

MEJORAR EL SISTEMA EDUCATIVO VASCO.

Lo que puede estar en nuestras manos.

Igor Ibarondo (BI).

En el Sistema Educativo Vasco nos estamos jugando mucho, con una nueva ley podemos diseñar cómo queremos que sea nuestro Sistema Educativo y también cómo queremos que no sea. Hemos estado orgullosos de nuestro sistema y con razones para ello; nuestra Formación profesional tanto por calidad como por cantidad, los números de Abandono Escolar Prematuro, y sin duda la apuesta por la inclusión es un eje vertebral de la política educativa vasca.

Pero también hay motivos de preocupación, la segregación es un dato preocupante. Según el análisis que Save the Children hace de los datos de PISA 2018, Euskadi es la comunidad autónoma que más segrega por origen y la segunda que más segrega según el índice socio-económico y cultural.

Esto no ha surgido de la noche a la mañana, estas situaciones ya se apuntaba en otros informes anteriores:

- “Ikuspegiak”, en su informe Pobreza infantil en Euskadi de mayo de 2013,

se apuntaba que *el porcentaje de menores provenientes de familias en situación de privación que sufren algún problema duplica el correspondiente a quienes provienen de familias que no experimentan situaciones de privación*”.

- Otra vez Save the Children en septiembre de 2016; *“Algunos centros públicos de País Vasco concentran un elevado porcentaje de alumnado procedente de familias con menores recursos, de origen extranjero o de etnia gitana”*.
- Y en febrero del 2017, nos comenta que el *“sistema educativo de Euskadi no sirve para igualar las diferencias de origen de su alumnado, además de contener elementos que aumentan la desigualdad entre los mismos”*.
- Esta vez Unicef en 2017, *“En lo que se refiere a la puntuación media en competencias matemáticas entre alumnado proveniente de las familias socioeconómicamente más y menos favorecidas es de 62 puntos, que equivalen de acuerdo con la OCDE, a prácticamente año y medio de escolaridad”*.
- Más cercano a los datos actuales Save The Children, de nuevo, nos dice en abril del 2018 en su informe “Mézclate conmigo”: *“En Euskadi el índice de segregación escolar es de 0,27 y es la cuarta comunidad autónoma más alta”*.

Aunque los indicadores generales de calidad educativa en Euskadi sean buenos, en términos generales y mejores que muchas de las demás autonomías del Estado, sería muy esclarecedor la realización de un estudio más pormenorizado de cómo se concentran estos indicadores en determinados Centros. Esta es la recomendación del Consejo que nos hace la Comisión Europea en su documento sobre “los caminos hacia el éxito escolar”. Es este consejo el que nos advierte que *“a pesar de haberse registrado estos avances significativos, el abandono prematuro de la educación y la formación sigue siendo un reto político en*





Europa, que afecta de manera especialmente grave a una serie de países y regiones y a grupos diana específicos.”

Sería importante investigar cómo se reparten estos indicadores negativos: repetición de curso, rendimiento académico, abandono escolar, absentismo, necesidades educativas, expulsiones, casos de acoso,... Y comprobar si en Euskadi también *“la estratificación y los patrones socioeconómicos ejercen una poderosa influencia en las experiencias educativas y los resultados académicos de las personas”*.

Es seguro que sí, pero estas situaciones no se van a revertir por sí solas, es importante hacer algo, los expertos nos avisan, si no hacemos nada la situación de segregación corre el peligro de aumentar, la bajada de natalidad puede influir negativamente.

A nivel político se ha conseguido lo que no se ha conseguido en otras regiones, un acuerdo respaldado por una mayoría parlamentaria que representa a una mayoría de ciudadanos. Este acuerdo es bastante adelantado y referente a nivel de revertir la segregación, inspirado en experiencias y evidencias internacionales, que han funcionado en sistemas educativos. Además hay propuestas concretas. Sin embargo el anteproyecto presentado sólo es un inicio, todavía quedan muchas propuestas que hacer, todavía se debiera matizar más, incluso concretar. Aquí tenemos un reto como país, los políticos tienen trabajo y la sociedad civil tendrá que estar atenta a ver qué sale, tal y como Save The Children y Zubiak Eraikiz hicieron en un acto celebrado el pasado 19 de noviembre en Bilbao.

Pero este asunto no es sólo político, en cuanto a partidos y legislaciones, reconociendo que en este campo nos jugamos mucho, hay mucho que hacer a otros niveles. A los que nos toca gestionar el sistema Educativo en su día a día también podemos transformarlo para conseguir el éxito de todos.

