y naturales que lo influyen. Ambas disciplinas estudian tanto aspectos concernientes a las características naturales como a las actividades desarrolladas por los seres humanos; de allí la necesidad de impulsar la inserción de una disciplina de geografía histórica en los procesos de formación tanto de geógrafos como de historiadores.

Por lo tanto, siguiendo a Baker, ninguna de estas dos asignaturas puede darse el lujo de ignorar o descuidar a la otra; igualmente, Gómez (2008) resalta estas múltiples relaciones; de hecho, el concepto de espacio geográfico socialmente construido, integra las dos asignaturas, ya que en esencia tienen un objeto de estudio común que las lleva a relacionarse. Con respecto a las relaciones existentes entre Geografía e historia, Rucinke y Velásquez (2007), consideran que además del origen común atribuido a estas disciplinas (Heródoto como padre de ambas) las principales relaciones, son las siguientes:

- a) El hecho de que estas disciplinas fuesen practicadas en conjunto o separadamente por un mismo individuo, colocando como muestras paradigmáticas, los casos de Heródoto en la Grecia clásica, pasando por Humboldt y Ritter en el siglo XIX y concluyendo el ejemplo con Vidal de la Blache en el siglo pasado.

² La geografía y la historia son formas diferentes de ver el mundo, pero están tan estrechamente relacionadas que ninguna puede permitirse ignorar o incluso descuidar a la otra... La diferencia fundamental entre ellas se expresa mejor en términos del enfoque de la historia en los períodos y del enfoque de la geografía en los lugares, reconociendo plenamente que tanto los períodos como los lugares fueron (y están) poblados y fueron (y son) construidos y experimentados por personas.

³ Geografía e historia están arraigadas en la materia básica de la existencia humana. Como campos de estudio son análogas, complementarias e interdependientes. Su relación está implícita en términos tan comunes como espacio y tiempo, lugares y eventos- pares que son fundamentalmente inseparables.

- b) El uso de técnicas y herramientas propias de una disciplina por parte de los practicantes o investigadores de la otra.
- c) La muestra más fehaciente de dichas relaciones es la aparición de la Geografía histórica y de la Historia ambiental, en las que se integran conceptos, métodos y técnicas de la Geografía y de la historia.

Para el caso específico de la Geografía histórica, se considera que tanto la Geografía como la historia aportan elementos fundamentales de cada una de ellas para alcanzar una comprensión e interpretación de los espacios geográficos y de la evolución en el tiempo de estos y de las sociedades que los ocupan; en este aspecto, varias definiciones de esta asignatura, enfatizan en esta característica; por ejemplo, Randle, la define como: “la ciencia de lugares y épocas, de regiones y períodos, y aun de la tierra y la historia universal, en la que esta duplicidad une la dinámica geográfica con la histórica” (1966, p. IX); así mismo Guelke, señala: “Historical geography was conceived as combining the spatial interests of geography with the temporal interest of history, creating a field concerned with changing spatial patterns and landscapes”⁴ (1997, p. 216).

Sin embargo, es necesario señalar que con respecto al tiempo, hay diversas concepciones en torno a cuál de ellos se encarga esta disciplina; así, mientras que para Mitchell (1954), Butlin (1993) y Baker (2003), la geografía histórica se ocupa del pasado; para otros autores como Sauer, Gaignard y Molano, la geografía histórica no solo se basa en el pasado para entender el presente, sino que igualmente sirve para hacer prospectiva; al respecto, Sauer señala: “El presente, por tanto, no es más que un punto en una línea, cuyo desarrollo puede ser reconstruido desde sus inicios, y cuya proyección puede ser llevada hacia el futuro” (Sauer, 1941, p. 7); Gaignard, citado por Bondel, sostiene: “Podemos afirmar que todo hecho geográfico está cargado de pasado, pero mucho más de porvenir” (Bondel, 2008, p. 16); por su parte Molano, afirma: “de esta manera, las formas espaciales son resultado de procesos pasados, pero son condición también para procesos futuros...” (Molano, 1995, p. 3).

