



DESARROLLO SUSTENTABLE, NEGOCIOS, EMPRENDIMIENTO Y EDUCACIÓN

latindex  Dialnet  IDEAS

HABILIDADES DE APRENDER A APRENDER EN UN GRUPO INTERCULTURAL DE ESTUDIANTES DE MEDICINA. CIENFUEGOS

Yolanda Cabrera Macías¹

Annia Esther Vizcaíno Escobar²

José Aurelio Díaz Quiñones³

RESUMEN

El estudio se desarrolló para valorar la formación de las habilidades de aprender a aprender en un grupo intercultural de estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, estas habilidades están formadas en el 20% de los estudiantes, el 40% lo tiene medianamente formadas. Las habilidades para comprender y buscar información, y para comunicarse y relacionarse con los demás son las mejor evaluadas con un nivel de formación del 50 y 55% de los estudiantes. Como conclusión del estudio se afirma que el desarrollo de las habilidades de aprender a aprender en el grupo intercultural de estudiantes de Medicina esa insuficiente.

PALABRAS CLAVE: Habilidades; aprendizaje; estudiantes de medicina.

LEARNING SKILLS TO LEARN IN AN INTERCULTURAL GROUP OF MEDICAL STUDENTS. CIENFUEGOS

ABSTRACT

The study was developed to assess the formation of learning to learn skills in an intercultural group of students from the University of Medical Sciences of Cienfuegos, these skills are formed in 20% of the students, 40% have it moderately formed. The abilities to understand and search for information, and to communicate and relate to others are the best evaluated with a training level of 50 and 55% of the students. As a conclusion of the study, it is stated that the development of learning to learn skills in the intercultural group of medical students is insufficient.

KEYWORDS: Skills; learning; Medicine students.

INTRODUCCIÓN

La educación superior se enfrenta a nuevas demandas, condicionadas por la pandemia del nuevo coronavirus, realidad global que ha conmocionado a toda la humanidad imponiendo la necesidad de un proceso de enseñanza - aprendizaje con nuevas características donde se fomente la actividad de

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba yolandacabreramacias@gmail.com

² Universidad Central Martha Abreu de Las Villas, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, annia@uclv.edu.cu

³ Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, jadiaz@infomed.sld.cu

estudio independiente, la autogestión del conocimiento y la formación de habilidades para aprender durante toda la vida.

En el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de medicina en la disciplina de Psicología en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos se ha observado en los últimos cursos dificultades en los resultados de las evaluaciones sistemáticas y en la ejecución de las tareas extra clases. Como consecuencia de la pandemia se ha impuesto cambios en las formas de las actividades docentes, trayendo consigo el aumento de las actividades independientes, reforzándose la necesidad de fomentar la formación y desarrollo de las habilidades de aprender a aprender en los estudiantes para enfrentar dichos retos.

En las habilidades de aprender a aprender están incluidas las habilidades conformadoras del desarrollo personal (HCDP), que son las que estudiamos en el presente trabajo.

El aprender a aprender pretende promover formas de vida que generen y preserven por sí mismas el autodesarrollo, el término de habilidades conformadoras de desarrollo personal (HCDP), fue plantado por Fariñas, (2005). Considera que las HCDP son tan generales y abarcadoras que pueden ser formadas y evaluadas a través de contenidos disímiles, entre los que se pudieran incluir aquellas que resultan de mayor interés particular para los alumnos.

Las habilidades conformadoras de desarrollo personal (HCDP) incluyen:

- Habilidades relacionadas con el planteamiento de metas personales y la organización temporal para su consecución.
- Habilidades para comprender y buscar información.
- Habilidades para comunicarse y relacionarse con los demás.
- Habilidades relativas al planteamiento y solución de problemas.

Con respecto a la temática se registran publicaciones e investigaciones realizadas por prestigiosos investigadores entre los que se encuentran: Fariñas 2005, Díaz y Valdés (2017), Macías y Valenzuela, (2017) Chávez, (2014) Sturgis, (2015) Toledo y Cabrera (2017) Zapata, (2015) Cabrera, Escobar, Díaz, López-González, López-Cabrera, Puerto. (2020).

La situación descrita en relación al proceso de aprendizaje y formación de habilidades en los estudiantes de medicina y los datos aportados en la literatura alertan acerca de la necesidad de profundizar en las investigaciones del tema.

