
La deserción estudiantil en el trayecto inicial de la formación académica de la carrera de Ciencias de la Educación (FCH- UNSL)

Student Desertion in the Initial Stage of Academic Formation in Educational Sciences (FCH- UNSL)

Carolina Piedecabras* (caritopiedecabras@gmail.com) María Fernanda Merlo** (fernandamerlomartinez@gmail.com) Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. (Argentina)

Resumen

En el presente informe se narra la aproximación a la problemática de la deserción estudiantil en el trayecto inicial de los alumnos de la carrera en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Luis –Argentina-, desde la perspectiva de los actores en ella involucrados: alumnos actualmente en curso y ex – alumnos (desertores).

El trabajo de investigación fue realizado en el marco de la Asignatura Nivel IV de la Praxis: La práctica investigativa. El objetivo fue conocer cómo los diversos actores de la Universidad Nacional de San Luis percibían la deserción estudiantil universitaria en la trayectoria inicial de la carrera en Ciencias de la Educación, a partir del cual se adoptó la modalidad de entrevistas semi-estructuradas para la recolección de los datos. El foco ha sido la representación de la deserción desde la perspectiva de los actores, los motivos del abandono (condicionantes) y el accionar institucional y docente frente a la problemática.

Palabras claves: Deserción / Representación de la deserción / Accionar

Abstract

This work deals with the problem of student desertion in the initial stage of the Educational Sciences programs at the National University of San Luis, Argentina, from the perspective of the actors involved: current students and former students (dropouts).

The work was carried out within the framework of the subject *Nivel IV de Praxis: Research Practice*. The purpose was to know how the different actors from the

National University of San Luis perceived university student desertion in the initial stage of the Educational Sciences programs. Semi-structured interviews were used to collect data. The focus was placed on the representation of desertion from the actors' perspective, the reasons for dropping out and the institutional and teacher action when facing the problem.

Keywords: Desertion / Representation of desertion / Actuate

Introducción

La deserción en el trayecto inicial de la formación de la carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de San Luis no es un fenómeno desconocido por los sujetos que en ella se involucran, en un principio se informó que las cifras de la deserción en la carrera eran dramáticas: aproximadamente entre un 30 y un 40% de los alumnos que ingresaron han dejado sus estudios, lo que puede observarse en el bajo porcentaje de egresados, solo el 10% de los ingresantes obtiene el título de grado. Estas cifras han sido proporcionadas por una docente que trabaja en el tratamiento de la problemática dentro de la carrera de Ciencias de la Educación. Además de los números mencionados, hay otras voces que afirman el problema, como la de los alumnos que se encuentran cursando la carrera – sin dejar de lado la propia experiencia-, los docentes de los primeros y los últimos años del trayecto académico; son estos algunos de los motivos por los cuales se determinó la elección de la problemática real, que derivó luego en el presente problema de investigación.

El objetivo del presente trabajo fue conocer como los diversos actores de la Universidad Nacional de San Luis percibían la deserción estudiantil universitaria en la trayectoria inicial de la carrera en Ciencias de la Educación. A partir de este objetivo de trabajo se procedió a la realización de entrevistas a alumnos y ex alumnos de la mencionada carrera, que arrojaron datos acerca de la percepción que estos mismos tenían acerca del fenómeno en cuestión, para luego poder ser analizado a la luz de diversas categorías, arrojando los resultados que serán expresados a continuación.

Representación del ser estudiante universitario

Esta categoría implicó una gran importancia para el análisis, ya que engloba los significados y sentimientos que los sujetos le atribuyeron al rol que ocupan dentro de la universidad –el ser estudiante-. Los testimonios brindados en las entrevistas fueron por dos caminos: “lo que se dice” y “lo que no se dice” de este deber ser.

En el primero, “lo que se dice”, constituye todo lo formal, para mencionarlo de alguna manera, es decir, todo aquello que ya se conoce acerca del ser estudiante universitario, lo académico en sí: el estudiar, las responsabilidades que conlleva la carrera –horarios, cursadas-, los sacrificios de cada día, el foco en el futuro, ya que afirman que “ser estudiante universitario” es estar preparándose para el desempeño laboral que se tendrá a lo largo de toda la vida, las presiones, la incertidumbre, los miedos, entre otras.

