

## Rescatando la alegría, los sueños y la esperanza: proyecto dirigido a niños con necesidades educativas especiales

### Rescuing joy, dreams and hope: project aimed at children with special educational needs

 Luisbel Porvént Rovirosa<sup>1</sup>

 Eneida Palacio Griñán<sup>2</sup>

 Isabel Vizcaíno Fernández<sup>3</sup>

**Resumen:** investigación dirigida a las familias con hijos que presentan necesidades educativas especiales que viven en el municipio Majagua. En el se diseñan acciones y actividades que, bajo el apoyo de la familia, especialistas de educación especial y factores de la comunidad, se realizan en función de atender, socializar, integrar, priorizar y potenciar el desarrollo humano de estos niños y adolescentes.

**Palabras claves:** comunidad, discapacidad, familia y necesidades educativas especiales.

**Summary:** research aimed at families with children with special educational needs living in the Majagua municipality. In it, actions and activities are designed that, under the support of the family, special education specialists and community factors, are carried out in order to attend, socialize, integrate, prioritize and enhance the human development of these children and adolescents.

**Key words:** community, disabilities, family and special educational needs.

**Recepción:** 15 de octubre de 2021

**Aceptación:** 29 de diciembre de 2021

**Forma de citar:** Porvént, L., Palacio, E. y Vizcaíno, I. (2021). Rescatando la alegría, los sueños y la esperanza: proyecto dirigido a niños con necesidades educativas especiales. Voces de la educación 6(12), pp. 187-215.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

---

<sup>1</sup> Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”, email: luisbelp@nauta.cu/

<sup>2</sup> Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”, email: eneidapg@unica.cu

<sup>3</sup> Escuela Especial con Discapacidad Intelectual “Capitán San Luis”, email; viscainof@unica.cu

## **Rescatando la alegría, los sueños y la esperanza: proyecto dirigido a niños con necesidades educativas especiales.**

“Para los niños trabajamos, porque los niños son los que saben querer, porque los niños son la esperanza del mundo”

(José Martí Pérez)

### **Introducción.**

Las perspectivas y posibilidades de los programas sociales, culturales y educacionales que la revolución cubana en estos momentos desarrolla, se convierten en el eje fundamental de una etapa cualitativamente superior del desarrollo de la sociedad cubana. En este sentido, en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear, se incluye con mucha fuerza, no solo a la escuela como institución, sino también a la familia: uno de los eslabones fundamentales en este proceso de integración escuela-familia-comunidad. Por tanto, la familia y la comunidad juegan un papel primordial, sobre todo cuando estas implican o involucran a niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

El niño tiene NEE cuando presenta mayores dificultades que el resto de los niños, para acceder a los aprendizajes correspondientes a su edad y grado de escolarización, es decir, si tiene una disfunción que le impide o dificulta hacer uso de las facilidades educativas de un cierto nivel, proporcionadas a los de la misma edad en las escuelas donde vive. Estas necesidades pueden ser ocasionadas por causas diversas: minusvalías, ambiente socio familiar desfavorecido o minorías étnicas.

Sobre este tema, debe señalarse que las familias de los niños y jóvenes con estas características, transitan por diferentes etapas muy complejas y difíciles en el transcurso de su vida. Desde que nace el niño o niña, y se conoce el diagnóstico de su hijo y hasta que se logra su integración socio laboral activa -en no muchos casos-, esta tarea se convierte en un gran “problema” y está severamente marcada por la angustia, el dolor, el rechazo, la sobreprotección, entre otras actitudes y sentimientos negativos. Esta educación familiar que se lleva a cabo sin intencionalidad consciente, pero con un valor extraordinario, debe ser tomada en cuenta por la escuela y la comunidad para potenciar, orientar los objetivos y acompañar a la familia en la educación de sus hijos durante su etapa escolar y laboral.

A partir de ese momento y de por vida, la familia se enfrentará a las más inesperadas y diversas dificultades, sin dejar de ejercer la educación familiar. Con sus aciertos y desaciertos, pero allí estará siempre, solo que muchas veces están desorientados, perdidos y prestos a recibir -en la mayoría de los casos-, asesoría y acompañamiento.

Por tanto, las familias que tienen hijos con NEE requieren de un tratamiento especial, porque necesitan más apoyo, traducido en comprensión, oferta de recursos y movilización de los que ellos pueden descubrir y crear a partir de sus potencialidades. Estos niños y niñas con NEE, necesitan recuperar la confianza, la seguridad, el optimismo y la fortaleza para continuar su vida e insertarse sin mayores contratiempos a la sociedad.

Estudios realizados por Sorrentino (1990), Cunningham y Davis (1988) y Davis, Mckay y Eshelman (1988), demuestran que el nacimiento de un niño con NEE, no solo va a incidir en la salud del individuo, sino que la misma trasciende a la familia y a la sociedad. Existen evidencias de que los miembros de la familia experimentan un grupo de emociones fuertes en respuesta al nacimiento de un niño con estas características, incluyendo negación, shock, cólera, culpa, aflicción, desconcierto, depresión, abandono, ambivalencia, desilusión y miedo, así como también existen evidencias que experimentan trastornos emocionales continuos por un período de tiempo largo más que un estado caracterizado por la aceptación. Incluso, en algunos casos nunca llegan a superar esta situación, la que arrastran de por vida, con sus consecuencias negativas y nefastas, tanto para ellos como para la sociedad. De allí la importancia de atender en el menor tiempo posible estas situaciones que afectan sin lugar a dudas a las familias y por ende a los niños con estas manifestaciones. Las expectativas familiares con respecto a las posibilidades reales del niño, su preparación para enfrentar los avatares de la vida, los detienen y los hace sentirse derrotados ante las tareas y necesidades de la vida en sí.

Entre las principales dificultades que se recogen el estudio realizado por los autores, se encuentran:

- No se realizan en el territorio actividades que involucren a las diferentes familias de los niños y niñas con NEE, con el objetivo de interactuar, intercambiar y reflexionar sobre cuestiones que les preocupa e involucran.

