

Programa socioeducativo de prevención de la violencia en el noviazgo en adolescentes

Enviado: 7 de octubre de 2022 / Aceptado: 30 de noviembre de 2022 / Publicado: 31 de diciembre de 2022

ANDREA FERNÁNDEZ-GUTIÉRREZ

Universidad de León, España.
aferng59@estudiantes.unileon.es

 [0000-0003-2944-5209](https://orcid.org/0000-0003-2944-5209)

CARMEN VIZOSO-GÓMEZ

Universidad de León, España.
cvizg@unileon.es

 [0000-0003-2549-8506](https://orcid.org/0000-0003-2549-8506)

DOI 10.24310/IJNE.10.2022.15556

RESUMEN

La violencia en el noviazgo hace referencia a las conductas agresivas (físicas, psicológicas o sexuales) que se manifiestan en algunas relaciones románticas en adolescentes y jóvenes. Se considera que la violencia en el noviazgo es precursora de la violencia de género, por lo que es necesario tratar de prevenirla. Son muchos los estudios que han identificado diferentes factores protectores y de riesgo que influyen en la aparición de la violencia de género, sin embargo, la mayoría de las propuestas de intervención se centran en proporcionar conocimientos y estrategias para combatirla, siendo pocos los programas que consideren otros factores que favorezcan las relaciones saludables. Por ello, en el presente trabajo se propone un programa para la prevención de la violencia en el noviazgo en el que se abordan diferentes factores. Está dirigido al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y consta de tres bloques: autoestima y empatía, habilidades sociales y educación sobre la violencia en el noviazgo.

ABSTRACT

Teen dating violence socio-educational preventive program

Dating violence refers to aggressive behaviors (physical, psychological, or sexual) that are manifested in some romantic relationships in adolescents and young people. Dating violence is considered a precursor to gender violence, so it is necessary to try to prevent it. There are many studies that have identified different protective and risk factors that influence the appearance of gender violence; however, most intervention proposals focus on providing knowledge and strategies to prevent it, with few programs that consider other factors that promote healthy relationships. For this reason, this paper proposes a preventive program for dating violence in which different factors are addressed. It will be carried out with Compulsory Secondary Education students and will consist of three blocks: self-esteem and empathy, social skills, and education on dating violence.

Palabras Clave: Aprendizaje Cooperativo, Educación Superior, Competencias Docentes, Formación Docente.

Keywords: *Dating violence, Sexism, Gender, Nonviolence, Prevention.*

1. INTRODUCCIÓN

La violencia en el noviazgo (*dating violence*) es el término comúnmente utilizado para denominar a las conductas que tienen lugar dentro de una relación íntima o de pareja, durante la adolescencia o la juventud y que provocan daños físicos, psicológicos y/o sexuales en las personas que forman esa relación (Fernández-González et al., 2022).

El interés por esta problemática comenzó cuando Makepeace (1981) describió las agresiones que se producen durante el período de cortejo y de noviazgo entre jóvenes, si bien su estudio se ha incrementado en los últimos años debido a que la violencia que comienza en las relaciones de noviazgo entre adolescentes suele suponer un precedente de la violencia de género en las personas adultas (Muñoz et al., 2015).

La violencia en el noviazgo presenta ciertas peculiaridades, como son la falta de cohabitación o la ausencia de descendientes entre los miembros de la pareja (López-Cepero et al., 2015). Además, este tipo de violencia es bidireccional y recíproca, ya que puede afectar tanto a hombres como a mujeres (López-Barranco et al., 2022; Rubio-Garay et al., 2017; Orozco et al., 2022). No obstante, la violencia hacia las chicas presenta una mayor prevalencia que la sufrida por los chicos y el número de agresoras es mucho menor que el de agresores (Dosil et al., 2020). De este modo normalmente se relaciona la perpetración de estas conductas con la existencia de creencias sexistas (Orozco et al., 2022).

Los estudios de prevalencia de la violencia en el noviazgo ofrecen datos dispares pero, de forma general, se admite que es un problema que requiere de atención y actuación inmediata (Tomaszewska y Chuster, 2021), sobre todo porque muchas parejas de jóvenes han normalizado el uso de la violencia como una estrategia plausible para afrontar sus conflictos (Bonache et al., 2016; García-Carpintero et al., 2018) y las víctimas pueden confundir las conductas violentas con muestras de un amor romántico erróneamente idealizado (Pérez-Marco et al., 2020; Rebollo-Catalán, 2022), lo provoca que perpetúen estos comportamientos dañinos.

