

# Desarrollo interinstitucional en la educación superior en el Caribe

---

Errol Miller

Director

Instituto de Educación

Universidad de West Indies

Kingston, Jamaica

## Resumen

*El tema del desarrollo interinstitucional en la educación superior no puede ser analizado fuera del contexto del desarrollo de las instituciones mismas de educación superior. En este sentido es importante observar que, desde su comienzo, la historia de la educación superior en el Caribe ha seguido un camino muy distinto al de América Latina. Después de efectuar un breve esbozo de la historia de la educación terciaria en el Caribe, se aborda el desarrollo institucional en la posguerra y en el período después de la independencia y se realizan comparaciones cuantitativas entre diferentes niveles de educación. En particular, se destacan los acuerdos interinstitucionales en el Caribe, promovidos en especial por la Universidad de "West Indies", como propulsores del desarrollo interinstitucional y el papel que en ellos han jugado las asociaciones voluntarias y los vínculos interinstitucionales internacionales. Se destacan cinco áreas de desarrollo interinstitucional, a saber: 1) colaboración del personal en las instituciones de enseñanza y la ejecución de los programas; 2) colaboración en el mejoramiento del personal; 3) colaboración en la generación y difusión del conocimiento; 4) producción de materiales para la docencia con un contenido adecuado al Caribe y a los cursos que se imparten en las diferentes instituciones y 5) participación de estudiantes en competencias e intercambios regionales. El autor concluye señalando que el desarrollo interinstitucional se puede fortalecer y promover mediante las perspectivas ofrecidas por la informática y la telemática y su contribución a la ruptura de algunas barreras que impone la geografía del Caribe; y la diversificación y expansión de oportunidades para una educación superior en el Caribe y la integración regional en los ámbitos económicos y culturales, a la cual debe servir el desarrollo interinstitucional de la educación superior.*

## Palabras claves

DESARROLLO INTERINSTITUCIONAL, EDUCACIÓN SUPERIOR, CARIBE NO LATINO, INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DEMOCRATIZACIÓN, MATRÍCULA DE EDUCACIÓN TERCIARIA, INTEGRACIÓN SUBREGIONAL

## Introducción

El tema del desarrollo interinstitucional en la educación superior no puede ser analizado fuera del contexto del desarrollo de las instituciones mismas de educación superior. En este sentido es importante observar que, desde su comienzo, la historia de la educación superior en el Caribe ha seguido un camino muy distinto al de América Latina.

La Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en el Caribe, realizada en La Habana en noviembre de 1996, abordó el contexto latinoamericano, pero ignoró totalmente la experiencia de los países del Caribe de habla inglesa y holandesa. Se podría pasar por alto tal omisión si no fuera porque las dos experiencias son sustancialmente diferentes. Por lo tanto, antes de abordar el tema central de esta ponencia, es necesario esbozar brevemente el curso del desarrollo de las instituciones de educación superior en el Caribe no latino.

## Un breve esbozo de la historia de la educación terciaria en el Caribe

A pesar de que historia de la educación secundaria y primaria en las colonias británicas de las Antillas es equiparable a la del mundo industrializado, y de que la matrícula de primaria siempre ha sido comparable a la de Norteamérica y la de Europa Occidental, y es más alta que la de las colonias españolas, las colonias británicas de las Antillas comenzaron tardíamente el desarrollo de su educación terciaria. En los asentamientos de las colonias españolas existían universidades desde épocas muy tempranas. Sherlock y Nettleford (1990) destacan que, durante la primera mitad del siglo diecisiete, los españoles establecieron las universidades de Santo Domingo, México y Lima. Durante la segunda mitad del siglo dieciocho, fundaron cinco universidades más, seguidas de otras diez durante el resto del siglo. A comienzos del siglo diecinueve, existían veinte universidades en las colonias españolas de América.

Las colonias en América del Norte crearon colegios universitarios poco después de las escuelas. Harvard fue fundada en 1636, William and Mary en 1693, Yale en 1701, Princeton en 1746, Kings en 1754, y Pennsylvania en 1776; Brown y Dartmouth en 1769. Existían nueve colegios universitarios en las colonias de Norteamérica antes de la declaración de independencia en 1776. Por el contrario, hasta finales del siglo dieciocho, no se había fundado ni un solo colegio universitario en las colonias de las Antillas. No fue sino hasta 1830, casi doscientos

tos años después de la creación de Harvard, y más de trescientos años después de la Universidad de Santo Domingo en 1515, que, al transformarse el Colegio de Primaria Carrington en colegio universitario para estudios teológicos, se estableció la primera institución de educación terciaria en la Mancomunidad del Caribe. En otras palabras, en la Mancomunidad existieron escuelas por más de doscientos años antes de que se fundara un solo colegio universitario en la región.

