



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

ess

Educación
Superior y
Sociedad



23

INVESTIGACIONES
POSTDOCTORALES.
Una visión desde las
ciencias sociales

Instituto Internacional de Unesco para la Educación
Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 2017
Educación Superior y Sociedad (ESS)
Nueva etapa
Colección 25.º Aniversario
Vol. 23
ISSN 07981228 (formato impreso)
ISSN 26107759 (formato digital)
Publicación semestral

∴ **COORDINADOR TEMÁTICO**

Rafael Ramírez Camilo

∴ **EQUIPO DE PRODUCCIÓN**

Andrés Croquer	Sara Maneiro
Ayuramí Rodríguez	Yeritza Rodríguez
Débora Ramos	Yuliana Seijas
César Villegas	Zulay Gómez
José Quintero	

∴ **CORRECCIÓN DE ESTILO, DISEÑO GRÁFICO
Y DIAGRAMACIÓN**

Alba Maldonado Guzmán

∴ **TRADUCCIÓN**

Yara Bastidas

Apartado Postal N° 68.394
Caracas 1062-A, Venezuela
Teléfono: +58 - 212 - 2861020
E-mail: ess@unesco.org.ve / esosa@unesco.org.ve

Educación Superior y Sociedad (ESS) es una publicación registrada en las siguientes bases de datos e índices:

• **IRESIE:**

Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa
<http://www.unam.mx/cesu/iresie>

• **REVENCYT:**

Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología
<http://www.revenicyt.ula.ve>

COMISIÓN DE ARBITRAJE

• Miembros Institucionales

Ayuramí Rodríguez (UNESCO -IESALC)
César Villegas (UNESCO-IESALC)
Débora Ramos (UNESCO -IESALC)
Elizabeth Sosa (UNESCO IESALC) Luis
Bonilla (UNESCO -IESALC)

• Miembros Nacionales (Venezuela)

Humberto González (UPEL-IPC)
Miren de Tejada (UPEL-IPC)
Enrique Ravelo (UPEL-IPC)
Moraima González (UPEL-IPC)
Lidmi Fuguet (UPEL-IPC)
Enoé Texier (UCV)
María Cristina Parra- Sandoval(LUZ)

• Miembros Internacionales

Estela Miranda (UNC-Argentina)
Laura Phillips (AUALPI-Colombia)
Pedro A. Melo
(Universidad Federal de Santa Catarina-Brasil)

TODOS LOS TRABAJOS AQUÍ PUBLICADOS HAN SIDO ARBITRADOS

ess

Educación Superior y Sociedad



Educación Superior y Sociedad (ESS)

Colección 25.º Aniversario

DIRECTOR UNESCO-IESALC

Pedro Henríquez Guajardo

CONSEJO CONSULTIVO

EDITORIAL INTERNACIONAL

Francisco Tamarit

Marco Díaz

María José Lemaitre

René Ramírez

Miriam da Costa

EDITORA GENERAL

Elizabeth Sosa

La dirección editorial de **Educación Superior y Sociedad (ESS)** no se hace responsable de las opiniones, datos y artículos publicados, recayendo las responsabilidades que de los mismos se pudieran derivar sobre sus autores.

ess

Educación Superior y Sociedad

EDICIÓN ANIVERSARIA
25
AÑOS

Educación Superior y Sociedad (ESS), es una publicación semestral, editada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la Unesco, con sede en Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, está consagrada a publicar resultados de Investigaciones; identificar brechas del conocimiento y nuevas prioridades de investigación; traer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; promover la investigación en y sobre la educación superior; diseminar información sobre políticas y buenas prácticas; contribuir al establecimiento de puentes entre los resultados de la investigación y la formulación de políticas; facilitar y estimular arenas internacionales e interdisciplinarias para el intercambio de ideas, experiencias y el debate crítico, estimular la organización de redes y la cooperación entre actores, fortaleciendo las condiciones para la innovación de la educación superior; fortalecer una plataforma comunicacional para investigadores y un repositorio de investigaciones relacionadas con la educación superior en los distintos países de la región. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Colección 25.º Aniversario, se consolida como un órgano de circulación científica que responde a la misión encomendada desde enero de 1990 y es consecuente con los objetivos misionales de hacer del conocimiento un valor social, para un diálogo de saberes desde la contextualidad local, transitando la transformación para un nuevo consenso en el desarrollo humano sostenible en la región.

Educación Superior y Sociedad (ESS), is bi-annual journal published by the International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC) of Unesco, located in Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)** is dedicated to publishing research results; Identify knowledge gaps and new research priorities; bringing to the domain of debate current issues and problems; promoting research in and on higher education; disseminating information about policies and good practices; contributing to the establish bridges between research results and policy formulation; facilitating and fostering international and interdisciplinary arenas for the exchange of ideas, experiences and critical dialogue, fostering the organization of networks and cooperation among social actors, strengthening the conditions for innovation in higher education; reinforcing a communications platform for researchers and a repository of research related to higher education in the different countries of the region. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Anniversary Stage - 25 Years of disseminating knowledge is consolidated as an organ of scientific circulation that responds to the mission entrusted since January 1990 and is consistent with the missionary objectives of making knowledge a social value, for a dialogue of knowledge from the local contextuality, passing the transformation for a new consensus in the sustainable human development in the region.

Educación Superior y Sociedad (ESS), est une publication semestrielle, publiée par l'Institut international pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes (IESALC) de l'Unesco, basée à Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, se consacre à la publication des résultats de la recherche; identifier les lacunes dans les connaissances et les nouvelles priorités de recherche; ramener le niveau de débat des questions et des problèmes actuels; promouvoir la recherche et l'enseignement supérieur; diffuser des informations sur les politiques et les bonnes pratiques; contribuer à la construction de ponts entre les résultats et la politique de recherche; faciliter et encourager les arènes internationales et interdisciplinaires pour l'échange d'idées, d'expériences et un débat critique, stimuler l'organisation de la mise en réseau et la coopération entre les acteurs, le renforcement des conditions de l'innovation dans l'enseignement supérieur; construire une plate-forme de communication pour les chercheurs et un référentiel de la recherche liée à l'enseignement supérieur dans les différents pays de la région. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Collection 25e anniversaire, elle-même a mis en place en tant qu'organe de scientifique exceptionnel qui répond au confiée depuis Janvier 1990 et est compatible avec les objectifs de la mission de faire la connaissance d'une valeur sociale, un dialogue de la mission de connaissances à partir contextualité locale, en passant la transformation à un nouveau consensus sur le développement humain durable dans la région.

Educación Superior y Sociedad (ESS), em uma Carta Semestral, editada pelo Instituto Internacional para a Educação Superior em América Latina e Caribe (IESALC) da Unesco, sede em Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, é consagrada a resultados públicos de Investigações; Identificar brechas do conhecimento e novas prioridades de investigação; Trainar al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; Promover a investigação e a educação superior; Disseminar informações sobre políticas e boas práticas; Contribuir para o estabelecimento de puentes entre os resultados da investigação ea formulação de políticas; Facilitar e analisar as arenas internacionais e interdisciplinares para o intercâmbio de ideias, as experiências eo debate crítico, estimular a organização de redes e a cooperação entre actores, fortalecer as condições para a inovação da educação superior; Fortalecer uma plataforma de comunicação para os investigadores e um repositório de investigações relacionadas com a educação superior nos diferentes países da região. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Colección 25.º Aniversário, consolidado como um órgão de divulgação científica que responde à missão encomendada desde janeiro de 1990 e é consecutivo com os objetivos misionais de fazer um conhecimento social, para um diálogo de saberes La contextualidad local, transitando a transformação para um novo consenso no desenvolvimento humano sustentável na região.