- En la mayoría de las ocasiones, la familia no acompaña, ni participa en las actividades que se realizan por la escuela o por la comunidad donde están involucrado sus hijos. Restándole importancia y el valor que estos merecen.
- Las instituciones y entidades del territorio no contribuyen de manera efectiva en las actividades que se convocan a tales efectos.
- Las familias de los niños y niñas con NEE, desconocen las potencialidades que estas tienen como familia, para educar e instruir adecuadamente a sus hijos desde las labores que se realizan en el hogar y son víctimas de prejuicios sociales.

Por esta razón y atendiendo a la prioridad que tiene para nuestra sociedad atender las NEE de estos niños y jóvenes en el municipio, es que surge la idea de realizar el Proyecto: “Rescatando la alegría, los sueños y la esperanza”. Un proyecto que tiene como objetivo general: favorecer la promoción humana de personas con discapacidad físicas, mentales o ambas en diferentes grados de afectación, sus familiares y la comunidad, todo ello mediante variadas intervenciones psicosociales, educativas, culturales y recreativas, que propician el desarrollo de habilidades para su independencia y socialización.

Un Proyecto que desde sus inicios ha ido ganando en aceptación, reconocimiento y resultados en el territorio.

#### **Objetivos específicos:**

- Lograr la inclusión de familiares y la comunidad en el proyecto.
- Favorecer en las familias la potenciación de capacidades educativas para que puedan interactuar correctamente con sus hijos.
- Elevar el desarrollo humano de personas con discapacidades físicas, mentales o ambas, organizadas en grupos.
- Contribuir a desarrollar en la comunidad la sensibilidad, valoración, responsabilidad y atención a personas con discapacidad.
- Contribuir a lograr mayor participación de la familia en las actividades vinculadas a la atención a personas discapacitadas.

- Involucrar en el proyecto a diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

La novedad del trabajo radica precisamente, en el aprovechamiento de las potencialidades que tiene el municipio en sus instituciones, para organizar de manera mensual, actividades y encuentros, donde no solo prime el juego y la diversión dirigida a estos niños y niñas con NEE con discapacidad intelectual o no, sino que en la misma medida que se desarrollan estas actividades, se realizan encuentros e intercambios con la familia sobre temas medulares dirigidos a sus hijos. Temas que abarcan la sexualidad, la formación laboral en el hogar, la salud, el deporte, la historia local, entre otras, encaminadas a preparar a la familia y en especial a sus hijos en pos de lograr su integración socio laboral de manera activa e independiente.

Es un proyecto que no tiene precedentes en el municipio de Majagua, Ciego de Ávila. Iniciado en el año 2011 y actualmente en funcionamiento, tiene como características esenciales que va dirigido a niños y adolescentes con NEE, lo que lo hace significativo, sensible y sumamente importante para ellos, aunque no niega la participación de niños sin discapacidad intelectual. Es un proyecto con más de 11 años funcionando en el territorio.

Incluso, en los últimos años (2019-2021), se han sumado niños que no presentan NEE, lo que hace mucho más interesante y atractivo este vínculo que se va formando y que en los últimos años ha sido muy bien aceptado por el resto de los niños que si presentan NEE. Pues favorece como es lógico a la integración y a la diversidad. Sin contar el intercambio sincero, espontaneo y abierto que se crea y desarrolla entre las familias de estos niños, con las que presentan niños con NEE. Experiencia muy positiva y enriquecedora.

Este proyecto se desarrolla con diferentes actores, acciones de monitoreo e intercambio de experiencias, pues convoca a organismos e instituciones a insertarse a este proyecto, aunque no es obligatorio la participación o responsabilidad directa de estas instituciones, si pretende estrechar las relaciones con ellas. Es un Proyecto que en su esencia es abierto y se suma a él, todo aquel que puede aportar y contribuir a su desarrollo y promueva en las familias y la comunidad la sensibilidad, valoración, responsabilidad y atención a las personas con NEE. Sin importar la edad y desarrollo alcanzado.

Hoy son más de 11 entidades que participan en el proyecto. Todas comprometidas con la noble tarea de formar y preparar a las familias de los niños con NEE y se contaba solo con 3 al inicio de este proyecto.

### **Desarrollo:**

El desarrollo infantil es un proceso dinámico, sumamente complejo, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social. Los primeros años de vida constituyen una etapa de la existencia especialmente crítica ya que en ella se van a configurar las habilidades perceptivas, motrices, lingüísticas y sociales que posibilitarán una equilibrada interacción con el mundo circundante es por ello que desde estas edades se comienza con nuestro proyecto.

La llegada de un hijo, trae consigo para la familia la gran responsabilidad de iniciar y asegurar la educación de este. Sin embargo, tal acontecimiento, aunque a primera vista pareciera sencillo está muy lejos de serlo, debido a la multitud de factores que pueden influir en este proceso. La complejidad de esta problemática se hace mayor, cuando la familia tiene que enfrentarse a la educación de un niño con NEE para la cual no se estaba preparado, ella desempeña un papel fundamental en la realización de las actividades que se orientan, por eso es necesario que exista en todo momento una atmósfera favorable en el hogar, que se conseguirá con la presencia activa, afectuosa y consecuente, no solo de los padres, sino de todos los miembros del núcleo familiar en que conviven.

La expresión niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se encuentra con mucha frecuencia en la bibliografía especializada, en la cual se hacen disímiles consideraciones al respecto. Para algunos autores como, Arturo Gayle Morejón, y Carmen Lidia Cobas Ochoa, el concepto sintetiza, en buena medida, el cambio conceptual que se está produciendo en el campo de la educación especial, pues incluye a todos los educandos que por muy diversas causas presentan dificultades; no avanzan en el aprendizaje ni en su desarrollo general como los demás; necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o cumplir los objetivos educativos trazados. Son niños que por sus particularidades personales o sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir tales objetivos. Al abordar el término de NEE se incluyen a otros niños que también requieren un tratamiento fuera de lo común, una atención diferente o particularizada, aunque no necesariamente presenten dificultades: los

niños talentosos o que muestran un alto rendimiento escolar. Ellos también necesitan una estrategia pedagógica especial para que su talento no muera, sino que se cultive, se eleve a planos superiores: ellos necesitan estimulación, que se les promueva y facilite su desarrollo.