Y por otro lado, respecto a “lo que no se dice”, se puede visualizar un aspecto “no académico” de este rol, porque se mencionan otros aspectos de la vida del estudiante universitario, todo aquello que atraviesa los muros de la institución, lo que se encuentra fuera de ella, pero no deja de pertenecerle. En las entrevistas surgió que el ámbito universitario ofrecía otras oportunidades y perspectivas, nuevos lugares donde habitar, experiencias que van más allá de la formación, pero que son parte del rol del estudiante: salidas, bailes, peñas, espacios culturales y artísticos, etc.

Hay una diferencia percibida que no puede dejar de ser mencionada, porque estos dos caminos surgieron de las entrevistas, como ya se dijo anteriormente, pero lo curioso es que los testimonios de las ex alumnas surgió el sentimiento de la presión de lo que se va a ser/hacer para toda la vida, resaltando el trabajo y el esfuerzo, traducido en sacrificio, para llegar a cumplir las metas, pero a la vez la incertidumbre. Mientras que las alumnas, si bien tenían en cuenta el futuro profesional/laboral, plantearon que no puede ser dejado de lado todo aquello afectivo y cultural que brindaba la universidad, todo aquello que “no se dice” respecto a la vida del estudiante universitario.

Experiencia del estudiante en el trayecto inicial de la formación

Es en la experiencia del estudiante en el trayecto inicial de la formación donde comienza a formarse este universo de significaciones planteado en la categoría anterior, porque es el sujeto ya inserto dentro del ámbito universitario el que va formando su percepción, y a partir de allí, los significados acerca de su experiencia dentro de la universidad, pero más precisamente, en la carrera de Ciencias de la Educación.

El miedo y la incertidumbre en los primeros pasos dados en la formación fue una constante resaltada en cada una de las entrevistas, mencionando el peso de las responsabilidades, porque se comienza a producir una toma de conciencia de lo que implica cursar la carrera, de las obligaciones que conlleva.

En este trayecto, un estudiante va sintiendo, y a la vez forjando su identidad como estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación, y esto, aunque no sea visualizado directamente, va influenciando en la permanencia o no dentro de la misma, ya que los sentimientos van oscilando entre miedos/incertidumbres y seguridad/comodidad. En este trayecto inicial, resultó fundamental conocer la experiencia de los sujetos, porque surgen los primeros motivos que llevaron –o no- a la deserción, los primeros sentimientos, los pasos iniciales en la carrera, los primeros planteos acerca si la carrera que habían elegido era la indicada o no.

Motivos de la deserción

No existe un solo camino que lleve a un estudiante a abandonar la carrera en Ciencias de la Educación durante el trayecto inicial de su formación. En las entrevistas realizadas a alumnos y exalumnos se resaltaron diversos motivos; están quienes no les gusta la carrera, expresando que no resultó ser lo que esperaban, o que ya habían ingresado con una baja convicción respecto a su elección; por otro lado, están aquellos para los que las condiciones del vigente plan de estudio de Ciencias de la Educación – Plan 020/99 – fueron devastadoras: una carga horaria demasiado grande, que resultaba difícil de cumplir, las exigencias dentro y fuera de la facultad, las correlativas que impedían avanzar al año siguiente, el exceso de documentos que cada una de las

cátedras contiene como bibliografía obligatoria, además de los trabajos prácticos para realizar fuera del horario de la cursada, entre otras. Aquí se resalta la cuestión del tiempo y las exigencias del plan principalmente, ya que resultan, para algunos alumnos, imposibles de cumplir, y determinantes a la hora de tomar la decisión de desertar de la carrera en el primer o segundo año. En otras palabras, se puede decir que tanto el factor tiempo, como las correlatividades se encuentran en una estrecha relación, porque el impedimento del tiempo para poder cursar una materia, lleva a que sus correlatividades no puedan ser cursadas al año/cuatrimestre que sigue; pero todo esto sin dejar de lado otro de los motivos que influyen en la deserción universitaria en el trayecto inicial de la carrera, y es el condicionante económico, ya que es la carga horaria, la que hace que algunos alumnos no puedan estudiar y trabajar al mismo tiempo; con esto se quiere llegar a que un porcentaje de los alumnos de la carrera de Ciencias de la Educación necesitan obligadamente de un sustento económico para poder cumplir con las demandas de la carrera, los horarios no son flexibles –como tampoco las condiciones de aprobación de algunas materias- y demanda cierta cantidad de dinero para permanecer en la misma.