ÍNDICE DE CONTENIDO

:: PRESENTACIÓN

- **Rafael Ramírez Camilo** **11**
Coordinador del II Programa Posdoctoral en Ciencias Sociales, FaCES-UCV
- **Elizabeth Sosa**
Investigadora, participante del II Programa Posdoctoral en Ciencias Sociales, FaCES-UCV

:: ARTICULOS

- **Colombia y Venezuela: la visión legislativa que indica como los sueños del federalismo sucumbieron a los embates del centralismo** **19**
Luis Daniel Álvarez Vanegas
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FaCES),
Universidad Central de Venezuela (UCV)
- **Brutalidad policial y asesinato selectivo: discriminación racial en Estados Unidos** **41**
Esther Pineda
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FaCES),
Universidad Central de Venezuela (UCV)
- **Múltiples inteligencias y complejidad de la labor docente en el aula de clases mixta** **61**
Sergio Teijero Paéz
Facultad de Humanidades y Educación (FHE),
Universidad Central de Venezuela (UCV)

- Aspiraciones individuales y opción emigratoria internacional de los y las estudiantes de la Universidad Central de Venezuela (UCV)** **84**
Emilio Osorio Álvarez
Escuela de Salud Pública, Universidad de Puerto Rico

- Problemática administrativa en la constitución de la República (1830-1847): un pathos de heterogeneidad y desarticulación** **109**
Julia Alcibádes
Escuela de Estudios Políticos y Administrativos, EEPA-UCV
Doctorado en Ciencias Políticas de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, FCJP-UCV

- Conocimiento, escritura, educación y sociedad: una propuesta didáctica del discurso del contenido literario** **139**
Elizabeth Sosa
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL-IPC)

- Protagonismo ciudadano y reconstrucción de espacios de participación política en Venezuela, a partir de los principios establecidos en la Constitución de 1999** **157**
José Antero Garfides González
Investigador de libre ejercicio

- Hegel, la universidad contemporánea y la investigación científica** **177**
Rafael Ramírez Camilo
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FaCES), Universidad Central de Venezuela (UCV)

PRESENTACIÓN

Rafael Ramírez Camilo

Universidad Central de Venezuela-UCV-Venezuela

Elizabeth Sosa

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

Instituto Pedagógico de Caracas (IPC)

Venezuela

Las investigaciones que definen la valoración epistémica de la realidad en ciencias sociales, hay que verlas en tres dimensiones. Éstas señalan en primer lugar, la crisis de los paradigmas del conocimiento social, en segundo lugar, el desarrollo histórico de las disciplinas sociales, y por último, las tendencias generales de la formación profesional en el contexto de crisis de la sociedad contemporánea.

La crisis de los paradigmas del conocimiento social es un planteamiento recurrente en los procesos investigativos. La aproximación a la realidad ha determinado tránsitos metodológicos desde la experiencia de los sujetos sociales, donde sus representaciones y subjetivaciones pasaron a constituirse en componentes fundamentales para la generación de preceptos epistémicos. Esta visión más dinámica y contextualizada de la ciencia pone en crisis muchas de las presunciones del movimiento de reforma del currículo científico. Ya no se trata de enseñar una ciencia absoluta, sino una condicionada por intereses sociales, y sometida a procesos más o menos acelerados y profundos de cambios. El registro de la crisis de la racionalidad científica técnica provoca una redefinición teórica y metodológica de la didáctica de las ciencias y una concepción más relativa del conocimiento.

Esta revisión permite delimitar tres ámbitos de discusión:

1. la didáctica, como una práctica pedagógica asistida por las disciplinas para la comunicación efectiva de saberes, legitimación de procedimientos y estrategias comunicativas entre profesores y estudiantes.

2. La didáctica de las ciencias sociales como un ámbito de investigación que busca la expresión teórica desde lo interdisciplinar y

3. la didáctica de las ciencias experimentales, a partir del proyecto curricular de enseñanza de la ciencias, asociado a objetivos puntuales de formación de profesores; misma que busca resignificación a la luz de los nuevos paradigmas cualitativos, como factor social de desarrollo cognitivo.

El todo se conjuga desde la complejidad con métodos interaccionales, globales y dialógicos que practiquen el análisis y la síntesis, que relacionen texto y contexto. Exige tener sentido de la interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, pluridisciplinariedad y transdisciplinariedad, desde la caracterización del paradigma referido a la noción de sistemas abiertos. Esto supone la dialogización como un recurso necesario, a partir de la articulación, y sobre ello Morin (2001) habla de una estructura de lenguaje que proponga en términos de macroconceptos, como una expresión de la necesidad de comprender y explicar una realidad con un ritmo multidimensional.

El desarrollo histórico de las disciplinas sociales en América Latina es el desafío cultural e intelectual del pensamiento social de fin de siglo XX. En la segunda mitad del siglo, el pensamiento regional no salva necesariamente las perspectivas que funcionan a través de discursos o metodologías hegemónicas. El sistema de legitimación se convierte en blanco de la crítica y, mina la saturación teleológica no sólo a partir de discursos especializados, sino también a nivel de sensibilidades de aguda actualidad. Es así como se articula un cuestionamiento no menos radical de las lógicas tradicionales, enfrentándose a ideas que diseñaban lo moderno del continente bajo el signo de lo deficitario y lo complementario o como visión de cumplimiento utópico. Es así que la indagación del pensamiento latinoamericano en el problema de la Modernidad, solía recibir orientaciones básicas de lecturas comparativas de conceptos europeos que se sostenían, en notable medida, en la racionalidad hegemónica de la cultura letrada.

El pensamiento articulador de la diferencia adquiere contornos inconfundibles con el advenimiento en la década de los ochenta de los conceptos descentrados de una condición periférica. El conjunto de experiencias de una nueva extensión cultural, señalada por medio de las topologías de lo heterogéneo, de lo multicultural y lo multitemporal, de los cruces de lo político con lo

cultural y revelando la riqueza de una historización distinta de las articulaciones entre lo masivo y lo popular. Las ciencias sociales van hacia una noción abierta; con metodologías de búsqueda que se ubican en espacios estratégicos abiertos entre la sociología de la cultura, los estudios de la comunicación, la nueva antropología, una politología cultural y unos estudios sociales que han dejado de concebir la cultura desde los cánones tradicionales. Se suman la consiguiente desestructuración de representaciones colectivas, fallas de identidad, anhelos de identificación, confusión de horizontes temporales, parálisis de la imaginación creadora, pérdidas de utopías, atomización de la memoria local, obsolescencia de tradiciones.

Las tendencias generales de la formación profesional en el contexto de crisis de la sociedad contemporánea, encuentran en el pensamiento cultural latinoamericano, teóricos que enfocan desde problemáticas complejas, dinámicas de la comunicación de masas, arqueología de experiencias entre lo masivo y lo popular, hibridación de las culturas o el descentramiento de la noción de política como una evidencia de la multiplicidad de representaciones. Nos movemos en un tablero de problemas abiertos, en la perspectiva histórica y cultural, donde se aglutinan experiencias profundas -como de la legitimidad de las metanarrativas y la heterogeneidad cultural-, como condición de la contemporaneidad y a favor de la metodología de la diferencia.

Las investigaciones en ciencias sociales se declaran plurales, transdisciplinarias, con diálogos que representan las dinámicas locales como experiencia en lo regional, en la representación de lo global. Son perspectivas abiertas hacia la representación de la realidad y en ello es importante tener en cuenta el Informe Mundial de la Ciencias Sociales de la Unesco, 2016, donde destaca la configuración de lo multidisciplinario en la concepción de la desigualdad como expresión de las diferencias.

En este marco teórico y metodológico se presenta el siguiente número temático de **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, edición 25° Aniversario, exponiendo la experiencia de investigación del II Programa Postdoctoral de las Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES) de la Universidad Central de Venezuela (UCV), planificado y ejecutado con la dirección del Doctor Rafael Ramírez Camilo, Coordinador del Área del Postgrado en Ciencias Sociales de esa universidad.

