



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

• EDICIÓN •
ANIVERSARIA

30
AÑOS

ess

Educación
Superior y
Sociedad

Número especial
Vol. 33 Nro. 1 (2021)

33

Tres décadas de investigación
en educación superior
en América Latina y el Caribe:
pasado, presente y futuro

Instituto Internacional de UNESCO
para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 2021
Educación Superior y Sociedad (ESS)
Nueva etapa
Vol. 33
ISSN 07981228 (Formato impreso)
ISSN 26107759 (Formato digital)
Publicación semestral

CONSEJO EDITORIAL GENERAL

DIRECTOR UNESCO-IESALC

Francesc Pedró

EDITOR GENERAL

Norberto Fernández Lamarra

EDITORA EJECUTIVA

Débora Ramos Torres

EDITORES ASOCIADOS

Cristian Pérez Centeno

Marisa Álvarez

Pablo García

PRODUCCIÓN EDITORIAL

José Antonio Quintero

Sara Maneiro

CORRECCIÓN DE ESTILO

Raiza Méndez

DIAGRAMACIÓN

Carolina Azuaje

TRADUCCIÓN

Yara Bastidas

Apartado Postal N° 68.394
Caracas 1062-A, Venezuela
Teléf. (+58)2861020
E-mail: ess-iesalc@unesco.org
d.ramos-torres@unesco.org

ESS evalúa los trabajos mediante el sistema de arbitraje «ciego por pares» a través de especialistas externos a la redacción, por lo que todos los trabajos aquí publicados han sido arbitrados.

Educación Superior y Sociedad (ESS) es una publicación registrada en las siguientes bases de datos e índices:

COMISIÓN DE ARBITRAJE

Adolfo Stubrin (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)
Alejandra Rodríguez (Universidad Autónoma de Baja California, Instituto Tecnológico de Tijuana, México)
Ana Cambours de Donini (Universidad Nacional de San Martín, Argentina)
Ana María Ezcurra (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)
Anny Ocoró Loango (Asociación de Investigadores Afrolatinoamericanos y del Caribe, Argentina)
Armando Alcántara (Universidad Nacional Autónoma de México, México)
Augusto Pérez Lindo (Universidad Nacional de Tres de Febrero / Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina)
Beatriz Ramírez (Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina)
Carlos Mazzola (Universidad Nacional de San Luis, Argentina)
Cristian Pérez Centeno (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)
Eduardo Rinesi (Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina)
Elia Marúm Espinosa (Universidad de Guadalajara, México)
Elisa Lucarelli (Universidad de Buenos Aires, Argentina)
Enrique Del Percio (Universidad Nacional de San Isidro, Argentina)
Fernando Nápoli (Universidad Tecnológica Nacional, Argentina)
Guillermo Ruiz (Universidad de Buenos Aires/CONICET, Argentina)
José Passarini (Universidad de la República, Uruguay)
Jorge Delgado Troncoso (University of Pittsburgh, Estados Unidos de América)
Julieta Claverie (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)
Kenneth Delgado Santa Gadea (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú)
Leonardo Rodríguez Zoya (Universidad de Buenos Aires, Argentina)
Luis Eduardo González (Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, Chile)
Luís Enrique Aguilar (Universidade Estadual de Campinas, Brasil)
María Fátima Costa de Paula (Universidade Federal Fluminense, Brasil)
Marisa Álvarez (Universidad de Buenos Aires, Argentina)
Mayra Encarnación Urrea Solano (Universidad de Alicante, España)
Marta Pini (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)
Nancy Montes (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina)
Oscar Espinoza Díaz (Universidad de Tarapacá, Chile)
Pablo García (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)
Pablo Beneitone (Universidad Nacional de Lanús, Argentina)
Pedro A. Prieto Pulido (Universidad del Valle, Colombia)
Pedro Romero Suárez (Universidad de La Habana, Cuba)
Rosane Carneiro Sarturi (Universidade Federal de Santa Maria, Brasil)
Sandra Torlucci (Universidad Nacional de las Artes, Argentina)
Soledad Oregioni (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires/ Conicet, Argentina)
Silvia Regina Canan (Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, Brasil)

LATINDEX: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas en América Latina, el Caribe, España y Portugal
<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=26998>

IRESIE: Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa
<http://www.unam.mx/cesu/iresie>

REVENCYT: Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología
<http://www.revencty.ula.ve>

..... DIRECTOR UNESCO-IESALC

Francesc Pedró

..... EDITOR GENERAL

Norberto Fernández Lamarra

..... CONSEJO CONSULTIVO EDITORIAL

Alta Hooker

Ana Capilla Casco

David Julien

Jorge Enrique Delgado

José Joaquín Brunner

María José Lemaitre

Rossana Valéria de Souza e Silva

Las opiniones expresadas en los artículos aquí publicados son las de sus respectivos autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de UNESCO-IESALC.

