

LA EDUCACIÓN AFECTIVA: UN ENFOQUE EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

EMOTIONAL EDUCATION: AN EDUCATIONAL APPROACH FOR THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE

Gabriela Bastidas-Amador*

agbastidas@utn.edu.ec

María Alexandra Suarez Terán**

Rosa Georgina Rondan Malqui***

Magdalena Estefanía Serna Almeida****

María Eugenia Párraga Chávez*****

*Universidad Técnica del Norte; ** Unidad Educativa Agustín Cueva Dávila; *** Unidad Educativa Velasco Ibarra; **** Instituto Superior Tecnológico “José Chiriboga Grijalva”; *****Escuela EGB Victoria Macías de Acuña.

RESUMEN

El objetivo de este artículo fue profundizar en la comprensión de la educación afectiva como una alternativa pedagógica para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los estudiantes, valorando su relevancia en el contexto educativo. La metodología utilizada fue una revisión teórica la cual guio a la pregunta de investigación ¿Cómo se ha abordado teóricamente la educación afectiva como un enfoque educativo para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes?, se realizó una búsqueda y selección de literatura académica y científica relevante a través de bases de datos Dialnet y SciELO. Se seleccionarían 30 documentos que cumplieron con criterios de inclusión y exclusión, a los cuales se les realizó un análisis crítico sobre los diferentes enfoques de la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional, como también se identificó estrategias efectivas para superar los obstáculos de enseñanza. Se concluye en la afirmación de que la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional son fundamentales para el éxito futuro en la vida personal y profesional, ya que permiten a las estudiantes comprender y gestionar sus propias emociones, también se ha demostrado que la educación afectiva puede tener efectos positivos en la salud mental y el bienestar general.

Palabras clave: educación afectiva; inteligencia emocional; estudiantes; docentes, emociones.

ABSTRACT

The aim of this article was to deepen the understanding of affective education as a pedagogical alternative for the development of emotional and social skills in students, valuing its relevance in the educational context. The methodology used was a theoretical review which guided the research question: "How has affective education been theoretically approached as an educational approach for the development of emotional intelligence in students?" A search and selection of relevant academic and scientific literature were carried out through Dialnet and SciELO databases. 30 documents that met inclusion and exclusion criteria were selected, and a critical analysis was carried out on the different approaches to affective education and the development of emotional intelligence. Effective strategies for overcoming teaching obstacles were also identified. The conclusion affirms that affective education and the development of emotional intelligence are fundamental to future success in personal and professional life, as they allow students to understand and manage their own emotions. It has also been demonstrated that affective education can have positive effects on mental health and general well-being.

Keywords: Affective education; emotional intelligence; students; teachers; emotions.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es la capacidad para percibir, comprender y regular nuestras propias emociones, así como las de los demás; según Montoya et al. (2022) esta habilidad se ha convertido en un tema importante en la educación, ya que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales, a gestionar el estrés y a mejorar su rendimiento académico. Es fundamental que los educadores comprendan el concepto de inteligencia emocional y su importancia en el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido Macavilca (2020) afirma que la inteligencia emocional es un aspecto clave en la educación integral.

En la actualidad, la inteligencia emocional se considera un componente fundamental en la formación de los estudiantes. Por esta razón, los programas educativos deben incluir la enseñanza de habilidades emocionales, Sánchez-Camacho y Grane (2022). mencionan se debe ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia emocional, autocontrol y empatía. En este sentido, la inteligencia emocional es importante para mejorar la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés y la ansiedad, lo que les permite enfrentar situaciones difíciles

con mayor facilidad.

Siguiendo esta misma línea la educación emocional se enfoca en el desarrollo de habilidades que permiten a los estudiantes identificar, comprender y regular sus propias emociones; Machado Pérez (2022) agrega que, al desarrollar habilidades emocionales, los estudiantes son capaces de enfrentar situaciones emocionales de manera efectiva y se vuelven más empáticos con los demás. De esta manera, los estudiantes pueden mejorar sus relaciones interpersonales y su capacidad para trabajar en equipo, lo que es fundamental para el éxito en la vida.

Todos programas educativos que incluyen el desarrollo de habilidades emocionales son capaces de fomentar la autoestima y la confianza de los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico; Valencia Ricarte (2022) afirma los estudiantes que tienen una mayor inteligencia emocional tienden a tener una mejor autoestima y son más propensos a establecer metas realistas y alcanzables; es decir tienen una mayor capacidad para concentrarse y son más persistentes en la realización de tareas complejas.