Este número reúne siete trabajos desde las investigaciones posdoctorales en Ciencias Sociales, que se describen a continuación:

Luis Daniel Álvarez Vanega, presenta una reflexión que se titula *Colombia y Venezuela: la visión legislativa que indica como los sueños del Federalismo sucumbieron a los embates del Centralismo*. Explica que normalmente las visiones federalistas parecen ir unidas a los mecanismos de descentralización, tanto a escala regional como en la dimensión municipal. Sin embargo, se hace pertinente hacer una revisión histórica sobre la forma como las distintas entidades federales se ven representadas en un ámbito nacional. La dinámica de combinar la relación entre población y equidad parece haber sido el gran reto que enfrentaron las Repúblicas latinoamericanas desde su fundación. Sin embargo, todo parece indicar que el sueño de dotar de igualdad a todos los estados, departamentos o provincias, se perdió en unos marcados intentos de centralizar la representación.

Esther Pineda presenta el trabajo *Brutalidad policial y asesinato selectivo: discriminación racial en los Estados Unidos*. Explica que en los contenidos audiovisuales, los afroamericanos comenzaron a ser presentados como una amenaza, al constituirse desde la perspectiva de la ideología racista como la fuente del crimen, la desviación social, los problemas, el conflicto, el consumo y tráfico de drogas, asaltos, robos, comisión de delitos sexuales y contra la propiedad. Estos discursos y representaciones estereotípicas cobraron vida en la dinámica cotidiana de la sociedad, dando paso a formas de discriminación, exclusión y desconfianza en los diferentes espacios de sociabilidad; reavivando en el imaginario las concepciones sobre ellos mantenidas en el periodo esclavista y posteriormente segregacionista, cuando se les consideró una potencial amenaza física, sexual y material. La prevalencia de estos prejuicios sentaron las bases para la recepción pasiva, e incluso la celebración de la instauración de políticas de seguridad de carácter racializado, al mismo tiempo que han favorecido el recrudescimiento de la brutalidad policial.

Sergio Teijero Páez, presenta un trabajo que se titula *Múltiples inteligencias y la complejidad en la labor del docente en el aula de clases mixta*. Explica la educación a distancia como un método que hace posible realizar el diseño, ejecución y

evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo énfasis en las diferentes generaciones, modalidades y el rol de estudiantes y docentes. Se detalla la complejidad como turbación, confusión, incapacidad para expresar de manera simple y clara una situación. Se hace referencia al pensamiento complejo como la capacidad de interconectar distintas dimensiones de lo real. Se refiere a que la complejidad de un sistema no está ligada a la cantidad de variables que intervienen en él, sino a la existencia de no linealidades, interacciones y múltiples lazos de realimentación entre dichas variables, aplicando dicho concepto al comportamiento de docentes y estudiantes en el aula de clases mixta. Se destaca cómo el modelo de múltiples inteligencias puede contribuir a reforzar el rol docente y ayudar en la solución de aquellos problemas que enfrenta en el aula de clases mixta.

Emilio Osorio Álvarez, presenta una investigación sobre las *Aspiraciones Individuales y la Opción Emigratoria Internacional de los y las Estudiantes de la Universidad Central de Venezuela (UCV)*. Explica que el propósito del estudio fue conocer las aspiraciones personales y la opción de emigrar del país de un grupo de estudiantes de la Universidad Central de Venezuela (UCV). El marco teórico de dicha investigación proviene de las teorías de Ruut Veenhoven sobre Bienestar Subjetivo, de Víctor Vroom sobre las Expectativas y la Tipología Emigratoria de William Petersen. El estudio, de carácter exploratorio, se realizó a través de una muestra no probabilística de estudiantes próximos a graduarse. Los resultados revelan, entre otros datos, que 90 % de los informantes aspira marcharse del país y 70 % indica que el clima de tensión psico social y la polarización política explican su deseo de emigrar. En conclusión: se evidencia la premisa de William Petersen acerca de las aspiraciones personales como fuerza impulsora de la emigración.

Julia Alcibiades (2016-2017) presenta en su investigación *La problemática administrativa en la constitución de la República (1830-1847): Un páthos de heterogeneidad y desarticulación*. Explica que el estudio enfoca las acciones públicas respecto a lo administrativo, dentro del contexto del "espíritu de la época", en los años comprendidos entre 1830 y 1848 en Venezuela. Trata fundamentalmente de precisar las ideas y preocupaciones de los actores de entonces alrededor de la problemática de la

administración pública. Es, por tanto, un trabajo sobre las percepciones y preocupaciones de nuestros coetáneos del siglo XIX que demandaban concepciones administrativas específicas. Ellas requieren ser comprendidas para trazar una historia fundamental de lo desarrollado en la praxis pública de esos años, articulada íntimamente a lo político-jurídico. Puede ser demostrado que, de las propuestas y críticas, aparecen los relieves de lo sedimentado en el carácter de nuestro país develando, así, algunos elementos constitutivos de la venezolanidad.

Elizabeth Sosa presenta una investigación que titula *Conocimiento, escritura, educación y sociedad: una propuesta didáctica del discurso de contenido literario*. Explica que su reflexión es producto de un Programa de Docencia e Investigación que contextualiza la literatura, para dirigir sus planteamientos hacia el abordaje pedagógico del canon y la historiografía, como problema; en dirección a una pedagogía del discurso literario, como reto. La historiografía como recurso epistémico se aborda en el seno del desencuentro cultural como punto de discusión en los espacios académicos y como nudo crítico de alta problematicidad para la teoría crítica y la enseñanza de la literatura. De esta manera se llega a una propuesta pedagógica de la literatura.

José Antero Garfides González presenta una investigación donde expone un *Análisis del protagonismo ciudadano y la reconstrucción de los espacios de participación política en Venezuela*, a partir de los principios establecidos en la Constitución de 1999. Para ello realizó una revisión de los conceptos de democracia y ciudadanía, así como de la estructura axiológica de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela con respecto a la participación ciudadana, como parte de los derechos políticos. La investigación es documental, con un enfoque cualitativo-fenomenológico, un nivel interpretativo y diseño basado en el método dialéctico. Las reflexiones conclusivas apuntan hacia la idea de una estrecha relación conceptual entre la participación y el protagonismo en el texto constitucional, pero también promueven una mayor indagación acerca del significado que tiene el ejercicio de la soberanía a través de los derechos políticos, siguiendo los postulados de diferentes áreas del conocimiento.

El artículo que presenta Rafael Ramírez Camilo, *Hegel, la universidad contemporánea y la investigación científica*, conmemora el segundo centenario de la Enciclopedia de las ciencias filosóficas de 1817, llamando la atención sobre la epistemología de ese importante filósofo alemán y la íntima relación de su propuesta con el nacimiento y desarrollo de la universidad científica desde sus orígenes, con la fundación de la Universidad de Berlín, hasta sus desarrollos actuales. Ramírez coloca el énfasis en la vigencia del pensamiento universitario y científico de Hegel, y hace un llamado al mundo académico actual para que nutra su pensamiento de las orientaciones de aquel gran pensador.

De esta manera, Educación Superior y Sociedad (ESS), en cumplimiento de su misión como revista científica de las Ciencias Sociales, presenta su perspectiva de investigación con interpretaciones de la realidad, de la historia, del discurso, como una propuesta clara de su dialogicidad, multidimensionalidad y metodologías desde la práctica social.

ASPIRACIONES INDIVIDUALES Y OPCIÓN EMIGRATORIA INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA (UCV)

- **Emilio Osorio Álvarez**

Universidad Central de Venezuela- UCV
Universidad Católica Andrés Bello-UCAB
Venezuela

:: Resumen

El propósito del estudio fue conocer las aspiraciones personales y la opción de emigrar del país de un grupo de estudiantes de la Universidad Central de Venezuela (UCV). El marco teórico de dicha investigación proviene de las teorías de Ruut Veenhoven sobre Bienestar Subjetivo, de Víctor Vroom sobre las Expectativas, y la Tipología Emigratoria de William Petersen. El estudio de carácter exploratorio se realizó a través de una muestra no probabilística de estudiantes próximos a graduarse. Los resultados revelan, entre otros datos, que 90 % de los informantes aspira marcharse del país y 70 % indica que el clima de tensión psico social y la polarización política explican su deseo

de emigrar. En conclusión se evidencia la premisa de William Petersen acerca de las aspiraciones personales como fuerza impulsora de la emigración.

