

Interaprendizaje por proyecto comunitario: experiencia con jóvenes universitarios en Oxchuc, Chiapas

Inter-learning by community project: experience with university students in Oxchuc, Chiapas

 Abraham Sántiz Gómez¹

Resumen: En esta investigación se analiza el interaprendizaje por proyecto comunitario, basado en la experiencia de vinculación comunitaria de los estudiantes universitarios en Oxchuc, con la participación de miembros de comunidades rurales. Dentro del enfoque cualitativo de la investigación se emplearon la etnografía y la investigación acción participativa, se concluye que el interaprendizaje se construye y es un proceso que forma sujetos activos para el cambio social.

Palabras claves: aprendizaje por proyecto, integración de conocimientos, enfoques de acción social, vinculación comunitaria y aprendizaje transformador.

Summary: This research analyzes inter-learning by community project, based on the community outreach experience of university students in Oxchuc, with the participation of members of rural communities. Within the qualitative approach of the research, ethnography and participatory action research were used, it is concluded that inter-learning is built and is a process that forms active subjects for social change.

Keywords: project-based learning, knowledge integration, social action approaches, community outreach and transformative learning.

Recepción: 08 de septiembre de 2022

Aceptación: 30 de diciembre de 2022

Forma de citar: Sántiz, A. (2022). Interaprendizaje por proyecto comunitario: experiencia con jóvenes universitarios en Oxchuc, Chiapas. *Voces de la educación* 7(14), p. 70-96.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

¹ Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH), email: colemix1@hotmail.com

Interaprendizaje por proyecto comunitario: experiencia con jóvenes universitarios en Oxchuc, Chiapas

Introducción

El aprendizaje por proyecto surge en los años setenta del siglo pasado concretamente en la Universidad de McMaster de Canadá, para combatir el problema de desmotivación en los estudiantes, ya que en este enfoque de aprendizaje hay cierto trabajo autónomo que culmina con un proyecto (Fernández, 2017). Este no se encierra en una visión proyectista, tampoco la vinculación comunitaria se minimiza en la gestión de proyectos de inversión (Ávila *et al.*, 2016), se trata de que los saberes salgan de la Universidad, se siembren y se adopten en la comunidad para implementar acciones de cambio para el bienestar social; al mismo tiempo se procura que los propios saberes de la comunidad regresen a la Universidad para florecer, renovar y recrear bajo la rigurosidad de la crítica y la creación de conocimiento dinámico (González, 2011).

El interaprendizaje entre Universidad y Comunidad genera cambios de conciencia, pensamiento y acción social para cuestionar el aprendizaje por competencia desleal, la imposición del conocimiento único y la formación disciplinar que son desfavorables para el aprendizaje integral. Es en el proyecto comunitario donde los sujetos sociales son activados, sensibilizados y mentalizados para generar cambios comunitarios² y dar soluciones a los problemas sociales y productivos que requieren de la movilización de los recursos disponibles y formación de las capacidades locales (Ander-Egg, 1977).

En el proyecto comunitario se establecen relaciones sociales dinámicas y acciones colectivas transformadoras por parte de sujetos activos (Sántiz, 2015), se adaptan racionalidades, conocimientos y visiones de vida que transforman las estrategias de vida familiar (Sántiz y Parra, 2018), y se ajustan elementos en el plano ideológico y accionario con los miembros de la comunidad (Serrano, 2020). En este sentido, emerge un proceso

² Estos cambios son entendidos como *desarrollo comunitario* que, por un lado, se produce por la organización de la comunidad para movilizar sus recursos y resolver o prevenir problemas sociales, además de facilitar los medios de interacción entre diferentes sectores de la misma; y por otro lado, es mediante el *desarrollo de la comunidad*, entendido como un movimiento de promoción y emancipación basado en acciones con objetivos educacionales, destinados a preparar la fuerza de trabajo para el desarrollo económico local (Ander-Egg, 1982).

constructivo que convoca y aglutina lazos y acciones de cambio social (Úcar, 2009), en el cual se construye el conocimiento y la comprensión del contexto social para su continua transformación, adicionando conocimientos en la mente humana en el transcurso del aprendizaje (Piaget, 1955).

En esta construcción del conocimiento el estudiante sabe hacer por sí solo y se propone con ayuda de otras personas llevar a nuevas metas, procede un aprendizaje situado en grupos humanos cultural e históricamente definidos y ubicados en un contexto particular (Quilaqueo y Sartorello, 2018), generando un aprendizaje significativo en el sentido de que aprender no es copiar o reproducir la realidad sino construirla, crearla y transformarla (Ausubel, 2002). La praxis comunitaria nutre a los estudiantes de un conocimiento situado de las comunidades y hace posible la visualización de los otros conocimientos que reivindican aspiraciones y procesos de cambio social (Ávila *et al.*, 2016).

En la vinculación comunitaria se construye conocimiento al reconocer y reconstruir los diversos saberes y espacios en oportunidades de proyectos de desarrollo social en el ámbito local y regional (Casillas y Santini, 2009), práctica en la que se aplica el aprendizaje colaborativo y se visualiza la comprensión de la realidad social (Fernández, 2017). En esta vinculación se necesita de una actitud activa y creativa de participación, planeación, ejecución e integración de conocimientos.

La vinculación es un espacio para comprender la realidad social y da la oportunidad para *saber hacer* un proyecto comunitario que es una estrategia de aprendizaje y construcción de conocimiento desde la realidad social. En el inicio del proyecto representa lo futuro en un presente, presenta una posibilidad de interaprendizaje entre los participantes (Úcar, 2009) con el fin de transformar y mejorar la situación social. Cuando el proyecto se construye participativamente con los miembros de la comunidad se inicia una acción colectiva para el interaprendizaje con un propósito en común, responsabilidades claramente definidos y asumidos para adquirir mutuamente los beneficios (Gasché, 2008).

En este interaprendizaje existe una interdependencia de los diferentes elementos que constituyen un todo, los cuales tienen sus puntos en común, lazos entre ellos y establecen una red a partir de sus conexiones, pero sin fusionarlos ni confundirlos (Vélez, 2013); con el fin de integrar los conocimientos donde el estudiante incorpora un nuevo saber a sus saberes

anteriores, reestructurando su universo interior y aplicando estos conocimientos a nuevas situaciones concretas para generar acciones de cambio social (Rorgiers, 2007).

El interaprendizaje por proyecto comunitario requiere de constante diálogo de saberes (Gasché, 2008; Bajtín, 1997), integración de conocimientos local y científico (Oses, 2009; Freire, 1969), investigación acción participativa y acción comunitaria (Ander-Egg, 2003); participación de agentes sociales de cambio (Bourdieu y Wacquant, 2005), e intercambio de experiencias y conocimientos situados (Úcar, 2009 y Farrell, 2001), estrategias que permiten a los saberes vivos integrarlos a los conocimientos generales socializados en la Universidad Intercultural (Fábregas, 2009).

De acuerdo a lo planteando, la pregunta que orienta esta investigación es, ¿cómo el interaprendizaje por proyecto comunitario de la Universidad Intercultural de Chiapas, sede Oxchuc, forma a los estudiantes y genera acciones comunitarias? El objetivo es analizar el interaprendizaje de los estudiantes por proyecto comunitario a partir de la experiencia del proyecto comunitario denominado: *programa de divulgación para el cuidado del medio ambiente en las comunidades del municipio de Oxchuc*³, Chiapas, iniciado en 2011 y continuado por medio de los proyectos integradores y de titulación de los estudiantes de las licenciaturas en Desarrollo Sustentable y Lengua y Cultura hasta 2022.