Pero independiente de la escala de tiempo de la que se ocupe esta disciplina, es indudable que se requiere de los elementos conceptuales, técnicos y metodológicos tanto de la Geografía como de la historia; así, la primera, de acuerdo con Llanos (2006), aporta una serie de competencias, conceptos, métodos y técnicas, fundamentales para la interpretación y comprensión de los espacios, dentro de las cuales están:

- a) La graficidad, la visualidad y la medición; la primera es la capacidad de hacer representaciones gráficas de la realidad; la segunda es la destreza o habilidad para la observación e interpretación de los espacios geográficos y la tercera es la competencia para desarrollar mediciones y cálculos sobre el territorio. Así mismo, la geografía proporciona los elementos fundamentales para el desarrollo de trabajos de campo.
- b) La serie de conceptos teóricos, como escala, espacio, lugar, entre otros, básicos para la comprensión de la dinámica espacial de los grupos humanos, mejorando la capacidad de analizar las nuevas y complejas relaciones que se establecen entre el hombre y su medio ambiente.
- c) La capacidad de coadyuvar en la formación de un espíritu geográfico que permite captar las complejidades de los espacios geográficos y de las múltiples relaciones que se producen entre los mismos.
- d) Genera en los estudiantes y practicantes de la Geografía, un valor ético y político que les permite establecer una relación de respeto por la naturaleza, una preocupación por los problemas medioambientales y sociales y una actitud ciudadana que los conduce a participar de la búsqueda de soluciones de esas problemáticas.

⁴ La geografía histórica fue concebida como una combinación de los intereses espaciales de la geografía con el interés temporal de la historia, creando un campo preocupado por los cambiantes patrones espaciales y paisajes.

Por otro lado, la historia también aporta conceptos, métodos, técnicas y valores, igualmente trascendentes para interpretar de manera adecuada el papel de los grupos humanos y sus sociedades en la evolución de los espacios geográficos. Al respecto, se pueden mencionar entre otros elementos y competencias, los siguientes:

- a) La capacidad de comprensión e interpretación de aspectos sociales, económicos, políticos, demográficos y culturales, que poseen los practicantes de la historia.
- b) El trabajo y el abordaje interdisciplinario de los sucesos históricos.
- c) El conocimiento y manejo más profundo de los hechos humanos del pasado y del presente; en tal sentido, Le Goff, parafraseando a Bloch, afirma: "El presente bien precisado y definido comienza el proceso fundamental del oficio de historiador: "comprender el presente por el pasado" y, correlativamente, "comprender el pasado por el presente". (2001, p. 22)
- d) El manejo de las fuentes documentales, orales y de las técnicas de trabajo de campo histórico.

No obstante la existencia de esta serie de conceptos, métodos, técnicas y competencias geográficas e históricas que se integran en la Geografía histórica y que facilitan la labor académica e investigativa de geógrafos e historiadores, en los programas de formación de estos en Colombia, en términos generales, se puede afirmar que esta asignatura tiene una presencia marginal y no se le da la importancia debida. Esta afirmación se puede hacer con base en la revisión hecha a los planes de estudio de los 15 programas de historia y los 5 de geografía que actualmente existen en nuestro país.

Con respecto a la carrera de historia, de los 15 programas existentes en Colombia, en solo 3 de ellos (20 % del total), se imparte una cátedra de Geografía histórica, mientras que en el resto no existe dicha asignatura; en este pregrado en algunas universidades (siete) se imparten asignaturas del área de la geografía, mientras que en el resto no aparece ninguna asignatura relacionada con la Geografía. Así mismo, existen dos licenciaturas en historia, en las cuales tampoco se imparte una cátedra de Geografía histórica. Es decir, a pesar de los evidentes aportes que esta disciplina entrega al proceso de formación de los historiadores, tiene una presencia insignificante y marginal en los planes de estudio de la carrera de historia. Esta situación se puede observar en la Tabla 1.

Tabla 1. La asignatura de Geografía histórica en los pregrados en Historia en Colombia, año 2020

Nombre universidad	Geografía Histórica	Asignaturas del área de Geografía
Universidad Externado	Sí	
Pontificia Universidad Javeriana	No	
Universidad Pontificia Bolivariana	No	Seminario de Geografía Global Seminario de Geografía Regional
Universidad del Rosario	No	Geografía Humana
Universidad de Antioquia	No	Geografía General
Universidad de Los Andes	No	Introducción a la Geografía Geografía de Colombia
Universidad Autónoma de Colombia	Sí	
Universidad Nacional de Colombia	No	
Universidad Industrial de Santander	No	
Universidad del Valle	No	
Universidad del Cauca	No	

Universidad del Atlántico	Sí	Territorio, nación y fronteras
Universidad de Cartagena	No	
Universidad de Caldas	No	Teoría de la Geografía
Universidad del Tolima	No	Teoría del espacio, el tiempo y el territorio

Fuente: páginas web de las universidades. Elaboración del autor.