Aunque este punto de vista es válido, el presente proyecto centra su atención en los menores que requieren ayuda por presentar desventajas y dificultades en el desarrollo tanto psíquico como físico y motor.

Para promover la evolución de estos niños es necesario, ante todo, conocerlos bien, caracterizarlos, identificar oportunamente sus dificultades, determinar por qué estas se producen y descubrir sus potencialidades, para de esta forma poder trazar y elaborar las acciones que se contemplan en el proyecto y que cumpla el rol de una estrategia educativa realmente desarrolladora

## **2.1 Premisas que caracterizan al Proyecto y que han permitido su permanencia a través del tiempo:**

1. Actividades flexibles, variadas y educativas:
  - ✓ Con las adecuaciones necesarias a los intereses de la familia.
2. Los juegos y actividades previstas, parten de las necesidades, conocimientos e intereses de los niños/as:
  - ✓ Utilizando una variedad de procedimientos que les permite mantenerse motivados e interesados en el tema que se trate.
  - ✓ Todos deben participar y progresar en la medida de sus posibilidades.
3. Recursos de apoyo humano y materiales a nuestro alcance.
4. Formación adecuada de todos los involucrados en el proceso instructivo y educativo que se realiza.

**Localización:** El proyecto desarrolla su accionar en la cabecera municipal Majagua, provincia de Ciego de Ávila, Cuba, para posteriormente ir creando las condiciones necesarias hasta extenderlo al resto de los consejos populares del municipio.

## **Participantes:**

- Especialistas de la Dirección Municipal de Educación en el territorio. Departamento de Educación Primaria y Especial.
- Docentes y especialistas con experiencias de la Filial Universitaria Municipal, perteneciente a la Universidad de Ciego de Ávila.
- Especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO). Específicamente los que atienden Psicología especial, Logopedia y Psicopedagogos.
- Especialistas de la Dirección Municipal de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (CITMA).
- Oficiales del Ministerio del Interior (MININT), específicamente el departamento que atiende tránsito y viabilidad y el Departamento de Bomberos en el territorio.
- Directivos del Gobierno Local, específicamente el departamento que atiende la Defensa Civil.
- Especialistas de la Dirección Municipal de la Organización Básica Eléctrica (OBE), específicamente el departamento que atiende el consumo y ahorro de la energía eléctrica.
- Profesores del Joven Club de Computación de la comunidad.
- Especialistas de la Dirección Municipal de Salud (DME), específicamente los que atienden Psicología, Nutrición y alimentación balanceada.
- Profesores de la Dirección Municipal de Deportes (INDER). Específicamente los que atienden recreación y actividades deportivas.
- Voluntarios, personas comunes de la comunidad y que conocen de un oficio y están dispuestos a compartir sus conocimientos para que la familia y los niños con NEE lo aprendan y desarrollen en sus casas.
- La Dirección Municipal de Cultura. Específicamente Instructores de Arte y Bibliotecarios.

Casi todos los participantes se fueron incorporando de manera voluntaria al proyecto y otros se fueron sumando en la medida que se fueron desarrollando las actividades planificadas del proyecto.

## **2.2 Surgimiento y actualidad del Proyecto.**

El Proyecto comenzó en el año 2011 y se mantiene hasta nuestros días orientando y preparando a la familia ante los retos y adversidades que se presentan tanto de índole económicos como sociales.

Proyecto que es apoyado por el grupo Cáritas Cuba, una institución de la Iglesia Católica para la acción caritativa asociada y organizada en diversos niveles: parroquial, diocesana, nacional e internacional. Fue constituida formalmente por decreto de la Conferencia de Obispos Católicos de Cuba (COCC), el 25 de febrero de 1991, por iniciativa del Cardenal Jaime Ortega Alamino, entonces arzobispo de La Habana. Los principales colaboradores de Caritas Cuba son Caritas Suiza, a partir del año 1993. Esta Organización No Gubernamental (ONG) tiene como misión fundamental: El acompañamiento, asistencia y promoción a personas, grupos vulnerables y en desventaja social, sin distinción de credo, raza, género e ideología, a través de programas y proyectos sociales: participativos y formativos, fomentando redes de comunicación y solidaridad entre las personas, premisa de una sociedad justa y solidaria.

Cáritas Cubana, desde su identidad cristiana, es una organización con un voluntariado comprometido y capacitado, que propicia la sensibilización y participación activa de la sociedad y trabaja en coordinación con otras instituciones y personas de buena voluntad, en nuevos espacios y con libertad de acción para transformar las realidades que impiden la vida plena y digna. Trabaja con personas o grupos en desventaja social, para su dignificación y empoderamiento, de manera que puedan insertarse en una sociedad con capacidad de asumirlos e integrarlos, favoreciendo así la tolerancia, el diálogo, la reconciliación y la consecución del bien común.

### **Principales ejes de trabajo del Proyecto Cáritas Cuba.**

- Fortalecimiento institucional: Se trata de la preparación y capacitación del personal que trabaja en cada uno de los programas y de fortalecer la identidad, la espiritualidad, la ética, la profesionalidad.
- Trabajo con grupos vulnerables de nuestra sociedad:
- Tercera Edad.
- Grupos de Desarrollo humano Infanto-Juvenil y sus familias (GDH).
- Grupos y personas con NEE y sus familiares (GNEES).

- Grupos y personas viviendo con VIH/SIDA.

Para cada uno de estos grupos vulnerables se han creado programas que, además de ofrecer diversos servicios y actividades a los grupos, brinda formación y capacitación a los profesionales y los voluntarios que participan en ellos, dependiendo de los objetivos y metas a que aspiran cada uno de estos programas.