No fue sino hasta comienzos del siglo diecinueve que se comenzó a fundar colegios universitarios en la Mancomunidad. Aún así, solamente existían colegios universitarios para educación teológica y pedagógica. En este sentido, Codrington College, de estudios teológicos en Barbados, y Mico College, de estudios pedagógicos en Jamaica, fueron los pioneros de la educación terciaria en esta subregión. Codrington era la única institución que otorgaba título, lo cual ocurrió después de 1835 con la colaboración de la Durham University de Gales. Hasta mediados del siglo veinte, la educación terciaria en la Mancomunidad estaba dirigida casi exclusivamente a estudios teológicos y pedagógicos. El Imperial "College of Agriculture", en Trinidad, era la única excepción.

Las colonias holandesas siguieron un curso similar al de las colonias inglesas en lo relativo a su desarrollo educacional. La educación primaria y secundaria tienen una larga historia y una matrícula relativamente alta, comparada con la de América Latina. Por otro lado, hasta la Segunda Guerra Mundial, la educación más avanzada en esas colonias era la pedagógica. Cualquier otro tipo de educación superior sólo existía en Holanda.

## **Desarrollo institucional en la posguerra y en el período posterior a la independencia**

La mayoría de las instituciones educativas en el Caribe de la Mancomunidad y en el Caribe Holandés tiene su origen en la posguerra o en el período posterior a la independencia. La democratización del poder político, que ocurre con la aparición del sufragio universal y el gobierno representativo, conjuntamente con el viraje que llevó desde el colonialismo a la soberanía nacional, tuvo como resultado un desarrollo importante de la educación terciaria en la región. La necesidad de aumentar la educación terciaria nace como respuesta anticipada a la demanda de líderes, profesionales y tecnócratas locales en las emergentes naciones-estados y las dependencias semiautónomas.

Los principales desarrollos y tendencias en la transformación de la educación terciaria de la Mancomunidad, desde mediados de la década de los cuarenta, se pueden resumir brevemente de la manera siguiente:

- La creación de una educación universitaria dentro de la región, comienza por la fundación de la UWI (University of the West Indies) en 1948, seguida por la Universidad de Guyana en 1963, la Universidad de Surinam y la Universidad de las Antillas Neerlandesas en 1968, y continúa con Jamaica, donde se subió de categoría al Colegio Universitario de Artes, Ciencia y Tecnología, que se transformó en la Universidad Tecnológica (University of Technology) en 1995.
- La creación en las décadas de los cincuenta y sesenta de varias instituciones de educación terciaria, básicamente al servicio de ocupaciones específicas. Estas incluían colegios universitarios pedagógicos, de enfermería, de fisioterapia, de terapia ocupacional, farmacia, radiología, tecnología médica y otros campos de salud, comercio, agricultura, educación física y deportes, así como colegios universitarios de música, arte, drama y danza. Invariablemente, éstos eran colegios universitarios pequeños que casi siempre estaban destinados sólo a estudiantes de los mismos países donde estaban situados.
- La creación en las décadas de los setenta y ochenta de colegios universitarios de la comunidad al servicio de una gran variedad de necesidades, incluso preparación para estudios universitarios, capacitación para diversas ocupaciones de nivel medio, y educación continua para aquellas personas que no habían podido culminar estudios de secundaria o cursos de desarrollo personal. Casi siempre los colegios universitarios de la comunidad desarrollaron programas importantes de medio tiempo, nocturnos; muchas veces, en éstos había más estudiantes que en los programas diurnos. A pesar de que para los cursos de tiempo completo de los colegios universitarios se exige como requisito de inscripción credenciales del nivel secundario, los programas de medio tiempo diurnos tienen una política de admisión más abierta.
- La fusión, en las décadas de los ochenta y noventa, de pequeños colegios universitarios de una sola disciplina, con el fin de crear instituciones multidisciplinarias más amplias con el adjetivo de estatal, nacional, o de la comunidad.
- La fundación de programas de educación a distancia como medio para ampliar la cobertura de algunos colegios universitarios y universidades a fin de captar estudiantes más allá del respectivo campus.
- El surgimiento de una gran variedad de sistemas de articulación, títulos, afiliaciones y concesiones que unen a los diferentes colegios universitarios con las universidades dentro de la región, lo cual facilita la movilidad entre unos y otros.