Palabras clave: estudiantes universitarios, aspiraciones y emigración.

:: **Abstract**

The purpose of this study was to discover the personal aspirations and migration plans of a group of students at the Universidad Central de Venezuela (UCV). The theoretical framework of this investigation is based on the theories on Subjective Well-being by Ruut Veenhoven, Victor Vroom's Expectancy Theory, and William Petersen's A General Typology of Migration. The exploratory study was carried out through a non-probabilistic sample of students close to graduation. Results show, among other findings, that 90% of the participants aspire to leave the country and 70% indicate that their wish

to migrate is due to the tense social and psychological climate and political polarization. In conclusion, William Petersen's premise about personal aspirations as a driving force for emigration is evident.

Key words: college students, aspirations and emigration.

:: Résumé

L'objet de cette étude était de découvrir les aspirations personnelles et le groupe d'options d'émigration des étudiants de l'Université centrale du Venezuela (UCV). Le cadre théorique de cette recherche provient de théories Ruut Veenhoven sur le Bien-être Subjectif, sur les Attentes de Victor Vroom et de la Typologie Générale des Migrations William Petersen. L'étude exploratoire a été menée en utilisant un échantillon non probabiliste des étudiants près de l'obtention du diplôme. Les résultats montrent que 90% des participants aspirent à quitter le pays et 70% ont indiqué que leur désir de migrer en raison du climat de tension sociale et psy-

chologique et la polarisation politique. En conclusion, les données obtenues avec la prémisse William Petersen est pris en charge par rapport aux aspirations personnelles comme une incitation à la migration internationale du Venezuela.

Mots-clés: étudiants d'université, aspirations et émigration.

:: Resumo

O propósito do estudo foi conhecer as aspirações pessoais e a opção de emigrar do país de um grupo de estudantes da Universidade Central da Venezuela (UCV). O enfoque teórico de tal pesquisa provém das teorias de Ruut Veenhoven sobre Bem-estar Subjetivo, de Víctor Vroom sobre as Expectativas e a Tipologia Emigratória, de William Petersen. O estudo de caráter exploratório foi realizado através de uma mostra não probabilística de estudantes perto de se formar. Os resultados revelam, entre outros dados, que 90% dos entrevistados quer sair do país e 70% informam que o clima de tensão psicossocial e a polarização política explicam

sua vontade de emigrar. Em conclusão, fica evidente a premissa de William Petersen sobre as aspirações pessoais como força promotora da emigração.

Palavras chave: estudantes universitários, aspirações e emigração.

:: Introducción

Durante el siglo XXI Venezuela ha enfrentado importantes cambios políticos, económicos, sociales y culturales, entre ellos transformaciones vinculadas al modelo de desarrollo, a la dinámica de la sociedad, al sistema económico y al aparato productivo, a la práctica política, y al funcionamiento de la institucionalidad jurídica. En ese contexto la emigración internacional se ha convertido en una opción, para muchas personas, grupos familiares y organizaciones empresariales, ante la incertidumbre originada por los cambios mencionados, tanto en el presente como en sus probables efectos futuros.

La opción emigratoria internacional está en los sueños, mentes y corazones, de los venezolanos y venezolanas. El proyecto "La juventud venezolana como protagonista de la democracia" realizado por el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIES) de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), en el 2013, encontró que "el 42 % (de los jóvenes) quiere emigrar para mejorar económicamente y 32% para realizar estudios." Por otra parte, la Segunda Encuesta de Juventud, levantada por el Ministerio del Poder Popular para la Juventud, en el año 2013, señalaba que el 23% de los jóvenes entrevistados querían emigrar del país.

El propósito central de este artículo es responder la pregunta: ¿Son las aspiraciones personales de la población estudiantil universitaria, una fuerza impulsora suficiente para las futuras emigraciones internacionales venezolanas? De manera particular con esta investigación se quiere examinar la relación entre las variables aspiraciones personales y opción emigratoria, para explicar la posibilidad a emigrar externamente de un grupo de estudiantes de la Universidad Central de Venezuela (UCV).

:: Aspiraciones personales como variable interviniente en la opción emigratoria

Algunos intentos para llegar a una definición operativa del nivel de aspiración pueden encontrarse en Frank (1935) quien identificó que toda persona relaciona sus aspiraciones o expectativas con: (a) el resultado o beneficio que el sujeto estima puede alcanzar y (b) el conocimiento que este individuo tiene sobre los esfuerzos que debe realizar para lograr sus aspiraciones o expectativas. Tal como lo plantea el mencionado autor, vislumbrar los sucesos futuros es un factor motivacional que determina la realización de acciones que conduzcan a lograrlos. Por su parte, Víctor Vroom (1964) señala que una persona, se sentirá motivada a realizar determinadas gestiones para lograr el cumplimiento de una meta, si está convencida de que sus acciones contribuirán a alcanzar la misma.

En la Teoría de la Expectativa, elaborada por David Nadler y Edward Lawler -citada por Stoner, Freeman (1996)- se sostiene que las personas optan por una conducta cualquiera, con base en sus expectativas, si están persuadidos que dicha conducta traerá el resultado deseado. Como puede apreciarse en la construcción de una conceptualización de aspiraciones y expectativas está presente la subjetividad. De acuerdo a Veenhoven (1984) el bienestar subjetivo refleja el grado en que una persona valora de un modo general su vida, en términos positivos. Es decir, es un indicador que mide cuanto una persona está complacida con su vida actual.

Otros científicos sociales como Wilson (1967), Bharadwaj y Wilkening (1977), Lawton (1983), Argyle (1993), Ryff (1989, 1995), Diener (1994), Cummins (1996), Keyes, Shmotkin y Ryff (2002); Kim-Prieto, Diener, Tamir, y Scollon & Diener (2005), han realizado contribuciones importantes para el estudio de los aspectos, que llevan a una persona a evaluar positivamente su existencia, de acuerdo al logro de sus aspiraciones o expectativas, en circunstancias y contextos determinados.

Puede decirse que las aspiraciones son movilizados del comportamiento, relacionados con niveles de logro que pueden concretarse a través de la acción individual, proceso en el cual juegan roles importantes tanto las capacidades personales como las condiciones del entorno, particularmente la confianza en las competencias de las instituciones sociales para contribuir al logro de esas aspiraciones.

Como concepto la migración se refiere al traslado de una persona o un contingente de personas, desde un determinado espacio político – administrativo a otro, diferente de aquel, en donde se ha residido por un largo periodo de tiempo. Puede ocurrir de un lugar otro, dentro de los límites de un país, dando origen a los flujos de migración interna o fuera de estos límites, conformando movimientos de migración internacional.

Por cerca de cincuenta años, Venezuela fue considerada como país receptor de inmigrantes provenientes fundamentalmente del Sur de Europa, América, y de países fronterizos. A partir de 1999 se produce un cambio de este patrón. Con base en las estadísticas migratorias difundidas por los países de destino, puede afirmarse que estamos presenciando un ciclo emigratorio internacional de los venezolanos como no se había visto en los últimos 75 años.

De acuerdo a William Petersen:

De no tomarse en cuenta el nivel de las aspiraciones de los emigrantes, los análisis de los movimientos migratorios carecerán de claridad y lógica, ya que se obviaría la distinción entre los móviles personales y las causas sociales. (Petersen, 1968: 535).