Educación Superior y Sociedad (ESS) es una publicación semestral, editada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO, con sede en Caracas, Venezuela.

Educación Superior y Sociedad (ESS) está consagrada a publicar resultados de Investigaciones; identificar brechas del conocimiento y nuevas prioridades de investigación; traer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; promover la investigación en y sobre la educación superior; diseminar información sobre políticas y buenas prácticas; contribuir al establecimiento de puentes entre los resultados de la investigación y la formulación de políticas; facilitar y estimular arenas internacionales e interdisciplinarias para el intercambio de ideas, experiencias y el debate crítico, estimular la organización de redes y la cooperación entre actores, fortaleciendo las condiciones para la innovación de la educación superior; fortalecer una plataforma comunicacional para investigadores y un repositorio de investigaciones relacionadas con la educación superior en los distintos países de la región.

Educación Superior y Sociedad (ESS) se consolida como un órgano de circulación científica que responde a la misión encomendada desde enero de 1990 y es consecuente con los objetivos misionales de hacer del conocimiento un valor social, para un diálogo de saberes desde la contextualidad local, transitando la transformación para un nuevo consenso en el desarrollo humano sostenible en la región.

Educación Superior y Sociedad (ESS) is a bi-annual journal published by the International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC) of UNESCO, located in Caracas, Venezuela.

Educación Superior y Sociedad (ESS) is dedicated to publishing research results; identify knowledge gaps and new research priorities; bringing to the domain of debate current issues and problems; promoting research in and on higher education; disseminating information about policies and good practices; contributing to the establish bridges between research results and policy formulation; facilitating and fostering international and interdisciplinary arenas for the exchange of ideas, experiences and Critical dialogue, fostering the organization of networks and cooperation among social actors, strengthening the conditions for innovation in higher education; reinforcing a communications platform for researchers and a repository of research related to higher education in the different countries of the region.

Educación Superior y Sociedad (ESS) is consolidated as an organ of scientific circulation that responds to the mission entrusted since January 1990 and is consistent with the missionary objectives of making knowledge a social value, for a dialogue of knowledge from the local contextuality, passing the transformation for a new consensus in the sustainable human development in the region.

Educación Superior y Sociedad (ESS) est une publication semestrielle, publiée par l'Institut international pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes (IESALC) de l'UNESCO, basée à Caracas, Venezuela

Educación Superior y Sociedad (ESS) se consacre à la publication des résultats de la recherche; identifier les lacunes dans les connaissances et les nouvelles priorités de recherche; ramener le niveau de débat des questions et des problèmes actuels; promouvoir la recherche et l'enseignement supérieur; diffuser des informations sur les politiques et les bonnes pratiques; contribuer à la construction de ponts entre les résultats et la politique de recherche; faciliter et encourager les arènes internationales et interdisciplinaires pour l'échange d'idées, d'expériences et un débat critique, stimuler l'organisation de la mise en réseau et la coopération entre les acteurs, le renforcement des conditions de l'innovation dans l'enseignement supérieur; construire une plate-forme de communication pour les chercheurs et un référentiel de la recherche liée à l'enseignement supérieur dans les différents pays de la région.

Educación Superior y Sociedad (ESS), elle-même a mis en place en tant qu'organe de scientifique exceptionnel qui répond au confiée depuis Janvier 1990 et est compatible avec les objectifs de la mission de faire la connaissance d'une valeur sociale, un dialogue de la mission de connaissances à partir contextualité locale, en passant la transformation à un nouveau consensus sur le développement humain durable dans la région.