En este importante crecimiento de la educación terciaria en el Caribe de la Mancomunidad durante los últimos cincuenta años, solamente Anguilla en la Mancomunidad y Bonaire, Saba y St. Eustacia en las Antillas Neerlandesas no tienen actualmente ni siquiera una institución terciaria dentro de sus fronteras. En total existen hoy más de 100 instituciones de educación terciaria en los 16 o 17 países dentro de la región. La mayoría son instituciones públicas financiadas por los gobiernos de varios países. A pesar de que las instituciones privadas se han abierto un espacio en este sector del sistema de educación, son los fondos y recursos públicos los que han impulsado la transformación de la educación terciaria en el Caribe en la posguerra y después de la independencia.

## **Comparaciones cuantitativas entre diferentes niveles de educación**

En un estudio del Banco Mundial, de 1993, se establece que la matrícula en las instituciones públicas de educación terciaria en el Caribe de la Mancomunidad había alcanzado aproximadamente 15.000 alumnos en 1970. Para 1980, se había duplicado a 30.000 y, para 1980, llegaba a 41.000, un aumento del 35%. A pesar de lo que podría parecer como un crecimiento enorme de la educación superior en las últimas tres décadas, la educación superior en el Caribe angloparlante y el Caribe holandés es limitada en comparación a la educación primaria y secundaria. La matrícula en la educación superior es desproporcionada en relación con las otras dos.

En todos los países de habla inglesa y holandesa del Caribe existe educación primaria. Hay educación secundaria universal en el Caribe holandés y también en ocho de los diecisiete países del Caribe de la Mancomunidad. En los nueve países en los que no hay educación secundaria universal, sólo el 50% de los niños en edad escolar recibe al menos cinco años de educación secundaria.

Al revés de lo que sucede con el sistema educacional de amplia base primaria y secundaria, la matrícula en las instituciones nacionales y regionales de educación terciaria en la Mancomunidad – como porcentaje de la población entre 20 y 24 años – oscila entre 2.9 % en St. Vincent y las Granadinas y 21.0% en Barbados. El promedio de la inscripción en la subregión es de 7.8 %. El Cuadro 1 muestra la matrícula en 14 de los 17 países de la Mancomunidad en 1990.

## Cuadro 1

### Indices de matrícula en las instituciones públicas de educación terciaria en el Caribe de la Mancomunidad: 1990

País	Educación terciaria	Educación terciaria y superior
Antigua	9,6	10,5
Bahamas	12,7	13,7
Barbados	14,1	21,0
Belice	6,4	6,4
Islas Vírgenes Británicas	4,8	6,1
Dominica	4,3	4,9
Grenada	3,4	3,9
Guyana	4,9	8,0
Jamaica	4,9	6,6
Montserrat	14,0	17,8
St. Kitts y Nevis	7,3	8,4
St. Lucia	4,1	4,8
St. Vincent y las Granadinas	2,4	2,9
Trinidad y Tobago	7,3	10,7
Promedio General	6,1	7,8

Fuente: Banco Mundial, 1993

**Nota:** Los índices de matrícula se calculan sobre la base de estudiantes inscritos en instituciones regionales y nacionales, como porcentaje de la población entre 20 y 24 años. Estas cifras no incluyen estudiantes que estudian fuera del Caribe.

Un sistema educativo de amplia base primaria y secundaria, de conjunto con la limitada oferta de cupos de educación terciaria se traduce en una demanda insatisfecha por parte de los jóvenes del Caribe. Esto explica por qué tantos jóvenes del Caribe se van de la región cada año en busca de oportunidades para una educación terciaria. Simmons (1990 #508) señala que acceder a una educación terciaria es la razón principal de la emigración de los jóvenes del Caribe. Además, estos jóvenes obtienen muy buen record en la culminación de sus estudios superiores en los colegios universitarios y universidades de Norteamérica, el destino principal de la emigración.