Metodología

El enfoque metodológico de esta investigación es el cualitativo. La información primaria se registró en un diario de campo y se obtuvo mediante las técnicas de observación participante, entrevista abierta, recorrido en las comunidades rurales, taller participativo y establecimiento de espacios de prácticas productivas. También se emplearon informaciones registradas en las ponencias, informes de vinculación, tesis profesional, diagnóstico comunitario y proyectos integradores de los estudiantes universitarios de las licenciaturas en Desarrollo Sustentable y Lengua y Cultura.

Desde la corriente constructivista de conocimiento se interpretó y se analizó las informaciones de campo (Cornejo y Salas, 2011). El constructivismo sociocultural es el

³ Este proyecto fue liderado por el Mtro. Oscar Salvador Trujillo Chicas, profesor de la licenciatura en Desarrollo Sustentable, y fue financiado por Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, actualmente Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas.

enfoque pedagógico en el que se sustenta la estrategia formativa de la UNICH, la educación intercultural es un proceso donde el conocimiento se construye colectivamente, en que la enseñanza tiene una dimensión social que se apoya en el marco de las experiencias del contexto donde el individuo se desenvuelve (Casillas y Santini, 2009).

La información se sistematizó de acuerdo al orden cronológico de la operación del proyecto, y el uso de lengua tseltal permitió la identificación de categorías tseltales que sintetizan y profundizan los conocimientos y los saberes locales. El análisis cualitativo tiene como propósito descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos para organizarlos en un esquema explicativo e interpretativo (Strauss y Corbin, 2002), y mediante el análisis relacional de las categorías locales y los conceptos teóricos se llegó a las conclusiones.

Para tener rigor teórico y metodológico⁴ del documento se trató de minimizar la injerencia subjetiva del investigador, asumiendo que la validez de los conocimientos presentados se confirma en la realidad social (Greenwood, 2000), y los aprendizajes significativos permiten la construcción de significados que cobran sentido en el mundo cotidiano y producen un mayor conocimiento del entorno físico y social para la atención de problemas comunitarios (Casillas y Santini, 2009).

En el proyecto comunitario denominado: *programa de divulgación para el cuidado del medio ambiente en las comunidades del municipio de Oxchuc*, participaron 25 estudiantes (7 mujeres y 18 hombres) de las licenciaturas en Desarrollo Sustentable y Lengua y Cultura, 5 profesores de la UNICH sede Oxchuc, y 8 comunidades rurales. En febrero de 2011 se inició la operación del proyecto en las comunidades de Jutubá, Buena Vista, Pozo de Piedra, Tierra Blanca, El Porvenir, El Mirador, Guadalupe y La cumbre, en el municipio de Oxchuc, Chiapas; posteriormente se incorporaron algunas comunidades de Ocosingo y Huixtán.

Hasta 2022, 11 años después del inicio del proyecto, se ha mantenido la vinculación con dichas comunidades, por medio del seguimiento de la producción de hortalizas para la seguridad alimentaria, establecimiento de huertas de durazno y aguacate, proyectos de

⁴ Se entiende por rigor metodológico el establecimiento de parámetros que permitan acceder y asegurar la credibilidad, autenticidad, confianza e integridad de los resultados propuestos en una investigación, examinando tanto el rigor de los procedimientos, como el grado de adecuación del enfoque teórico, la pertinencia y justificación del tipo de pregunta de investigación a responder, el objeto de estudio y la aplicabilidad, utilidad y relevancia científica y social de sus resultados (Cornejo y Salas, 2011).

investigación en temas de milpa, cafetal, organización territorial y cambio social. Los estudiantes han dado seguimiento estas prácticas por medio de proyectos integradores y proyectos de titulación.

Contexto de Oxchuc y sus comunidades

En la región fisiográfica Altos de Chiapas se ubica el municipio de Oxchuc que en lengua tseltal significa tres nudos. La milpa para autoconsumo es la que más practicada por las familias, es cultivada con herramientas manuales en tierras escarpadas y pedregosas, poco aptas para la producción agrícola para fines comerciales, aunque también tiene una ventaja natural por el clima frío y templado para la diversificación de cultivos de frutales y hortalizas. Su ubicación geográfica se encuentra entre dos ciudades turísticas muy importantes de Chiapas, San Cristóbal de Las Casas y Ocosingo, potencial que se ha aprovechado poco para el desarrollo económico del municipio.

La población vive en casas de techo de láminas galvanizadas y construcción hecha de madera, es un municipio con los mayores niveles de pobreza alimentaria en la región y en el Estado (Sántiz y Parra, 2018). Oxchuc tiene una población total de 54,932 habitantes dispersa en 217 localidades rurales menores de 2500 habitantes; es uno de los tres municipios de la región con mayor densidad poblacional con 131 habitantes por kilómetro cuadrado, y se caracteriza por tener una población joven con promedio de 20 años de edad. Además, la tasa de analfabetismo de Oxchuc en 2020 fue 16% de la población analfabeta, el 22% de las personas han terminado la educación secundaria y el 10% de las viviendas dispone de computadora personal (INEGI, 2020).

En los años cuarenta y cincuenta del siglo pasado, Oxchuc fue el centro de operación del Instituto Lingüístico del Verano (ILV) para impulsar acciones importantes para el cuidado de la salud, el higiene, la lectura de la biblia en lengua tseltal, el cuidado de los recursos naturales, la formación de líderes comunitarios, que después el Instituto Nacional Indigenista (INI) dio continuidad estas acciones para la formación de promotores indígenas y posteriormente profesores bilingües, hecho que convirtió a Oxchuc como cuna de profesores bilingües, y esta construcción sociocultural intervenida por las políticas del gobierno sigue influyendo actualmente en la aspiración profesional de los jóvenes, por ejemplo, la mayoría de los jóvenes aspira a ser profesores bilingües de educación básica.

A partir del año 2000 se establecieron escuelas de nivel medio superior conocidos como CECYTE y COBACH en las comunidades rurales de Corralito, El Tzay, Mesbiljá, Tolbilja, El Niz y en la cabecera municipal de Oxchuc. En esta última, en 2009 se fundó una sede de la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH), ofertando las licenciaturas en Desarrollo Sustentable y Lengua y Cultura, institución que ha atendido la demanda educativa de los jóvenes de bajos recursos y procedentes de comunidades rurales.

Otra situación importante en Oxchuc es que en los últimos ocho años ha habido lucha sociopolítica para la disputa del poder para el gobierno municipal, desde 2015 varias comunidades se organizaron para exigir el cambio del sistema de gobierno, el sistema basado por partidos políticos se cambió al sistema de *usos y costumbres*, aunque este sigue en proceso de construcción y ha generado divisionismo y confrontación de los grupos que luchan para tener acceso al erario municipal, situación que ha dificultado las actividades académicas y la vinculación comunitaria de los universitarios.

Principales enfoques de acción comunitaria

La UNICH, sede Oxchuc, inició actividades en agosto de 2009. Los estudiantes de la primera generación (2009 y 2010) establecieron vínculos con las comunidades rurales y elaboraron diagnósticos comunitarios donde identificaron problemas sociales, productivos y ambientales para generar proyectos comunitarios; asumieron a la vinculación comunitaria como un proceso de establecimiento de relaciones sociales, diálogos de saberes, intercambio de conocimientos, aprendizaje en conjunto y acciones de cambio productivo.

La UNICH impulsa un modelo educativo que requiere de diálogos, integración de conocimientos e inclusión en los esquemas universitarios las visiones del mundo de los pueblos para el aprendizaje integral de los jóvenes. Andrés Fábregas Puig, primer rector, destacó los proyectos comunitarios y recalcó que en la UNICH se preparan líderes comunitarios y jóvenes impulsores de proyectos para superar los problemas sociales y productivos de las comunidades rurales (Fábregas, 2009), para que los egresados permanezcan o regresen a sus territorios para la gestión de desarrollo comunitario (Ávila *et al.*, 2016).