Es este último condicionante el que más pesa, el económico, tanto para quienes se quedan, como para quienes se van. Si bien la Universidad Nacional de San Luis es una universidad pública, esto no quiere decir que sea gratuita; no exige una cuota de matriculación o una anual para permanecer en la carrera –no al menos de una forma explícita-, pero si requiere de un cierto capital económico el cual no todos poseen para solventar ciertos gastos como fotocopias de los documentos exigidos por cada una de las cátedras, transporte, alquiler –en el caso de no proceder de la Ciudad de San Luis-, entre otras necesidades que resultan fundamentales para mantenerse dentro de la carrera. Una gran porción de los estudiantes necesitan trabajar para poder obtener este capital económico, ya que no todas las familias de los alumnos pueden solventar tal tamaño de gastos; y el trabajar y estudiar, dentro de este plan de estudios, no resulta compatible, por ende, las exigencias y obligaciones no pueden ser cumplidas, llevando a tomar la decisión de optar por una cosa u otra, resultando siempre el abandono de la carrera temporal, y luego definitivo.

Recapitulando, la UNSL es una universidad pública, que garantiza el ingreso de una gran cantidad de estudiantes a la carrera de Ciencias de la Educación –y un gran porcentaje de la población a las demás carreras que se encuentran en su oferta académica-, pero no se asegura la permanencia de quien ingresó, siendo de alguna manera “expulsado” del sistema universitario, tal vez de la forma más silenciosa posible, con alumnos haciéndose humo de la carrera. Los métodos son sutiles, y por esta misma razón la vivencia quienes se quedan está impregnada de tristeza.

Vivencias de la deserción

La vivencia es la experiencia que los estudiantes atraviesan a lo largo de su carrera, es en esta experiencia donde van formando un concepto acerca de su ser estudiante universitario, suponiendo una posibilidad de adquirir conocimientos e ir tomando una postura frente a lo que sucede a su alrededor, en este caso frente a la deserción estudiantil universitaria –propia o de sus compañeros-. Y esto fue lo que se pretendió observar en las entrevistas, a través del objetivo del trabajo de investigación, que consistía en conocer como los diversos actores de la Universidad Nacional de San Luis percibían la deserción estudiantil universitaria en la trayectoria inicial de la carrera en Ciencias de la Educación.

Se pueden observar dos perspectivas de la deserción, la mirada de quienes se quedan, y la de quienes se van. En el caso de quienes aún son alumnos de la carrera de Ciencias de la Educación, ven la deserción como un fenómeno negativo, sobre todo si la decisión fue tomada a partir de un condicionante puramente económico o académico, porque perciben que el alumno fue, de alguna forma, expulsado del sistema universitario por no poder cumplir con los requisitos –considerados injustos- que ello conlleva. Pero a la vez, si quienes se van, deciden hacerlo porque la carrera no les gustó, lo consideran una decisión sana, ya que van a buscar un camino que realmente quieran.

Desde la mirada de los que desertaron, por un lado se ve cierta frustración, ya que sienten haber perdido tiempo haciendo una carrera que no les gustaba o por haber

cursado sin haber concluido nada, pero con el tiempo habían logrado comprender que fue lo mejor.

Resulta interesante conocer la vivencia acerca de la deserción en los primeros años del trayecto formativo de la carrera porque, sin dudas, para quien no lo haya experimentado, puede conocer a través del relato de los otros la experiencia, enriqueciéndose y considerando una búsqueda de herramientas para abordar a una solución en el futuro.