## Acuerdos interinstitucionales en el Caribe

Un breve estudio del desarrollo de las instituciones de educación superior en el Caribe, y la comparación de las matrículas, evidencia claramente lo reciente de la creación de la mayoría de las instituciones del Caribe y el tamaño relativamente pequeño de este sector. La mayoría de las instituciones tienen entre 10 y 50 años. La educación superior en el Caribe se sitúa en las fronteras mismas del desarrollo educacional en el Caribe. Esto es muy distinto a lo que sucede con la enseñanza primaria y secundaria, cuya historia data de más de trescientos años.

El desarrollo interinstitucional debe ser considerado dentro del contexto de la historia del desarrollo de las instituciones en la subregión y del tamaño relativamente pequeño del sector. Dado lo relativamente reciente de la creación de la mayoría de las instituciones de educación superior, el interés, así como el énfasis, ha sido en los aspectos internos e institucionales. El desarrollo interinstitucional y los acuerdos y convenios, por lo tanto, están aún en su fase inicial. Un breve estudio de los acuerdos interinstitucionales podrá aportar información importante.

### 1. Acuerdos interinstitucionales de la Universidad de "West Indies" para la educación superior

Los acuerdos más amplios dentro del área del Caribe son aquellos celebrados entre La Universidad de "West Indies" –UWI- y otras instituciones de educación superior en la subregión. En vista de la historia del desarrollo institucional en la región, no es sorprendente que las relaciones más estables sean las de la UWI y los colegios universitarios teológicos y pedagógicos, que son las instituciones más antiguas de educación superior en la subregión.

La UWI tiene relaciones de afiliación con varios colegios universitarios teológicos, en especial el "United Theological College of the West Indies", el cual es una fusión entre los colegios universitarios de varias denominaciones religiosas protestantes. Esta filiación entre la UWI y los colegios universitarios teológicos es la forma más antigua de acuerdos interinstitucionales en el Caribe, ya que existe desde hace cuarenta años. La afiliación incorpora los programas de educación teológica al sistema de diplomas de la UWI, y está amparada por las Ordenanzas de la UWI; de tal manera que la enseñanza la imparten los colegios universitarios teológicos pero el grado lo otorga la UWI. Acuerdos parecidos se han implantado en colegios universitarios pedagógicos tales como los Colegios de las Bahamas, Mico y los Shortwood Teachers Colleges en Jamaica, Erdiston Teachers College en Barbados y el Sir Arthur Community College de St. Lucia.

La UWI tiene acuerdos de convalidación con los colegios universitarios de capacitación del magisterio en el Caribe oriental y occidental. Estos acuerdos

datan de treinta años e incluyen asociaciones entre la universidad, los colegios universitarios de capacitación del cuerpo docente, los Ministerios de Educación y los sindicatos de profesores. Los mecanismos a través de los cuales se hacen efectivas las convalidaciones son: el "Eastern Caribbean Standing Conference", el cual incluye Barbados y los nueve países de la Organización de Estados del Caribe Oriental (Organisation of Eastern Caribbean States – OECS-) y la Junta de Educación Pedagógica (Joint Board of Teacher Education) que incluye a las Bahamas, Belice y Jamaica.

Recientemente, la UWI y otras instituciones de educación superior han celebrado convenios de franquicias por medio de las cuales los colegios universitarios nacionales enseñan parte de los programas que otorgan títulos, de UWI, normalmente durante el primer año. Luego los estudiantes se trasladan a una universidad para culminar el programa. Aún más recientemente, la UWI ha venido implementando la educación a distancia como una modalidad nueva para impartir sus programas. En algunos casos, otras instituciones de educación superior han servido de sede para la enseñanza a distancia de la UWI.

Así como la afiliación, las revalidaciones, franquicias y la educación a distancia colocan a la UWI en una posición superior en relación con otras instituciones similares con las cuales se relaciona, se han entablado nuevas relaciones entre colegios universitarios y universidades dentro de la subregión, en especial con la Universidad de Guyana y la Universidad Tecnológica de Jamaica.

Tomando en cuenta los diferentes tipos de relaciones con otras instituciones de educación superior de la subregión, la UWI creó, a partir de su nueva estructura de gestión en 1996, la Junta de Condados Fuera del Campus y Educación a Distancia (Board for Non-Campus Counties and Distance Education) y, dentro de la Junta, creó la Unidad de Nivel Terciario (The Tertiary Level Unit). Esta Unidad tiene la misión de fomentar el desarrollo interinstitucional entre la UWI y los colegios universitarios con los cuales tiene relación en la subregión

## **2. Asociaciones voluntarias**

A medida que el sector de educación superior se ha venido desarrollando durante los últimos cincuenta años, se han formado asociaciones voluntarias que vinculan las diferentes instituciones. La asociación más amplia en la Mancomunidad es la Asociación de Instituciones Terciarias del Caribe (Association of Caribbean Tertiary Institutions, ACTI), que actualmente incluye a la gran mayoría de las instituciones de educación superior de la subregión.