En este sentido, los estudiantes en la sede Oxchuc identificaron problemas comunitarios como el uso excesivo de los productos agroquímicos en la agricultura

tradicional, el deterioro de los recursos naturales, la desvalorización del conocimiento local y el desequilibrio ecológico por el sobreuso de los recursos naturales. Estos problemas identificados justificaron el proyecto denominado, *Programa de divulgación, concientización y manejo de la riqueza natural en comunidades del municipio de Oxchuc*.

El propósito principal de este proyecto fue generar un interaprendizaje entre los agricultores, representantes comunitarios, estudiantes y docentes, mediante el intercambio de saberes, conocimientos y prácticas productivas para el cambio comunitario (Ander-Egg, 1982). En este proyecto se conjugaron varios enfoques teóricos metodológicos de acción social en el ámbito comunitario. A continuación, se analizan los tres principales enfoques que permitieron el análisis de interaprendizaje por proyecto comunitario.

a) Aprendizaje y acción comunitaria con enfoque de educación popular

Entre 2009 y 2010 se empleó el enfoque de la educación popular de Paulo Freire (1969), para las actividades de vinculación comunitaria en la UNICH, sede Oxchuc. Con este se buscó que las comunidades adquirieran conocimientos que les permitan incursionar en el análisis de las problemáticas por medio del trabajo en equipo, proceso de concientización, sensibilización, capacitación, diagnóstico, gestión y formulación participativa del proyecto (Chesney, 2008). Mientras los estudiantes y profesores buscaron identificar en conjunto los problemas y generar acciones comunitarias donde se valoran y aplican el conocimiento empírico, la práctica productiva local, la comprensión recíproca y la relación intercultural (González, 2011).

Con los principios de la educación popular se estableció una comunicación con sentido humano para dialogar con los miembros de la comunidad, y facilitó la comprensión del pensamiento por medio de la función cognoscitiva y comunicativa (Freire, 1973), así como la relación horizontal entre los sujetos sociales para el intercambio de conocimientos. Se asumió el proyecto comunitario como una acción de sensibilización para intercambiar conocimientos y generar un interaprendizaje que modifica la realidad social o un aprendizaje transformador (Freire, 1969).

De acuerdo con Ander-Egg (2009), es importante concientizar y sensibilizar a la gente para que sea protagonista en la educación de sus propios problemas y de lo que acontece en la sociedad que le toca vivir donde el método de educación popular sea una alternativa a la

educación formal, en la cual las personas aprenden y conocen la realidad para incidir en la transformación social (López y Méndez, 2013). Para Freire (1973) este enfoque de la educación es un *método pedagógico de liberación de las familias campesinas*, por esto se ha tachado de revolución popular, y en efecto, ha sido difícil lograr sus objetivos en un sistema educativo administrado por el Estado (Chesney, 2008).

En la UNICH, la vinculación y acción comunitaria con enfoque de educación popular, “fue acusada de estar centrada en los campesinos e indígenas, se le calificó de ser de corte *maoísta* y su implementación fue difícil y complicada debido a prejuicios y temores tanto de los profesores como de las autoridades universitarias” (Ávila *et al.*, 2016, p. 772); en efecto, la vinculación comunitaria se denominaron talleres de diagnóstico, planeación y gestión participativa comunitaria (Ávila y Ávila, 2016).

La experiencia de estudiantes de las dos primeras generaciones en la sede Oxchuc, en la aplicación del enfoque de educación popular para las actividades de la vinculación comunitaria generó un *interaprendizaje transformador* con los miembros de las comunidades rurales (Freire, 1973); los estudiantes no solo aprendieron a diagnosticar las carencias de la comunidad sino aprendieron a problematizar y analizar críticamente la situación concreta, además, actuaron para transformar la realidad por medio de la capacitación, talleres participativos, generación de conciencias y prácticas de producción de alimentos sanos, y estrategias de manejo y uso sustentable de la riqueza natural.

b) Aprendizaje por Investigación Acción Participativa (IAP)

En 2011 la acción comunitaria de la UNICH se enfocó en la IAP, consiste en que los primeros tres semestres se emplean la etnografía por medio de las técnicas de observación, recorridos y entrevistas abiertas, a partir de cuarto semestre hasta el octavo se aplican las técnicas participativas como los talleres participativos, transecto, grupos focales de discusión y establecimiento de parcelas demostrativas. Las actividades de vinculación comunitaria consiste en un “conjunto de actividades que implica la planeación, organización, operación y evaluación de acciones en que la docencia y la investigación se relacionan internamente en el ámbito universitario y externamente con las comunidades para la atención de problemáticas y necesidades específicas” (Casillas y Santini, 2009, p. 157); siendo

importante el papel de los sujetos sociales activos con capacidades para transformar las estructuras sociales (Bourdieu y Wacquant (2005).

La IAP aparece y se desarrolla como reacción, rechazo y protesta contra los modelos y procedimientos de la investigación tradicional, inoperables para resolver los grandes problemas de la sociedad. El gran aporte de este enfoque metodológico de acción social es que el investigador y en conjunto con los miembros de la comunidad se involucran en la solución de problemas y necesidades que se diagnostican, se fundamenta en el supuesto de que el pueblo pensante y actuante es el principal agente de cambio social, dejando ser la comunidad como el objeto de conocimiento sino es un sujeto cognoscente y actuante (Ander-Egg, 2003), situación que requiere de la participación de los sujetos externos desde el inicio del proceso de proyecto hasta lograr el autodesarrollo comunitario.

En este enfoque los sujetos sociales se conducen a la acción de *conocer, cambiar y aprender*, y se mejora al continuar con el ciclo de *aprender, cambiar y conocer*, y finalmente se fortalece con el proceso de *cambiar, aprender y conocer* (Úcar, 2009). Se necesita conocer primero la realidad comunitaria para transformarla (Balcázar, 2003), a partir de este proceso se aprende y se continúa con el cambio, implica la creación de conciencia y comprensión de los problemas comunitarios, para cambiar la realidad, subvirtiendo lo que no vale la pena vivir y levantando el potencial del cambio social (López, 2018).

Con el enfoque IAP es posible construir cambios desde la participación de los sujetos locales, y genera un aprendizaje activador y actuante, permite a que la comunidad pasiva se vuelve un sujeto activo para subvertir los problemas y los obstáculos, aunque se topan con las prácticas y costumbres que merman las potencialidades del cambio. Los estudiantes de Oxchuc que fueron orientados con el enfoque IAP para realizar talleres participativos pudieron establecer espacios de interaprendizaje comunitario por medio de establecimiento de hortalizas ecológicas, talleres participativos y grupos de discusión a partir de proyección de documentales.

c) Aprendizaje y acción comunitaria por competencias

Desde 2011 las actividades de vinculación comunitaria son plasmados en el Proyecto Integrador (PI) que consiste en un documento escrito con evidencia del trabajo comunitario, donde se aplican los conceptos, métodos y herramientas aprendidos en las aulas, de acuerdo

con los objetivos de cada semestre, y se trata de un proceso gradual en el que se busca que por equipo los estudiantes establezcan una relación profunda con la comunidad, de modo que les permite conocerla y construir con ella proyectos de cambio social (García y López, 2018)⁵.

Este enfoque de acción comunitaria y de aprendizaje es similar al enfoque IAP, en los tres primeros semestres se emplea la etnografía para conocer la historia, cultura, actividades productivas, organizaciones sociales y recursos naturales, así como el desarrollo de competencias por equipo; de cuarto a sexto semestre se enfoca en el diagnóstico, planeación y gestión de proyectos participativos en la comunidad como la ayuda de técnicas participativas; en el séptimo y octavo semestres se elabora el documento para la titulación que puede ser tesis profesional, informe de vinculación y proyecto social, ambiental y productivo.