Teniendo en cuenta lo anterior y de manera voluntaria, se comienza a trabajar en esta idea en el municipio de Majagua, alentado por un grupo de profesores vinculados a la educación especial, específicamente en el eje de trabajo: Grupos y personas con Necesidades Educativas Especiales y sus familiares (GNEES). Para ello, se incorporaron a esta tarea los autores de este trabajo, los que fundaron e iniciaron esta actividad en el municipio en el 2011, a los que se suman otros compañeros que de manera voluntaria se fueron acercando a tan noble tarea. En su totalidad, provenientes del sector educacional y mayormente de la enseñanza especial.

Proyecto que lleva por nombre: “Rescatando la alegría, los sueños y la esperanza”, y que recibe un financiamiento importante, utilizado en alimentos, transportación para el traslado a diferentes actividades fuera del municipio y la provincia, compra de materiales de trabajo como: cartulinas, temperas, colores, pelotas, bolos, rompecabezas, libros de cuentos, entre otros juegos didácticos y de entretenimiento y para la compra de tejidos para la confección de trajes y vestimentas que se utilizan en las actuaciones culturales.

### **Principales etapas por las que ha transitado este proyecto.**

**Etapas 2011-2016:** En sus inicios el Proyecto comenzó a funcionar con seis niños discapacitados, dos Síndrome de Down, un sordo, un impedido físico motor y dos con otras discapacidades. Sus edades oscilaban entre los 7 años y los 9 años.

El local inicialmente utilizado fue la vivienda de uno de los integrantes del recién iniciado grupo y sin las condiciones idóneas para realizar este tipo de actividades, pero con el apoyo de la familia del menor que estaba resuelta a apoyar y contribuir con todo lo que fuere necesario para lograr la inserción de su hijo y de los menores que le acompañaban, se iniciaron así, aquellas primeras actividades.

Eran los primeros pasos de este Proyecto -que surge sin apoyo alguno en el territorio y con sólo la voluntad de sus autores y de algunos padres que necesitaban realizar algunas acciones que orientara a la familia- el camino no estuvo exento de dificultades, limitaciones económicas y de carencias que hicieron por momentos, dudar de la continuidad de esta idea, que, aunque tenía muy buenas intenciones y pretensiones no bastaban para alcanzar metas superiores. Por tanto, se aspiraba a lograr un poco más de lo alcanzado hasta la fecha. Se quería que niños y familiares sintieran el acompañamiento de un grupo de personas que con conocimientos y mucha voluntad, podían conducir y dar respuestas a sus interrogantes, dudas, temores e inquietudes sobre variados temas y conflictos que se suceden a diario en las relaciones con estos menores.

Acciones que irían dirigidas a apoyar a este grupo de personas con NEE y sus familias y que pretendía favorecer la inserción de estos, al mundo socio laboral. Además de convertir estos encuentros en momentos de recreación, esparcimientos y actividades lúdicas que facilitarían el acercamiento entre estos menores y otros que sin tener NEE, se irían integrando al grupo.

Se intentaba acercarlos a la comunidad, que no se sintieran marginados o rechazados por su discapacidad, y que la población, la sociedad pudiera interactuar con ellos, que fueran respetados, cuidados y por sobre todas las cosas, fueran aceptados tal y como son. Estableciendo con ellos relaciones mutuas, satisfactorias y de mucha comunicación. Donde además, se desarrollaran conocimientos, hábitos y habilidades. Se necesitaba, además, accionar sobre ellos para lograr en un tiempo determinado una persona que, a pesar de sus limitaciones, fuera un ser amistoso, servicial y útil, o sea, socialmente aceptable y que logrará en su tránsito por el Proyecto, un desarrollo integral.

Entre las principales acciones realizadas en esta primera etapa, se pueden mencionar:

- Talleres de artesanía
- Talleres de corte y costura.
- Talleres de Plástica.
- Juegos recreativos.
- Charlas con la familia de los niños, donde se trataban temas de educación en valores.

Todos estos talleres y actividades diseñadas, fueron dirigidos por personas que se fueron incorporando al proyecto y que, sin recibir pago alguno, fueron aportando sus conocimientos, experiencias y sus vivencias, según el tema que desarrollarían con los pequeños. En su mayoría, personas retiradas de educación o jubiladas, que conocían un oficio y podían aportar a esta noble causa.

### **Etapa 2016-2018**

Ya en esta etapa, el Proyecto fue ganando aceptación y con la colaboración de otros voluntarios, se comenzaron a incorporar y realizar otras actividades mucho más complejas y a la vez más exigentes, sobre todo para las personas que habían iniciado esta idea y que necesitaban incorporar personas mucha más capacitadas y especializadas en los contenidos y temas que paulatinamente se fueron tratando en las charlas con los padres y familiares de los menores. Charlas que fueron ganando en profundidad y que reclamaban el acompañamiento de las instituciones del territorio, así se fueron incorporando profesionales de Educación Especial, la Filial Universitaria en el municipio (FUM), el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), la Dirección Municipal de Salud, el Instituto Nacional del Deporte (INDER), Instructores de Artes de la Casa de Cultura, el Ministerio del Interior (MININT), Cuerpo de Bomberos y la Organización Básica Eléctrica (OBE), entre otras.

En estos años, el número de niños y niñas con NEE, creció notablemente y entre ellos ya se podían contar 17 integrantes. Incluyendo 1 niña y 16 niños. Las edades ya oscilaban entre los 8 años de edad y los 21 años de edad, o sea, no solo tenían niños y niñas, además se tenían adolescentes, con otras características, necesidades, intereses y motivaciones.

Continuaron los talleres dirigidos a la familia y se comienzan a abordar temas muchos más complejos y más profundo, pues el abanico de edades ya no era el mismo y los intereses en la familia también se habían ampliado.