A pesar que la ACTI es una asociación subregional, su estructura permite la creación de asociaciones nacionales en países que cuentan con varios colegios universitarios. Por ejemplo, el Comité Conjunto de Educación Terciaria de Jamai-



ca (Joint Committee of Tertiary Education) funciona como la sucursal local de la ACTI. Dado que la ACTI ofrece un mecanismo a través del cual los colegios universitarios y las universidades de la Mancomunidad pueden discutir asuntos de interés común, esta asociación ha sido encargada por los Ministros de Educación del CARICOM para que analice el tema de la acreditación y que formule una propuesta al respecto. Además de las asociaciones nacionales, la ACTI también incluye grupos de interés dentro de su estructura. Por ejemplo, los colegios universitarios de la comunidad han formado su propia asociación dentro de países en los cuales hay varios colegios universitarios, así como entre ellos mismos dentro de la región.

En la Estrategia para la Reforma de la Educación de los OECS se recomienda la formación de un Consejo de Colegios Universitarios (Council of Colleges) de la subregión. Algunos países analizan actualmente la posibilidad de crear este Consejo. El interés inmediato es el de la educación para los docentes.

Estas asociaciones de voluntarios casi siempre reúnen a los administradores de las instituciones de educación superior, y en algunos casos también a la directiva de la administración pública de los Ministros de Educación. Los asuntos principales son aquellos que se refieren a las políticas, programas y retos financieros. Las relaciones promovidas por estas dos asociaciones aún no han abordado los vínculos al nivel de la instrucción. Esto contrasta con las relaciones de afiliación y convalidación de la UWI, que incluye mecanismos tales como Juntas de Profesores (Faculty Boards) y Juntas de Estudio (Study Boards) las cuales abordan los temas de currículo, instrucción y evaluación, además de fomentar relaciones participativas entre el personal de los diferentes colegios universitarios.

### **3. Vínculos interinstitucionales internacionales**

Existen numerosos vínculos entre instituciones de educación superior dentro del Caribe y colegios universitarios y universidades en otras partes del mundo. Tales lazos tienen su origen en el primer colegio universitario, Codrington, y su vinculación con la Universidad de Durham en el Reino Unido. La UWI comenzó como un colegio universitario de la Universidad de Londres y adquirió el rango de universidad en 1963. La mayoría de los colegios universitarios y universidades dentro de la subregión tienen vínculos interinstitucionales de algún tipo, desde acuerdos para el mejoramiento del personal e intercambio estudiantil, hasta acuerdos para la colaboración en la investigación. La mayoría de los vínculos, sin embargo, parece encontrarse en el área de mejoramiento del personal; con estos acuerdos, el personal de las instituciones locales se beneficia al tener acceso a títulos de mayor rango en áreas que no existen en el Caribe.

## Áreas claves para el desarrollo interinstitucional

Debido a lo reciente de la creación de la mayoría de las instituciones de educación superior en la subregión, la rapidez de la diversificación y expansión de estas instituciones, además de la urgencia asociada al desarrollo institucional, no sorprende encontrar que el desarrollo interinstitucional representa un área poco avanzada. Esto no significa ni desatención ni descuido en vista de las limitaciones de recursos humanos y financieros con los cuales estos desarrollos se pueden lograr. Lo principal es identificar las áreas en las cuales es recomendable que los colegios universitarios y las universidades dentro de la subregión emprendan acciones de colaboración.