Este mismo autor en su Tipología General de la Migración, señala que las aspiraciones superiores representan una fuerza migratoria generada por la interacción entre el hombre y sus normas, la cual en su opinión, deriva de un marco de relaciones de tiempo y lugar a las que se debe ajustar la conducta. Visto de esta manera, la norma debe resultar de un proceso de arreglo social para la convivencia, sobre fundamentos compartidos. En el momento que se produzcan discrepancias entre las aspiraciones superiores del hombre y las normas, en un lugar y momento determinados, se produce una migración.

Se ha señalado el interés del investigador de conocer si las aspiraciones personales de la población estudiantil de la Universidad Central de Venezuela, son una fuerza impulsora de la emigración internacional venezolana. De manera particular con esta investigación de carácter exploratorio, y con base en las ideas de los autores mencionados, se examinó la relación entre las variables aspiraciones personales y opción emigratoria.

:: Metodología

• Instrumento

El instrumento utilizado para este estudio fue una encuesta de 24 preguntas, de las cuales cinco (5) fueron tomadas del cuestionario de Diener. Las restantes preguntas, de elaboración propia, fueron formuladas empleando la escala de Likert y conjuntos de respuestas múltiples. El propósito de la encuesta fue explorar y conocer la opinión de los informantes sobre su bienestar subjetivo, sus expectativas futuras, entre ellas la opción de emigrar, una vez culminados sus estudios de pre grado. El cuestionario de carácter anónimo, y voluntario, diseñado para ser contestado de manera rápida, fue difundido a través de redes sociales y correos electrónicos, con el apoyo de un grupo de profesores de varias facultades de la UCV. Se soslayaron preguntas de corte político o de carácter muy personal.

• Procedimiento

A partir de la revisión documental sobre la temática relacionada con la emigración internacional, el bienestar subjetivo y las expectativas futuras de los jóvenes, se diseñó un cuestionario utilizando la herramienta Google Drive _Google Forms, que incluyó los aspectos siguientes: (i) Características Socio Demográficas y educacional de los encuestados, (ii) Satisfacción (Logros) con la vida, (iii) Expectativas u Opción futura de vida y (iv) la Opción Emigratoria, que fue validado con una muestra piloto de 20 estudiantes.

• **Muestra**

Fue de tipo intencional, empleando la técnica Bola de Nieve o Avalancha. 346 estudiantes, de nueve (9) de las once (11) facultades de la UCV, Recinto de Caracas, respondieron voluntariamente el cuestionario. El 62% del alumnado informante estaba conformado por mujeres, 72% menores de 24 años, 92% solteros o solteras, y 83% vivían con sus familias, de las cuales el 46% están encabezadas por mujeres.

En el cuadro nro. 1, puede apreciarse que el mayor número de informantes pertenecían a las Facultades de Humanidades y Educación, de Ciencias Jurídicas y Políticas y de Ciencias Económicas y Sociales. Se observaron importantes diferencias porcentuales entre el grupo de informantes de estas Facultades y los otros grupos que respondieron la encuesta.

Cuadro Nro. 1

Facultades, Lapso de Estudios, Suficiencia de un Segundo o Tercer Idioma. 4 preguntas empleadas para describir estos aspectos. (Porcentajes de informantes)			
Facultad de adscripción	15,6% estudian en las facultades de Arquitectura, Ingeniería, Ciencias	67,9% estudian en las facultades de Ciencias Económicas y Sociales, Humanidades y Educación y Ciencias políticas y Jurídicas	16,5% estudian en las facultades de Medicina, Odontología y Farmacia
¿Lapso de estudio?	29,8% estaban preparación su trabajo final de grado, la defensa y/o acto de grado	22,0 % estudian su 9° y 10 ° semestre o Último año de la carrera	48,3% estudian el 7°, 8° semestre o penúltimo año de la carrera
¿Cuándo estima graduarse?	29,2% estiman finalizar en el 2016	30,7% consideran que finalizaran sus estudios para el año 2017	40,8% lo hará en el año 2018
¿Suficiencia de un segundo o un tercer idioma?	46,5% habla y escribe en inglés	26,3% habla y escribe sólo en español	27,2% habla y escribe un tercer idioma
¿Nivel de suficiencia del segundo idioma?	43,9% tienen un dominio excelente del Inglés	35,5% poseen un dominio regular del inglés	20,5% no contestó o respondió la pregunta

Fuente: elaboración propia

Al comparar las variables lapso de estudio y de graduación, resalta el interés de un grupo de estudiantes, que deberían graduarse en el año 2018, de finalizar sus estudios en el 2017.

De acuerdo a las respuestas obtenidas, el 47 % de los encuestados manifestó dominar el idioma inglés, un 27 % posee el dominio de un tercer idioma, y un 26 % habla solamente castellano. Datos relacionables con la posterior selección del país de destino, en caso de realizarse una emigración internacional.

- **Satisfacción con la vida actual, expectativas futuras, opción emigratoria**

Para conocer el grado de satisfacción del alumnado informante con su vida actual, se empleó el cuestionario elaborado por Diener, Emmons, Larsen, & Griffin (1985), SWLS, en su versión en castellano. Las preguntas de esta sección de la encuesta están relacionadas con el bienestar subjetivo, entendido como la medida en la que una persona está a gusto con la vida que tiene y lleva actualmente (1). Debe también entenderse como una medida indirecta de las percepciones de los informantes sobre su calidad de vida. Las premisas utilizadas estaban relacionadas con la apreciación de los estudiantes acerca del logro de sus objetivos personales, del bienestar que disfrutaban en su vida actual y su satisfacción con el entorno.

Se utilizó un conjunto de cinco premisas, las cuales podían ser aceptadas o rechazadas, por los informantes, con base a la siguiente escala (i) muy en desacuerdo y en desacuerdo, (ii) indiferentes o (iii) muy de acuerdo y de acuerdo, sobre el nivel o grado de satisfacción con su vida, las circunstancias actuales de la misma, sus logros así como con deseos de cambio en sus vidas. En la presentación de resultados de los cuadros Nro. 2 y Nro. 3, estas categorías de respuestas aparecen agrupadas en las columnas tituladas En Desacuerdo, Indiferente y De acuerdo.

- El cuadro Nro. 2 contiene las valoraciones realizadas por los estudiantes en relación al grado de satisfacción con su vida actual, en el 64 % de los informantes declaró estar en desacuerdo con las premisas siguientes: (1) mi vida actual es como yo quiero que sea, (2) las circunstancias de mi vida actual son muy buenas y (3) estoy satisfecho con mi vida actual. De promediarse las respuestas a estos tres supuestos se obtiene que 63 de cada 100 estudiantes no están satisfechos con sus actuales condiciones de vida. Como se verá más adelante, en el cuadro número cuatro, el 70% del estudiantado encuestado identificó el clima político, las condiciones económicas y sociales como las circunstancias del entorno que más afectaban su vida actual.

1 Los objetivos del Estado de bienestar son básicamente dos: minimizar la pobreza y proporcionar seguridad (a todos los niveles) a la ciudadanía.

También se encontró que en promedio 25 de cada 100 informantes, se manifestaron indiferentes ante las condiciones de su vida actual.

Sólo 12 de cada 100 encuestados señaló que están de acuerdo con que su vida actual es muy buena y como ellos quieren que sea.

En coincidencia con lo anterior la valoración a las dos últimas premisas vinculadas con el pasado y el presente de cada informante: (1) Hasta ahora he conseguido las cosas que considero importante, y (2) Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría nada, revela que en promedio (42%) del estudiantado informante está en desacuerdo con dichas proposiciones.

