

Estrategias docentes para el aprendizaje significativo de la geografía de la población en el contexto universitario

Yolimar DÍAZ*, Solanger RODRÍGUEZ**, Luis VERA GUADRÓN***

*Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt,
Programa Educación.
yolimarcdiazq@gmail.com*

Resumen

Se analizan estrategias de los docentes para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población, Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt; se fundamentó en los aportes de Vera (2013), Tobón (2010), Ausubel y Otros (2010), UNESCO (2014), Díaz Barriga y Fernández (2007). Es una investigación documental, basada en el análisis teórico sobre estrategias docentes y aprendizaje significativo. Los resultados determinan que los docentes deben reflexionar en cuanto al desarrollo de la práctica educativa, utilizar estrategias creativas de corte constructivista para promover el aprendizaje significativo en estudiantes de geografía de la población, que permita aprender a aprender, saber ser y convivir dentro de la sociedad. Se pudo sintetizar la necesidad de establecer estrategias docentes para el aprendizaje significativo de la geografía de la población, donde la investigación y el contexto social, constituyen un elemento neurálgico del aprendizaje significativo del estudiante.

Palabras clave: Estrategias docentes, Aprendizaje significativo, Geografía de la población.

* Licenciada en Educación, Mención Ciencias Sociales Área Geografía (LUZ). Magister Scientiarum en Docencia para Educación Superior. Participante del Doctorado en Educación (UNERMB). PEII A-2. Investigadora en el CESH-UNERMB.

** Licenciada en Administración (UNERMB). Magister en Gerencia de Recursos Humanos (UNERMB). Participante del Doctorado en Educación (UNERMB). PEII Nivel A-2. Co-Investigadora en el CIEPSE-UNERMB.

*** Doctor en Ciencias de la Educación. Postdoctorado en Ciencias Humanas. Profesor Titular Jubilado de la UNERMB. Exdirector del Programa Educación. PEII Nivel C, 2015 – 2017. Coordinador de la Línea de investigación Formación Docente CIE-UNERMB. Miembro del Comité Académico del Doctorado Ciencias de la Educación y Corresponsable de la Línea de Investigación Docencia y Currículo del CIHE-URBE.

Strategies for meaningful learning teaching of geography of population in the university context

Abstract

This paper analyzes the strategies of teachers to promote meaningful learning geography of the population in the context of Social Sciences of the Education Project of the National Experimental University Rafael María Baralt; It was based theoretically on the contributions of Vera (2013), Tobon (2010), Ausubel et al (2010), UNESCO (2014) and Fernandez Diaz Barriga (2007), among others. The methodology is documentary literature with design, based on the theoretical analysis of meaningful learning and teaching strategies. The results determine that teachers should reflect on the development of educational practice, using creative strategies constructivist to promote meaningful learning in students of geography of the population, enabling them to learn to learn, how to be and live within the society. In conclusion it could synthesize it necessary to establish teaching strategies for meaningful learning geography of the population, where research and social context, constitute a focal element of meaningful student learning.

Keywords: Teaching strategies, Meaningful learning, Geography of the population.

Introducción

En la era de la sociedad del conocimiento se producen cambios acelerados en todos los órdenes de la sociedad y su contexto que afectan el desarrollo de las actividades de las organizaciones, especialmente las dedicadas a la formación de talento humano. Este recurso está permanentemente influenciado por las transformaciones científicas, tecnológicas, sociales, económicas, políticas y culturales generadas por el fenómeno de la globalización. Por ello, la educación debe formar ciudadanos creativos, a fin de generar bienestar social.

Las universidades deben responder a una filosofía educativa, a las aspiraciones de la nación y su desarrollo. En este sentido, la misión de formar integralmente profesionales orientados a transformar la realidad en función de generar conocimiento útil, orientado a resolver los problemas de la ciencia y de los grupos sociales, requiere la aplicación de estrategias docentes que los profesores deben utilizar para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Las investigaciones sobre el aprendizaje han favorecido el desarrollo de distintas técnicas a fin de promover el desarrollo de un pensamiento crítico para contribuir a la formación de la razón o a la argumentación; el aprendizaje de competencias comunes o genéricas y específicas, donde se reconoce a las comunidades de aprendizaje y la necesidad de transformar los procesos edu-

cativos académicos de su entorno, interactuando como iguales, utilizando las competencias necesarias para el desarrollo de sus capacidades en la relación universidad-sociedad.