Los imperativos que obligan a la cooperación son los siguientes:

- Ninguna institución, o conjunto de instituciones de educación superior del Caribe, puede ser autosuficiente en su empeño de cumplir con las exigencias y necesidades de la economía y la población caribeñas en materia de educación superior. Es preciso que las instituciones se asocien con otras instituciones para poder ayudar a la población y a la economía del Caribe a elaborar una respuesta efectiva y adecuada a los cambios en el ámbito mundial. Las circunstancias del momento dictan la necesidad de colaborar, y no de aislarse o separarse.
- Unir los recursos sobre la base de lo subregional es esencial no sólo como estrategia sino desde la perspectiva de los costos. Una duplicación innecesaria desgasta los escasos recursos y disminuye la capacidad de las instituciones para responder de manera eficaz a la amplia gama de necesidades que deben satisfacer.
- Las difíciles circunstancias económicas y financieras, conjuntamente con las ingentes cantidades de dinero destinado a la educación, en especial a la educación superior, exigen una distribución adecuada de los actuales y nuevos recursos.
- La naturaleza cambiante en la forma de impartir la educación, como resultado de la revolución en la tecnología de la información, además del aumento en la penetración en el mercado del Caribe de universidades y colegios universitarios extranjeros, abocados a compartir el mercado de educación superior, o de aumentar la participación en ese mercado.

Vienen de inmediato a la mente cinco áreas de desarrollo interinstitucional:

1. *La colaboración del personal entre las instituciones para la enseñanza y la ejecución de los programas.* Se puede sacar gran provecho de los profesores y

conferencistas que enseñan los mismos cursos, comparten su conocimiento, su enfoque y sus técnicas al impartir enseñanza en las diferentes instituciones. En el pasado, se hacía más hincapié en que los profesores de educación superior dominasen el contenido. No se le daba mayor importancia a la metodología. El cambio en la naturaleza del conocimiento mismo, la revolución en la informática y el crecimiento de la educación superior señalan la necesidad de poner más atención a la enseñanza y a la instrucción. La colaboración interinstitucional para reforzar la metodología y la ejecución de los programas en la educación superior, podrían aumentar significativamente el desarrollo institucional en la subregión. Compartir excelentes métodos de instrucción en todas las instituciones necesariamente contribuye a mejorar la calidad de la educación terciaria.

2. *Colaboración en el mejoramiento del personal.* No existe una área más crítica para el desarrollo de las instituciones de educación superior en el Caribe que el mejoramiento del personal. Uno de los enfoques más originales para el desarrollo del personal lo implantó la Universidad de Guyana en la década de los setenta para graduar especialistas en evaluación de la educación. La Universidad reunió a tres especialistas de reconocimiento internacional, uno del área del Caribe y dos de fuera de la región, para ofrecer un Programa de Maestría, especialmente diseñado para veinte candidatos durante un período de dos años. Los candidatos de escogieron de todas las instituciones que requerían docentes capacitados en evaluación; también asistieron otras personas interesadas en continuar una carrera en ese campo. Este programa especialmente diseñado tenía por objeto satisfacer las necesidades tanto del momento como futuras. Este modelo podría resultar provechoso para aquellos colegas que deseen subir de categoría a su personal en algunas áreas específicas. Una colaboración interinstitucional entre los colegios universitarios y universidades de la subregión podría dar como resultado la elaboración de programas de maestría especialmente diseñados para llenar necesidades especiales y urgentes.

3. *La colaboración institucional en la investigación y la generación y difusión del conocimiento.* Si por una parte la mayoría de las instituciones de educación en el Caribe se ocupan únicamente de enseñar, por otra, es necesario que las instituciones de educación superior del Caribe se aboquen a generar conocimientos, no sólo para su consumo, o para que sirva de ejemplo en el Caribe, sino también como aporte al conocimiento universal. Entre las áreas importantes que deben abordarse a través de una colaboración institucional, están la formulación de una agenda de investigación, como guía para generar conocimiento y el establecimiento de canales para difundir el conocimiento generado en la subregión. La tradición de "publicar o perecer" que existe dentro de las universidades en la subregión y el requisito de publicar para revistas internacionales, con frecuencia significa que el conocimiento generado en la subregión no se difunde al público que necesita de ese conocimiento. La

colaboración interinstitucional es fundamental para la creación de revistas más “internacionales” en el Caribe. Suponemos que de esa manera el conocimiento que se genera en el Caribe y se difunde al público de la subregión que necesita de ese conocimiento, producirá una retroalimentación que servirá de estímulo y guía para futuras investigaciones.