Cuadro Nro. 2

Grado de Satisfacción Con la Vida Actual 5 premisas empleadas para describir dicha situación. Porcentajes de respuestas			
Premisas	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo
(1) Mi vida actual es como yo quiero que sea.	64,5	24,0	11,6
(2) Las circunstancias de mi vida actual son muy buenas.	66,2	23,1	10,7
(3) Estoy satisfecho con mi vida actual.	59,2	26,3	14,5
(4) Hasta ahora he conseguido las cosas que considero importantes.	39,0	26,3	34,7
(5) Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría nada.	44,8	23,7	31,5

Fuente: elaboración propia

La magnitud de quienes están de acuerdo, con los logros obtenidos en su vida hasta el presente fue de 33 %.

• Aspiraciones personales y expectativas futuras

A continuación de la valoración de la vida actual, el próximo aspecto de estudio de la investigación, fueron las expectativas futuras de vida, a partir de las opiniones sobre lo quieren hacer con la vida, la importancia concedida al futuro, la disponibilidad de apoyos futuros y de un proyecto propio de vida.

El cuadro Nro. 3 refleja que el 83 % del estudiantado considera saber qué es lo que quiere hacer con su vida, y el 98 % se manifiesta de acuerdo con que su futuro es muy importante. Ambas afirmaciones reflejan la intención de alcanzar determinados propósitos y la suposición de que los mismos se puedan lograr bajo determinadas circunstancias. De una parte, está la convicción de contar con las capacidades y habilidades para realizar los esfuerzos que conduzcan a materializar lo que se quiere hacer con la vida y por otra que existan condiciones que de forma significativa contribuyan con ese propósito.

Cuadro Nro. 3

Aspiraciones personales y Expectativas Futuras. 4 afirmaciones empleadas para describir dicha situación. (porcentajes de respuestas, utilizando escala de Likert)			
Premisas	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo
Se lo que quiero hacer con mi vida	5,5	11,0	83,5
Me importa mi futuro	0,6	0,9	98,5
Cuento con las personas que me ayudarían en el futuro	13,0	25,1	61,9
Cuento con un proyecto o plan para mi vida	6,1	20,5	73,4

Fuente: elaboración propia

El 61% de los informantes manifiesta contar con el respaldo de familiares y amigos para sus emprendimientos futuros. Conformando un marco contextual para el cumplimiento de sus expectativas, que incluye sus capacidades personales, el contexto o entorno y los apoyos de familiares y amigos. En el caso de aquellos informantes que manifiestan no contar con personas que le ayuden en el futuro, es de suponer que anticipadamente conocen que una vez culminados sus estudios las posibilidades de que obtengan apoyos de sus familiares es limitado, lo cual eventualmente podría convertirse en una restricción para sus posibilidades de alcanzar sus sueños, o por el contrario, superar esta limitación podría formar parte de su repertorio de aspiraciones o expectativas.

El 73 % de los informantes señaló contar con un proyecto o un plan de vida. Puede inferirse a partir de este resultado, que este grupo de estudiantes, de acuerdo a sus expectativas, tiene identificadas prioridades personales, profesionales, familiares y sociales sobre las cuales le gustaría construir una vida futura, así como los esfuerzos a realizar y las decisiones que debe tomar para lograrlo.

• Opción emigratoria

Para los fines de esta investigación, la intención de emigrar, estuvo vinculada temporalmente con la culminación de los estudios universitarios de los informantes que respondieron la encuesta. Teóricamente la opción de emigrar o no emigrar está relacionada con los aspectos de satisfacción subjetiva plena y expectativas futuras óptimas, de allí que se inicie con la preparación de un proyecto personal migratorio generalmente centrada en el imaginario (sueño o idea) del futuro migrante, quien en el tiempo concretará su propósito hacia el destino seleccionado.

El contenido del cuadro Nro. 4 refleja los porcentajes de selección del estudiantado informante a las preguntas relacionadas con la opción emigratoria como una de sus aspiraciones y expectativas futuras. En un 89 % manifiestan su intención de emigrar de tener la oportunidad, lo cual conduce a pensar que la vida en otro país aparece como determinante para el logro de mejores condiciones. Argumento que aparece reforzado con la opinión del 70 % al indicar que el clima político, social y emocional afecta su vida diaria y el restante 30 %, manifiesta sentirse inquieto ante las condiciones y el costo de la vida.

De acuerdo al 52% de las respuestas los lugares preferentes de destino del estudiantado encuestado serían España, Estados Unidos, Australia, Canadá. El 47 % de los informantes se desplazaría hacia Chile, Argentina, Brasil, Perú y Ecuador. El 99 % de los informantes indicó que tenía algún familiar, amigo o conocido que se había marchado del país. De acuerdo al 88% de las respuestas, estos familiares o amigos habían emigrado hacía menos de cinco años, la restante proporción tenía fuera más de 5 años. De emigrar, el 67 % de los informantes lo haría en compañía de su pareja o familiares.

El 70 % de estos jóvenes estudiantes regresarían a Venezuela una vez al año o cuando pudieran, el 28 % no regresaría y un 2 % no sabía o no respondió. Respuestas que hacen pensar en la determinación de hacer una vida fuera de Venezuela y en eventuales viajes de visitas familiares o de vacaciones al país.

Cuadro Nro. 4

Porcentaje de encuestados que respondieron las preguntas sobre la opción emigratoria 8 preguntas relacionadas con dicho tema		
¿De tener la oportunidad u Opción de emigrar, lo harías?	89% Si emigrarían	11% No emigrarían
¿Cuáles son los hechos o eventos que más te afectan en tu vida diaria?	70,2 indicó que el clima político, social y emocional	29,8% contestó que las condiciones y el costo de la vida
De marcharte del país ¿Dónde te irías?	52,3% se marcharía a España, Estados Unidos, Australia, Canadá, entre otros países	47,7 % lo haría a Sur América.
¿Tienes familiares, amigos o conocidos que se han marchado del país?	99,4% señaló que Si	0,6% indicó que No
¿Cuándo tus familiares, amigos o conocidos emigraron del país?	88,2% señaló hace menos de 5 años	11,2% lo hizo hace más de 5 años
¿Te irías del país acompañado?	67,3% se iría solo o con su pareja	32,7% se iría con algún familiar, amigo o no sabe o contesta
¿De marcharte del país... regresarías?	70,2% regresarías una vez al año o cuando puedas	28,2% respondió que no regresaría, no sabe o no respondió
¿Tienes un proyecto migratorio?	58,7% respondió que si tiene	41,3% no tiene un proyecto migratorio

Fuente: elaboración propia

Aun cuando el 89 % de los estudiantes informantes opinaron que si tuvieran la oportunidad emigrarían hacia otro país, solamente un 59 % manifestó que tenía o había preparado, para la fecha de la encuesta, un proyecto o plan emigratorio.

• Discusión sobre los hallazgos

La investigación tuvo como objetivo examinar la relación entre las aspiraciones personales y la posibilidad del estudiantado universitario encuestado, de emigrar una vez finalizadas sus respectivas carreras. Para el estudio se vinculó el bienestar subjetivo con las expectativas para lograr una aproximación a las

aspiraciones personales tal como Petersen (1964) lo plantea en su Tipología Migratoria. La opción migratoria fue estudiada relacionada con la preparación del proyecto migratorio, proceso en el cual la persona o las personas que han decidido marcharse organizan su salida del lugar y la sociedad de residencia habitual.

La insatisfacción con la vida actual expresada por más del 60 % de los participantes en la encuesta, conduce a suponer niveles de preocupación o incertidumbre, entre estos estudiantes, de mantenerse las actuales condiciones o circunstancias económicas, políticas y sociales que existen en Venezuela. Ante estas opiniones resulta relevante la opción por la emigración en la búsqueda de las condiciones necesarias para disfrutar una buena vida.

La preocupación de los informantes por su futuro se ve expresada en el elevado porcentaje (73 %) que manifestó poseer un proyecto de vida, lo cual, tal como se ha señalado con anterioridad, supone acciones dirigidas a lograr determinados fines y objetivos. No es irrelevante para su alcance el papel que juega el entorno o contexto económico, político y social, sobre todo las garantías institucionales para ejercer la titularidad de sus derechos. Recuérdese lo señalado por Petersen sobre la relación hombre-norma como fuerza impulsora de la emigración. Para Espinosa, A., Herschkowicz, S. y Genna, K. (2011) la prevalencia de un clima emocional negativo puede considerarse una variable expulsora de migrantes y activador de la decisión de emigrar.