Aunque, en algunos de los pregrados en historia existen asignaturas del área de la Geografía, tal como se nota en la Tabla 1, estas no presentan las especificidades conceptuales, técnicas y metodológicas que aporta la geografía histórica para la comprensión de la evolución de los espacios geográficos a través del tiempo.

Con relación a los pregrados en Geografía, en la pesquisa realizada se referenciaron 5, en las siguientes universidades, Nacional de Colombia, Externado de Colombia, de Nariño, del Cauca y de Córdoba; de ellas, solo en la Nacional existe una asignatura de Geografía histórica, en calidad de electiva, lo cual significa que en este caso, la situación es más negativa, si se tiene en cuenta que es un proceso de formación dentro de la disciplina geográfica y se supone que debería dársele una mayor trascendencia a esa sub disciplina.

De idéntica manera, se hizo una revisión de los programas de Licenciatura en Ciencias Sociales, teniendo en cuenta qué en la mayor parte de los casos, de este pregrado salen los docentes que regentan las cátedras de Geografía e Historia en la Educación Básica y Media de nuestro país. Al respecto se puede afirmar que en el proceso de formación de los licenciados en Ciencias Sociales en los 27 programas referenciados (de los cuales se obtuvo información de 25), solo en uno, aparece la asignatura de Geografía histórica (electiva de profundización), mientras que, en varios de estos programas aparecen asignaturas interdisciplinarias muy afines a la Geografía histórica, lo cual se puede deducir a partir del nombre de aquellas. Se pudiera inferir qué en los casos de las licenciaturas en Ciencias Sociales, existe un mayor número de asignaturas que integran en su objeto de estudio elementos conceptuales y metodológicos de la Geografía y de la Historia; destacándose en este aspecto, las universidades de Antioquia, Antonio Nariño y Politécnico Gran Colombiano que presentan dos o más asignaturas con estas características. Lo anteriormente señalado se puede observar en la Tabla 2.

Tabla 2. Asignaturas de Geografía histórica y afines en los programas de Licenciatura en Ciencias Sociales en Colombia, año 2020

Nombre universidad	Geografía Histórica	Asignaturas afines
Universidad Pedagógica Nacional	No	Memoria y territorio
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	No	Geografía Humana
Universidad de Caldas	No	Geografía Humana
Universidad de Córdoba	No	Dinámicas espaciales y poblacionales
Universidad de Antioquia	No	Espacio, Ambiente, Sociedad Sociedades, Contextos, Tiempo
Universidad Sur colombiana	No	
Universidad Tecnológica del Chocó	No	Geografía Humana
Universidad de Nariño	No	
Universidad de Pamplona	No	Tiempo, Espacio y Sociedad

Universidad del Valle	No	
Universidad de Cundinamarca	No	Geografía Humana
Universidad del Atlántico	Sí	Geografía Económica y Humana
Universidad Distrital Francisco José de Caldas	No	
Universidad del Rosario	No	Geografía Humana
Universidad del Tolima	No	
Universidad La Gran Colombia	No	Geografía Humana
Universidad Santiago de Cali	No	Análisis del espacio geográfico, histórico y cultural
Universidad Autónoma Latinoamericana	No	Espacio geográfico antiguo
Universidad Antonio Nariño	No	Territorio, Culturas y Sociedad Colombiana Territorio, población y cultura en América Territorio, población y cultura en el mundo
Universidad Central del Valle del Cauca	No	Seminario de investigación en Historia y Geografía
Politécnico Grancolombiano	No	Espacio geográfico e histórico. Conceptos y métodos de investigación histórica y geográfica
Fundación Universitaria del Área Andina	No	Geografía Humana
Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium	No	

Fuente: páginas web de las universidades. Elaboración del autor.

Una revisión rápida hecha a la situación en América Latina nos muestra que existe un comportamiento diferente con respecto a Colombia, es decir, la Geografía histórica tiene una mayor presencia en los programas de Historia y Geografía en esta parte del continente americano; esto se demuestra en el hecho de que en los ocho programas de Geografía e Historia consultados, en 4 de los primeros aparece una asignatura de Geografía histórica o Geografía cultural (50 % del total de los programas) y en 5 de los segundos (62.5 %), igualmente aparece. Se destaca en este caso el programa de Historia de la Universidad Central de Venezuela en el que se imparten tres Geografías históricas, una general, una de Venezuela y una de América. Lo anteriormente señalado se evidencia en las Tabla 3.