Por eso es indispensable se revise los diferentes enfoques educativos que han abordado el desarrollo de las emociones en el ámbito educativo. Izaguirre Remón et al. (2021) menciona que uno de los primeros enfoques fue el del humanismo, que enfatizaba la importancia de la educación emocional para el desarrollo humano, este se centraba en el cultivo de la empatía, la creatividad y la autoexpresión, aunque le faltaba evidencia sólida con base empírica.

En la década de 1960, surgió la teoría de la educación emocional que se centró en el desarrollo de habilidades emocionales; Sorondo y Abramowski (2022). señalan que se basó en la premisa de que las habilidades emocionales son cruciales para el bienestar emocional y la toma de decisiones informadas; hay que destacar que la fortaleza de este enfoque fue su énfasis en el desarrollo de habilidades prácticas y la prevención de problemas emocionales. En la década de 1990, el enfoque de la inteligencia emocional ganó popularidad, gracias al trabajo de Goleman (1998) el cual se centró en el papel de las emociones en el éxito y la felicidad. Una de sus fortalezas fue la integración de las emociones en la

educación general, lo que ayudó a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales.

En la actualidad, se está desarrollando un enfoque integral de la educación emocional, que busca integrar los enfoques previos y superar sus limitaciones; de acuerdo a esta idea Espinal Velasquez (2022) comenta que este enfoque reconoce la importancia de la educación emocional en el desarrollo humano y enfatiza la necesidad de un enfoque práctico y basado en evidencia. Con este particular Posso Pacheco (2022a) sugiere que una de sus fortalezas es la integración de la educación emocional en todas las áreas de la educación, lo que promueve el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas en todos los estudiantes.

En definitiva, se define a la educación afectiva como enfoque pedagógico que busca fomentar el desarrollo emocional de los estudiantes, Posso Pacheco (2022b) piensa que la idea detrás de este enfoque es que los estudiantes deben aprender a entender y regular sus emociones para poder desarrollar una inteligencia emocional saludable; Otero Pérez (2021) menciona que los estudiantes que reciben una

educación afectiva adecuada tienen más probabilidades de desarrollar una mayor inteligencia emocional; esto indica que les permite tener relaciones más saludables y una mayor capacidad para enfrentar los desafíos de la vida.

La relación entre la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional es muy estrecha, según Costa Rodríguez (2021) afirma que la educación afectiva es el camino que permite a los estudiantes aprender a comprender y manejar sus emociones, lo que conduce a un mayor desarrollo de la inteligencia emocional; por lo que la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de entender y regular las emociones propias y ajenas, lo que es esencial para establecer relaciones interpersonales saludables y para tomar decisiones informadas en la vida; es decir se vincula con la educación afectiva al proporcionar a los estudiantes herramientas para comprender y regular sus emociones, les ayuda a desarrollar la inteligencia emocional y, por lo tanto, les brinda mayores posibilidades de éxito en la vida.

Otro aspecto importante de la educación afectiva es su capacidad para fomentar la empatía y la compasión en los estudiantes; Gaggini (2023) dice que

aprender a comprender y manejar sus propias emociones los estudiantes también aprenden a comprender y apreciar las emociones de los demás. En este sentido a los estudiantes les permite establecer relaciones más empáticas y compasivas, lo que es esencial para la construcción de relaciones saludables y significativas.

La educación afectiva es crucial en el ámbito educativo porque ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales y sociales que son esenciales para su bienestar emocional y social; en cambio Posso Pacheco et al (2022) dice que la inclusión de la educación afectiva en la educación puede mejorar la calidad de vida de los estudiantes, aumentando su capacidad para manejar situaciones emocionales y sociales desafiantes. Además, la educación afectiva puede fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, que son esenciales para la creación de relaciones saludables y satisfactorias.

Las emociones y el bienestar emocional están estrechamente relacionados con el aprendizaje y la memoria; los estudiantes tienen

habilidades emocionales sólidas, como la capacidad de regular sus emociones, pueden concentrarse mejor en el aprendizaje y mejorar su rendimiento académico; y la educación afectiva puede ayudarles a establecer metas realistas y a desarrollar la resiliencia, lo que puede ayudarles a perseverar y tener éxito en sus esfuerzos académicos. Con estos antecedentes se fundamenta el objetivo de esta investigación, la cual fue profundizar la comprensión de la educación afectiva como una alternativa pedagógica para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los estudiantes.