En la actualidad existe la tendencia a la especialización en las carreras universitarias, lo que ha resultado en una disminución de los cursos humanísticos tales como la filosofía, la historia, la sociología, geografía, el arte, la música y todas aquellas materias que se requieren en la educación. Por ello, la UNESCO (2014:3), en el informe sobre seguimiento de la educación para todos, promueve la formación de una ciudadanía responsable en los valores de la paz, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales.

En tal sentido, la educación constituye un proceso humano y deber social, pues representa una de las mejores herramientas para que los pueblos avancen a la par de las transformaciones vertiginosas del mundo globalizado, tecnológico y postmoderno. Por lo tanto, la educación debe responder a esos cambios sociales a fin de garantizar a la población una educación de calidad, en concordancia con las necesidades individuales o sociales del entorno, donde el estudiante sea considerado como una persona activa en su proceso educativo de aprendizaje.

Los profesores deben crear e implementar las estrategias docentes para romper con los esquemas tradicionales de enseñanza, relacionados con el aprendizaje memorístico de hechos, conceptos, datos o fenómenos, que le impiden reflexionar o utilizar el conocimiento en la solución de problemas, por lo que es necesario transformar el uso de estrategias que promuevan la socialización, creación, innovación, gestión y producción del saber científico y los estudiantes logren representar los conocimientos en el área de la geografía de la población.

En este contexto, las estrategias docentes para una asignatura específica permiten distinguir, según González (2012:232), “los procedimientos y habilidades que faciliten el aprendizaje de los alumnos en cuanto a cómo usar las diversas informaciones”. En este sentido, la enseñanza en el uso o aplicación de las técnicas o estrategias de aprendizaje lleva a la independencia, creatividad y a la toma de decisiones en la praxis educativa de los estudiantes.

El sistema educativo actual se encuentra caracterizado por la adquisición de los conocimientos, a través de unos procedimientos repetitivos de hechos, fenómenos o conceptos en el salón de clase, donde el profesor repite todo

el tiempo ideas e informaciones, saberes, convirtiéndose en un obstáculo para transformar el proceso de aprendizaje; por tal razón, cumple diversos roles que son producto de los conocimientos y experiencias de su función, de la manera cómo enseña a sus estudiantes a aprender – aprender.

El aprendizaje significativo se debe analizar desde el enfoque constructivista de la educación, de acuerdo con Ausubel, Novak y Hanessian (2010:75), se deben considerar las etapas del desarrollo del sujeto, la influencia de los agentes culturales en el aprendizaje, el nivel operativo previo del estudiante, la significación del nuevo material, la experiencia de la propia actividad, permitirá al estudiante generar o construir nuevos conceptos, con el uso de esquemas cognitivos y estrategias de aprendizaje.

Resulta oportuno señalar que la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, ofrece en el Programa Educación, entre otras, la carrera de Licenciatura en Educación, Mención Ciencias Sociales área Geografía y/o Historia, donde se cursa la asignatura “Geografía de la Población”, de naturaleza teórico – práctica, en la cual se observa durante varios semestres un bajo rendimiento cuyo indicador es alta deserción, baja cualificación y con un aprendizaje repetitivo o memorístico, limitando la creatividad, sensibilidad, espontaneidad y el uso de habilidades, entre otras cualidades en el proceso de aprendizaje.