Durante los ocho semestres de las carreras de Desarrollo Sustentable y Lengua y Cultura se fortalecen las competencias específicas y generales para la investigación y formación de competencias por equipo. Este enfoque promueve a la persona que desarrolla competencias para realizar actividades cotidianas y labores que corresponde a su campo, suponiendo que la mano de obra capacitada y eficiente controla los más competentes y los que tienen mayor desarrollo del capital humano (Barraza, 2016), y permite que la generación actual de universitarios está mejor capacitada para trabajar en equipo y con acceso a las nuevas tecnologías de comunicación que facilitan el *aprendizaje experiencial*, por medio del saber ser, saber conocer y saber hacer (Baena, 2019; Caballero, 2009).

El aprendizaje por competencias ayuda a resolver los problemas, el punto de partida es la práctica y vuelve a ella para mejorarla (Bermúdez, 2018), promueve el aprendizaje significativo y la adquisición de nuevos significados en el producto final del aprendizaje, donde el estudiante descubre contenidos y genera proposiciones que representan soluciones a los problemas planteados (Ausubel, 2002). En este aprendizaje se desarrolla el carácter de colaboración, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, emprendimiento, y bienestar

⁵ A partir de 2009 en la UNICH se analizó el modelo educativo por competencias profesionales como propuesta para formar las competencias genéricas y específicas; se impulsó de manera decidida bajo el discurso de que se adoptara el modelo o se quedaría sin presupuesto la Universidad (Ávila y Ávila, 2016).

personal y social (Gleason y Rubio, 2020), los cuales incentivan el desarrollo humano, la integración social y la formación de valores socioculturales (Acosta, 2012).

Este enfoque ha recibido críticas por su característica de corte empresarial y global, algunos piensan que la acción por competencias es una estrategia de colonización interna de las comunidades rurales y que genera exclusión social. Sin embargo, en la experiencia con los estudiantes se fortaleció el trabajo en equipo, el desarrollo de las capacidades colectivas y la participación integral con los miembros de la comunidad, fomentando la integración de conocimientos y de experiencias para un proceso de interaprendizaje colectivo.

d) Interaprendizaje e integración de conocimientos

El ser humano es activo constructor de su realidad y de su conocimiento, y lo hace siempre en interacción con otros. El aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio, el contexto social y otros individuos (Ortiz, 2015), se aprende por interacción e interrelación de los sujetos sociales, esto es el interaprendizaje social (Gasché, 2008). En la UNICH, el diálogo de saberes exige incorporar al mundo local al orbe universitario y, viceversa, insertar al mundo universitario en la localidad (Fábregas, 2009). En este vínculo entre Universidad y Comunidad invita a los sujetos sociales a dialogar e integrar dos o más culturas, ideas, visiones, creencias, lenguas y conocimientos, sin que esto significa igualdad, equidad y justicia.

El interaprendizaje social es dado a partir de procesos o acciones compartidos con un propósito en común, pero siempre en situaciones concretas claramente definidas y asumidas en las que la finalidad de los conocimientos adquiridos mutuamente está explícita, y los beneficios mutuos del interaprendizaje están aceptados por las partes que participan en el proceso (Gasché, 2008).

En la experiencia de los estudiantes de la UNICH, el interaprendizaje comunitario genera cambio de conciencia y conocimiento integrado en el manejo y uso de recursos naturales para formar sujetos activos de cambio social, aunque esto implica superar algunas ideas contrarias, por ejemplo, los representantes comunitarios están acostumbrados a los apoyos de lámina para techar y otros apoyos en especie. Para esto fue necesario entender la diferencia del otro, y de los otros, para poder dialogar e integrar juntos el conocimiento y

gestionar el cambio social y la acción comunitaria (López, 2018; Farrell, 2001), los estudiantes universitarios se abrieron a los miembros comunitarios con miras a fortalecer y transformar la situación social (Bajtín, 1997).

En la integración de conocimientos no consiste solamente en que los estudiantes describen sus conocimientos y experiencias sobre la comunidad en donde se vinculan, sino se trata de reunir los conocimientos empíricos, teóricos y los saberes locales para generar un conocimiento cultural integrado y entrelazado desde visión intercultural (Oses, 2009), además, requiere de un aprendizaje creciente y continuo a lo largo de la formación profesional. Se trata de unir la dimensión axiológica, teórica, valoral y ética de los saberes y conocimientos (Sartorello y Peña, 2018). La sociedad que reconoce e integra los saberes, conocimientos y diferencias construyen nuevas vías para habitar de forma equilibrada en el mundo y consolida la interculturalidad como una forma de vida y convivencia (Krainer y Chávez, 2021).

El interaprendizaje por proyecto comunitario requiere de los principios de educación popular, IAP, etnografía y aprendizaje por competencias para integrar los conocimientos que potencializan las acciones comunitarias. En este proceso se genera hibridaciones y adaptaciones de racionalidades, lógicas, visiones y emociones (Sántiz, 2019), que apuntalan el aprendizaje transformador. En la experiencia con los estudiantes de la UNICH se integraron conocimientos empíricos, científicos y locales donde los participantes incorporaron nuevos elementos a sus esquemas sensoriales que influyeron en su formación universitaria (Piaget, 1985), adquirieron un aprendizaje transformador.

Experiencia de interaprendizaje por proyecto comunitario

En esta experiencia se narran los aprendizajes, dificultades y conocimientos obtenidos. Los estudiantes tuvieron dificultad con las personas que se quieren pasar por *sabe todo* en la comunidad que para ellos los conocimientos comunitarios y la participación comunitaria tienen un precio; práctica que se optó por no reproducir sino cambiar la forma de pensar de los campesinos, por equipo los estudiantes se dieron la tarea de buscar otras comunidades comprensibles a los objetivos de vinculación comunitaria.

En Oxchuc los jóvenes son considerados sujetos faltos de experiencia por no cumplir con los requisitos de madurez social que generalmente son compromisos y responsabilidades asociados con el matrimonio, la familia y la comunidad, por los cuales son excluidos de los espacios de participación y toma de decisión comunitaria (Martínez, *et al.*, 2019; Sánchez, 1998). Esta forma de pensar y de actuar de las personas dificulta el diálogo y el intercambio de saberes, no puede haber integración cuando se sobrepone la exclusión de los jóvenes en la participación y acción comunitaria.

A pesar de estas dificultades los estudiantes se inspiraron de los principios de la educación popular, IAP y aprendizaje por competencias para fomentar el interaprendizaje social y la integración de conocimientos. Los estudiantes describen de esta forma sus experiencias de vinculación comunitaria:

Para empezar por equipos tuvimos que definir la comunidad de vinculación, se vio la disposición de las personas y sus necesidades para realizar proyectos posteriores a partir de las decisiones; escogimos la comunidad donde somos conocedores, sentimos que formamos parte de la misma.

Al decir que somos parte de la comunidad no queremos dar de entender que conocemos sus problemas, saberes y organización, sino que compartimos elementos como la lengua, tradición, conocimiento, hábitos y visiones para poder interactuar con sus miembros.

Fue importante consultar con otros autores que han tenido experiencias de trabajo en las comunidades para conocer y someterse a las dinámicas participativas en las cuales la comunidad toma su decisión, considerando la autonomía de los comuneros para establecer las estrategias de trabajo de vinculación.

Lo principal es sentirse confiados con la gente porque a través de esto se logra el objetivo de la vinculación, en la convivencia con los miembros de la comunidad se intercambia los conocimientos, saberes y experiencias.

En la vinculación se necesitan ciertas capacidades para emplear los métodos para vincularse con la gente, y es importante tener la actitud aceptable para la comunidad e interés para conocer y estudiar las problemáticas de la comunidad (Estudiantes de UNICH, comunicación personal, 06 de mayo del 2011).