La opción de emigrar como una alternativa seleccionada para superar las limitaciones arriba mencionadas, sobrepasa, en número de respuestas positivas, al de estudiantes que manifestaron contar con un proyecto o plan para su vida. 89% del estudiantado considero, al momento de responder la encuesta, la emigración internacional como una alternativa para lograr un futuro mejor, una vez que terminaran sus estudios. Circunstancia que estaría reforzada por el apoyo familiar, la presencia de familiares o amigos en el lugar de destino y por el manejo de otro idioma.

Antonio Aja Díaz (2004:21) argumenta que quienes piensan en la opción de emigrar son "... aquéllos que...no están en condiciones de materializar sus aspiraciones de movilidad social...". En ese sentido Coleman (1990:304) señala que "el conjunto de redes sociales que un actor puede movilizar en provecho propio" debe ser considerado como un capital social.

Tomando como referencia los hallazgos obtenidos en años recientes por algunas encuestadoras sobre la emigración internacional venezolana, encontraremos que lo señalado por nuestros informantes es una evidencia de mucha importancia y refuerza aspectos vinculados con la migración selectiva y diferencial.

Así tenemos que Hinterlaces (2010) realizó un levantamiento en todo el territorio nacional para valorar la apreciación de la población sobre la situación del país. De acuerdo a las respuestas de los entrevistados la situación en el país no estaba bien, no había certeza sobre el futuro y que más bien lo que había era desencanto y poca esperanza de que la situación mejorara.

Varianzas Sondeos (2011), realizó una encuesta de opinión sobre los principales problemas del país, cuyos resultados indicaron que la inseguridad concentraba el mayor porcentaje de respuestas.

Consultores 21 (2015) efectuó una encuesta, cuyos resultados indicaban que aproximadamente el 25 % de los jóvenes entre 18 y 24 años saldrían del país, y que fundamentalmente les gustaría residir en Estados Unidos. Las razones dadas por los jóvenes entrevistados para marcharse del país fueron las malas condiciones de vida, la inseguridad y el incierto futuro socio económico.

En ese mismo año, Luis Vicente León, utilizando datos provenientes de Datanalysis (2015) señaló que casi un tercio de los jóvenes venezolanos entrevistados, entre las edades de 18 y 23 años, al preguntársele sobre su disposición a marcharse del país, de tener las posibilidades, respondieron afirmativamente que sí lo harían.

Los resultados del estudio indican que la opción emigratoria de los estudiantes de la Universidad Central de Venezuela, se genera a partir del clima de tensión psicológica, social y de polarización y conflictividad política, de las incertidumbres sobre el desarrollo de un modelo de país asentado sobre contradicciones ideológicas y de las debilidades del marco legal e institucional para garantizar algunos derechos fundamentales.

Los estudiantes están conscientes que una vez culminada la etapa de formación, deberán asumir nuevas responsabilidades y experiencias vitales. Muchas cosas cambiarán y dependerá de ellos. Con sus respuestas, estos jóvenes manifestaron que conocen anticipadamente el valor de su futuro. Más allá de las ilusiones, sueños y esperanzas, está también su esfuerzo personal, el desarrollo de sus capacidades y las condiciones propicias para poder hacerlo.

Las evidencias cuantitativas provenientes de este estudio y de otras fuentes mencionadas, respaldan la opción emigratoria de los jóvenes venezolanos hacia otros países, en la búsqueda de mejores posibilidades o condiciones para disfrutar de una vida que les produzca mayores satisfacciones. ¿Cuáles son las consecuencias de esta emigración para los países de destino? Demográficamente, incidirán en la composición de la población; económicamente en el fortalecimiento de la fuerza de trabajo, de los sistemas de impuesto y de seguridad social; socialmente harán introducirán nuevas visiones y estilos de vida.

¿Y para Venezuela, país emisor? La emigración externa de jóvenes tendrá demográficamente un impacto futuro sobre el patrón reproductivo, que afectará la estructura por edad y sexo de la población nacional; desde el punto de vista económico se podría esperar que ocurra un vacío de habilidades y destrezas en la población económicamente activa. Podría parecer el derroche de una población joven y calificada, ante la ausencia de evidencias de transferencias de remesas. Desde el punto de vista social, observaremos una población envejecida y un modelo inédito de familia transnacional.

Simultáneamente surge otra pregunta ¿Está consciente el gobierno venezolano de las implicaciones que tiene para el país, la emigración internacional de jóvenes calificados, formados en y por el país, con capacidad para hacer importantes contribuciones al desarrollo nacional, introducir nuevas alternativas para la solución de problemas y favorecer nuevas formas de relacionamiento y convivencia social? Hasta el momento se desconocen iniciativas al respecto. Considerando el perfil exploratorio de esta investigación a continuación sería conveniente realizar estudios complementarios que contribuyan a caracterizar con mayor precisión la emigración internacional de jóvenes venezolanos.

A modo de cierre

El objetivo de este artículo es exponer los resultados de una investigación exploratoria sobre emigración internacional venezolana. Tema sobre el cual hemos publicado varios artículos sobre las corrientes emigratorias venezolanas desde 1984 al presente. En esta investigación el énfasis está puesto en la búsqueda de la relación entre las aspiraciones personales y la opción de emigrar del país de un grupo de estudiantes, próximos a graduarse, de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Los hallazgos de esta investigación señalan que una considerable proporción de estudiantes desea marcharse del país, considerando su insatisfacción con su vida actual y su opción de vivir, a futuro, en otro país, para lograr satisfacer sus expectativas o aspiraciones personales.

Los desafíos que estos jóvenes deben enfrentar están relacionados con el conocimiento de que ellos son responsables de su futuro, del empeño que deben poner para hacer realidad sus aspiraciones. Por otra parte, también, es necesario que las sociedades auspicien las condiciones para la realización de las expectativas individuales, que garanticen los derechos de sus ciudadanos y reconozcan los esfuerzos de aquellos que contribuyan a impulsar nuevas condiciones de vida y modalidades de desarrollo.

Los hallazgos de esta investigación corroboran la clásica argumentación de E.G. Ravenstein, quien hace más de ciento treinta años, señalaba "...contextos sociales desfavorables...producen corrientes de migración, pero ninguna

de ellas puede compararse en volumen con aquellas que surgen del deseo inherente en la mayoría de los hombres de mejorar en aspectos materiales”, (Blanco, 2000:63). De allí que el argumento de Petersen relacionado con las aspiraciones de las personas como fuerza impulsora de las migraciones alcance a evidenciarse. Es decir, si las personas perciben que su evolución personal o movilidad social es limitada y sus valores constreñidos, asumen, entre otras opciones, la decisión de emigrar. Tesis manejada por Arboleda y Sánchez Sierra (2008:14), quienes señalan “... con crear un clima de inestabilidad política... la incertidumbre y la desconfianza... terminan provocando... la emigración de capital humano, usualmente el más calificado...”

En el caso de los estudiantes universitarios, que aun deseando marcharse del país, manifestaron indiferencia frente a las cuestiones relacionadas con sus vidas actuales y/o expectativas futuras, podría suponerse cierto grado de desesperanza o depresión ante un entorno complejo e incierto. Ello nos obliga a continuar esta investigación profundizando sobre procesos, prioridades, toma de decisiones y posturas subjetivas para explicar estos resultados. Ello nos remite a Blanco (2000) quien empleando el argumento de Oded Stark (1991) señala que la determinación de migrar va más allá de lo individual.