4. *La producción de materiales para la docencia con un contenido adecuado al Caribe y a los cursos que se imparten en las diferentes instituciones.* El material al que me refiero son libros, material audiovisual, programas de computadoras. Con frecuencia, los estudiantes del Caribe tienen que pagar altos precios por libros y otros materiales que se refieren sólo parcialmente a los cursos que están recibiendo. Además, se imparte muchos conocimientos sin el material de apoyo apropiado que refleje la realidad del Caribe. A pesar de que el número de estudiantes universitarios crece, aumentando así el mercado de libros, *software* y material audiovisual, el mercado del Caribe es pequeño y a la vez fragmentado. Con frecuencia, no atrae a las editoriales comerciales ni a los productores de *software*. La colaboración interinstitucional puede crear el marco necesario para que las editoriales de la subregión, así como los productores de *software*, comiencen a suplir este mercado. Un currículo igual o similar en diferentes colegios universitarios, así como acuerdos laborales relacionados con la producción de material apropiado, podrían resultar atractivos para las empresas de la subregión que desean expandir sus relativamente pequeños negocios. Dicho de otra forma, la colaboración interinstitucional podría servir de apoyo a las empresas de la subregión que están dispuestas a asumir el riesgo de producir libros, material audiovisual y *software* con el contenido caribeño necesario para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior en la subregión.

5. *La participación de estudiantes en competencias e intercambios regionales.* A medida que el sector de la educación superior ha venido creciendo en el Caribe, la tendencia de los estudiantes a seguir sus estudios en sus propios países ha aumentado también. En el pasado, cuando las oportunidades para una educación superior eran más limitadas, accesibles solamente en algunos países del Caribe, los pocos estudiantes que existían probablemente estaban más expuestos a la información proveniente de otros países del Caribe. Esto significó que los egresados de los colegios universitarios y las universidades tenían más conciencia y mayor compromiso con la integración del Caribe que la población en general. Para promover la integración del Caribe, las instituciones de educación superior deben diseñar estrategias específicas para que los estudiantes se enfrenten a sus pares, no sólo de otras instituciones, sino de otros países. El desarrollo interinstitucional del Caribe debe abordar el tema de la participación estudiantil, mediante intercambios y competencias, como una de las medidas para fomentar la integración del Caribe en el liderazgo futuro y en los cuadros profesionales.

## Conclusiones: desafíos y perspectivas

El desarrollo interinstitucional en el Caribe enfrenta varios desafíos. Algunos de los más importantes y evidentes son los siguientes:

- La geografía del Caribe, caracterizada por pequeñas porciones de tierra separadas por grandes masas de agua que obstaculizan el desarrollo interinstitucional.
- Lo reciente de la fundación de las instituciones tiende a fomentar un enfoque hacia adentro. Cuando esto se combina con la geografía de las islas y el aislamiento que esto a veces significa, la tendencia a concentrarse en sí mismos aumenta aún más. El desarrollo interinstitucional requiere mirar hacia fuera.
- Las presiones de la puesta en práctica del desarrollo institucional con frecuencia obligan a las mismas personas a desplegar más actividades de las que puede llevar a cabo de una manera eficiente. El desarrollo interinstitucional podría resultar en un fracaso al tener que establecer prioridades.
- Recursos limitados y escasos. La mejor voluntad y todas las ideas del mundo no son suficientes para llevar a cabo un desarrollo interinstitucional significativo si no existen los recursos. La disminución actual de los recursos para la educación superior podría producir un estancamiento en el desarrollo institucional.

El desarrollo interinstitucional se puede fortalecer y promover mediante las perspectivas ofrecidas por:

- *La informática.* La informática ofrece nuevas e interesantes perspectivas en relación con la solución de algunas de las barreras que impone la geografía del Caribe. Internet e Intranet ofrecen a los administradores, docentes y estudiantes la posibilidad de colaboración entre las instituciones así como entre las naciones. A pesar de que la presencia que se establece es virtual, es un paso muy importante en lograr un contacto cara a cara significativo. El desarrollo interinstitucional en el Caribe debe proponerse aprovechar al máximo las perspectivas que ofrece la informática.
- *La necesidad.* En vista de la escasez de recursos y la necesidad de diversificar y expandir las oportunidades para una educación superior en el Caribe, un análisis racional, así como la dura experiencia, deberían conducir a las instituciones de la subregión a una unión subregional de cooperación más rentable y eficiente.
- *La misión de la integración regional.* Los pueblos del Caribe y sus gobiernos están convencidos de la misión de una integración

regional en los ámbitos económicos y culturales y la han aceptado de buen grado. La educación superior, y dentro de ella el desarrollo interinstitucional, debe estar al servicio de esta misión.