Se observa que la problemática del estudio requiere ser atendida mediante acciones educativas por los profesores, con la implementación de estrategias en un marco de reflexión y comprensión, según Tobón (2010:35), que permitan generar las condiciones educativas esenciales para facilitar la formación de personas íntegras, integrales y competentes para afrontar los retos o problemas del desarrollo personal, la vida en sociedad, la dinámica ambiental, entre otros, a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales. En efecto, los contenidos de geografía por ser abstractos, requieren para su aprendizaje de la vinculación con el contexto donde hacen vida los estudiantes.

Se puede afirmar, entonces, que la acción participativa del estudiante debe estar a la par con el desarrollo de sus capacidades cognitivas, donde el docente debe estimular al estudiante para que descubra las relaciones entre los conceptos y construya sus proposiciones, no sin antes señalar la necesidad de establecer un diálogo activo entre el docente y el estudiante, lo cual conlleva a pensar que a través de la comunicación, se da la interacción e intersubjetividad dentro del proceso de aprendizaje.

En este sentido, se propone, en estas palabras, divulgar los resultados parciales del estudio orientado a comprender las estrategias de los docentes para promover el aprendizaje significativo de la geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”; pues la formación del estudiante debe estar dirigida a crear y dotar de competencias en el conocimiento de la geografía de la población, como procesos integrales de actuación en su ámbito profesional.

Cabe agregar, que las estrategias docentes deben estar vinculadas a las actividades o problemas del contexto, los cuales coadyuvan a la integración de saberes con idoneidad, compromiso ético para aportar a la construcción y transformación de la realidad, pues la problemática ambiental y geográfica debe ser estudiada en el sitio donde ocurren los fenómenos para que los estudiantes aprendan significativamente o contextualizar los contenidos.

1. Docencia universitaria

La docencia universitaria, de acuerdo con Vera (2013:7), es una de las funciones del profesor que permite la posibilidad de pensar la educación no como entrenamiento de recursos humanos, sino en una actividad dirigida a brindarle a cada estudiante las herramientas e instrumentos para que pueda desarrollar plenamente sus potencialidades en cuanto persona y profesional, por ello es importante revisar algunos elementos relacionados con las estrategias.

Con relación con lo expresado, es necesario considerar la docencia, como una actividad rigurosa, coherente y predictiva en cuanto esté fundamentada conscientemente en el hecho educativo, donde las ciencias de la educación tienen su objeto y la didáctica en cuanto ciencia práctica, coadyuvan al trabajo del docente, el cual debe estar orientado a vincular la enseñanza con el contexto, para establecer relaciones teóricas-prácticas orientadas a la comprensión de la realidad con la intención de mejorarla para hacer posible el bienestar individual y social, esa acción requiere de estrategias a fin de promover el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Al respecto, Castillo y Cabrerizo, (2006:66) definen la enseñanza como: “actividad socio comunicativa e intencional que proviene, orienta y facilita el aprendizaje significativo de los estudiantes; que estudia y analiza críticamente la tarea que profesor y estudiante realizan, bien en el aula, centro o en cual-

quier situación en las que concurre la formación de personas”. En ese sentido, la enseñanza se produce en situaciones formales aun cuando puede ocurrir en ámbitos no institucionales, pero en ambos casos se realiza mediante una transacción que conlleva al aprendizaje del estudiante.

2. Estrategias docentes

Las estrategias son procedimientos utilizados por el profesor en forma rígida o flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizaje en sus alumnos, empleando en tal situación todos los medios y recursos necesarios, esto según el enfoque educativo en el cual se sustenta su desempeño académico, sea conductista, constructivista o ecléctico, para ello el docente debe tener conciencia de la teoría en la que apoya su trabajo en el aula.

En efecto, el docente que se ubica en el enfoque constructivista de la educación, como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses de los estudiantes (inteligencia múltiple), y los diversos estímulos de sus contextos: Familiares, comunitarios, educativos entre otros; indagar sobre los conocimientos previos, además de realizar las actividades para que los estudiantes investiguen, descubran y compartan o socialicen sus ideas.