METODOLOGÍA

Objetivos

El objetivo de este artículo fue profundizar la comprensión de la educación afectiva como una alternativa pedagógica para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los estudiantes; con este objetivo se respondió la pregunta de investigación la cual fue ¿Cómo se ha abordado teóricamente la educación afectiva como un enfoque educativo para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes?

Instrumento

La metodología utilizada fue una revisión teórica de tipo analítico crítico

científico, recogiendo la información a través de una matriz de revisión, esta se completó con el análisis de enfoques de la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional, como también de estrategias efectivas para superar los obstáculos de enseñanza.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

El proceso de análisis de esta investigación se realizó en cuatro pasos, al primera se definió las dimensiones para la búsqueda de la información; segundo se preparó todos los recursos tecnológicos y se eligió las plataformas de búsqueda siendo seleccionadas las bases de datos Dialnet y SciELO; el tercer paso fue establecer los criterios de inclusión: artículos científicos publicados en revistas académicas revisadas por pares, artículos publicados en los últimos cinco años, artículos que aborden el tema de la educación afectiva y la inteligencia emocional en estudiantes y artículos que presenten una revisión teórica y crítica de los enfoques educativos relacionados con la educación afectiva y la inteligencia emocional, con lo cual se obtuvo 30 artículos; por último se llevó a cabo un análisis profundo aplicando la técnica de Conglomerado que permitió la

clasificación por similitud de información.

RESULTADOS

Los resultados de esta investigación permitieron tener una comprensión más profunda de los enfoques de la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional, así como de las estrategias efectivas para superar los obstáculos de enseñanza en relación con estos temas; se identificaron patrones y similitudes en la información recopilada a través de la técnica de Conglomerado, lo que facilitó su agrupamiento y proporcionó una visión más completa del tema, lo que contribuirá al avance del conocimiento en el campo de la educación afectiva y la inteligencia emocional en estudiantes.

Enfoques de la educación afectiva con el desarrollo de la inteligencia emocional

La educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional son elementos fundamentales en la formación integral de las personas; Valarezo (2022) manifiesta que ambos conceptos buscan que las personas se relacionen de manera adecuada consigo mismas y con los demás, Posso (2020) dice que también les brindan herramientas para lograr un bienestar emocional. En

este sentido, se puede decir que existen diferentes enfoques de la educación afectiva con el desarrollo de la inteligencia emocional que pueden ser implementados por los docentes en el aula para mejorar la formación de los estudiantes.

Según Posso et al. (2022) uno de los enfoques de la educación afectiva con el desarrollo de la inteligencia emocional es el enfoque cognitivo-conductual, de la misma forma Calderón Acosta (2022) menciona que este enfoque se basa en la idea de que los pensamientos y las emociones están interrelacionados, y que se pueden modificar mediante la identificación y el cambio de los pensamientos negativos; en este mismo orden de ideas Silvia Piscoya (2018) comenta que el ámbito educativo de este enfoque se puede aplicar mediante la identificación de las emociones y la enseñanza de estrategias para regularlas, así como a través del uso de técnicas cognitivas como el reencuadre cognitivo.

Otro enfoque es el humanista se basa en la idea de que las personas son capaces de autodirigirse y que tienen la capacidad innata de resolver sus propios problemas. En el ámbito educativo Morales y Hernández (2023) indican que

se puede aplicar mediante la promoción de la autoestima y el autoconocimiento, así como a través del fomento de la creatividad y la libertad de expresión. alineado a este enfoque el afectivo se basa en la idea de que las emociones son una parte fundamental de la experiencia humana y que es importante fomentar su desarrollo adecuado; en el ámbito educativo Morillo-Guerrero (2022) comenta que se puede aplicar mediante la identificación y expresión de las emociones.

El enfoque socioemocional según Posso et al. (2022) mencionan que se centra en la idea de que las emociones están influenciadas por el entorno social y que es importante tener en cuenta los factores sociales al fomentar el desarrollo emocional; en el ámbito educativo Abramowski, y Sorondo (2022) argumenta que se puede aplicar mediante la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor mediante el fomento de la empatía y la compasión hacia los demás.

