

Presentación

Perspectivas: Revista de historia, geografía, arte y cultura, medio para publicación de trabajos arbitrados de Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB), busca consolidarse como espacio de discusión y presentación de ideas y propuestas en el campo de las Ciencias Sociales en el occidente venezolano. Por ello, en este segundo número, nos planteamos el reto de constituirnos en referente en el ámbito académico para el fortalecimiento de la investigación no solo en los espacios de la Costa Oriental del Lago, sino también del Zulia y del occidente del país.

Uno de las políticas llevadas a cabo por el Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Innovación (MCTI) es el fortalecimiento de la investigación e innovación desde y hacia las comunidades, a través del cual los saberes, resultado del quehacer científico, den respuestas y soluciones a los problemas y necesidades de las localidades. Por tanto, Perspectivas busca ser un canal mediante el cual la comunidad científica y la localidad en general puedan presentar sus investigaciones, propuestas y reflexiones enmarcadas en las ciencias sociales, en especial historia, geografía, arte y cultura.

Díaz, Reyes y Vera, en **Estructura y tipos de suelo en el municipio Baralt (Estado Zulia): riesgos y potencialidades de desarrollo**, analizan la estructura y tipos de suelo en el municipio Baralt del Estado Zulia, en función de los riesgos en la zona y las potencialidades de desarrollo en la localidad. Los autores concluyen que el uso del suelo es inapropiado pues los suelos de vocación agrícola vegetal son utilizados en la cría de ganado vacuno de tipo extensivo, el tipo de agricultura es predominantemente tradicional, por otra los productores tienen preferencias por la explotación individual de sus unidades de producción, pero requieren asesoría técnica y financiera para generar una economía basada en las fortalezas y en el potencial agrícola de los suelos del Municipio Baralt.

Bertea, Nieto y Ponzi, en **La construcción de sentidos colectivos de realidad. Un estudio de las múltiples implicancias de la megaminería en la dinámica socio-territorial de Andalgalá (Catamarca, Argentina)**,

analizan la dinámica socio-territorial en Andalgalá (Catamarca, Argentina) a partir del rescate y de-construcción de las voces de los sujetos en un contexto de acumulación por desposesión. En este marco, y desde los estudios culturales, se pretende rescatar la diversidad de verdades que configuran sentidos colectivos de realidad, sistematizados bajo ideas dominantes o tópicos; por lo que los propuestos resultan: Desarrollo y progreso; Deseos y expectativas; Desconocimiento, dudas y contradicciones; Miedo, incertidumbre, inseguridad; Resistencia.

León, en **La patria de los letrados. La Constitucionalidad a la luz del pensamiento y la acción de Simón Bolívar**, trata sobre la oposición entre letra y acción, oposición que deriva en la de letrados y guerreros. Sostiene que la misma ha participado en la configuración de la Historia del país, siendo que la escritura ha ordenado los signos del poder según los intereses oligárquicos y conducido al redil las fuerzas que intentaron hacerse del poder pero sin lograr constituirse en Constitución. Nos recuerda que la letra del derecho borra el derecho a la libertad conquistado en los campos de batalla. Justo es recordar que las leyes no deben ser letra muerta, sino letra viva: poder constituyente.

Hinestroza Álvarez, en **La gestión del turismo rural en territorios indígenas: ¿revitalización u homogeneización identitaria**, reflexiona sobre fenómeno de homogeneización civilizatoria ilustrada de la corona española en el proceso de colonización de las américas frente a la actividad turística como fenómeno homogeneizador de la cultura del anfitrión en el marco del ecoturismo en comunidades indígenas. La autora concluye que la gestión de la actividad turística forma parte de la libre determinación cultural y los cambios que generan obedecen al carácter dinámico de ésta.