Educación Superior y Sociedad (ESS) em uma Carta Semestral, editada pelo Instituto Internacional para a Educação Superior em América Latina e Caribe (IESALC) da UNESCO, sede em Caracas, Venezuela

Educación Superior y Sociedad (ESS) é consagrada a resultados públicos de Investigações; Identificar brechas do conhecimento e novas prioridades de investigação; Trainer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; Promover a investigação e a educação superior; Disseminar informações sobre políticas e boas práticas; Contribuir para o estabelecimento de puentes entre os resultados da investigação ea formulação de políticas; Facilitar e analisar as arenas internacionais e interdisciplinares para o intercâmbio de ideias, as experiências eo debate crítico, estimular a organização de redes e a cooperação entre actores, fortalecer as condições para a inovação da educação superior; Fortalecer uma plataforma de comunicação para os investigadores e um repositório de investigações relacionadas com a educação superior nos diferentes países da região.

Educación Superior y Sociedad (ESS) consolidado como um órgão de divulgação científica que responde à missão encomendada desde janeiro de 1990 e é consecutivo com os objetivos misionais de fazer um conhecimento social, para um diálogo de saberes La contextualidad local, transitando a transformação para um novo consenso no desenvolvimento humano sustentável na região.

Contenido

Prólogo Francesc Pedró	9
Editorial Norberto Fernández Lamarra	12
Antecedentes José Antonio Quinteiro	18
1. La universidad pública en América Latina. Ensayo en celebración del treinta aniversario de la Revista Educación Superior y Sociedad (UNESCO-IESALC) Carlos Alberto Torres	21
2. Calidad, Internacionalización y Reconocimiento de Derechos en la Agenda de la Investigación sobre la Educación Superior. Una Mirada desde las Conferencias Regionales Estela Miranda y Francisco Tamarit	57
3. Equidad en la educación superior latinoamericana: dimensiones e indicadores Ana García Fanelli y Cecilia Adrogué	85
4. Las luchas de los pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina en la educación superior Gloria Mancinelli	115
5. La evolución de la planificación educativa en el contexto de América Latina Marco Aurelio Navarro Leal	137
6. Educación superior, ciencia y tecnología: ¿información comparable? Mario Albornoz y Rodolfo Barrere	156
7. El pensamiento universitario de Pedro Krotzsch: de ayer a hoy Daniela Atairo y Antonio Camou	178

Contenido

- 8.** La docencia en el nivel superior en las tres últimas décadas en México **209**
Mario Rueda Beltrán y Alejandro Canales
- 9.** La construcción del campo de investigación sobre educación superior **235**
en Uruguay: desafíos políticos e investigación
Enrique Martínez Larrechea y Adriana Chiancone
- 10.** Caminos y batallas para la equidad en la educación superior mexicana: **262**
veinte años de políticas y un desafío latente
Angélica Buendía Espinosa
- 11.** Investigaciones y políticas sobre equidad, diversidad y vulnerabilidad, **296**
1990-2020: preocupaciones constantes, estrategias distintas
Sylvie Andree Didou Aupetit
- 12.** Calidad e innovación en la educación superior. **324**
Tres décadas de investigación universitaria
Elia Marúm Espinosa
- 13.** Internacionalização da educação superior no Brasil e desafios no **361**
contexto do sul global
Marilia Morosini
- 14.** Avaliação da educação superior e internacionalização **384**
de políticas públicas
Rosane Carneiro Sarturi, Mônica de Souza Trevisan,
Antônio Carlos Minussi Righeis y Viviane Martins Vital Ferraz
- 15.** Los desafíos universitarios y la reforma de **409**
la Ley de Educación Superior Argentina
Ernesto Villanueva, Julián Dércoli y Aritz Recalde

Prólogo

Francesc Pedró

Al cumplir 30 años, nuestra revista *Educación Superior y Sociedad* se ha convertido, muy probablemente, en la decana de las revistas sobre esta temática en nuestra región. Cumplir como revista académica tres decenios es ya, de por sí, algo relativamente inusual, sobre todo en una región donde las iniciativas académicas en materia de educación superior pugnan, en muchos casos, por hacerse un lugar y subsistir. Pero, convertirse en una revista decana conlleva una enorme responsabilidad: la de enfrentarse a la inevitable pregunta de cuál es el servicio que nuestra revista debe prestar a la educación superior en un contexto tan distinto del que la vio nacer.