Para tener éxito en la vinculación comunitaria los estudiantes dialogaron constantemente con las autoridades comunitarias, proyectaron videos documentales, realizaron talleres participativos para la sensibilización y manejo de la riqueza natural, a partir de estas técnicas se generaron discusiones grupales y prácticas productivas, con el argumento que el cambio comunitario se construye desde abajo. Insistieron en que los cambios se construyen en la mente, conciencia y en la subjetividad de las personas, principios que facilitaron el diálogo de saberes, la integración de conocimientos y el intercambio de experiencias para resolver los problemas comunitarios. Este proyecto tenía como trasfondo el interaprendizaje por proyecto comunitario que requirió de un compromiso de trabajo entre la Comunidad y la Universidad (Méndez, 2017).

El programa de divulgación para el cuidado del medio ambiente en las comunidades del municipio de Oxchuc, tenía como objetivo principal generar conciencias nuevas sobre el manejo adecuado de los recursos naturales y producción de alimentos sanos por medio de pláticas animadoras, reuniones de trabajo⁶, proyecciones de documentales y talleres participativos, en las cuales se usaron la lengua tseltal y castellana para generar diálogos y reflexiones. Como resultados se elaboraron abonos naturales y hortalizas para reflexionar sobre los efectos de los agroquímicos en los alimentos.

Para el seguimiento de estas actividades en cada comunidad se nombró un representante, una familia líder con su huerta demostrativa, un equipo de trabajo integrado por tres estudiantes y un espacio de reunión para el interaprendizaje. Se generaron reflexiones y análisis de los problemas productivos, alimentarios y ecológicos. Un representante comunitario de Jutubá, decía:

Gracias a los maestros y alumnos que vinieron a dar la plática y el taller, nos hizo recordar cómo trabajamos antes. Se ha cambiado muchas cosas, los campesinos están volviendo menos trabajador. El gobierno nos apoya con un poco de dinero, pero en la compra del tomate, cebolla, frijol, carne y pan, se va todo el dinero, estamos olvidando de cómo producíamos nuestros alimentos, cada vez

⁶ Fueron dos reuniones celebradas en Oxchuc, la primera se realizó el 22 de marzo de 2011 y la segunda se llevó a cabo el 24 de mayo de 2011. En ellas asistieron aproximadamente 20 personas, entre autoridades, representantes, líderes de las comunidades y personal de la UNICH, responsables de vinculación comunitaria.

dependemos de los apoyos del gobierno (Autoridad de la comunidad Jutubá, comunicación personal, 16 de junio del 2011).

En el siguiente diálogo entre profesor y habitantes de la comunidad Buena Vista, Oxchuc, se narra los conocimientos y los cambios del cuidado y uso de los recursos naturales, relacionados con la producción de alimentos en la milpa.

El profesor de la UNICH inicia la plática. Buenos días señores, venimos para platicar con ustedes, somos de la Universidad Intercultural de Chiapas, sede Oxchuc, ya platicamos con las autoridades de esta comunidad y nos permitieron platicar con ustedes. Nuestros estudiantes realizan actividades de vinculación para impulsar proyectos de desarrollo comunitario.

Un miembro de la comunidad pregunta: ¿qué proyectos nos da la UNICH? Necesitamos conocer de qué se trata la plática.

El profesor responde: el único apoyo que da la UNICH es la enseñanza directa a la comunidad para adquirir conocimientos sobre el cuidado de la naturaleza y de la producción de alimentos sanos.

Otro miembro de la comunidad dijo: nosotros tenemos una vida difícil [*tulan kuxinel* en tseltal], es cierto que hemos sobrevivido diariamente, pero siempre estamos buscando la forma de cómo alimentar a nuestra familia, por ejemplo, hicimos pozos de agua, pero allí crecieron gusanitos que nos puede enfermar, ¿será que ustedes nos pueden apoyar para algunos medicamentos?

El profesor responde: la educación ayuda a mejorar la vida comunitaria, muestra el camino a seguir, por eso los jóvenes estudian para que la sociedad se mejore. Pero, primero, debemos tener conocimientos para que se abra nuestro entendimiento, visión y pensamiento. Esto nos orienta a buscar apoyos en las instancias del gobierno, o encontrar soluciones con nuestros recursos y capacidades como comunidad, sin necesidad de buscar apoyos externos. ¿Ustedes tienen tierra?

Los comuneros respondieron: sí, pero no tenemos mucha tierra, algunos solamente tienen media hectárea, y los hijos se pelean por la poca tierra, ya es difícil producir suficiente maíz y frijol para alimentar a los hijos.

El profesor argumentó: si no hay tierra, tampoco hay comida. No importa la cantidad de tierra, tenemos cabeza, pies y manos para buscar soluciones. Es difícil la vida en la comunidad porque no hay capacidades desarrolladas para pasar de la

sobrevivencia a una vida abundante y en armonía con la naturaleza. ¿Quién quiere morir?

Un anciano de la comunidad responde: nadie. Nadie quiere morir, el problema es que nos conformamos y medio vivimos solo por tener maíz, frijol, verduras y frutas, nos falta aprender otras formas de trabajo, ya probé trabajando más de 20 años con puro abono natural y orgánico, me enseñó un ingeniero que se llama David Harvis. Me ayudó a entender que no es necesario utilizar fertilizantes químicos para producir maíz y frijol, yo creo que podemos cambiar la situación de *tulan kuxinel* en la comunidad (Comuneros de Buena Vista y profesores de la UNICH, comunicación personal, 28 de junio del 2011).

Los miembros de la comunidad rural suelen victimizarse o hacerse los pobres, en este proyecto comunitario se enfocó en que es importante cambiar primero las conciencias y las mentalidades que obstaculizan el proceso de interaprendizaje por proyecto y la integración de conocimientos para el cambio comunitario. En este sentido, un representante de comunidad Tierra Blanca piensa que la vinculación con la Universidad puede transformar conciencias, abrir el entendimiento y apropiar nuevas técnicas de trabajo en la agricultura campesina. Él explicó que:

Es el momento de aprender a trabajar de otra forma, como en Chamula los campesinos aprendieron a trabajar la hortaliza, y sus hijos siguen aprovechando para tener buena vida [*lekil kuxlejal* en tseltal]. Si no enseñamos algo nuevo para nuestros hijos, ¿de qué van a trabajar y cómo van a vivir?, seguirán trabajando siempre en la milpa. Que sean bienvenidos los estudiantes y profesores de la UNICH en la comunidad, porque vienen a abrir nuestros ojos, nos enseñan a trabajar con nuevas técnicas y cultivos. Nosotros debemos pensar bien para *caminar paso a paso*, [*k'unk'unotik* en tseltal]. Nosotros debemos tomar decisiones correctas para trabajar con los estudiantes y profesores (Representante de Tierra Blanca, comunicación personal, 19 de julio del 2011).

La vinculación por proyecto comunitario es un proceso de interaprendizaje, genera cambio de mentalidad productiva y sirve para introducir nuevas técnicas en la agricultura campesina. Pero es un proceso lento expresado en la categoría de *k'unk'unotik* (caminar paso a paso). Los estudiantes narran de esta forma:

La vinculación comunitaria está basada en el trabajo de campo y en la participación de actores comunitarios para fortalecer el conocimiento y el aprendizaje que cambia la situación productiva y social.

En esta participación conjunta los estudiantes necesitan atención, formación y seguridad, las autoridades comunitarias demandan buen comportamiento, interés, conocimiento práctico, compromiso y responsabilidad de los estudiantes. Los profesores son quienes acompañan y orientan el proceso para el buen aprendizaje comunitario.

Como estudiantes entendemos el diálogo de saberes como una acción para aprender juntos, no solo es sentarse a platicar o extraer información en la comunidad, sino que es llevar a la práctica lo que se aprende de los libros y de los profesores porque los campesinos tienen mucha experiencia.