Otro razonamiento coincide con los planteamientos de Everett Lee (1965) en relación a la dependencia familiar como un obstáculo interviniente para las emigraciones. Por otra parte surgen inquietudes sobre la incidencia de la emigración internacional en la estructura familiar venezolana y temas como por ejemplo la solidaridad intergeneracional. Ello deberá examinarse en próximas investigaciones.

REFERENCIAS

- **Aja Díaz, A., (2004).** Temas en torno a un debate sobre las migraciones internacionales. Centro de Estudios de Migraciones Internacionales. Universidad de La Habana. Julio 2004. <http://bibliotecavirtual.clasco.org.ar/ar/libros/cuba/cemi/temas.pdf>
- **Arango, Joaquín, (2003).** La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. Migración y Desarrollo. Número 1. Recuperado de: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/gemi/descargas/articulos/42ARANGO_La_Explicacion_Teorica_Migraciones_Luces_Sombras.pdf
- **Arboleda, María Alejandra y Eduardo José Sánchez Sierra, (2008).** ¿Cómo destruir riqueza? Reflexiones Liberales. Policy Papers. Instituto de Ciencia Política Hernán Echevarría Olózaga, Colombia.
- **Argyle, M., (1993).** Psicología y la calidad de vida. Intervención Psicosocial, 2, (6), 5-15.
- **Blanco, C. (2000).** Las migraciones contemporáneas. Alianza Editorial. Madrid, España.
- **Bharadwaj, L. y E.A. Wilkening, (1977).** The Prediction of Perceived Well-Being. Social Indicators Research, 4, (1), 421-439.
- **Consultores 21 (2015).** Estudio de Opinión Pública. Recuperado de: http://www.el-nacional.com/noticias/sociedad/los-jovenes-piensan-mas-salir-del-pais_51759
- **Cummins, R.A. (1996).** The Domains of Life Satisfaction: An Attempt to Order Chaos. Social Indicators Research, 38, (3), 303-328.

- **De La Vega, Iván (2015)**. En 15 años se han marchado 1,6 millones de venezolanos. Diario el Impulso. Recuperado de: <http://www.elimpulso.com/noticias/regionales/en-15-anos-se-han-marchado-1-6-millones-de-venezolanos-venezuela-vive-un-dramatico-proceso-migratorio>
- **Diener, E. (1984)**. Subjective Well-Being [El bienestar subjetivo]. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542- 575 [Intervención Psicosocial, 3, (8), 67-113].
- **Espinosa, A., Herschkowicz, S. y K. Genna, (2011)**. Correlatos psicológicos de las intenciones y comportamientos migratorios de jóvenes peruanos de clase media y alta. *Psicoperspectivas*, 10, (1), 99-124. Recuperado de: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/143>
- **Frank, J.D. (1935)**. Some psychological determinants of the level of aspiration. *American Journal of Psychology*, (47), 285-293.
- **Freitez, Anitza (2014)**. Crece número de venezolanos que emigran y solicitan refugio. El Universal. Recuperado de: <http://www.eluniversal.com/nacional-y-politica/140113/crece-numero-de-venezolanos-que-emigran-y-solicitan-refugio>
- **Harris, J. y M. Todaro (1970)**. Migration, Unemployment and Development: A two sector analysis. Recuperado de: https://isites.harvard.edu/fs/docs/icb.topic1222150.files/Session%2018/harris_todaro70.pdf
Hinterlaces, Monitor de País. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/plumacandente/hinterlaces-monitor-pas-junio-2010>
- **Keyes, Corey L. M; Shmotkin; Dov & Ryff, Carol D. (2002)**. Optimizing Well-Being: The Empirical Encounter of Two Traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*. 82, (6), 1007–1022.
- **Kim Prieto, Chu; Diener, Ed; Tamir, Maya; Scollon, Christie N. y Diener, Marrisa. (2005)**. Integrating the Diverse Definitions of Happiness: A Time-Sequential Framework of Subjective Well-Being. *Journal of Happiness Studies*, 6, (3), 261-300. Recuperado de: http://ink.library.smu.edu.sg/sooss_research/922
- **Lee, Everest (1966)**. A theory on migration. *Demography*, 3, (1), 47-57. León, Luis Vicente. (15 de agosto de 2015). El drama de adiós

forzado. El Universal. Recuperado de: http://www.eluniversal.com/noticias/opinion/drama-adios-forzado_19474

- **Massey, D., (1993).** Theories of International Migration: A review and appraisal. *Population and Development Review*, 19, (3), 431-466.
- **Menéndez del Valle, E. (2003).** Dramática polarización en Venezuela. El País. Recuperado de: <http://www.aporrea.org/actualidad/a4038.html>
- **Ministerio del Poder Popular para la Juventud (2013).** Segunda Encuesta Nacional de Juventudes. Recuperado de: <http://www.inj.gob.ve/images/pdfs/ResultadosEnjuve2013.pdf>
- **Osorio Álvarez, Emilio (2009).** Venezuela. Cambios en la migración internacional. Co-autor con Anitza Freitez. *Migración y Políticas Sociales en América Latina*. SOPLA. Fundación Konrad Adenauer. Rio de Janeiro, Brasil. 2009
- **(2011).** La Emigración Internacional Venezolana a los Estados Unidos Durante el Lapso 2003 – 2008. *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*, 17, (2-3), 273 – 285.
- **(2014).** La emigración venezolana internacional reciente (1999-2011). *América Latina y el Caribe: un continente, múltiples miradas*. Alba Carosio, Catalina Banko, Nelly Prigorian (Coordinadoras). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; CELARG, E-Book. Páginas 231 – 241.
- **Páez, T. (2016).** Casi 2 millones de venezolanos han emigrado en los últimos 17 años. *Noticiero Digital.Com*. Recuperado de: <http://www.noticierodigital.com/2016/06/tomas-paez-cerca-de-dos-millones-de-venezolanos-han-tenido-que-emigrar-al-extranjero/>
- **Petersen, William (1958).** La Población, un análisis actual. Editorial Tecno, Madrid.
- **Ryff, C.D. (1989).** Happiness is everything, or is it? Exploration on the meaning of psychological wellbeing. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, (6), 1069-1081.
- **Stoner James, Freeman, R. Edward y Gilbert Jr, Daniel R. (1996).** Administración 6a. Edición. Editorial Pearson. México.

- **Universidad Católica Andrés Bello (2013)**. Resultados de la Encuesta Nacional de Juventud. Recuperado de: <http://prodavinci.com/2014/07/10/actualidad/27-datos-sobre-la-juventud-en-venezuela-segun-el-estudio-del-iies-de-la-ucab-por-albinson-linares/Varianzas>, Resultados Estudio de Opinión Venezuela. Recuperado de: [http://static.eluniversal.com/2011/03/02/EncuestaNacionalFebre-2011\(varianzas\).pdf](http://static.eluniversal.com/2011/03/02/EncuestaNacionalFebre-2011(varianzas).pdf)
- **Veenhoven, R. (1994)**. El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*, 3, (9), 87-116.
- **Vroom V. H. (1964)**. *Work and motivation*. New York: Wiley, 1964.

NOTA BIOGRÁFICA

:: Emilio Osorio Álvarez

Doctor en Ciencias Sociales; Programa del Doctorado en Cs. Sociales, Universidad Central de Venezuela Caracas, Venezuela. Magíster en Demografía; Universidad de Puerto Rico, Escuela de Salud Pública, Recinto de Ciencias Médicas, San Juan, Puerto Rico. Profesor Titular. Cátedra Análisis Demográfico y Estudios de la Población, Departamento de Población y Ambiente. Escuela de Sociología. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Caracas, 2008 al presente. -Profesor Investigador. Instituto de Investigación Económicas y Sociales Departamento de Población, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, 2008 al presente. En mayo de 2017, culminó el II Ciclo de Investigaciones Posdoctorales en Ciencias Sociales, en FaCES-UCV.

Correo electrónico:

osorioalvarez.emilio@gmail.com