El enfoque de la educación experiencial se basa en la idea de que el aprendizaje se produce a través de la experiencia directa, es importante que los estudiantes participen activamente en su

propio aprendizaje; en el ámbito educativo Marulanda Agudelo y Yañez Contreras (2022). sugiere que se apliquen mediante la realización de actividades prácticas y experiencias significativas que involucren la expresión de emociones y la resolución de conflictos.

Por último, en este análisis de enfoques Severino-González et al. (2022) menciona que la educación en valores se basa en la idea de que los valores son principios que guían el comportamiento humano y que son esenciales para la formación de personas íntegras y responsables. Valladares y Posso Pacheco (2023) dicen que este enfoque se aplica mediante la enseñanza y la práctica de valores como la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la solidaridad.

De acuerdo al análisis realizado se puede decir que los enfoques de la educación afectiva se relacionan con el desarrollo de la inteligencia emocional; sin embargo, es importante destacar que el éxito de la implementación de estos enfoques depende en gran medida de la capacitación y la preparación de los docentes, así como de la disposición y el compromiso de los estudiantes y la comunidad educativa en general. Por otra

parte, es importante mencionar que la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional no solo se limitan al ámbito escolar, estos son necesarios en todos los aspectos de la vida; para que se desarrollen en la educación es fundamental que la comunidad educativa y la sociedad en general se involucren en la promoción de la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional.

Estrategias efectivas para superar los obstáculos de enseñanza

La educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional son elementos fundamentales en la formación integral de las personas; sin embargo, enseñar estos conceptos puede presentar obstáculos, por lo que es necesario contar con estrategias efectivas para superarlos; en este sentido, se abordarán diversas herramientas y metodologías que ayuden a los docentes de manera eficiente.

Una de las primeras estrategias que pueden implementarse es la identificación de las emociones; Leiva Torres y Falcón Palomino (2022) señala que enseñar a los estudiantes a reconocer y nombrar sus propias emociones es una herramienta esencial para fomentar la inteligencia emocional; se puede decir que esta

práctica también puede ayudar a reducir el estrés y la ansiedad, debido a que permite a los estudiantes a comprender y regular sus emociones.

Otra estrategia es la implementación de actividades que fomenten la empatía y la compasión; Martos García et al. (2022) dicen que estas actividades pueden ser la realización de trabajos en equipo, la discusión de situaciones problemáticas y la realización de ejercicios que involucren la resolución de conflictos. Al fomentar la empatía y la compasión se ayuda a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de las necesidades de los demás y a que actúen de manera más empática y compasiva.

La comunicación efectiva también es un elemento clave en la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional; en este sentido Mercado Rojas (2023). menciona que es importante fomentar la comunicación abierta y sincera, así como el diálogo constructivo, debido a que se fomenta la comunicación a través de la realización de ejercicios y actividades, como la participación en juegos de roles o la práctica de habilidades de escucha activa durante las clases.

La resolución de problemas es otra estrategia importante, debido a que enseña

a los estudiantes a resolver problemas de manera efectiva, es una herramienta invaluable para lidiar con situaciones difíciles en su vida personal y académica. De acuerdo con Sagasti Escalona (2019) la resolución de problemas también puede ayudar a bajar los niveles de estrés y ansiedad, al proporcionar a los estudiantes un enfoque estructurado de cómo abordar situaciones problemáticas en especial en la asignatura de la matemática.

La reflexión y la autoevaluación son también herramientas importantes en la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional; Moscoso Valarezo e Iglesias León (2019) comentan que fomentar la reflexión y la autoevaluación ayuda a los estudiantes a comprender mejor sus propias emociones e identificar áreas en las que necesitan mejorar; esto se logra a través de la realización de actividades que involucren la reflexión y la autoevaluación, como la realización de diarios de emociones o la reflexión sobre situaciones problemáticas.

La implementación de la creatividad y la innovación también es una estrategia en la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional; si se fomenta la creatividad y la innovación ayudará a los estudiantes a que encuentren nuevas

formas de abordar situaciones problemáticas como también desarrollar su pensamiento crítico y creativo. Medina Peña (2019) aclaran que esto se logra mediante la realización de actividades que fomenten la creatividad y la innovación, como la realización de proyectos de arte o la resolución de problemas creativos.