La finalidad del proyecto comunitario es que los estudiantes empiecen a impulsar cambios de ideas, mentalidades y técnicas productivas en conjunto con los productores donde se conjuntan los saberes y conocimientos.

Hemos aprendido que, si contaminamos a la tierra, nos contaminamos a nosotros mismos, decimos: tierra contaminada, cuerpo contaminado y vida deteriorada. Esta idea compartimos con los campesinos.

El apoyo más importante que damos a las comunidades es la enseñanza y el aprendizaje en conjunto. El apoyo material o en especie, solo es el pretexto para generar un proceso de aprendizaje en conjunto que cambia mentalidades y técnicas de trabajo en la agricultura (Estudiantes que participaron en el proyecto comunitario, comunicación personal, 07 de junio del 2011).

Esta acción comunitaria es lenta o *k'un k'un* en tseltal, enfrenta varios obstáculos, es mucho más fácil impulsar los proyectos de asistencia social que solo sirven para reproducir prácticas de antaño, pero los proyectos o acciones comunitarias que promueven el interaprendizaje e integración de conocimientos son lentos, son como plantar árboles que dan frutos en el largo plazo. Los representantes comunitarios explican de esta forma:

Los que vivimos en la comunidad pensamos muy diferente, analizamos qué es lo bueno y lo malo, el trabajar con los estudiantes de la UNICH es muy bueno, abre nuestra mente. Los estudiantes vamos a apoyar en su educación, pero también nos van a apoyar para solucionar los problemas de la comunidad. No queremos

estudiantes que piden solamente sellos y firmas de las autoridades de la comunidad, a cambio de unos refrescos, para cumplir con sus trabajos que solicita el profesor.

Lo que aprenden los jóvenes en el salón de clases deben canalizar en las prácticas, ya no queremos más engaños, que los profesores no hablen de puras teorías, deben llevar a la práctica los conocimientos que leen en los libros, para nosotros es importante la aplicación de los conocimientos.

Nosotros los campesinos sabemos trabajar de acuerdo a nuestra experiencia, pero necesitamos conocer más y aprender otras técnicas de trabajo, los conocimientos nuevos facilitan nuestros trabajos y mejora nuestra vida.

Los profesores entregan semillas de conocimiento, los estudiantes reciben estas semillas y siembran en la comunidad, a su tiempo van a brotar y crecer hasta que tengan ramas, flores y frutos para el bienestar de la comunidad. La semilla no se muere, siempre se reproduce y se hace grande. El conocimiento y el aprendizaje son como las semillas (Representantes comunitarios, comunicación personal, 24 de mayo del 2011).

Aprendizaje transformador por proyecto comunitario

En este proyecto los miembros de la comunidad y los estudiantes interaprendieron de la realidad sociocultural que configura la vida y generaron capacidades para transformar esa realidad (Chesney, 2008). Los estudiantes narran a continuación.

La proyección de películas ante la comunidad fue una herramienta de entrada, permitió vincularnos, fue como una llave para entrar a dialogar e intercambiar experiencias con la gente, pero era necesario ampliar o mejorar nuestros conocimientos, los campesinos tienen más experiencia y conocimiento práctico.

Como estudiantes nos dimos cuenta de que no tenemos conocimiento suficiente en la producción agrícola y manejo de los recursos naturales, solamente teníamos enseñanzas teóricas adquiridos en los primeros semestres en la Universidad, tuvimos que aprender de los campesinos que tenían mucho conocimiento práctico. Juntamos nuestros conocimientos para generar ideas de cambio y aterrizar en el proyecto enfocado al cuidado y manejo de los recursos naturales (Estudiantes que participaron en el proyecto, comunicación personal, 05 de marzo del 2011).

En este proyecto se trató de cambiar varias prácticas comunitarias, se tuvo cuidado de no reproducir los mismos pensamientos sobre los apoyos de asistencia social, con las autoridades comunitarias se insistió en que *el mejor apoyo para la comunidad es el aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos o proyectos que son más duraderos*.

Las autoridades comunitarias tienen desconfianza de las instituciones gubernamentales, por el incumplimiento de promesas de apoyo y de proyectos, como estudiantes de la UNICH evitamos reproducir esto.

Los miembros de la comunidad ponen resistencia a los proyectos nuevos y cambios de ideas, se han acostumbrado mucho a los apoyos económicos o por especie como la entrega de fertilizantes químicos, herramientas para el trabajo agrícola, mallas gallineras, tinacos para almacenar agua y láminas para techar, no reproducimos estas prácticas, al contrario, tratamos de cambiar las mentalidades y conciencias.

La comunidad demanda apoyo económico y material para mejorar los servicios comunitarios y las actividades productivas, pero nosotros apoyamos por medio de conocimientos y nuevos aprendizajes, pudimos transmitir que el mejor apoyo es el conocimiento y el aprendizaje de algo nuevo, porque esto es más duradero que cualquier apoyo material (Estudiantes que participaron en el proyecto, comunicación personal, 09 de abril del 2011).

Desde la perspectiva de los estudiantes el apoyo de *parejo para todos* no ayuda al proceso de *syntesel at'el* (cambio de trabajo) que consiste en aceptar, aprender y practicar actividades nuevas y que implica una integración de saberes campesinos, científicos y técnicos (Sántiz y Parra, 2012).

Los apoyos que da el gobierno municipal son para todos los miembros de la comunidad, y esta práctica no fortalece los proyectos de cambio productivo y dificulta los nuevos aprendizajes.

Los agentes y comités dan prioridad a las audiencias con el presidente municipal, repartición de desayunos escolares y apoyos por especie, y descuidan las gestiones de proyectos productivos. Por la alta necesidad económica se mal usa los recursos naturales, le dan valor económico muy bajo (Estudiantes que participaron en el proyecto, comunicación personal, 02 de junio del 2011).

En el interaprendizaje por proyecto comunitario el sujeto social forma una conciencia, mentalidad diferente y visión crítica a partir del problema social y productiva. Se combate la expectativa de apoyos de asistencia social y el hábito de las comunidades de recibir beneficios materiales o económicos sin mucho esfuerzo (Martínez *et al.*, 2019). Los miembros de la comunidad que participaron en el interaprendizaje por proyecto, son quienes buscaban conocimientos nuevos para el cuidado y manejo de la riqueza natural, y producción de alimentos sanos mediante nuevas prácticas productivas.

La transformación de la vida comunitaria requiere de nuevos conocimientos y conciencias de los sujetos sociales (Ander-Egg, 1977). Se necesita de aprendizajes cooperativos que superan las limitaciones de aprendizajes por materias o disciplinas y se busca la educación intercultural vivida y practicada desde las comunidades (Dietz y Mateos, 2019). En el interaprendizaje por proyecto se aprenden y se usan los saberes locales como *syantesel at'el* (cambio de trabajo), *snopel ta lek* (pensar bien con la mente y el corazón), *yanajix snopjibal* (cambio de mentalidad o de pensar), *k'unuk'unotik* (caminar paso a paso) *lekil kuxlejaj* (vida buena), además, la comunicación en lengua tseltal facilita el diálogo, el intercambio y la construcción de conocimientos (Olivera, 2017). Esta experiencia de proyecto se ha documentado ampliamente en las tesis profesionales, informes de vinculación y proyectos ambientales de los estudiantes de la UNICH, sede Oxchuc.⁷

Conclusiones

El interaprendizaje por proyecto comunitario forma a los estudiantes para un desenvolvimiento profesional acorde a la demanda social y necesidades de la comunidad (Freire, 1969), genera acción comunitaria más allá de fines académicos y científicos (Navarro, 2018), favorece a la formación de los sujetos sociales con capacidades de cambio, además, hace que la comunidad no sea un lugar de extracción de conocimientos, sino fortalece las estrategias para sobreponerse a las situaciones adversas (Úcar, 2009; Serrano, 2020).