Objetivo: Valorar la formación de las habilidades de aprender a aprender en un grupo intercultural de estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

MÉTODOS

Investigación descriptiva desarrollada en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, durante los meses de septiembre – octubre de 2020. Los instrumentos de recolección de la información utilizados fueron: el Cuestionario (elaborado por los autores y en proceso de validación), observación de actividades docentes y entrevistas a los estudiantes del grupo.

El universo lo constituyen 20 estudiantes del tercer año de medicina procedentes de 11 países, lo definimos como grupo intercultural porque se comunican e interactúan jóvenes con identidades de

culturas específicas donde las ideas y acciones de cada uno están al mismo nivel, permitiendo el adecuado funcionamiento del grupo.

Se exploraron cuatro variables: habilidades relacionadas con el planteamiento de metas personales y la organización temporal para su consecución, habilidades para comprender y buscar información, habilidades para comunicarse y para relacionarse con los demás y habilidades relativas al planteamiento y solución de problemas, que integran las habilidades de aprender a aprender.

El desarrollo de la investigación de dio con la aprobación de la dirección de la institución y de los estudiantes.

RESULTADOS

Unas vez aplicado el cuestionario se elaboró la tabla 1 de las habilidades relacionadas con el planteamiento de metas personales así como la organización temporal para su consecución en donde se obtiene que la definición de metas, al igual que la precisión de su importancia están en el 70% y 80%, los resultados de las condiciones para alcanzar las metas están referidas por el 75% de los estudiantes, así como el 80% de estudiantes consideran que regulan su comportamiento y son puntuales y el 95% respondieron que la necesidad de estudiar.

El aspecto negativo identificado permite identificar que el 38 % de los estudiantes realizan poco o nada actividades de investigación y el 60% es insuficiente la elaboración de estrategias para estudiar.

Tabla 1

Habilidades relacionadas con el planteamiento de metas personales y la organización temporal para su consecución

Habilidades	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%
Definir metas con claridad y precisión.	7	35%	7	35%	6	30%	0	0	0	0
Planificar el tiempo para alcanzar las metas	4	20%	6	30%	7	35%	3	15%	0	0
Precisar importancia de la meta	9	45%	7	35%	3	15%	1	5%	0	0
Valorar condiciones para alcanzar las metas	10	50%	5	25%	3	15%	2	10%	0	0
Realizar investigaciones	2	10%	3	15%	10	50%	5	25%	0	0
Planifico actividades recreativas	5	25%	4	20%	8	40%	3	15%	0	0
Regular la conducta	6	30%	10	50%	4	20%	0	0	0	0
Tomar iniciativas	7	35%	6	30%	7	35%	0	0	0	0
Evaluar el avance de	8	40%	5	25%	4	20%	3	15%	0	0

las metas										
Planificar el tiempo de estudio independiente	5	25%	5	25%	5	25%	3	15%	2	10
Organizar el tiempo libre	9	45%	4	20%	5	25%	1	5%	1	5%
Reconocer necesidad de estudiar	12	60%	7	35%	1	5%	0	0	0	0
Organizar los materiales de estudio	4	20%	6	30%	6	30%	4	20%	0	0
Elaborar estrategias	4	20%	6	30%	8	40	2	20%	0	0
Puntualidad	9	45%	7	35%	3	15	0	0	1%	5

Nota: Cuestionario

En esta tabla se puede identificar que las habilidades para comprender y buscar información, el 80% de los estudiantes identifican que se poseen las habilidades para identificar el acceso a los sitios de internet, sin embargo, solo el 40% y el 45% ingresan a los sitios de la universidad y a los de infomed.

Tabla 2

Habilidades para comprender y buscar información

Habilidades	Siem pre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%
Identificar lo esencial en un contenido	6	30%	10	50%	4	20%	0	0	0	0
Captar ideas esenciales con rapidez	4	20%	4	20%	10	50%	2	10%	0	0
Acceder a los sitios de la universidad	5	25%	3	15%	3	15%	5	25%	4	20%
Acceder a sitios de infomed	6	30%	3	15%	4	20%	4	20%	3	15%
Acceder a los sitios de internet	13	65%	3	15%	4	20%	0	0	0	0
Rápida comprensión	2	10%	7	35%	10	50%	1	5	0	0

Nota: Cuestionario

La tabla 3 muestra los resultados de la relación para comunicarse y relacionarse con los demás; el 65% de los estudiantes consideran que su expresión es adecuada mientras que el 70% indican poseer habilidades comunicativas. Sin embargo, las habilidades para relacionarse con otros la poseen solo el 50%.

