

Presentación

En el marco de las actividades relacionadas con la puesta en marcha del *Plan de Acción para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*, y como evento preparatorio de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, organizada por la UNESCO en París, en Octubre de 1998, el IESALC, junto con la Universidad de "West Indies", organizó en Santa Lucía en Julio de 1998, una Consulta sobre la Educación Superior, que reunió a un numeroso grupo de autoridades, profesores e investigadores de las instituciones de educación superior y de organismos gubernamentales y no-gubernamentales del Caribe de lengua inglesa.

El informe y las ponencias presentadas en dicha Consulta fueron publicadas por el IESALC en el libro titulado "Higher Education in the Caribbean", que fue difundido ampliamente entre el público interesado de lengua inglesa. Conscientes de la importancia de las contribuciones allí publicadas y con el objeto de darles una difusión mas amplia, hemos considerado importante publicar en este número de la Revista algunos artículos en los cuales se tratan temas sustantivos para el desarrollo de la educación superior en el Caribe anglófono.

El Profesor Rex Nettleford inicia el conjunto de reflexiones planteando el interesante tema de la cultura, su poder movilizador y el papel de las universidades en su realización. El Profesor Nettleford llama la atención sobre el peligro de extinción de la cultura caribeña, si las sociedades que la ostentan no se preparan adecuadamente para el fenómeno de la globalización. La globalización puede ser un factor de afirmación de la identidad cultural o entrañar la pérdida de la misma, todo dependerá del grado de solidez de dicha cultura. Para evitar los peligros de pérdida de la identidad cultural, el autor destaca la iniciativa promovida por la Universidad de "West Indies", para enraizar la cultura caribeña en los diversos planes de estudio de dicha Universidad en sus diversos campus, como ejemplo del papel proactivo que pueden desempeñar las universidades en la movilización del poder de la cultura.

La calidad fue también objeto de una consideración especial en la mencionada Consulta y su estudio lo aborda Elsa Leo-Rhynie en sus diversas dimensiones. Además de su valor intrínseco, este estudio se destaca como ejemplo de cooperación intelectual horizontal intercultural, pues utiliza ampliamente un mo-

delo de evaluación de la calidad elaborado por autores latinoamericanos (Luis Eduardo González y Hernán Ayarza) y aplicado a varias instituciones latinoamericanas de educación superior. La Profesora Leo-Rhynie lo aplica, con algunas adaptaciones a la Universidad de "West Indies", que es una institución caribeña, proveniente de una cultura diferente a la latinoamericana.

El Profesor Errol Miller, destaca la importancia del desarrollo interinstitucional en el Caribe, como factor propulsor del desarrollo de la educación superior, en su artículo sobre el tema y señala concretamente cinco áreas de acción: 1) colaboración del personal en las instituciones de enseñanza y la ejecución de los programas; 2) colaboración en el mejoramiento del personal; 3) colaboración en la generación y difusión del conocimiento; 4) producción de materiales para la docencia con un contenido adecuado al Caribe y a los cursos que se imparten en las diferentes instituciones y 5) participación de estudiantes en competencias e intercambios regionales.

La gestión de las instituciones de educación superior es sin duda un tema de vital importancia, si se desea convertir a estas instituciones en factores proactivos de los procesos de desarrollo. Norma Holder enfoca este problema desde la perspectiva particular de la contribución de la gestión al mejoramiento de la calidad en la educación superior, sobre todo ahora que las instituciones de este nivel educativo confrontan serios problemas financieros, exigencias diversificadas de la sociedad, que han conducido también a una diversificación institucional y un nuevo perfil estudiantil. El papel de un liderazgo acertado y un desarrollo adecuado de los recursos humanos son considerados por Holder como factores esenciales del éxito en la gestión de la educación superior.

El problema financiero de las universidades y otros centros de educación superior se ha convertido en un factor crítico en su desarrollo y en su capacidad de contribución al desarrollo nacional. Con el propósito de precisar las alternativas que se presentan a la educación superior en esta área, George Forde plantea en su artículo tres respuestas a este problema. La primera consiste en la necesidad de superar lo que se podría llamar la "crisis doctrinal", que es esencialmente una crisis de fe en la relevancia y utilidad de las instituciones terciarias. En segundo lugar, señala el imperativo de utilizar de manera más eficiente los recursos existentes y en tercer lugar, la necesidad de buscar fondos adicionales y apoyo fuera del sector público.

Finalmente, Pearlette Louisy aborda el tema de las estrategias necesarias para resolver los problemas mas importantes de la educación superior en el Caribe, sobre la base de un conjunto de reflexiones y recomendaciones planteadas en varias conferencias de la UNESCO. Básicamente, propone cinco estrategias: 1) fusión y consolidación de las instituciones de enseñanza terciaria existentes; 2) acceso a cursos y programas de instituciones más grandes; 3) utilización de múl-

tiples modos de entrega de la educación; 4) cooperación regional e interconexión a las redes internacionales; y 5) desarrollo de vínculos institucionales y colaboración internacional.

La Conferencia Mundial sobre Educación Superior, organizada por la UNESCO en París, entre el 5 y el 9 de Octubre de 1998, representó la más grande y variada congregación de personas realizada en esta década alrededor del tema de la visión y la acción para la transformación de la educación superior. Tomando en cuenta la trascendencia y significación de ese evento, en este número hemos incluido también una Sección Especial en la cual figuran los textos de la Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI y el Marco de acción prioritaria para el cambio y desarrollo de la educación superior, los cuales fueron el producto principal de esa Conferencia.

Esperamos que estas contribuciones enriquezca el acervo de conocimientos sobre la educación superior en el Caribe y que, al igual que la Consulta sobre Educación Superior organizada por el IESALC, puedan hacer aportes significativos a una movilización efectiva a favor de la transformación de la educación superior en el Caribe anglófono y servir, además, de puntos de partida para una colaboración mayor entre latinoamericanos y caribeños.

José Silvio