⁷ Por ejemplo, la tesis profesional de Eliazar Sántiz Gómez, Leonardo Gómez Velasco y Lorenzo Velasco Gómez (2018), titulado: *Situación actual y perspectiva de la soberanía alimentaria en Buenavista, Oxchuc, Chiapas, 2013-2017*. El informe de vinculación comunitaria de Angelina Méndez Sántiz (2017) titulado: *Experiencia de vinculación comunitaria en Pozo de Piedra, Oxchuc, Chiapas: aprendizajes en el cuidado de los recursos naturales, Informe de Vinculación comunitaria*, entre otros documentos de titulación.

La vinculación comunitaria es un espacio para crear proyectos de cambio social y dignifica a la Universidad para mejorar las condiciones de vida social, y se convierte en una forma de forjar una educación para la vida donde los estudiantes son agentes de transformación de su propia vida, familia y comunidad (Barronet y Urbina, 2019), y motivan a los comuneros y campesinos a cambiar la situación social y económica, una educación transformadora.

En este interaprendizaje se forman conciencia, conocimiento y acción social, se valoran los conocimientos y saberes locales para integrarlos a los conocimientos universitarios (Oses, 2009; Gasché, 2008). Desde la perspectiva de la epistemología contextual son los sujetos sociales los responsables de su proceso educativo con sus conocimientos, habilidades y valores que se objetivan en la interacción con el contexto natural y social (Quilaqueo y Sartorello, 2018).

Es importante fomentar el interaprendizaje desde el contexto comunitario para cumplir los propósitos en la vida humana y social, a favor del incremento de la autoestima, construcción colectiva de visiones críticas y autocríticas de la sociedad, desarrollo de habilidades reflexivas para la comprensión y el aprendizaje frente a experiencias propias, e integración de conocimientos para el empleo digno y resolución de problemas comunitarias (Olivera, 2017). En este proceso se adaptan racionalidades y prácticas para los cambios productivos y culturales, es un proceso donde se forma un sistema de conocimiento hibridado y avivado en los jóvenes, familias y miembros de las comunidades rurales (Sántiz, 2015; Sántiz y Parra, 2018).

La sociedad actual exige la integración de conocimientos para aumentar la posibilidad de solución de problemas complejos en los contextos comunitarios (Vélez, 2013); se necesita una integración de conocimientos científicos y locales para el aprendizaje transformador (Krainer y Chávez, 2021; Martí *et al.*, 2010). Esta experiencia de interaprendizaje con estudiantes y comunidades permitió conocer una estrategia de enseñanza y aprendizaje basada en acciones sociales transformadoras y una educación liberadora.

Sin embargo, para fortalecer este interaprendizaje se requiere de planes de mediano y largo plazo desde la Universidad, ya que los estudiantes les resulta complicado mantenerse

en las comunidades solo por medio de lazos de confianza que se establecen con los miembros de la comunidad (Navarro, 2018), es necesario impulsar los proyectos de interaprendizaje por medio de recursos presupuestales, materiales y de apoyos académicos básicos para la continuidad y fortalecimiento del proyecto (Ávila *et al.*, 2016). La experiencia con los estudiantes de la UNICH, sede Oxchuc, Chiapas, permitió una formación integral de los jóvenes en la vinculación, investigación y gestión de proyectos para el cambio social y desarrollo comunitario (Colmenares, 2008), tuvieron un aprendizaje significativo, competente, acorde a la realidad social, creativo y transformador que les han permitido desarrollarse en los ámbitos de la vida social y profesional.

Bibliografía

- Acosta Alamilla, Saúl (2012). *Pedagogía por competencias: aprender a pensar*. México: Trillas.
- Ander-Egg, Ezequiel (1982). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*, 10ª. Ed. El Ateneo: México, 342 p.
- Ander-Egg, Ezequiel (2003). *Repensando la Investigación Acción Participativa: comentarios, críticas y sugerencias*, 4ta. Ed. Buenos Aires: Lumen, 157 p.
- Ander-Egg, Ezequiel, (2009). *Metodologías de acción social*, Buenos Aires: Lumen.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Ávila Romero, León E. y Ávila Romero, A. (2016). Las universidades interculturales de México en la encrucijada, en *Nóesis, Revista de ciencias sociales y humanidades*, volumen 25, No. 50, pp. 199, 2015. DOI: <http://dx.doi.org/10.20983/noesis.2016.2.8>.
- Ávila Romero, León E., Alberto Betancourt Posada, Gabriela Arias Hernández y Agustín Ávila Romero (2016). Vinculación comunitaria y diálogo de saberes en la educación superior intercultural en México, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 21. No.70, pp. 759-783.
- Baena García, Verónica (editora) (2019). *El aprendizaje experiencial como metodología docente*, Madrid, España: NARCEA.
- Bajtín, Mijail (1997). *Hacia una filosofía del acto ético: de los borradores y otros escritos*. Barcelona: Anthropos, Universidad de Puerto Rico, pp. 7-81.
- Balcázar, Fabricio (2003). Investigación acción participativa (IAP): aspectos conceptuales y dificultades de implementación, en *Fundamentos en Humanidades*, 4 (7-8), pp. 59-77.
- Baronnet, Bruno y Bermúdez Urbina Flor M. (coords.) (2019). *La vinculación comunitaria en la formación de profesionales indígenas en México*. México: ANUIES.
- Barraza De la cruz, Jesús D. (2016). El trasfondo del enfoque por competencias en México, en J.A. Trujillo Holguín y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente:*

- reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación* (pp. 39-47), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
- Bermúdez Peña, Claudia (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas, en *Pedagogía y saberes*, 12(48), pp. 141-151.
- Bourdieu, Pierre y Loïc Wacquant (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Caballero Sahelices, Concesa (2009). ¿Qué aprendizaje promueve el desarrollo de competencias? Una mirada desde el aprendizaje significativo, en *Revista QURRICULUM*, 22; octubre 2009, pp. 11-34.
- Casillas, Muñoz, María de L. y Laura Santini Villar. (2009). *Universidad Intercultural. Modelo Educativo*. Segunda edición. México: Secretaría de Educación Pública, Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe.
- Chesney Lawrence, Luis (2008). La concientización de Paulo Freire, en *Rhec* No. 11, pp. 53-74.
- Colmenares Ana Mercedes y Piñero M. y Ma. Lourdes (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas, en *Laurus*, Vol. 14, Núm. 27, pp. 96-114.
- Cornejo, Marcela y Natalia Salas (2011). Rigor y Calidad Metodológicos: Un Reto a la Investigación Social Cualitativa, en *Psicoperspectivas*, 10 (2), pp.12-34. Recuperado el 04 de agosto de 2021, en: <http://www.psicoperspectivas.cl>
- Dietz, Gunther y Mateos Cortés, Laura Selene (2019). Las universidades interculturales en México, logros y retos de un nuevo subsistema de educación superior, en *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, vol. XXV, núm. 49, pp. 163-186.
- Fábregas Puig, Andrés (2009). Cuatro años de Educación Superior Intercultural en Chiapas, México, en Daniel Mato (coord.), *Instituciones Interculturales de Educación Superior en América Latina. Procesos de construcción, logros, innovaciones y desafíos*. Caracas: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC), pp. 251-278.
- Farrell, Gilda (2001). Investigación, transferencia y adquisición de conocimiento para el desarrollo rural, en *Cuaderno de la Innovación*, núm. 10, Observatorio Europeo Liaisons Entre Activités de Développement de L'Economie Rural (leader) y Comunidades Europeas, Bruselas, Bélgica, pp. 1-62.
- Fernández Cabezas, María (2017). Aprendizaje basado en proyectos en el ámbito universitario: una experiencia de innovación metodológica en educación, en *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, pp. 269-278.
- Freire, Paulo (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI: México.
- Freire, Paulo. (1973). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*, Buenos Aires: Siglo XXI.
- García Sosa, Juan Carlos y López Méndez, Edyberto (2018). Sembrando sin abonar la tierra. La experiencia de vinculación comunitaria de Desarrollo Sustentable en la UNICH sede Oxchuc 2011-2018, pp. 151-171, en Castañeda Seijas, Minerva Yoimy