Tabla 3

Habilidades para comunicarse y para relacionarse con los demás

Habilidades	Siem pre	%	casi siempre	%	A veces	%	casi nunca	%	Nunca	%
Expresión	4	20%	9	45%	5	25%	2	10%	0	0

adecuada											
Comunicativas	9	45%	5	25%	6	30%	0	0	0	0	
Hablar con libertad y espontaneidad	3	15%	8	40%	8	40%	1	5%	0	0	
Establecer amistades	7	35%	4	20%	5	25%	3	15%	1	5%	
Relacionarse con personas que no conoce	8	40%	2	10%	4	20%	5	25%	1	5%	
Seleccionar las personas para estudiar	5	25%	3	15%	7	35%	3	15%	2	10%	

Nota: Cuestionario

En la tabla 4 se estudian las habilidades relativas al planteamiento y solución de problemas, obteniendo como los principales resultados que el 65% de los estudiantes indican encontrar las soluciones en la mayor parte de las ocasiones e identifican las tareas docentes el 70% y el 60% consideran que se evalúa con justicia. La mayor dificultad se encuentra en definir las alternativas de solución, lográndolo el 40% de los alumnos.

Tabla 4

Habilidades relativas al planteamiento y solución de problemas

Habilidades	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%
Identificar la esencia de las tareas docentes	4	20%	10	50%	6	30%	0	0	0	0
Encontrar las soluciones	2	10%	11	55%	7	35%	0	0	0	0
Definir alternativas de solución	3	15%	5	25%	10	50%	1	5%	1	5%
Analizar los resultados	8	40%	2	10%	8	40%	2	0	0	0
Evaluar con justeza	8	40%	4	20%	7	35%	1	5%	0	0

Nota: Cuestionario

Al desglosar los grupos que forman las habilidades de estudio se observa que las relacionadas con la planeación de metas personales y la organización en el tiempo tienden a un mejor nivel de desarrollo, mientras tanto los tres grupos restantes son insuficientes en la formación del 40% de los estudiantes.

Grupo 1 Habilidades que desarrollan la planeación de metas personales y la organización en el tiempo

Grupo 2 Habilidades de comprensión y búsqueda de información.

Grupo 3 Habilidades de comunicación y relacionamiento con los demás.

Grupo 4 Habilidades en relación a la definición y solución de problemáticas

Tabla 5

Habilidades conformadoras del desarrollo personal según sus grupos

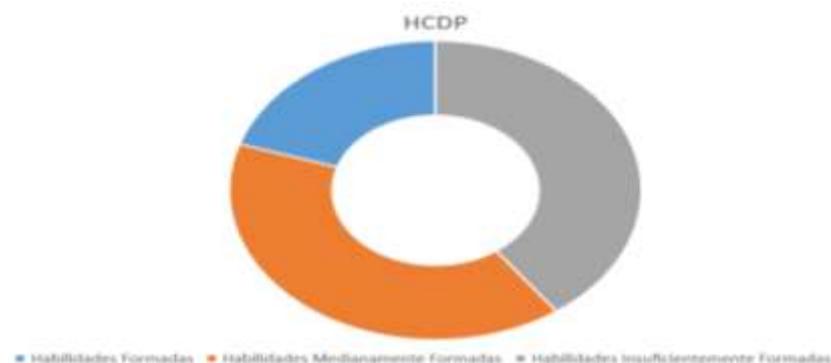
Grupo	Formada	%	Medianamente formada	%	Insuficientemente formada	%
GRUPO I	6	30%	8	40%	6	30%
GRUPO II	10	50%	2	10%	8	40%
GRUPO III	11	55%	1	5%	8	40%
GRUPO IV	7	35%	5	25%	8	40%

Nota: Cuestionario

El resultado final del cuestionario, como lo muestra la figura 1, solo el 20% de estudiantes tienen formadas las HCDP.

Figura 1

Habilidades conformadoras del desarrollo personal



Nota: Elaboración personal.

Método de observación.

Mediante la observación de las actividades docentes solo se destacan por su activa disposición y participación 3 estudiantes y moderadamente 4, el resto asume una actitud pasiva, salvo cuando se le estimula, se les pide o se les exige para ser evaluados.