En esta etapa, fue de gran satisfacción para los que comenzaron en el Proyecto y todos los que se han sumado, ver no solo la alegría, la afinidad, y la familiarización entre los miembros del Proyecto, también los familiares muestran agrado, por las actividades programadas, por ver como sus hijos participan en cada una de ellas y como también las mismas familias, solicitan los temas a desarrollar en cada encuentro. Incluso temas tan recurrentes y sensibles como el de la sexualidad.

Entre las actividades y excursiones realizadas por los integrantes del Proyecto, en esta última etapa, se pueden mencionar: Visitas en varias ocasiones al Parque Zoológico en Ciego de Ávila, La Casa del Mulato Acelerado, paseos a la Playa (Figura 1). Se ha participado en matutinos en la Filial Universitaria, exposiciones en la Casa de Cultura (Figura 2), del municipio con dibujos realizados por ellos, Planes de la calle, en Consejos Populares en actividades con otros niños, se han realizado actividades conjuntas con los adultos mayores de la Casa de los Abuelos, con el objetivo de lograr la integración y se realizan cumpleaños colectivos de manera trimestral.

A continuación, imágenes correspondientes a esta etapa.



**Figura 1. Playa Cayo Coco.**  
**manuales**

**Figura 2. Exposición de trabajos**

El local escogido para reunirse y realizar las actividades previstas, es la Biblioteca Municipal, por disponer esta, de espacios, libros y recursos tecnológicos (Tv, computadoras) que permiten apoyar las actividades planificadas. Actividades que se realizan quincenal y gozan de aceptación por parte de los pobladores que los han podido

ver actuar, jugar, divertirse, reír y mostrar que pueden realizar actividades diversas, que saben amar y que gustan de saber que son amados y reconocidos.

### **Actualidad (2021).**

Después de haber logrado el crecimiento del proyecto, -sin dejar de seguir atendiendo las acciones que desde un inicio se comenzaron-, se han incorporado nuevas actividades, con otros matices como son:

- Charlas sobre el cuidado y protección del Medio Ambiente (rio de Majagua), impartido por profesionales que atienden la actividad del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (CITMA).
- Intercambio con integrantes de la Defensa y el Departamento Contra Incendios en el territorio, para tratar la importancia de cumplir las leyes dictadas por la Defensa Civil y el cumplimiento de las normas de seguridad en caso de catástrofe.
- El conocimiento y cumplimiento de las leyes de tránsito y de viabilidad.
- El ahorro de energía eléctrica y del consumo que se genera en un hogar.
- Temas de Educación Formal, con énfasis en el modo correcto de actuación al sentarse a la mesa, talleres de culinaria, etc.
- Talleres de computación.
- Presentación de materiales, documentales, filmes y videos, relacionados con personas con discapacidad.
- Charlas realizadas por Psicólogos, dietistas, especialistas de salud que atienden diferentes programas.
- Las tareas en el hogar y la importancia de la formación laboral para su desarrollo individual.

Actividades muy bien acogidas y de muy buena aceptación por los niños con NEE y las familias participantes.

### **Metodología en la que se sustenta el proyecto actual:**

**Carácter participativo:** Partió de los intereses de los destinatarios del proyecto, de los miembros de la comunidad con discapacidad física y de su involucramiento en este

propósito desde el momento de diseño y del diagnóstico que tiene como enfoque el ser eminentemente participativo e involucrar a otros miembros de la comunidad.

**Carácter grupal y socializador:** Sustentada en el trabajo en equipo como vía idónea para alcanzar asenso, estimular la participación colectiva y alcanzar resultados superiores.

**Carácter flexible:** Adaptada a las personas con Necesidades Educativas Espaciales y discapacitados, a luchar por lograr intereses y motivaciones en sus propósitos, con la finalidad de conseguir la integración y potenciar la participación en el desarrollo social.

**Integrador:** Busca alcanzar eficiencia, eficacia y efectividad a través de la conexión entre los grupos sociales, instituciones y los programas que se encuentran en función del desarrollo social y cultural de la comunidad.

**Específico:** Brinda atención especial a las dimensiones fijadas desde su diseño.

#### **Personal y recursos:**

- **Personal:** Voluntarios, padres, pobladores que accionan en todos los momentos del proyecto y que permanecerán de forma intermitente en los momentos que el mismo lo exija con la finalidad de configurar un equipo interdisciplinario y multisectorial que interactuará con profesionales de la comunidad.

- ✓ La calificación del personal encargado de su ejecución: En su mayoría profesionales y másteres, con vasta experiencia para desarrollar el proyecto con la calidad que se exige, en las condiciones y tiempo fijado.

- ✓ La disposición: Se presenta buena disposición para asumir el proyecto y cumplir con las etapas que se fijen.

- ✓ Disponibilidad: Se laborará en un tiempo que permita la evaluación parcial para reflexionar sobre la necesidad de realizar otras actividades y adoptar las decisiones necesarias en correspondencia con los resultados esperados, aceptando todo tipo de ideas que favorezcan el buen desarrollo de las actividades.

- **La financiación del proyecto.** Para definir un presupuesto concreto que cubra todas las expectativas del proyecto se precisó, a partir de un diagnóstico operativo:

- ✓ ¿Cuáles son las necesidades reales de los destinatarios del proyecto y las demandas que se quieren cubrir?
- ✓ ¿Cuáles son los bienes o servicios que producirá el proyecto, aspectos que se definen con precisión una vez concluido el diagnóstico general operativo?
- ✓ Balance aproximado entre los recursos a invertir y los resultados a obtener

**Proceso metodológico por los que transitó el proyecto y que se mantiene hasta nuestros días.**

### **I- Etapa preparatoria.**

- Negociación del Proyecto.

**Incluye entre otros aspectos los siguientes:**

- ✓ Diseño del proyecto con énfasis en la estructura.
- ✓ Análisis sobre el grupo de asesores o voluntarios que ejecutarán el proyecto.
- ✓ Evaluación parcial del proyecto.
- ✓ Duración del proyecto.

- Momento de consulta:

La consulta del proyecto de desarrollo sociocultural comunitario se realizará con los líderes formales e informales, instituciones públicas o privadas relacionadas con el territorio para perfilar el proceso de intervención.

