

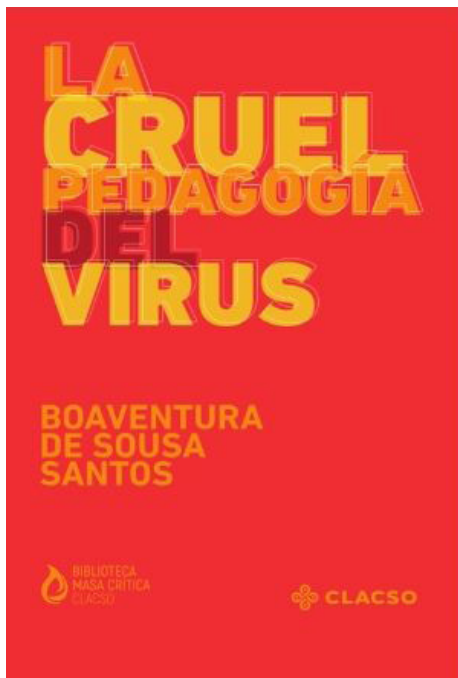
## La cruel pedagogía del Virus

**Autor:** Boaventura de Sousa Santos

**Editorial:** CLACSO-Año 2020- ISBN 978-987-722-599-0, Buenos Aires.

**Comentarios de:** Keila Millan

**PP: 92-93**



Los inusitados y por demás angustiantes sucesos que se han presentado en el escenario mundial durante los últimos años, convocan a la reflexión, a repensar las acciones diarias desde la propia perspectiva aunadas al cotejo de las impresiones de quienes se dedican a encontrarle sentido a lo que para muchos resulta desconcertante y de difícil comprensión. Es así como, en este esfuerzo por entender la realidad, particularmente la que se asocia con el quehacer educativo, resulta interesante leer las ideas de nuestros pensadores latinoamericanos. Boaventura de Sousa Santos, es un referente ineludible en este proceso. Su mirada acuciosa, pensamiento inquietante y el esbozo de verdades palpables, son elementos que captan la atención de quienes buscan interpretar las realidades educativas, a partir de la cotidianidad.

A través de sus escritos sobre la Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la Universidad (2007), ubicados en un contexto de transformaciones políticas,

demandantes de acciones auto reflexivas tales como: la necesidad de repensar la institución universitaria, reconfigurar el papel de mediadora cultural de esta y mirar su propia naturaleza; el autor antes mencionado, logró que algunos docentes de profesión y otros en formación, nos detuviéramos a pensar, en los desafíos implícitos de dichas tareas bajo el entendido de que para ello es necesario afrontar dificultades, crisis y un conjuntos de situaciones desalentadoras, propias de cada región. No obstante, resultado interesante saber que mediante diferentes prácticas que se sintetizan en una "ecología de saberes", como bien lo denomina De Sousa, se puede materializar tan noble aspiración. Mucho camino se ha recorrido desde entonces, con aciertos y desaciertos que aun invitan a trabajar sobre el particular, cada uno desde su trinchera sin prescindir del otro ni creyendo solo en la individualidad.

Es en ese discurrir como llegamos al año 2020, momento histórico que establece un antes y un después, en todo suceso que caracteriza la vida humana. La pandemia del Covid 19 trajo consigo un sinfín de alteraciones, cambios, incertidumbres, otras realidades, lecciones. Cada uno de los órdenes establecidos se han visto afectados por una experiencia de carácter único que tiene sus propias particularidades. La acción docente no ha quedado excluida en esta situación, muy por el contrario de ella se ha demandado respuestas inmediatas, improvisadas en un momento y ya más pensadas y planificadas en la actualidad. En medio de nueva realidad, Boaventura de Sousa, una vez más, nos presenta a través de sus líneas escritas, una mirada de los sucesos que estimula a la reflexión, sin ánimos de exacerbar o alentar el pesimismo, como muy bien lo deja claro, el autor presenta nociones que se constituyen en herramientas teóricas orientadas a transformar situaciones de injusticia, a través de la conjunción entre la teoría y la práctica, en su libro: La cruel pedagogía del virus (2020).

### El virus: todo lo que es sólido se desvanece

La pandemia originada por el Covid 19 se presenta para agravar un estado de crisis que desde hace unas cuantas décadas afecta al mundo entero de forma permanente, cuya evidencia palpable se observa en las diferentes manifestaciones de

\* Docente/Investigadora de la Universidad Nacional Rafael María Baralt. Docente / Dra. En Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. profesorakeilabmp@gmail.com Código ORCID:0000-0001-9697-2135

violencia, desigualdades sociales, insensibilidad ante los daños ocasionados al ambiente, conflictos bélicos, invasiones militares y pare de contar. No obstante, la vicisitud pandémica empeora lo ya colapsado, con su consecuente impacto en la modificación abrupta en nuestros estilos de vida. En medio de este contexto se extiende una convocatoria a lo que el autor denomina “comunidad planetaria”, “común unión”, “reunión del pueblo”, solo que dicha acción debía vivenciarse desde los espacios propios, el aislamiento y la cuarentena. De igual manera, se puso de manifiesto que la seguridad de quienes poseen los medios y recursos (soluciones sociales) no son garantes inefables, pero peor aún, develo la vulnerabilidad de una gran mayoría de la población humana: los desfavorecidos...