- (coordinadora), *Debates sobre la vinculación comunitaria*. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México: Universidad Intercultural de Chiapas.
- Gasché, Jorge (2008). ¿Qué son saberes o conocimientos indígenas, y qué hay que entender por diálogo?, en Catalina Pérez y Juan A. Echeverri (coord.), *Memorias del primer encuentro amazónico de experiencias de diálogo de saberes*. Colombia: Universidad Nacional.
- Gleason Rodríguez, Miriam A. y Julio E. Rubio (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente, en *Revista Educación*, vol. 44, núm. 2,
- González Ortiz, Felipe (2011). La vinculación universitaria en el modelo de educación superior intercultural en México. La experiencia de un proyecto, en *RaXimhai*, Vol.7, No. 3, pp. 381-394.
- Greenwood, Davydd J. (2000). De la observación a la investigación acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas, en *Revista de Antropología Social*, No.9, pp. 27-49.
- Jariego, Maya I. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria, en *Apuntes de Psicología*, 22 (2), pp. 187-211.
- Krainer, Anita Josefa y Alejandra Chávez (2021). Interculturalidad y Educación Superior, una mirada crítica desde América Latina, *Revista de la Educación Superior* 199, Vol. 50, pp. 27-50. <https://doi.org/10.36857/resu.2021.199.1798>
- López Lobato, Eloy (2018). La vinculación comunitaria en la educación intercultural, una estrategia pedagógica, *Revista de Investigación Educativa* No. 27, pp. 230-246.
- López Morales, Juana Sandra y Juana María Méndez Gómez (2013). *Proyecto de alfabetización con mujeres tseltales del Porvenir Nejwits'*, Oxchuc, Chiapas. Memoria de vinculación comunitaria de Licenciatura en Lengua y Cultura, UNICH.
- Martí, José A.; Heydrich, Mayra; Rojas, Marcia; Hernández, Annia (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente, en *Revista Universidad EAFIT*, vol. 46, núm. 158, pp. 11-21.
- Martínez Jiménez, Erick Ricardo, Angélica Aremy Evangelista García, Minerva Yoimy Castañeda Seijas y Carla Beatriz Zamora Lomelí (2019). ¿Regreso al lugar de origen? La encrucijada de jóvenes rurales egresados de la Universidad Intercultural de Chiapas, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa* Vol. 24, No. 83, pp. 971-995.
- Méndez Sántiz, Angelina (2017). *Experiencia de vinculación comunitaria en Pozo de Piedra, Oxchuc, Chiapas: aprendizajes en el cuidado de los recursos naturales*. Tesis de licenciatura. México: Universidad Intercultural de Chiapas.
- Navarro Martínez, Sergio Iván (2018). Perspectivas y alcances de la vinculación comunitaria. El caso de la Universidad Intercultural de Chiapas, Unidad Oxchuc, en *Revista Liminar. Estudios sociales y humanísticos*, Vol. XVI, No. 1, pp. 88-102.
- Olivera Rodríguez, Inés (2017). Las potencialidades del proyecto educativo de la Universidad Veracruzana Intercultural: una crítica al desarrollo desde la noción del Buen vivir, *Revista de la Educación Superior, ANUIES*, 46 (181), pp. 19-35.

- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza, en *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19, pp. 93-110.
- Oses Gil, Alejandro (2009). Conocimiento indígena: elementos constituyentes, *Boletín Antropológico*, No. 76. Chile: Universidad de Los Andes, pp. 191-218.
- Piaget, Jean (1955). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Psique.
- Piaget, Jean (1985). *Psicología y epistemología*. España: Editorial Ariel.
- Quilaqueo, Daniel y Stefano Sartorello (2018). Retos epistemológicos de la interculturalidad en contexto indígena, en *ALPHA*, No. 47, pp. 47-61. (<https://doi.org/10.32735/S0718-220120180004700163>).
- Rorgiers, Xavier (2007). *Pedagogía de la integración: competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza*. San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Sánchez Gómez, F. J. (1998). *Sociedad y educación tseltal en Oxchujk'*. CONECULTA y CELALI, Chiapas.
- Sántiz Gómez, Abraham (2017). La visión tseltal de la vida en el desarrollo alternativo de Oxchuc, Chiapas, pp. 217-350, en García García Antonino (coord.), *Extractivismo y neoextractivismo en el sur de México: múltiples miradas*. México: Universidad Autónoma Chapingo.
- Sántiz Gómez, Abraham y Manuel Roberto Parra Vázquez (2012). Innovación rural campesina y diversificación de cultivos de Oxchuc, Chiapas, *Temas Antropológicos* 34 (1), pp. 37-62. (Universidad Autónoma de Yucatán).
- Sántiz Gómez, Abraham y Manuel Roberto Parra Vázquez (2018). Voces levantadas que transformaron el vivir rural de Oxchuc, Chiapas: 1936-1986, *Revista Estudios de Cultura Maya*, LII: 161 -192 (2018).
- Sántiz Gómez, Abraham (2019). Tseltales de Oxchuc, Diálogos de saberes, p. 25, en *Pueblos originarios II: los derechos, La Jornada del Campo*, No. 141, (artículo de difusión).
- Sántiz Gómez, Abraham (2015). Ts'umbal activo en las transformaciones rurales de Oxchuc, Chiapas, *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, XIII (2): pp. 122-134.
- Sartorello, Stefano y Joaquín Peña Piña (2018). Diálogo de saberes en la vinculación comunitaria: Aportes desde las experiencias y comprensiones de los estudiantes de la Universidad Intercultural de Chiapas, en *Revista de educación investigativa* No. 27, pp. 145-178.
- Serrano, Javier (2020). Las comunidades en la visión de los antropólogos: disquisiciones y lineamientos de análisis, en *Región y Sociedad*, 32, pp. 1-21. (<https://doi.org/10.22198/rys2020/32/1248>).
- Strauss, Anselm y Juliet Corbin (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquía.
- Úcar, Xavier (2009). La comunidad como elección: teoría y práctica de la acción comunitaria, pp. 37-72, en Zambrano Constanzo, Alba y Héctor Berroeta Torres (compiladores), *Teoría y práctica de la acción comunitaria*. Santiago, Chile: RIL editores.

Vélez Cardona, Waldemiro (2013). La integración del conocimiento como fundamento de los estudios generales, *Ciencia y Sociedad*, vol. 38, núm. 4, pp. 643-657.

Acerca del autor

Abraham Sántiz Gómez es Profesor-Investigador tseltal adscrito en la Universidad Intercultural de Chiapas, sede Oxchuc, miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) con la línea de investigación en cambio social y acción territorial. Es doctor en Ciencias en Desarrollo Rural Regional por la Universidad Autónoma Chapingo. Ha sido reconocido con el Premio Arturo Fregoso Urbina de la Universidad Autónoma Chapingo, a la mejor tesis de doctorado del año 2018, titulado: acciones colectivas y cambios en la vida de los tseltales de Oxchuc, Chiapas. Recientemente ha investigado sobre grupos familiares de Oxchuc y sus cambios de estrategias de vida, movilidad y aspiraciones profesionales de los jóvenes universitarios y cambio generacional de padres a hijos en las familias tseltales de Chiapas.