- Aprobación.

Realizar la búsqueda de consenso que permita llegar a una conclusión sobre la factibilidad del proyecto.

- Comunicación General.

Se inicia la divulgación de comunicación a la población para su conocimiento y participación.

## II- Etapa de Ejecución.

### • Proceso de Intervención.

- ✓ Capacitación a los miembros de la comunidad que participarán en el proyecto. La misma se realiza desde la práctica y tiene como objetivo abordar la inclusión e integración de los niños/as desde diferentes aristas. (Acción N° 1)
- ✓ Diagnóstico preliminar de la comunidad para iniciar las primeras acciones. (Acción N° 2)
- ✓ Diseño y ejecución de las acciones (talleres) a realizar por el proyecto (Acción N° 3)

**Acción n° 1:** Capacitar y lograr el compromiso de toda la comunidad educativa y en general (familia, instituciones y voluntarios) sobre inclusión.

### • Objetivos de esta primera acción:

- ✓ Informar a la comunidad y personal que intervendrá sobre las políticas nacionales e institucionales sobre educación inclusiva
- ✓ Lograr la sensibilización y una actitud adecuada de los miembros de la comunidad del territorio hacia la educación inclusiva.

Nº	Acciones	Participantes	Recursos	Responsable	Etapa
1	Brindar a la comunidad y demás participantes información sobre la política institucional y la educación inclusiva.	Familias, niños/as, directivos locales, profesionales que conocen y manejan información sobre la educación inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales impresos</li> <li>• Bibliografía disponible</li> <li>• Información en la Web.</li> <li>• Personal calificado de salud y educación disponibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directivos del Proyecto</li> <li>• Personal de salud y el CDO</li> </ul>	enero-mayo

			para ofrecer consultas		
2	Implementación de cursos informativos sobre educación inclusiva.	Familias, niños/as, directivos locales, administrativos que conocen, apoyan y trabajan en pos de la implementación de la inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal especializado en el tema</li> <li>• Materiales audiovisuales</li> <li>• Materiales impresos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directivos del Proyecto</li> <li>• Personal de salud y el CDO</li> </ul>	enero-mayo
3	Talleres vivenciales con padres de niños/as con NNE, con la intención de aprender y compartir pensamientos, sentimientos y experiencias sobre la inclusión y sus consecuencias	Padres de niños/as con NEE, que conocen sobre las necesidades de sus hijos/as y están comprometidos con su formación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicos especializados en el tema</li> <li>• Material audiovisual para los encuentros</li> <li>• Materiales impresos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directivos del Proyecto</li> <li>• Personal de salud y el CDO</li> </ul>	junio-septiembre

**Acción nº 2:** Diagnóstico preliminar de la comunidad y la familia para iniciar las primeras acciones.

- **Objetivos de esta segunda acción:**

- ✓ Determinar las familias y los niños/as que se pueden incorporar al proyecto y familiarizarlas con los objetivos y propósitos del mismo.
- ✓ Lograr la sensibilización y una actitud adecuada de los miembros de la comunidad del territorio hacia la educación inclusiva.
- ✓ Encuestar y entrevistar a la familia de los niños con NEE, para conocer el nivel de conocimiento y de preparación que posee la familia para enfrentar la formación y preparación de sus hijos, así como identificar las necesidades de capacitación que necesita la familia.

Nº	Acciones	Participantes	Recursos	Responsables	Etapa
1	Brindar a la comunidad y demás participantes información sobre los objetivos del Proyecto y la manera en que funcionar en el municipio. Ventajas y beneficios.	Familias, niños/as, directivos locales, profesionales involucrados en el Proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales impresos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directivos del Proyecto</li> <li>• Personal de salud y el CDO</li> </ul>	Julio-agosto
2	Diagnosticar el nivel de conocimientos y de necesidades que requieren las familias según el diagnóstico de sus hijos	Familias, niños/as, directivos locales, profesionales involucrados en el Proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales impresos (Encuestas y entrevistas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directivos del Proyecto</li> <li>• Personal del CDO</li> </ul>	Julio-agosto

**Acción N° 3:** Diseño y ejecución de las acciones a realizar por el proyecto con las familias y sus hijos.

Las acciones que a continuación se relacionan, son ejecutadas en el transcurso de un año. Se desarrollan con una frecuencia quincenal, preferiblemente los sábados, en el horario de la mañana y generalmente se desarrollan en la Biblioteca Municipal del municipio. Espacio que reúne las condiciones tanto de espacio para los juegos, así como para la interacción de los especialistas con las familias y los niños con NEE. Además, dispone de las tecnologías y materiales que sirven de apoyo para la impartición de los temas que impartirán los especialistas convocados a ese encuentro del sábado.

Cada actividad, tiene una duración de 1h aproximadamente y en dependencia de a quienes va dirigido, se realizan o todos juntos o por separados. Es importante señalar, que siempre se pueden realizar actividades al unísono. O sea, puede estarse trabajando un tema con las familias en un local, mientras en el área de juego, se realiza otra actividad con los niños con NEE. O puede darse el caso que se interactúe con ambos en el mismo salón, si el tema a desarrollar así lo requiere.