Dorantes y Silva, en **Creatividad: homo sapiens versus homo demens**, analizan las inferencias que de él se han derivado a lo largo del siglo XX y en los que transcurre del siglo XXI. La educación es al propio tiempo un fruto y un instrumento del sumario fidedigno, progresivo y revolucionario de la humanidad, y en ese orden de ideas reclama una inmutable reflexión y teorización que permite a su vez, una vuelta y corolario transformador del ser humano, donde los mentores precisan asumir el protagonismo de un nuevo modelo pedagógico, que reconozca el verdadero objeto y sujeto de la educación. Significa ante todo que la educación no sea instrumentalizada

por objetivos ajenos a ella y a sus receptores. A ello se agregan los logros alcanzados por la Neurociencia y la redefinición de la llamada Neurociencia Cognitiva, que ha descubierto nuevas funciones, hasta ahora desconocidas del cerebro

Díaz, en **Métodos de profilaxis wayuu asociados a la tuberculosis: Significados y funciones**, describe los métodos de profilaxis wayuu asociados con la tuberculosis, con el objetivo de interpretar su significado y función en la sociedad tanto en el pasado como en el presente. Por ello, se considera necesario repensar en la importancia que tiene algunos procedimientos profilácticos asociados a la tuberculosis en los wayuu hoy día, que tienden por un lado a la valoración pero por otro lado a la desaparición de algunas de estas prácticas, debido a los embates que enfrentan de la medicina alopática moderna a menudo discriminatoria del antiguo saber wayuu.

González, López y Duran, en **Los consejeros cuentan su historia: reconstrucción geohistórica de las localidades desde el discurso de sus habitantes**, reflexionan sobre la importancia de los estudios de reconstrucción geohistórica en las localidades, en el cual se propone reconstruir un discurso donde el protagonista sea el pueblo, mediante el cual sus habitantes narren las experiencias vividas y que, a partir de una nueva historia, se pueda reconocer la verdadera identidad del mismo. La investigación se apoyó en los parámetros del método cualitativo a través de la historia local para fortalecer las opiniones emitidas por parte de los habitantes del Consejo de Ciruma.

Arámbulo y Luzardo, en **Proceso Intercultural y Ciudadanía en la Educación Venezolana**, plantean elementos para la discusión de la ciudadanía venezolana en relación a la necesaria construcción de una nueva con visión intercultural y se revisa el derecho a la interculturalidad como eje transversal de la educación nacional reconocida en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de (1999) y Ley Orgánica de Educación (2009). Se establece que la construcción de la ciudadanía intercultural, es un nuevo desafío y compromiso del Estado Venezolano y sus instituciones entre las cuales el sistema educativo viene a ser un centro clave.

Vásquez, en **Educación decolonial-liberadora**, reflexiona sobre la interconexión entre el conocimiento científico, el “imaginario de la blanca” y la negación de las diferencias socioculturales, reveladores del poder disciplinario adosado a los poderes de dominación que, al silenciar otras

formas culturales, saberes cotidianos y sus legados ancestrales, derivó en la subalternización e invisibilización epistémica de la colonialidad del saber y colonialidad del ser (Walsh, 2004), a lo cual Boaventura de Sousa Santos (2009) identificó como el “no-ser”, la “monocultura del saber” y la “monocultura del tiempo lineal”. Concluye que las experiencias venezolanas de Escuelas Bolivarianas sobre proyectos de educación intercultural basados en el Calendario Productivo construido por la comunidad, especialmente por sus “libros vivientes”.

Núñez Orellana, en **Relaciones dialécticas propuestas por Dussel en el contexto político venezolano actual**, nos presenta la discusión sobre el contexto político venezolano actual en base a las ideas planteadas por Dussel en cuanto al ejercicio del poder se refiere. En lo referente al pensador, la aurora considera que debe surgir un ciudadano con conciencia de los problemas políticos, del conocimiento de los mecanismos institucionales, de la defensa de sus derechos por los que deberá luchar. Que se mantenga en comunicación permanente con los otros y se asuma parte de una comunidad, de un nosotros comunitario.