Lo que parece claro es que para abordar el desafío de cómo desarrollar sistemas educativos inclusivos y justos a partir de evidencias de la investigación, se requiere una estrategia multidimensional, nos dicen los investigadores del Centro para la equidad en educación de la Universidad de Manchester. Más específicamente, argumentan que los procesos de mejora de las escuelas necesitan ser incluidos en esfuerzos a nivel local para conseguir sistemas escolares más equitativos, y unir el trabajo de



las escuelas con estrategias de área que permitan abordar las desigualdades de una manera más amplia y, en último término, con las políticas nacionales dirigidas a crear sociedades más justas. Puede ser una oportunidad seguir las ideas del **Marco estratégico para el éxito escolar que nos propone el Consejo de Europa.**

Una de las ideas a la que se da más importancia es que la estrategia sea global, coordinada e integral, pues normalmente las medidas son “de corta duración, abordan sólo un problema y no tienen todas las dimensiones del alumnado”. De esta manera pide colaboración constante entre los distintos niveles de gobernanza.

Este documento habla de combinar sistemáticamente, en entornos inclusivos, medidas escolares universales para todo el alumnado con medidas específicas para algunos alumnos o grupos determinados, prestando especial atención a los niños y jóvenes en riesgo de sufrir desventajas o discriminación y procurar un enfoque interseccional y la inclusión de medidas adecuadas para los grupos



en situación de riesgo, como los niños de entornos socioeconómicamente desfavorecidos, inmigrantes o gitanos, los refugiados, el alumnado con discapacidades visibles y no visibles, como las discapacidades a largo plazo de tipo físico, psíquico, intelectual o sensorial, así como los que presentan necesidades educativas especiales o problemas de salud mental.

Insta también a apoyarse en pruebas y en sistemas sólidos de recopilación de datos y seguimiento, para que los recursos sean proporcionados y las intervenciones estén bien planeadas, ejecutadas y evaluadas.

En el citado documento se habla tanto de medidas dirigidas a la prevención como a la intervención. Pero

siempre atendiendo a los problemas específicos que puedan plantear los grupos antes citados, dentro de unas pedagogías inclusivas y relacionales, interactivas y experimentales que no descuiden la educación socio-emocional.

Teniendo en cuenta estos grupos, pide potenciar las competencias en la lengua o lenguas de escolarización, valorando y apoyando la diversidad lingüística del alumnado como recurso pedagógico para el aprendizaje posterior y el rendimiento

educativo.

Nos pide el Consejo de Europa recordar que las direcciones de centros educativos, el profesorado y otros miembros del personal desempeñan un papel fundamental en la estrategia. También apostar por enfoques escolares integrales, que permitan un nivel suficiente de autonomía para la toma de decisiones por parte de los directores de centros educativos; que se fomente un entorno escolar participativo y democrático que implique al alumnado en la toma de decisiones en el centro educativo y que utilice métodos participativos adaptados a los niños y los jóvenes, en particular los procedentes de entornos marginados.

Nos propone enfoques escolares en línea de prevenir e intervenir, a través de prácticas colaborativas y multidisciplinares, fomentando el trabajo en red entre centros educativos, y se estimule la «conciencia lingüística» en los centros educativos estableciendo una comunicación y cooperación eficaces con las familias.

Son muchas las acciones que se pueden tomar para ir asegurando el éxito para todos y todas en las escuelas, un trabajo en paralelo a otras medidas más “políticas” que puedan hacer un sistema educativo más equitativo e inclusivo. Lo importante es recoger este mandato social de trabajar por la cohesión social evitando la segregación y el fracaso de aquel alumnado en una situación de mayor vulnerabilidad, con una estrategia común que implique a Centros y redes de Centros, con sus direcciones y sus profesionales, en proyectos dentro de estrategias decididas y bien respaldados por las administraciones y los equipos multiprofesionales y en red que las llevan a cabo. (Version completa en: <https://docs.google.com/document/d/1OXpV8NUABTaeFXnuUv4uK5ickBjs1tQ/edit>)

UNA EXCELENTE WEB: www.creemoseducacioninclusiva.com

Educación inclusiva. Quererla es crearla. Desde esta afirmación encontramos una página convencida de la posibilidad de embellecer el sistema educativo. Un sistema educativo basado en la inclusión y la equidad. Sugerente en contenidos, experiencias, creación. Todo un regalo para TODOS.