<b>N°</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Acciones</b>	<b>Localización</b>	<b>Mes</b>	<b>Participantes</b>
1	Familiarizar y crear en las familias y niños/as con NEE un ambiente a favor de las personas discapacitadas	Presentar las acciones o actividades a desarrollar en el año y el nivel de implicaciones para cada familia y niño miembro del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca Municipal.</li> <li>• Poblados alejados del municipio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• septiembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto y la familia.</li> </ul>
2	Orientar a las familias, sobre la manera de interactuar con	Taller: ¿Cómo atender las diferencias y necesidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca Municipal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• septiembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto, la familia y</li> </ul>

	los niños/as con NEE.	educativas especiales desde el hogar y la familia?			especialistas del CDO
3	Fomentar el amor y cuidado por la naturaleza.	Paseo, visitas a monumentos, tarjetas y excursiones a lugares históricos y recreativos en el territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majagua, Lázaro López y Guayacanes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• octubre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto y los niños/as.</li> </ul>
		Visita al Zoológico de Ciego de Ávila	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciego de Ávila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diciembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto y los niños/as.</li> </ul>
4	Desarrollar y potenciar la formación laboral desde el hogar.	Talleres para la potenciación de habilidades para la vida independiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca Municipal.</li> <li>• Poblados alejados del municipio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• noviembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto, la familia y los niños/as.</li> </ul>
5	Desarrollar habilidades manuales en el hogar	Taller: ¿Cómo desarrollar habilidades manuales desde el hogar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca Municipal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• noviembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto y la familia.</li> </ul>
6	Adquirir hábitos alimentarios y	Taller: ¿Cómo alimentarnos mejor?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca Municipal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• enero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto, la</li> </ul>

	nutricionales, acorde a nuestras necesidades.				familia, niños/as y especialistas de Salud
7	Desarrollar habilidades de arte culinario	Taller: Mis primeros pasos en la cocina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casa de uno de los integrantes del Proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• enero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto y la familia.</li> </ul>
8	Fomentar valores de responsabilidad y laboriosidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de educación en valores.</li> <li>• Intercambio con combatientes, federadas, cederistas y trabajadores destacados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca Municipal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• febrero-marzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto.</li> </ul>
9	Potencializar el amor a la patria y la Historia Local	Análisis de películas o audiovisuales relacionadas con el tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca Municipal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• marzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto, la familia y los niños/as</li> </ul>
		Visita a museos de la provincia y el territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Museo Prov de ciego y Museo municipal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abril</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto, la familia, niños/as</li> </ul>

10	Incentivar la práctica de ejercicios físicos.	Taller: Las actividades físicas y la práctica de deporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca Municipal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abril</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto, la familia y especialistas del INDER</li> </ul>
11	Realizar actividades deportivas en compañía de la familia.	Actividad deportiva (encuentros de futbol, quiquimbol, juegos de mesa, pelota)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadio de béisbol del municipio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mayo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto.</li> </ul>
12	Incentivar el juego y las actividades lúdicas desde el hogar	Taller: Las actividades lúdicas. Su importancia desde el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca Municipal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mayo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto, la familia, niños/as</li> </ul>
13	Interactuar con el software educativo y familiarizarse con las nuevas tecnologías.	Taller: El uso de las nuevas tecnologías (Computadoras, móviles, tablet). Ventajas y desventajas en los niños con NEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Joven Club de computación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• junio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto, la familia y los niños/as e Informático</li> </ul>
14	Incentivar la práctica de ejercicios al	La recreación al aire libre. Sus beneficios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinado deportivo N° 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• junio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto, la</li> </ul>

	aire libre.				familia y especialistas del INDER
15	Fomentar y orientar hacia una sexualidad responsable.	Taller: La sexualidad en niños/as con NEE. Principales preocupaciones en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca Municipal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• junio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto, la familia y especialistas del CDO</li> </ul>
16	Incentivar el amor por la naturaleza y el medio ambiente.	Excursión por el río de Majagua. Su cuidado y conservación. Tarea de todos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Río de Majagua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• julio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto, la familia, niños/as y especialistas del CITMA</li> </ul>
		Viaje a la playa de Trinidad y sus entornos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Playa Trinidad.</li> <li>• Cayo Coco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• agosto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto y niños/as</li> </ul>
17	Desarrollar hábitos higiénicos y de cuidado personal.	Charlas y demostración de como cuidarnos de las enfermedades. Con énfasis en las respiratorias como es el caso de la Covid-19. Presentación de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca Municipal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• agosto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del proyecto, la familia y especialistas de Salud</li> </ul>

		materiales audiovisuales.			
--	--	------------------------------	--	--	--

### III- Proceso de Evaluación.

Se desarrolló en tres momentos.

- **De diseño.** Después de elaborado el Proyecto, para evaluar si el mismo es viable o factible, si merece la pena su implementación.
- **De proceso.** Durante todo el proceso de ejecución para hacer todos los reajustes sobre la marcha y trazar nuevas acciones en caso de ser necesario.
- **De resultados.** Al finalizar el primer año del proyecto se evaluó la correspondencia entre los objetivos propuestos y los resultados alcanzados hasta el momento.

#### Resultados alcanzados.

Para comprobar la efectividad de las acciones puestas en prácticas, se elaboraron y aplicaron: encuestas y entrevistas a las familias de los niños con NEE, así como algunas técnicas como es el caso del completamiento de frases, aplicada esta última en los niños con NEE.

De forma general se pudo constatar que se logró una mejor preparación de las familias para enfrentar desde el hogar, las dificultades que enfrentan a diario en el tratamiento a sus hijos y como es lógico se apreció un incremento de los conocimientos relacionados con las NEE de forma general. Fue un intercambio constante y permanente, donde ambos se retroalimentaban y esclarecían las posibles dudas que surgieron en el transcurso de las actividades realizadas.

La totalidad de los participantes, en particular las familias (100%), mostraron un cambio de mentalidad, al reconocer la importancia que tiene el tratamiento de estos temas con ellos y la comunidad. Todos coinciden en que son temas que debieron darse en etapas anteriores y centros por donde transitaban, pues garantiza una mejor formación y preparación tanto de los niños como de las familias. En cuanto a los conocimientos demostrado por las familias participantes, se pudo constatar que las familias en la medida que se fue avanzando en las

actividades diseñadas, las mismas se mostraban mucho más independientes e interesados en el tratamiento y desarrollo de la misma. Demostraron un incremento de la motivación, mostrándose mucho más seguros e independientes en las actividades que comúnmente realizaron en el hogar. A lo anterior se suma el acercamiento con más frecuencia a los especialistas que impartieron temas, en la búsqueda de soluciones, recomendaciones y orientaciones que le acercaran más a los problemas que enfrentan en sus hogares.