Acciones institucionales

En esta categoría se mencionan varias acciones llevadas a cabo por la Facultad de Humanas –FCH- de la Universidad Nacional de San Luis como respuesta a la problemática tratada en el presente trabajo de investigación. Desde el año 2003, funciona el Área de Ingreso, un espacio institucional que informa y forma a los ingresantes de las diferentes carreras de la FCH en las temáticas vinculadas a la alfabetización académica y la vida universitaria en el trayecto inicial de la formación, además de la promoción de espacios para el estudio de las problemáticas que atañen al ingreso universitario. Hoy, esta Área es ampliada al Programa de Fortalecimiento del Ingreso y la Permanencia de los Estudiantes –PIPE- ampliando el espacio para la formación de los estudiantes, para la reflexión, revisión y profundización de los conocimientos en las diversas áreas disciplinarias, la carrera y el futuro campo laboral, ayudándolos a superar las dificultades acompañándolos en el proceso de análisis y reflexión de sus propios procesos de aprendizaje, además de un análisis de las prácticas de enseñanza y de evaluación en el primer año, apuntando al mejoramiento de la calidad de formación de los estudiantes. Por otra parte existen dos servicios que tienen por finalidad atender y orientar a los estudiantes de la FCH, de los distintos años de la carreras en situaciones emocionales o crisis subjetivas que interfieren en sus estudios –Servicio de Orientación y Atención Psicológica-, y por el otro atender en situación orientadas a la alfabetización académica, aquellas que hacen a la pertenencia a la vida universitaria –Servicio de Orientación y Atención Pedagógica-; ambos funcionando dentro de la Facultad de Ciencias Humanas. Y por último, desde la

Universidad Nacional de San Luis en su conjunto, existen ayudas económicas como las becas del comedor, de transporte, de contraprestación, y otras ofrecidas por el Gobierno Nacional.

En los relatos recolectados a través de las entrevistas, se menciona que estas acciones por parte de la institución son muy productivas, que funcionan bien y son herramientas con buena valoración, pero sucede que no hay una buena difusión de las mismas, y por ende el alumno que ingresa no se encuentra lo suficientemente informado, dado que puede recurrir a ellas en el caso que lo necesite. Es necesario crear conciencia acerca de la importancia de los programas, servicios y becas, para que tengan un alcance más poderoso y aporten de una manera más productiva a la problemática de la deserción, en este caso, de la carrera de Ciencias de la Educación.

Accionar docente

Hay diferentes posturas respecto a las cartas que toman en el asunto los docentes, por un lado se explicita que no hacen nada de forma explícita para paliar la problemática de la deserción en los primeros años de la carrera de Ciencias de la Educación, pero que si contienen dentro del aula; pero por otro lado opinan que al docente no le corresponde accionar ante esto, sino que es una tarea de jerarquías más altas de la Universidad. Una segunda postura es la de que los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación pueden ser considerados “grandes investigadores de la deserción universitaria”, pero que no van más allá de eso; el fenómeno, entonces, no es desconocido por los docentes, pero que los esfuerzos no van más allá de eso, ya que no tomar medidas o acciones, lo que no quiere decir que todos tengan la misma actitud ante el problema. Respecto a esto último, existen algunos docentes que intentan ayudar en casos particulares en cuanto detectan un potencial caso de abandono de la carrera, informando al alumno acerca de los servicios y programas disponibles en la Facultad.

Y por último, cerrando la categoría, existen casos de deserción donde el principal motivo fueron conflictos con docentes de determinadas cátedras: algunos exámenes

finales se tornaron violentos, impidiendo el avance del alumno u otra posibilidad de rendir exitosamente. En este sentido, se puede decir que el docente en lugar de frenar una situación de abandono, la acrecentó.

A modo de cierre, si se piensa en una universidad pública, se ha de pensar una universidad que garantice la permanencia de cada uno de sus alumnos en la carrera, no se quiere decir que dentro de la Universidad Nacional de San Luis, principalmente en la Facultad de Ciencias Humanas, no se trabaje para hacerlo, pero aún queda mucho camino por recorrer, y es largo; las herramientas propuestas son necesarias y contrarrestan de alguna manera las características no favorables del plan de estudio de Ciencias de la Educación -020/99-, pero es necesario ir más allá, hay que buscar que se garantice genuinamente el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes de Ciencias de la Educación. Y esto puede ir concretándose a través de una revisión de la estructuración del plan, intentando generar condiciones más flexibles, partiendo principalmente de la carga horaria –indicada como uno de los obstáculos más fuertes – y las exigencias insostenibles para el alumnado.

Notas

*Estudiante del Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación. FCH /UNSL

**Profesora en Ciencias de la Educación y estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. FCH / UNSL