Método de Entrevistas

En las entrevistas los estudiantes aportan varios elementos acerca de las habilidades de aprender a aprender y el interés y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje

Todos los estudiantes refieren tener interés y estar motivados hacia la carrera de la medicina

El 65% de los estudiantes consideran la planificación del tiempo como un elemento importante para desarrollar habilidades de aprender a aprender

Tabla 6

Indicadores de las habilidades de aprender a aprender según los estudiantes de medicina del grupo intercultural

Indicadores para las diversas habilidades	Estudiantes
Planeación el tiempo para estudiar	13
Conocer ejecutar las actividades exitosamente	7
Captar, integrar y aplicar las experiencias en situaciones de la vida de manera efectiva	7
Comprensión y claridad en el estudio	6
Estrategias para estudiar y lograr los objetivos de aprendizaje	5
Habilidad de estudiar independiente de manera efectiva	4
Estudiar y definir relaciones con compañeros de estudio y profesores	4
Saber intercambiar información y conocimientos con estudiantes y profesores	3
Capacidad para obtener más conocimientos.	3
Lectura eficiente y selección de lo que va a estudiar	3
Adaptar la conducta para estudiar	3
Mejorar la habilidad del autocontrol	2
Mejorar la Actitud para estudiar	2
Explicar como un medio de comunicación eficiente	2
Habilidad para proseguir en el aprendizaje	2
Conocer, buscar y organizar la información	2
identificar sus propios métodos de estudio y conocerlos.	2
Autoevaluarse y conocer si avanza en los estudios	2

Nota. Entrevista realizada a los estudiantes

DISCUSIÓN

La importancia en los estudiantes de medicina de formar y desarrollar habilidades de aprendizaje identifica en un número importante de investigaciones que indican la necesidad y el valor de aplicarlas en los diferentes contextos y situaciones. Cabrera et al. (2020), Naranjo et al. (2018). Mas et al. (2018) y Rivera et al. (2017). Al respecto Díaz y Valdés (2017) señalan la que existe la posibilidad de estimular la capacidad de aprendizaje durante toda la vida iniciando por el dominio de estrategias, además de habilidades y, por supuesto, motivaciones para aprender a aprender además de la necesidad de aprender a resolver problemas y alcanzar una permanente autoeducación.

Los resultados acerca de la planificación del tiempo, el uso de estrategias y la preparación de los materiales de estudio se corresponden con lo encontrado en estudiantes de Medicina en Villa Clara por Carmona et al., quienes señalan “No se cumplen horarios ni se planifica el material a estudiar” (2021, p.2).

En el grupo de estudio pese a los resultados del cuestionario, en las entrevistas el 65% de los estudiantes consideran la planificación del tiempo como un elemento importante para desarrollar habilidades de aprender a aprender.

La importancia de las HCDP para los profesionales de la salud se destaca en otros estudios en Cuba, (Medina et al., 2016, p.9). “las Habilidades Conformadoras del Desarrollo Personal se expresan en el

contexto de la educación en salud en Cuba porque abarcan la actuación profesional en la práctica y los elementos de las motivaciones y la voluntad para ejercer sus funciones docentes”.

Las habilidades HCDP, según el cuestionario, la han desarrollado, incluyendo los que alcanzan el nivel de medianamente formadas, el 60% de los estudiantes, lo que les permite realizar las actividades de estudio independiente con mayores probabilidades de éxitos.

En las entrevistas realizadas al grupo de estudio el 100% de los estudiantes refieren tener interés por su futura profesión, atribuciones de sentido positivo hacia el estudio, altas expectativas profesionales, auto-eficacia en el estudio y metas personales relacionadas con ese objetivo, así como una fuerte motivación hacia el aprendizaje.

Al analizar la opinión de los estudiantes acerca de cuáles compañeros poseen habilidades formadas, solo dos, de los 4 que consideramos que las tiene formadas, son percibidos por sus compañeros como tal, mientras que también reconocen 2 de las que los tiene medianamente formada y se destaca 1 estudiante por la autoevaluación en el cuestionario, quien considera que no la tiene formada, sin embargo 8 de sus compañeros consideran que sí, porque identifica lo que tiene que estudiar, es capaz de solucionar los problemas fácilmente y planifica su tiempo adecuadamente, hace muy bien los trabajos, explica muy bien los contenidos, sabe cómo planificar su estudio y define sus metas, siempre atiende en clases y obtiene buenos resultados

Las habilidades de aprender a aprender, según el cuestionario, solo 4 estudiantes las tienen formadas, y el 40% medianamente formadas, ambas permiten a los estudiantes realizar el estudio independiente con mayores probabilidades de éxitos, mientras que, el 55% de los estudiantes consideran poseer las habilidades para comunicarse y para relacionarse adecuadamente con los demás.

CONCLUSIONES

Las capacidades de aprender a aprender son insuficientes en el desarrollo del grupo intercultural de estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

La capacidad de comprensión y búsqueda de información y habilidades para la comunicación y el relacionamiento con los demás muestran un más elevado nivel de desarrollo.