En cuanto al completamiento de frases aplicadas a los niños con NEE, se pudo concluir que el 100%, declara que le gustan las actividades que se realizan por el Proyecto. Que son atractivas y muy entretenidas. Que son variadas y muy diversas y que siempre terminan aprendiendo cosas nuevas y de importancia para su formación. Se muestra una mejoría en el accionar de los niños y se nota una mejor socialización entre ellos. Sobre todo, entre aquellos niños que se fueron incorporando al proyecto y que no poseen NEE. Aspecto este que para los autores resulta muy relevante, pues nunca fue el objetivo del proyecto, y, sin embargo, de manera espontánea esta relación magnífica, se fue generalizando en las actividades y se logró una empatía y un vínculo muy interesante entre ellos.

Por los resultados que se alcanzaron en el diagnóstico final, y dado el criterio que tienen los participantes en este proyecto, los autores consideran que resultó efectiva su aplicación práctica, pues responde a las necesidades e intereses que tienen las familias en nuestro territorio. Constituyendo la misma un aporte importante para perfeccionar la preparación que en este sentido necesitan tanto las familias, como sus hijos. Sobre todo, si se desea una integración socio laboral activa y de manera independiente.

### **Conclusiones:**

Se logró integrar al Proyecto, no solo los niños/as con NEE del territorio, sino también a niños, adolescentes y jóvenes sin necesidades educativas especiales, que decidieron integrarse al Proyecto, así como otros voluntarios de la comunidad.

Se alcanzó el reconocimiento social a estas personas, logrando que no se sintieran rechazados por la comunidad y por la sociedad en general.

Se logró sensibilizar y trabajar de manera conjunta con la familia y el acompañamiento que estos necesitan, para desde el hogar, instruirlos, educarlos y prepararlos para la vida adulta e independiente.

Se promovió en la comunidad la sensibilidad, valoración, responsabilidad y la importancia de la atención a personas con NEE.

Supervivencia y continuidad histórica de las expresiones más auténtica de nuestra cultura popular tradicional, manifestada en trabajos de danza, pintura y otras manifestaciones culturales ejecutados por esta población.

Se ampliaron los intereses sociales alentando su participación en diferentes grupos para multiplicar su experiencia personal, tales como comportarse en la vía correctamente, comportamiento ante desastres naturales, conocimiento de primeros auxilios, etc.

Incremento de la participación de la población en las diferentes actividades según sus gustos, intereses y motivaciones.

## **Bibliografía.**

- Alfonso, A. G. (1996). *Manual de familia. Aprendiendo a crecer Cáritas*. Cuba.
- Castro, A. P. L. (2013). *Educación y sexualidad: familia, sexualidad y educación*. Editorial pueblo y educación; La Habana.
- Castro, A. P. L. (2015). *Familia y escuela*. Editorial pueblo y educación; La Habana.
- Colectivo de autores (1996). *Educación Especial. Sublime profesión de amor*. Playa, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Cunningham, C. y Davis, H. (1988). *Trabajar con los padres*. Marcos de colaboración, M.E.C., Siglo XXI, Madrid.
- Davis, M., McKay, M. y Eshelman, E. R. (1988). *Técnicas de autocontrol emocional*, Madrid, Martínez Roca.
- Gayle Morejón, A. y Cobas Ochoa. C. L (1999). *Atención a la diversidad del alumnado en el contexto escolar*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1985.
- González, H. A. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Editorial Pueblo y Educación; La Habana.
- Hernández, C. N. (1979). *Normas de convivencia social*. Editorial Orbe; La Habana.
- Leyva, T. O. y Hernández, M. R. (26 de abril de 2013). *Caritas cuba*. Artículo disponible en: [www.caritas.org](http://www.caritas.org). En: [https://www.ecured.cu/c%3a1ritas\\_cubana](https://www.ecured.cu/c%3a1ritas_cubana)
- Núñez, B. (2017). *Familia y discapacidad*. Editorial: Buenos Aires. Argentina.
- Sorrentino, A. M. (1990). *Handicap y rehabilitación*. Barcelona, Paidós.

## *Acerca de los autores*

***Porvént Rovirosa Luisbel***, profesor auxiliar y máster en Metodología de la Investigación Educativa, licenciado en las especialidades de Educación Especial y Construcción Civil. Labora en la Filial Universitaria Municipal en Majagua, perteneciente a la Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”. Coordinador de Proyectos de investigación y ha dedicado sus investigaciones al estudio de los niños con necesidades educativas especiales, específicamente en lo concerniente a la formación laboral de los mismos y su inserción socio laboral. Cuenta con varias publicaciones en revistas nacionales e internacionales referidas al tema, así como ha participado en varios eventos nacionales e internacionales como autor y ponente.

***Palacio Griñan Eneida***, profesora asistente y máster en Ciencias de la Educación, licenciado en Bibliotecología. Labora en la Filial Universitaria Municipal en Majagua, perteneciente a la Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”. Miembro de varios proyectos de investigación y ha dedicado sus investigaciones al estudio de los niños en la enseñanza primaria y especial, específicamente en lo concerniente al trabajo con los textos y la lecto escritura. Cuenta con varias publicaciones en revistas nacionales e internacionales referidas al tema, así como ha participado en varios eventos nacionales e internacionales como autor y ponente.

***Vizcaíno Fernández Isabel***, profesora asistente y máster en Ciencias de la Educación, licenciada en Educación Especial. Labora en la escuela especial “Capitán San Luis” del municipio Majagua, atendiendo a niños con discapacidad intelectual. Es además maestra ambulante y atiende a los niños y orienta a las familias en el hogar. Es coordinadora de este proyecto en el territorio por más de 13 años y ha dedicado sus investigaciones al trabajo con los textos y la lectura. Cuenta con varias publicaciones en revistas nacionales e internacionales referidas al tema, así como ha participado en varios eventos nacionales e internacionales como autor y ponente.