En este propósito, las estrategias son consideradas por Díaz-Barriga y Hernández (2007:141), como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”. En ese sentido, son las acciones ordenadas que ejecuta el docente con la intención de facilitar el aprendizaje en sus estudiantes, las cuáles pueden ser usadas adecuadamente para representar los conocimientos adquiridos en el área de las ciencias sociales, específicamente en geografía de la población, permitiendo la participación en la creación de su aprendizaje.

Las estrategias docentes, de acuerdo con Díaz-Barriga y Hernández (2007:143), son “las actividades que realiza el docente en el manejo de una serie de métodos y técnicas, rígidas o flexibles y adaptables a las diferencias de sus alumnos, así como al contexto de su clase”, por ello existen diversas vías para promover el aprendizaje, el docente ha de ser capaz de decidir en cada caso, a fin que el estudiante aprenda significativamente; En ese sentido, según Tobón (2010:41), constituyen el conjunto organizado, consciente y controlado de los procesos realizados por los docentes para que los aprendices alcancen una meta implicada en la realización de una tarea compleja y nueva.

Construir nuevos conocimientos implica un cambio en los esquemas que se poseen previamente, esto se logra cuando el docente introduce nuevos elementos o establece nuevas relaciones entre dichos elementos, mediante el acuerdo con los estudiantes de los propósitos de la actividad de aprendizaje. En consecuencia, el estudiante podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o re-estructurarlos a profundidad con su participación en un proceso planificado por el docente, pasando de estados de menor a mayor conocimiento en ese proceso de interacción comunicativa.

Con relación al uso de las estrategias docentes, según Rodríguez (2005:26), es necesario considerar tres fases: a) Planificación, b) Realización, c) Evaluación. La planificación significa organizar las actividades a desarrollar en la clase en función de los objetivos programados, grado de complejidad de los mismos, el tiempo disponible, además de los materiales y recursos necesarios. La fase de realización representa el momento en el cual el docente ejecuta su trabajo de enseñanza: dirige, coordina, explica; apoyando a los cursantes en el desarrollo de las actividades planificadas. La fase de evaluación consiste en verificar, controlar, corregir y valorar las actividades realizadas por los estudiantes, antes, durante y al finalizar el curso, registrando a su vez, los resultados obtenidos durante el proceso para tomar decisiones con respecto al aprendizaje.

Las principales estrategias didácticas que pueden ser utilizadas por el docente con la finalidad de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, según Díaz-Barriga y Hernández (2007:150), son las siguientes: enunciación de objetivos, analogías, ilustraciones, Mapas conceptuales, Organizadores gráficos, Organizadores previos, técnica de la pregunta y procesamiento de respuestas, diagrama UVE de Gowin, minutas de aprendizaje y resúmenes, entre otras, que promueven el aprendizaje significativo.

De acuerdo con lo anteriormente planteado, es importante establecer un diálogo permanente entre el docente y los estudiantes a fin de llegar a acuerdos para la implementación de las estrategias, de acuerdo con Godoy y Vera (2014:388), “pues permiten la identificación previa de los conceptos centrales de la in formación, conocer las expectativas del estudiante frente a lo que espera aprender y explorar los conocimientos previos pertinentes de los alumnos”. En ese sentido, las estrategias permiten la activación del conocimiento previo en las estructuras cognitivas del estudiante con la finalidad de construir un conocimiento nuevo desde la experiencia adquirida en las sesiones de aprendizaje, donde el docente en conjunto con los estudiantes,

pueden identificar tres tipos de estrategias: preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales.

3. Estrategias preinstruccionales

Las estrategias preinstruccionales, de acuerdo con Díaz-Barriga y Hernández (2007:154), se utilizan al inicio de la sesión, episodio o secuencia educativa, según sea el caso. Están dirigidas a incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas de los participantes, ubicándolos en el contexto conceptual apropiado. Estas estrategias permiten que el docente conozca lo que saben sus estudiantes y así puede emplear dicha información como base para diseñar actividades a fin de promover nuevos conocimientos.