Como los múltiples artículos que se han publicado en nuestra revista demuestran, el sector de la educación superior en la región no solo se ha expandido cuantitativamente, sino que también ha mejorado cualitativamente. No es necesario recurrir a los *rankings* internacionales para constatar que, por ejemplo, el número de programas académicos especializados, tanto de posgrado como de doctorado sobre educación superior han crecido en número y, en muchos casos, son el resultado de esfuerzos de cooperación internacional. Otro tanto cabría decir de los centros de investigación, de los cuales las cátedras UNESCO son un reflejo. También, obviamente, han aparecido otras revistas que acompañan a la nuestra en sus esfuerzos de convertirse en canales a través de los cuales se puedan vehicular los resultados de la investigación académica sobre la educación superior.

Pero también es verdad que la educación superior en nuestra región sigue falta de algunos elementos que tal vez podrían acelerar los procesos de mejora de la calidad de la oferta y, al mismo tiempo, su equidad. En efecto, en el Instituto estamos convencidos de que la revista tiene que ser un instrumento puesto al servicio del horizonte de una educación superior global, con redes transnacionales de intercambios, con múltiples polos, que contribuyen a alimentar el multilateralismo y a acrecentar la cooperación regional. Esta es la única receta que nos permitirá avanzar no solo hacia los objetivos de desarrollo sostenible sino, en última instancia, hacia un horizonte de paz, de progreso sostenible y de bienestar con equidad para todas las personas que es, en el fondo, lo que una organización como la UNESCO, que auspicia esta revista, persigue. En este contexto, tenemos que hacer esfuerzos en los próximos años para garantizar que nuestra revista, a través de sus números especiales, refleje no solo el dinamismo de la in-

investigación sobre educación superior en la región, y más allá, sino que también es un vehículo para hacerle llegar a un público amplio de actores de la educación superior los valores que impregnan el trabajo de la UNESCO, y de nuestro Instituto y que han sido tantas veces recordados tanto en las conferencias regionales de educación superior como en las conferencias mundiales. Estos principios son muy elementales, pero al mismo tiempo revisten una enorme complejidad: que la educación superior es un bien público, que existe el derecho universal a la educación superior como extensión del derecho universal a la educación, y que es obligación de los Estados garantizar a todas las personas el ejercicio de este derecho. Por consiguiente, en los próximos años, nuestra revista hará lo posible para privilegiar aquellas temáticas que contribuyen a diseminar estos principios elementales.

Por otra parte, en lo que es un inevitable avance hacia una educación superior global en red, nuestra revista debe convertirse también en un instrumento global, dando relevancia a aquellas lenguas que pueden favorecer la comunicación internacionalmente y, al mismo tiempo, apoyando los desarrollos que en materia de educación superior multicultural emergen, ofreciendo un espacio también a artículos en las lenguas propias de nuestros territorios como una forma académica de reconocimiento para acoger, así, aquellas expresiones de la educación superior que no son necesariamente herederas de la colonia, pero sí tanto o más genuinas y legítimas que las que sí lo son.

Finalmente, nuestra revista debe avanzar para llegar a convertirse en un referente internacional, garantizando que los artículos publicados no solo siguen siendo objeto de un escrutinio y de una revisión puntillosa y estricta, como siempre ha sido, sino que ganan el reconocimiento de las bases de datos internacionales por la seriedad del tratamiento que se le da a sus contenidos.

En todos estos frentes se ha avanzado mucho en tres décadas. Y nada de esto habría sido posible sin el trabajo de los editores de la revista. Por consiguiente, quisiera agradecer enormemente la entrega de todas las personas que a lo largo de estas tres décadas han sido instrumentales para lanzar, mantener viva y proyectar internacionalmente nuestra revista. Algunas de estas personas ya no están con nosotros, pero su legado pervive. Por supuesto, en segundo lugar, quiero reconocer públicamente el notorio esfuerzo realizado por el equipo editorial capitaneado por el profesor Norberto Fernández Lamarra, quien por cierto es también uno de los especialistas no solo más destacados sino decanos también en el mundo de la educación superior en la región, que ha resultado en un número que presenta el poso de treinta años de trabajo. Y no en último lugar,

deseo expresar mi gratitud hacia Débora Ramos quien, contra viento y marea, ha conseguido que esta revista se convierta en uno de los pilares más firmes del programa de trabajo de nuestro instituto.

En suma, mirando hacia atrás, 30 años son muchos años; pero, mirando hacia el futuro, no representan más que un fundamento firme sobre el que asentar nuestro trabajo para un futuro mejor para la educación superior en la región y más allá. Este es y seguirá siendo nuestro compromiso.