Otra estrategia para superar los obstáculos de enseñanza en la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional es la implementación de la educación experiencial. Según Espinar Álava y Viguera Moreno (2020) esta estrategia implica el aprendizaje a través de la experiencia directa y el aprendizaje basado en problemas, lo que permite a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en situaciones reales y contextualizadas. Al involucrar a los estudiantes en la experiencia directa, se les brinda una oportunidad única para experimentar y comprender la complejidad de las emociones en situaciones reales y aplicar la teoría a la práctica.

La autorregulación emocional como estrategia para la educación, implica la capacidad de controlar y regular las propias emociones, lo que puede ayudar a los estudiantes a manejar situaciones estresantes y responder de manera

efectiva a las emociones negativas. Barrero-Toncel (2021) indica que los docentes pueden enseñar esta habilidad a través de actividades de respiración y meditación, así como de la práctica de la atención plena. Además, la inclusión de la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional en el plan de estudios puede ser efectiva. Al incluir estos temas en el plan de estudios, se reconoce la importancia de la educación emocional y se les da a los estudiantes una oportunidad para aprender y practicar habilidades emocionales de manera estructurada y sistemática.

La retroalimentación es otra estrategia que puede ser útil en la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional; De la Torre Lasso (2019) dice que ayuda a los estudiantes a entender cómo sus emociones y comportamientos afectan a los demás y a identificar áreas en las que necesitan mejorar. El brindar a los estudiantes una oportunidad para aprender de sus errores y mejorar sus capacidades para regular sus emociones y comportamientos es una estrategia que se debe abordar en todas las aulas.

La implementación de programas de tutoría también puede ser efectiva en la

educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional; Muñoz Mujica (2019) comparte esta idea al decir que los programas de tutoría también permiten a los estudiantes interactuar con mentores o tutores que pueden proporcionar apoyo emocional y orientación en situaciones difíciles; estos tutores pueden enseñar habilidades emocionales y proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes para ayudarles a mejorar sus habilidades emocionales y sociales (Posso et al, 2021).

La implementación de tecnologías educativas también puede ser efectiva en la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional. Posso Pacheco et al. (2021) dicen que las tecnologías educativas pueden ayudar a los estudiantes a practicar habilidades emocionales y sociales en un entorno virtual y seguro. Además, Posso et al. (2020) indica que las tecnologías educativas pueden proporcionar retroalimentación en tiempo real y personalizada, lo que puede dirigir a los estudiantes para que mejoren sus habilidades emocionales y sociales de manera más eficiente.

Se puede decir que existen diversas estrategias para superar los obstáculos de

enseñanza en la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional; se ha identificado y analizado varias de ellas, las cuales desarrollan emociones como la empatía y la compasión, la comunicación efectiva, la resolución de problemas, la reflexión y la autoevaluación, la creatividad y la innovación, la educación experiencial, la autorregulación emocional, la inclusión en el entorno familiar y la formación de valores, esta se pueden convertir en estrategias para la enseñanza de la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional.

CONCLUSIONES

En conclusión, se puede decir que la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional son elementos clave en la formación integral de las personas. Sin embargo, enseñar estos conceptos puede presentar obstáculos, por lo que es necesario contar con estrategias efectivas para superarlos. Las estrategias mencionadas en el artículo pueden ser útiles para los docentes que deseen abordar este tema de manera más eficiente y ayudar a sus estudiantes a desarrollar habilidades emocionales valiosas para su vida personal y académica.

La educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional

son también fundamentales para el éxito futuro en la vida personal y profesional. Es decir, la educación afectiva permite a los estudiantes comprender y gestionar sus propias emociones, la inteligencia emocional implica la habilidad de percibir, valorar y expresar las emociones de manera precisa y adaptativa, estas emociones facilitan el pensamiento y la resolución de problemas. En este mismo orden de ideas se puede decir que la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional pueden ayudar a las estudiantes a manejar mejor sus emociones y a tomar decisiones más informadas y reflexivas en la vida.

El análisis ha demostrado que la educación afectiva puede tener efectos positivos en la salud mental y el bienestar general. Esta investigación ha encontrado que la educación emocional reduce la ansiedad, el estrés, la depresión y mejora la autoestima. Por lo tanto, si se proporciona una educación afectiva adecuada y se promueve el desarrollo de la inteligencia emocional, las estudiantes pueden tener una mayor capacidad para enfrentar los futuros desafíos familiares y profesionales, permitiéndoles tener una mejor calidad de vida.