De igual manera, el propósito de este tipo de estrategias, de acuerdo con Villasmil y Guerra (2009:91), “es mediar una experiencia que estimule la construcción del saber, seleccionando situaciones productivas de alcance significativo que despierten en el estudiante la capacidad mental con base a la reflexión”; esto significa que el docente debe propiciar en los estudiantes acciones que se constituyan en agentes activos del proceso de aprendizaje. Es importante destacar que entre las estrategias preinstruccionales más representativas, señaladas por Díaz-Barriga y Hernández (2007:156), las cuales coinciden con lo que plantean otros autores reconocidos en este campo se encuentran: enunciación de los objetivos, organizadores previos y las interrogantes o preguntas evocadoras, las cuales en el enfoque educativo constructivista permiten una evaluación del estudiante antes de iniciar el proceso de enseñanza para conocer o identificar los conocimientos previos.

4. Estrategias coinstruccionales

Las estrategias coinstruccionales, de acuerdo con Díaz-Barriga y Hernández (2007:157), están constituidas por los recursos que el docente utiliza para guiar, orientar y contribuir a mantener la atención de los estudiantes durante una sesión de aprendizaje, así como lograr que detecten la información relevante y alcancen una mejor codificación de los aprendizajes, mediante la organización de las ideas principales.

Con respecto a las estrategias coinstruccionales, Villasmil y Guerra (2009:93) refieren que ellas permiten conducir a los estudiantes sobre aspectos importantes vinculados con los contenidos de estudio, propiciando

de esta forma la interacción del aprendiz con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se desarrollan, además de brindarle al alumno la posibilidad de aumentar sus niveles de participación en el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, mejora la atención, detecta la información de los contenidos de aprendizaje, en este grupo se pueden incluir las analogías, las ilustraciones, las interrogantes o preguntas dinamizadoras, diagrama UVE de Gowin y los mapas conceptuales u otras.

5. Estrategias postinstruccionales

Las estrategias postinstruccionales son definidas por Díaz-Barriga y Hernández (2007:165), como aquellas que se presentan luego de desarrollar el contenido planificado y se espera sea aprendido durante las actividades ejecutadas en la clase; las cuales permiten que el estudiante obtenga una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, y además valore el aprendizaje alcanzado al vincularlo con el contexto.

Cabe agregar, que otra ventaja a obtener con las estrategias postinstruccionales es que logran generar, según Villasmil y Guerra (2009:97), la transformación del estudiante en un aprendiz autónomo e independiente; además, permiten al docente ofrecer el refuerzo necesario para retener lo aprendido durante la clase, a fin ser aplicado posteriormente a las situaciones académicas o cotidianas presentadas, en este proceso se puede valorar mediante la reflexión interactiva el aprendizaje logrado.

Por consiguiente, las estrategias postinstruccionales, de acuerdo con Godoy y Vera (2014:389) “permiten al docente conocer hasta qué punto los estudiantes han entendido lo explicado y así poder evaluar si se han consolidado dichos conocimientos mediante las estrategias aplicadas, generándole una situación de logro y reto para él”. En efecto, es necesario reafirmar los conocimientos al ser utilizados para constatar la captación del tema o actividad tratada durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje en uno o varios espacios contextuales, es decir pueden aplicar el conocimiento en cualquier situación.

Resulta oportuno señalar, que las estrategias docentes en la enseñanza de la geografía atendiendo al saber social y cultural de la organización espacial, de acuerdo con Montiel y Vera (2011:12), generan explicaciones a situaciones que surgen de las relaciones de los hombres con la naturaleza y de los hombres entre sí, al desarrollarse cambios significativos en el ámbito

social. Para tal fin, la presente investigación se apoya en los fundamentos teóricos – metodológicos de la investigación etnográfica desde la perspectiva del enfoque geohistórico, con la finalidad de propiciar un acercamiento al estudio de la geografía de la población en el marco del Proyecto Ciencias Sociales.