En cuanto a las habilidades de aprender a aprender se deben conocer varias técnicas de investigación.

Es necesario mejorar en el análisis de las técnicas psicológicas relacionadas con las habilidades.

REFERENCIAS

- Arteaga, E., Armada, L., Del Sol, J. L. (2016). *La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias. Revista Universidad y Sociedad* 8(1), 169-176.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100025&lng=es&tlng=es
- Cabrera-Macias Y, Escobar A, Díaz-Quiñones J, López-González E, López-Cabrera E, Puerto-Becerra A. (2020). *Habilidades de aprender a aprender en los estudiantes de medicina desde*

- la percepción de los profesores. *Medisur* 18(4): 621-630.
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4473>
- Carmona, C. R., Plain, C., Agramonte, B. y Paz, J. L. (2021). *Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. EDUMECENTRO*, 13(1), 290-294. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100290&lng=es&tlng=es.
- Daniel, A. B., Morales, S., López, S. y Leal, R.M. (2019). *Profesionalismo y comunicación: desempeño de competencias con simulación clínica en la licenciatura de Médico Cirujano. Humanidades Médicas*, 9 (2):337-353. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v19n2/1727-8120-hmc-19-02-339.pdf>
- Díaz, J. A. y Valdés, M. L. (2017). *Fundamentos teóricos metodológicos para el diseño de ambientes de aprendizaje en la Educación Médica Superior Cubana. MediSur*, 15 (6), 870-877. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180054696016.pdf>
- Estrada Martin, M. (2011). *El estudio, un reto importante para los estudiantes del centro universitario municipal de Lajas: una propuesta de actuación. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(29). <http://www.eumed.net/rev/ced/29/mem.htm>
- Fariñas G. (2004). *Maestro, para una didáctica del aprender a aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fariñas G. (2005). *Psicología, educación y sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Figuroa, M. F. (2017). *Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación*. Lima – Perú
- Hincapie, D. A., Ramos, A. y Chirino, V. (2018). *Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia de Aprendizaje Activo y su incidencia en el rendimiento académico y Pensamiento Crítico de estudiantes de Medicina. Revista Complutense de Educación*, 29 (3): 6-9. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/53581>
- Macías, V. y Valenzuela, G.A. (2017). *La capacidad de aprender a aprender en la educación superior. Congreso Universidad*, 6(5):86-98. <http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/859>
- Mas, G., Tello., Ortiz, P., Petrova, D. y García, R. (2018). *Habilidad gráfica y numérica en estudiantes de medicina de pre y posgrado de una universidad privada. Gac Med Mex.* (154):209-216. www.gacetamedicademexico.com
- Medina, I., Valcárcel, N. y Lazo, M.A. (2016). *Desarrollo de habilidades profesionales en los egresados de las carreras de Tecnología de la Salud. Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 8 (1): 1.10. <https://www.medigraphic>
- Mollinedo, P. J. (2010). *Una ayuda pedagógica viable para el aprendizaje formativo. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(14). [http:// www.eumed.net/rev/ced/14/fcn.htm](http://www.eumed.net/rev/ced/14/fcn.htm)

- Naranjo, J.A., Báez, O.L., Delgado, A., Álvarez, K. y Martínez, N.E. (2018). *Formación de habilidades profesionales en los estudiantes de medicina en la Atención Primaria de Salud*. *Rev Ciencias Médicas*; 22(3). www.revcompinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3401
- Núñez, S., Ávila, J.E. y Olivares, S.L. (2017). *El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas*. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. 8 (23): 84-103. www.scielo.org.mx/pdf/ries/v8n23/2007-2872-ries-8-23-00084.pdf
- Olivares, S.L. y López, M.V. (2018). *Validación de un instrumento para evaluar la autopercepción del pensamiento crítico en estudiantes de Medicina*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (2) 1-8 <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/848/1524>.
- Peguro, H. (2014). *Características de la actividad de estudio independiente en estudiantes de la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"*. *Revista Cubana Estomatología* 51(3). <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/325/83>
- Rivera, N. M., Pernas, M. y Nogueira, M. (2017). *Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales*. Una mirada actualizada *Educación Médica Superior*; 31(1) <http://scielo.sld.cu>
- Tejera, I., y Núñez, E. (2017). *Comportamiento del estudio independiente en estudiantes de primer semestre de la Facultad piloto de Odontología de la Universidad de Guayaquil*. *Revista Conrado*, 13(57), 58-66. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>