REFERENCIAS

- Abramowski, A. y Sorondo, J. (2022). El enfoque socioemocional en la agenda educativa de la pandemia. Entre lo terapéutico y lo moral. *Revista Del IIICE*, (51). <https://doi.org/10.34096/iice.n51.10739>
- Barrero-Toncel, V. I., González-Bracamonte, Y. y Cabas-Hoyos, K. P. (2021). Autorregulación emocional y estrategias de afrontamiento como variables mediadoras del comportamiento prosocial. *Psicogente*, 24(45), 77-91. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372021000100077
- Calderón Acosta, S. S. (2022). *Propuesta de mindfulness basada en el modelo cognitivo conductual para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/31018>
- Costa Rodríguez, C., Palma Leal, X. y Salgado Farías, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 219-233. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>
- De la Torre Laso, J. (2019). La retroalimentación evaluativa o feedback para los trabajos en grupo como estrategia de acción tutorial en la Universidad. *Revista Educación*, 43(1), 509-520. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30062>
- Espinal Velasquez, C. J. (2022). *Importancia de la educación emocional en la educación infantil, según el modelo de Rafael Bisquerra*. (Tesis). Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/21979>
- Espinar Álava, E. y Viguera Moreno, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), 1-12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-

- 43142020000300012&lng=es&tlng=es.
- Gaggini, P. V. (2023). La afectividad en la escuela. Carina Kaplan, Editorial Paidós Educación, Buenos Aires, 2022, 109 páginas. *Praxis Educativa*, 27(1), 1-4. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270121>
- Goleman, D. (1998). La inteligencia emocional en la práctica. Kairós.
- Izaguirre Remón, R. C., Santana González, R. I. y Cedeño Guerra, N. (2021). El enfoque de la formación ético-humanista de los profesionales desde el componente curricular. *Roca. Revista científico - Educacional De La Provincia Granma*, 18(1), 344-358. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2913>
- Leiva Torres, J. y Falcón Palomino, N. M. (2022). Estrategias psicomotrices para identificar zonas de regulación emocional en niños de inicial en una institución educativa publica en Abancay, 2022. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo.
- Macavilca, R. (2020). *Vigencia de los modelos de inteligencia emocional para nuestros días*. (Tesis Licenciatura). Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3768/Ruth_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Machado Pérez, Y. (2022). Origen y evolución de la educación emocional. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, 4(6), 35-47. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/819>
- Martos García, D., Monforte, J., Espí Monzó, B., Atienza Gago, R., Valencia-Peris, A. y Garcia-Puchades, W. (2022). El cuento motor como recurso didáctico provocativo para fomentar la cooperación y la empatía (Motor story as a didactical and provocative resource to promote cooperation and empathy). *Retos*, 44, 936-945. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91061>
- Marulanda Agudelo, B. E. y Yañez Contreras, Z. M. (2022). *Implementación de la metodología de aprendizaje experiencial a través de la lengua extranjera inglés en un curso de la maestría en pedagogía y*

- desarrollo humano de la Universidad Católica de Pereira.* (Tesis). Universidad Católica de Pereira
- Medina Peña, R., Franco Gómez, M., Gallo González, M. y Torres de Cádiz Hernández, A. (2019). The development of creativity in university education. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(Supl. 1) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500007&lng=es&tlng=en.
- Mercado Rojas, A. A. (2023). *Comunicación efectiva y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima, 2022.* (Tesis). Universidad Cesar Vallejo.
- Montoya, Y. A. C., Morán, D. y Cornejo, S. A. G. (2022). Análisis de la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios en el aula de clases. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 7, 1-31. <https://doi.org/10.32351/rca.v7.267>
- Morales, M. M. y Hernández, I. D. (2023). Intervención grupal con enfoque humanista para mamás con hijos con discapacidad intelectual. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(1), 119-143. <https://doi.org/10.48102/riieb.2023.3.1.45>
- Morillo-Guerrero, I. J. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un enfoque correlacional. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 73-90. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp73-90>
- Moscoso Valarezo, A. e Iglesias León, M. (2019). Fundamentos y premisas para la aplicación de una estrategia de formación del docente en comunicación educativa afectiva desde la clase. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 53-60. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400053&lng=es&tlng=es.
- Muñoz Mujica, M. L. (2019). *Aplicación de tutoría y orientación educativa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de la institución*