En relación con lo expresado, es importante considerar, al momento de planificar y ejecutar las estrategias, el planteamiento de Tovar (1995:44), pues “la Geohistoria, es una ciencia diagnóstica, digamos que logra radiografiar al espacio creado por los grupos humanos”; en la formación del nuevo ser que reclama la sociedad actual, por esta razón, brinda en su praxis educativa el conocimiento del contexto real del estudiante. Por lo tanto, toda sociedad o grupo social, posee un sistema de valores, actitudes, concepciones, conocimiento y formas de comportamientos que representan el producto de su elaboración o desarrollo durante el curso de su historia, por ello es importante el aprendizaje significativo en los estudiantes de la geografía de la población.

6. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se analiza en el marco del enfoque constructivista en educación, tomado de la teoría de la asimilación y el aprendizaje significativo aportado por Ausubel, Novak y Hanessian (2010:87), Piaget (1990:66), Vygotsky (1979:57), Novak y Gowin (1988:34), entre cuyos principios teóricos destacan los siguientes: el aprendizaje significativo, las etapas del desarrollo del sujeto, el docente como mediador de los aprendizajes, la influencia de los agentes culturales, y el uso de esquemas conceptuales como estrategias de aprendizaje.

En ese sentido, de acuerdo con Ausubel, Novak y Hanessian (2010:97), las nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas en la medida que conceptos relevantes e inclusivos se encuentren apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo, los cuales sirven de anclaje de nuevos conceptos. Cuando nuevas ideas e informaciones adquieren significado para el individuo, a través de la interacción con los conceptos existentes, siendo asimiladas en la estructura cognitiva.

Cabe agregar, que la teoría está basada en el supuesto que las personas piensan con conceptos, según González y Novak (1996:87), el aprendizaje es significativo cuando un concepto comunica el significado de alguna cosa,

puede ser definido como un término que representa una serie de características, propiedades, atributos, regularidades y observaciones de un objeto o un acontecimiento, por tanto, lo puede utilizar en la resolución de problemas.

En efecto, los conceptos que son aprendidos significativamente pueden extender el conocimiento de una persona de conceptos relacionados. Como el aprendizaje significativo implica una construcción intencional de enlaces sustantivos y lógicos, entre nuevos conceptos y conocimientos preexistentes, la información aprendida significativamente será retenida por más tiempo; estos conceptos pueden servir más tarde como inclusores para un aprendizaje posterior de conceptos relacionados.

En consecuencia, las representaciones internas están constantemente abiertas al cambio. No existe una realidad objetiva que los estudiantes se esfuercen en conocer, pues el conocimiento emerge en contextos que le son significativos, por lo que para comprender el aprendizaje que ha tenido lugar en un individuo debe examinarse la experiencia en su totalidad. En este sentido, no sólo es importante el nuevo conocimiento, sino también la competencia para generalizar y aplicarlo en la solución de situaciones nuevas, mediante acciones, procedimientos seleccionados y organizados.

En efecto, en el enfoque del aprendizaje significativo los saberes nuevos se relacionan con los conocimientos previos de los estudiantes, de acuerdo con Ausubel, Novak y Hanessian (2010:101), estos saberes previos se modifican y evolucionan con la nueva información adquirida, es decir, la estructura cognitiva de los alumnos es modificada; pero sólo puede suceder esto si el sujeto en cuestión está interesado por lo que se le muestra en las sesiones de clase.

Al respecto, el aprendizaje significativo depende de diversos factores, tanto internos como externos, de acuerdo con Brunner (1979:25), esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando en clase.

7. Aprendizaje de representaciones

El aprendizaje de representaciones, inicia su evolución en la década de los 70, con las propuestas sobre el aprendizaje por descubrimiento que estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Sin embargo, Ausubel (1983:136), considera que el aprendizaje por descu-

brimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje de representaciones (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características previas.

En ese sentido, el aprendizaje escolar puede darse por recepción, representaciones o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo, memorístico o repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, pues la nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo y puede ser utilizada cuando sea requerida. El aprendizaje de representaciones, considera que los elementos del medio empiezan a adquirir significado, sentido e intenciones; en definitiva, el sujeto comienza a entender los contenidos culturales de su medio.