### La trágica transparencia del virus

Ante los oscuros, opacos y por demás desgatados discursos culturales, políticos e ideológicos distanciados de lo cotidiano emerge, la llamada por De Sousa: “claridad de la pandemia”. Esta ha dado luces sobre el futuro de nuestra civilización; poniendo de manifiesto, por un lado, miedo paralizante ante un enemigo invisible que va de la mano con la muerte sin límites ni fronteras. Y por el otro, develando una gran verdad: “el todopoderoso invisible puede ser infinitamente grande (divinidad religiosa, que habita en los templos), o infinitamente pequeño (virus, que han hecho de los cuerpos su casa). Aunado a otro poderoso invisible (el mercado, huésped de las bolsas de valores)”. Lo anteriormente expuesto, enciende una alarma que convoca a reflexión: “Si todos estos seres invisibles permanecen activos, la vida humana es una especie en peligro de extinción”. Tal como lo señala De Sousa, tras la pandemia subyacen significados, que han quedado evidenciados; es así como: Capitalismo, colonialismo y patriarcado erigidos de forma astuta, desde hace algunos siglos atrás, hoy nos obligan a vivir en medio del reino de sus consecuencias, a saber: Acumulación de riquezas en pocas manos con su inevitable desigualdad extrema y destrucción extrema de la vida en el planeta de la mano con una catástrofe ecológica inminente.

### Al sur de la cuarentena

En consecuencia, ha tocado afrontar dichas realidades, por tanto, la cuarentena ha significado para los del Sur (los grupos vulnerables), la amarga experiencia del sufrimiento humano injusto, que encuentra su génesis en la explotación capitalista y la discriminación vista desde diferentes aristas. De manera, que adicionalmente a la cuarentena involuntaria propia de la cotidianidad signada por las formas de vida, se le ha sumado una cuarentena impuesta por una condición pandémica.

## La intensa pedagogía del virus: Las primeras lecciones

¿Condicionados como sociedad para ver y entender las realidades? Ante la negligencia de forjar el pensamiento crítico, cedemos espacios para que el tiempo político y mediático condicionen la percepción sobre los riesgos que se presentan. Sin ánimos de restar importancia a la situación pandémica producto del Covid 19, cuya mortandad ha sido significativa; se hace necesario entender de una vez por todas, que la crisis ecológica, por ejemplo, se traduce en causa de letalidad mayor y demanda un accionar de medidas que evidencien una posición humilde y de respeto hacia nuestro planeta; sin embargo, suelen ser relegadas y muchas veces ignoradas.

Al hablar de mortandad indiscriminada ocurrida por pandemia, resulta pertinente entonces entender que existen otros tipos de acciones discriminatorias en nuestra sociedad que cercenan la vida de forma sutil y silenciosa. Tal es el caso de la violencia en contra de: trabajadores empobrecidos, mujeres, refugiados, negros, indígenas, campesinos, inmigrantes, ancianos... en otras palabras, los grupos sociales a quienes el Capitalismo, colonialismo y patriarcado han oprimido, vejado y destruido. De igual forma, sirva para la reflexión el hecho de que la extrema derecha y la hiperneoliberal hicieron suya la bandera del Darwinismo Social (supervivencia de los más valorados socialmente, los más aptos para la economía), ante esta situación, cabe el cuestionamiento y la indignación, sin duda alguna.

### El futuro puede comenzar hoy

Uno de los aspectos más interesantes, sin duda alguna, al que nos convoca De Sousa en su texto alude a la invitación a pensar en alternativas para crear formas de VIVIR, PRODUCIR, CONSUMIR Y CONVIVIR. Para ello es necesario deshacernos de la presunción de creernos únicos en el planeta, aceptar un hecho simple pero importante, hay otras formas de vida que demandan su valorización. Igual de pertinente, es asumir un giro epistemológico, cultural e ideológico; particularmente desde el espacio docente, es mucho lo que puede hacerse a este respecto. Puesto que es desde allí, de donde se deben promover las “alternativas de pensamiento” sustentadas en lo que el autor llama “Epistemologías del Sur” y que llevan implícito, entre otros aspectos: crear nuevo sentido común, superar la cuarentena impuesta por el capitalismo, hacer propio el concepto del “planeta tierra como nuestro hogar común y sentir a la naturaleza como madre original”. Ideas que cobran vida, solo si se creen, internalizan y fomentan entre pares de iguales, como lo son docentes y estudiantes.