Tabla 3. Asignaturas de Geografía histórica en los programas de pregrado en Geografía e Historia en universidades latinoamericanas, año 2020

Nombre universidad	Grado de Geografía	Grado en Historia
Universidad de Buenos Aires	No	Sí
Universidad Nacional Autónoma de México	Sí	Sí
Universidad de Chile	Sí	Sí
Universidad de Costa Rica	Sí	No
Universidad de Sao Paulo	No	No
Universidad de Río de Janeiro	Sí	No
Universidad Central de Venezuela	No	Sí (3 asignaturas)
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	No	Sí

Fuente: páginas web de las universidades. Elaboración del autor.

Teniendo en cuenta que en nuestro país, tal como se evidenció en los párrafos anteriores, no existe dentro del pensum de la mayor parte de las carreras de Geografía e Historia una cátedra de Geografía histórica que participe con sus conceptos, métodos y valores en la formación de estos profesionales y que permita un mejor abordaje de las temáticas referidas al origen y evolución de los espacios geográficos, se hace necesario proponer una cátedra de esta asignatura que llene este vacío y que incida en el fortalecimiento de la formación de geógrafos e historiadores en Colombia.

En tal sentido, proponemos esta asignatura basada en cinco grandes núcleos temáticos, los cuales reseñamos a continuación.

1. El concepto de espacio geográfico como construcción social. Esto basado en el hecho de que a partir de esta concepción el espacio integra los elementos de origen natural y los de origen social, en una unidad influida por las condiciones históricas en que se produce; de allí que estudiar la construcción del mismo implica la necesidad de hacerlo desde un enfoque o perspectiva espacio-temporal. Del mismo modo, los conceptos de forma, función, estructura y proceso al integrarse se constituyen en una base teórica y metodológica para entender los fenómenos espaciales, de acuerdo con Santos (1986). Ello nos conduce indefectiblemente a la necesidad del uso para ello, de la Geografía histórica.
2. Las relaciones entre la Geografía y la Historia; lógicamente, una visión integral del espacio geográfico y su evolución a través del tiempo nos conduce a el conjunto de relaciones estrechas que existen entre estas dos disciplinas académicas, las cuales han sido reseñadas brevemente a través de algunos párrafos anteriores; por lo tanto, se colige que en una cátedra de Geografía histórica se convierte en una temática que hay que profundizar a través del desarrollo de ese programa.
3. Una visión de la evolución histórica de esta disciplina a través de los diferentes paradigmas que han hecho presencia y predominado en distintas etapas de su desarrollo.
4. Un grupo de temáticas propias del campo de la Geografía histórica, al respecto Baker (2003), señala que esta disciplina nos ofrece diversas perspectivas sobre personas, períodos y lugares. Aunque este autor solo se remite al pasado, es necesario ampliar dicha temporalidad al presente e incluso a posibles situaciones futuras. Unas temáticas posibles a desarrollar, siguiendo algunos de los elementos propuestos por Butlin (1993) serían, entre otros, los siguientes:
 - a) La transformación de los espacios geográficos (rurales y urbanos) a través del tiempo.
 - b) La reconstrucción de los espacios geográficos del pasado.
 - c) Geografía histórica del poder y el control social.
 - d) Los procesos económicos a través del espacio y el tiempo.
5. Las fuentes y métodos de investigación y trabajo de la Geografía histórica.

Una asignatura de Geografía histórica desarrollando estas temáticas, u otras que se consideren pertinentes por parte de los docentes que la impartan, sin ninguna duda se convertirá en apoyo necesario y fundamental para lograr una formación integral tanto para geógrafos como historiadores, permitiéndoles una mejor comprensión e interpretación de los espacios geográficos y su evolución.

Conclusión

Las múltiples e insoslayables relaciones de la Geografía y la Historia han sido mostradas y soportadas por muchos investigadores y practicantes tanto de la primera como de la segunda de estas disciplinas; estas relaciones que van desde el abordaje de temáticas similares, pasando por la práctica de las mismas por autores comunes en muchos casos y llegando hasta el uso de conceptos, métodos y técnicas similares, nos conducen a plantear que en los procesos de formación de geógrafos e historiadores es necesario incorporar una cátedra de Geografía histórica, ya que a través de ella se logra una comprensión e interpretación holística e integral de los espacios geográficos y su evolución a través del tiempo, que no se logra si desconocemos la importancia recíproca que presentan y que conduce a afirmar que la Geografía y la Historia como en una célebre canción son de un pájaro las dos alas.

Lógicamente, la propuesta presentada es para debatirla, contrastarla, mejorarla, en fin, es el pretexto para iniciar un debate o reflexión que nos lleve a una evaluación de la manera cómo se está produciendo el proceso de formación de los futuros profesionales en estas disciplinas, con el fin de detectar las posibles falencias, para superarlas y las posibles fortalezas, para potenciarlas. Se considera que este pequeño trabajo es una colaboración en la consecución del propósito señalado.