8. Aprendizaje de conceptos

El aprendizaje de conceptos se adquiere a partir de experiencias concretas comprende las palabras. Los conceptos son definidos, según Díaz-Barriga y Hernández (2002:203) como “objetos, eventos, situaciones o propiedades que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos”. Partiendo de ello se puede afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Cabe agregar, que los conceptos son adquiridos a través de dos procesos: Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formación y prueba de hipótesis. En el programa de geografía de la población, el conocimiento de los diferentes temas y definiciones, asociadas a la simbología ya conocida, le permitiría al estudiante formar su propio concepto y criterio sobre el tema tratado, desarrollando su capacidad de interpretación y análisis, hasta llegar a inferir en los temas venideros.

9. Aprendizaje de proposiciones

El aprendizaje de proposiciones se produce cuando se conoce el significado de los conceptos, el estudiante puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Por ello, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos,

cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el estudiante ya conocía, por ello es importante partir de la realidad conocida.

Por consiguiente, los conocimientos previos de los estudiantes son concebidos en términos de esquemas de conocimiento, de acuerdo con Ausubel, Novak y Hanessian (2010:66), consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, entre otras, que pueden ser utilizadas por los docentes para promover el aprendizaje en la asignatura geografía de la población.

A modo de reflexiones finales

Frente a las consideraciones señaladas en el desarrollo de este análisis, se resalta que en la formación integral de los estudiantes, requiere implementar estrategias docentes en el marco del enfoque constructivista de la educación, donde la investigación y el contexto social, constituyen un elemento neurálgico del aprendizaje significativo del estudiante, pues más allá de obtener información, es internalizarla y exteriorizar ese saber, para su vida personal y su colectivo, en pro del desarrollo humano integral sostenible de la nación. En consecuencia, la educación es una acción transformadora, a la vez, pilar clave en el desarrollo de las naciones que le permiten avanzar al ritmo del mundo postmoderno.

Significa entonces, que los estudiantes tienen como misión lograr el dominio de un conocimiento determinado, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento, pues constituyen la alternativa para una enseñanza innovadora, promoviendo la formación de sujetos capaces de aprender o de enfrentar eficientemente los desafíos de la sociedad actual, al representar el conocimiento en la geografía de la población, mediante estrategias que hacen el proceso de aprendizaje más sistemático y efectivo.

En tal sentido, el cumplimiento de los propósitos educativos en el ámbito de la sociedad actual, altamente compleja, cambiante, caracterizada por el acelerado proceso de transformación científico y tecnológico; el docente requiere hacer uso de diversas estrategias que le permitan mantener el interés de los estudiantes, así como ofrecerles diversas alternativas para la creación de conocimiento, fundamentadas en estrategias novedo-

sas, holísticas y globalizadas que permitan la comprensión del contenido objeto de estudio.

En efecto, la enseñanza de la geografía de la población requiere de estrategias que promuevan el análisis reflexivo, con una visión integradora de conceptos naturales, culturales, sociales, económicos y políticos, en el marco del enfoque geohistórico que aporte a la formación de un pensamiento crítico, transformador, permitiendo la ubicación del estudiante en su realidad social local, nacional, latinoamericana o mundial, conocedor de aquellas herramientas que le posibilitan alcanzar tal posicionamiento. De esta manera, no sólo cumple su función formadora social, sino que también refuerza su identidad científica.

De igual manera, desde la perspectiva del enfoque constructivista de la educación, el profesor debe ofrecer al estudiante el apoyo necesario para restablecer el equilibrio. Este puede consistir en preguntas que estimulen la reflexión argumentada y crítica, que contribuyan a abrir nuevas alternativas para la reestructuración de sus esquemas previos, o programando experiencias directas en los ámbitos territoriales inmediatos, a través de las cuales los estudiantes tengan oportunidad de manipular materiales o vivenciar las realidades del medio que le permitan realizar comparaciones, establecer relaciones para finalmente llegar al cambio conceptual para comprender la realidad social.