- educativa privada nuevo mundo de Cajamarca.* (Tesis Maestría). Universidad de Cajamarca. <http://190.116.36.86/handle/20.500.14074/4272>
- Otero Pérez, V. M. (2021). La educación personalizada del estudiante. Ediciones Octaedro.
- Posso Pacheco, R. (2020) *Factores dentro del Determinante Humano en la Implementación del Currículo Nacional para Educación Física Ecuatoriana.* (Doctoral tesis). Universidad Internacional Iberoamericana México. <https://repositorio.unini.edu.mx/id/eprint/443>
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., y Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>
- Posso Pacheco, R. J., Pereira Valdez, M. J., Paz Viteri, B. S. y Rosero Duque, M. F. (2021). Gestión educativa: factor clave en la implementación del currículo de educación física. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(Número Especial 5), 232-24. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/36442>
- Posso Pacheco., R., Garces Quilambaqui, R., Marcillo Ñacato, J. y Garcés, D. (2021). El ocio digital: un recurso para la interacción educativa durante la pandemia. *Revista Olimpia*, 18(3), 151-160. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26326>
- Posso Pacheco, R. J. (2022a). La post pandemia: una reflexión para la educación. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(1), 1-6. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i1.2118>
- Posso Pacheco, R. J. (2022b). El rol del docente en el contexto universitario: una visión post pandemia. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(2), 91-96. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3357>
- Posso R., Paz B., Figueredo L., Muñoz I., Ortiz N., Córdor J., Condor M. y

- Marcillo J. (2022). *Necesidades Educativas Especiales en el contexto de la Educación Física*. Doi: <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0015>
- Posso Pacheco, R. J., Córdor Chicaiza, M. G., Córdor Chicaiza, J. del R., & Núñez Sotomayor, L. F. X. (2022). Desarrollo Ambiental Sostenible: un nuevo enfoque de educación física pospandemia en Ecuador. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(98), 464-478. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.6>
- Posso Pacheco, R. J., Benítez Hurtado, O. L., Hernández Pillajo, P. C., Marcillo Ñacato, J. C. y Palacios Zumba, E. M. (2022). La contextualización del currículo priorizado ecuatoriano: una conexión con la realidad de la comunidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1), 324–340. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1628>
- Sagasti Escalona, M. (2019). La ansiedad matemática. *Matemáticas, educación y Sociedad*, 2(2), 1-18. <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/mes/article/view/12841>
- Sánchez-Camacho, R. y Grane, M. (2022). Instrumentos de Evaluación de Inteligencia Emocional en Educación Primaria: Una Revisión Sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 17(1), 21-43. <https://www.rpye.es/pdf/214.pdf>
- Severino-González, P., Villalobos-Antúnez, J. V., Durán-Jara, D. y Martí-Noguera, J. J. (2022). Responsabilidad social y políticas educativas: Retos para la educación en valores. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27, 1098-1097. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.24>
- Silva Piscoya, C. A. (2018). *Inteligencia emocional y clima del aula de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15677>
- Sorondo, J. y Abramowski, A. L. (2022). Las emociones en la Educación Sexual Integral y la Educación Emocional. Tensiones y

entrecruzamientos en el marco de un ethos epocal emocionalizado. *Revista de Educación*, (25.1), 29-62.

http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5827

Valarezo Ortiz, E. M. (2022). El desarrollo de la inteligencia emocional como factor determinante para la construcción de relaciones psico afectivas saludables en niños de 9 a 11 años (Bachelor's thesis). Universidad Politécnica Salesiana.

Valencia Ricarte, M. (2022). *Educación*

emocional: propuesta para el desarrollo de competencias emocionales en Educación Primaria. (Tesis). Universidad Pública de Navarra.

Valladares Fuente F.E., Posso Pacheco R.J. (2022). Metodología para fortalecer la dimensión salud en la clase de educación física. Una perspectiva desde Ecuador. *The FIEP bulletin (Online)*. 332-344 pp. doi:10.16887/92.a1.32, <https://www.fiepbulletin.net/index.php/fiepbulletin/article/view/6525>