Referencias

- Baker, A. (2003). *Geography and History. Bridging the Divide*. Cambridge University Press.
- Bloch, M (2001). *Apología para la historia o el oficio del historiador*. Fondo de Cultura Económica.
- Bondel, C. (2009-04-16). *Transformaciones territoriales y análisis geográfico en ámbitos patagónicos de montaña*. Tesis de doctorado.: Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires. www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar
- Braudel, F. (1987). *El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II*. Fondo de Cultura Económica.
- Butlin, R. (1993). *Historical Geography. Through the gates of space and time*. Edward Arnold.
- Darby, H. C. (1953). On the Relations of Geography and History. *Transactions and Papers* (Institute of British Geographers). No. (19), 1-11. https://www.jstor.org/stable/621223?read-now=1&seq=1#page_scan_tab_contents
- Duby, G. (1993). *La historia continúa*. Debate
- Febvre, L. (1955). *La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia*. Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana.
- García, M. (1998). James J. Parsons, la geografía entendida como exploración y descubrimiento (1915-1997). *Documents d'anàlisi geogràfica*, Nº (33), 179-188. <https://ddd.uab.cat/record/1228>
- Gómez, J. (2008). Geografía e historia, qué relación en la actualidad. *Revista de Geografía*, Nº (5), 7-24.
- Guelke, L. (1982). *Historical understanding in Geography. An idealist approach*. Cambridge University Press.
- Guelke, L. (1997). The relations between Geography and History reconsidered. *History and Theory*, 36 (2), 216-234. <https://www.jstor.org/stable/2505338>
- Harvey, D. (1994). The Social Construction of Space and Time. A Relational Theory. *Geographical Review of Japan*, 67 (2), 126-135. https://www.jstage.jst.go.jp/article/grj1984b/67/2/67_2_126/_pdf/-char/en
- Harvey, D. (2003). *Espacios de esperanza*. Ediciones Akal.

- Le Goff, J. (2001). Prefacio. En Bloch, M. *Apología para la historia o el oficio del historiador*. (pp. 9-40). Fondo de Cultura Económica.
- Lefebvre, H. (1969). *El derecho a la ciudad*. Editorial Península.
- Llanos, E. (2006). El papel de la Geografía en la época actual: el caso de la educación. *Zona Próxima* (7), 86-95.
- Lobato Corrêa, R. (1995). *O espaço urbano*. Editora Ática
- Lobato Corrêa, R. (2013). Sobre agentes sociais, escala e produção de espaço: um texto para discussão. En: Alesandri, A., Lopes de Souza, M. y Bertrão, M. (orgs). *Produção do espaço urbano. Agentes e procesos, escalas e desafios* (pp. 41-52). Contexto.
- Meinig, D. W. (1978). The Continuous Shaping of America: A Prospectus for Geographers and Historians. *The American Historical Review* 83 (5), 1186-1205. https://www.jstor.org/stable/1854690?read-now=1&seq=1#page_scan_tab_contents
- Meinig, D. W. (1989). The Historical Geography Imperative. *Annals of the Association of American Geographers*, 79, (1), 79-87.
- Molano, J. (1995). Arqueología del paisaje. *Cuadernos de Geografía*, 5 (2), 1-10. Parsons, J. (1997). La colonización antioqueña en el occidente colombiano. Banco de la República.
- Parsons, J. (2005). Exploración y descubrimiento en geografía. *Geografía en español*. (2), 1-17. http://www.geografiaenespanol.net/Parsons_GeE_2.pdf
- Peet, R. (1991). *Global Capitalism: Theories of Societal Development*. Routledge.
- Peet, R. (1998). *Modern geographical thought*. Blackwell.
- Randle, P. H. (1966). *Geografía histórica y planeamiento*. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Rucínque, H., Velásquez, A. (2007). Geografía e historia: ¿reactivación de antiguas relaciones interdisciplinarias? *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, 2 (2), 127-148. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92720206>
- Santos, M. (1986). Espacio y tiempo. *Geocrítica*, (65). <http://www.ub.edu/geocrit/geo65.htm>
- Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Editorial Ariel.
- Sauer, C. (1941). *Introducción a la geografía histórica*. Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades, Instituto de Geografía.
- Soja, E. (1999). *Postmodern geographies: the reassertion of space in critical social theory*. Verso Press.
- Tovar, R. (1986). *El enfoque geohistórico*. Academia Nacional de Historia.