Finalmente, dado el carácter científico y riguroso, contenidos abstractos, altamente documental y por su concepción holística globalizadora, la enseñanza de la geografía de la población, presenta un cúmulo de limitaciones y tropiezos, de manera especial en el contexto Universitario, cuyos problemas confrontados radica, primordialmente, en el escaso interés de los estudiantes, como resultado de clases centradas en el docente, inadecuadas estrategias de enseñanza, excesiva descripción de hechos, memorizaciones, copias, rigidez y sesgo de los programas, los cuales no atienden a las expectativas del educando.

Referencias

Bibliográficas

AUSUBEL, David Paul; NOVAK, Joseph D. y HANESSIAN, Helen (2010). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo* (5ª. ed.). México: Trillas.

- AUSUBEL, David Paul (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- CASTILLO, Santiago y CABRERIZO, Jesús (2006). *Formación del profesorado en educación superior. Didáctica y currículum*. Madrid: Mc Graw Hill.
- DÍAZ BARRIGA, Frida y HERNÁNDEZ, Gerardo (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (4ª. ed.). México: Mc Graw Hill.
- GODOY, Neila y VERA, Luis (2014). *Estrategias de enseñanza para la promoción del aprendizaje significativo en el área de Castellano y Literatura*. **Revista Impacto Científico del Núcleo LUZ – Costa Oriental del Lago de Maracaibo**. Vol. 9 N° 2. pp. 381 – 402.
- GONZÁLEZ, Carmen (2012). *Estrategias didácticas para la autoestima y el reforzamiento*. **Revista de Psicología Universidad de Málaga**. N° 14, año 5 Pp. 389 -403.
- GONZÁLEZ, Fermín y NOVAK, Joseph (1996). *Aprendizaje Significativo. Técnicas y Aplicaciones*. Madrid: Ediciones Pedagógicas S.A.
- MONTIEL, Luz y VERA, Luis (2011). *Recurso geodidáctico para el aprendizaje de la geografía local orientado a la formación del ser educado desde una perspectiva geohistórica*. **Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social**, edición 10, año 6, marzo 2011. Pp 63 – 84. Documento en línea: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/view/728/2309> [consultado el 30 de junio de 2015]
- NOVAK, Joseph y GOWIN, Bob (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona (España): Editorial Martínez Roca.
- PIAGET, Jean (1990). *Enseñanza creativa para el aprendizaje*. Barcelona (España): Morata.
- RODRÍGUEZ, Magda (2005). *Estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades cognitivas y sicomotrices que vinculen el Eje Transversal Trabajo con el área de Lengua y Literatura y propicien el aprendizaje significativo de los alumnos de tercer grado de la primera etapa de educación básica de la UE “Luz y Vida”*. **Revista Docencia, Investigación, Extensión**, Año 9, N° 3. Venezuela, pp. 1-120.
- TOBÓN, Sergio (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: ECOE ediciones.

- TOVAR, Ramón (1995). *El Enfoque Geohistórico*. Valencia (Venezuela): Universidad de Carabobo.
- UNESCO (2014). Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos (EPT) en el Mundo. París Francia. Documento en línea: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/GMR/pdf/gmr2013/SP_web.pdf [Consultado el 28/3/2016]
- VERA, Luis (2013). *La docencia en educación superior como ciencia productiva en el marco de la responsabilidad social del profesor universitario*. Investigación financiada y aprobada por el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico, Programa Investigación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Adscrito a la Línea de investigación: Formación Docente del Centro de Investigaciones Educativas del Programa Educación. Cabimas, Estado Zulia, Venezuela.
- VILLASMIL, Emilia y GUERRA, Darío (2009). *Estrategias docentes y construcción del saber en estudiantes de la carrera de Educación Preescolar. Innovación y Gerencia*, Volumen II, N°1. Venezuela, pp. 86-103.
- VYGOTSKY, Lev (1979). *Connotaciones y aplicaciones de la Psicología socio – histórica en la educación*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.