La violencia en el noviazgo puede manifestarse de diversas formas, por lo que se suele distinguir entre tres tipos principales de agresión (Gracia-Leiva et al., 2019): física, psicológi-

ca y sexual. La violencia física se refiere a aquellas conductas que usan la fuerza física para causar daño como empujar, dar golpes, tirar objetos o dar patadas (Ruork et al., 2022). La violencia psicológica implica comportamientos que procuran controlar, hacer daño emocional o psicológico, intimidar, despreciar o humillar como por ejemplo insultar, ridiculizar, amenazar, destruir objetos de valor o aislar (Urbiola et al., 2019). Por último, la violencia sexual hace referencia a las acciones que pretenden forzar a la pareja a llevar a cabo actos sexuales en contra de su voluntad, como besar o mantener relaciones sexuales cuando la pareja ha expresado su rechazo o no ha dado consentimiento (Martínez-Gómez et al., 2021).

En los últimos años se ha puntualizado que la violencia en el noviazgo puede ejercerse en persona, así como virtualmente (Cava et al., 2020; Fernández-González et al., 2022), por lo que se ha establecido una nueva categoría denominada violencia digital, que hace referencia a aquella que se realiza a través de internet y las nuevas tecnologías, especialmente utilizando las redes sociales (Belotti et al., 2022; Cala y Martínez, 2022).

Los comportamientos violentos más comunes entre parejas jóvenes son: revisar el teléfono móvil, controlar lo que la pareja hace y dónde está, aislar a la pareja, insultarla y humillarla, inducir miedo, insistir en mantener una relación sexual cuando la pareja no quiere, amenazarla, enviar mensajes asustando a la pareja y compartir vídeos, fotos y mensajes de la pareja sin su consentimiento (Rodríguez et al., 2021). Las consecuencias de estas conductas pueden implicar graves problemas como depresión, trastornos de ansiedad, trastornos de la alimentación, consumo de sustancias nocivas (tabaco, alcohol y otras drogas), disminución del compromiso con los estudios o fracaso escolar (García-Carpintero-Muñoz et al., 2022; Gracia-Leiva et al., 2019; Datta et al., 2022; Tomaszewska y Chuster, 2021).

El estudio científico de la violencia entre novios se ha realizado empleando diferentes instrumentos de evaluación, como por ejemplo el *Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes* (Aizpitarte et al., 2017) o la *Escala de Violencia de Género entre Adolescentes* (Penado-Abilleira y Rodicio-García, 2018). Ahora bien, en la revisión realizada por Tarrío-Concejero et al. (2022) se concluye que el instrumento más apropiado para detectar este tipo de violencia es el *Inventario de Conflicto en las Relaciones de Noviazgo de Adolescentes* (CADRI) de Wolfe et al. (2001) y adaptado al español por Fernández-Fuertes et al. (2006). En cuanto a las actitudes hacia la violencia en el noviazgo, destacan la *Escala de Justificación de Tácticas Coercitivas y Agresiones Verbales* (Slep et al. 2001) y la *Escala de Actitudes sobre la Agresión durante Situaciones de Noviazgo* (Slep et al. 2001), adaptadas ambas al español por Muñoz-Rivas et al. (2011).

En los trabajos donde se han investigado los factores que incrementan el riesgo de la aparición de la violencia en el noviazgo se advierte sobre la influencia de los problemas de autorregulación y la baja autoestima o la defensa de creencias sexistas y la existencia de celos románticos (Dosil et al., 2020; Rivas-Rivero et al., 2022; Rodríguez-Domínguez et al., 2018). Por otra parte, también existen factores protectores frente a este tipo de violencia. En este sentido, se ha señalado que la empatía, el apoyo social, la autoestima, la regulación emocional y las habilidades comunicativas de los y las adolescentes reducen la probabilidad de que las agresiones aparezcan (Caiozzo et al., 2016; Espelage et al., 2020; Glowacz y Courtain, 2021). Por lo tanto, los programas de prevención no solo se deberían centrar en combatir los factores de riesgo sino también conviene que potencien los factores protectores (Smith-Darden et al., 2016). Además, se debe explicar las características de las relaciones saludables en los programas educativos sobre la violencia en el noviazgo, utilizando un lenguaje directo y comprensible para los adolescentes, abordando contenidos específicos con ejemplos claros y consejos prácticos adaptados a su edad, fomentando siempre su participación activa (Pérez-Marco et al., 2020; Taylor et al., 2021).

Debido a la relevancia social que está adquiriendo la violencia en el noviazgo, son múltiples los programas de prevención que se han propuesto (Graham et al., 2021; Piolanti y Foran, 2022). La mayoría suelen realizarse en los últimos cursos de la Educación Secundaria, cuando gran parte de los adolescentes ya han tenido varias relaciones de pareja (Fernández et al., 2020). Sin embargo, sería más adecuado llevarlos a cabo en los primeros cursos de la Educación Secundaria, como es el caso del programa PREVIO (Muñoz-Rivas et al., 2015), el proyecto Lights4Violence (Pérez-Marco et al., 2020) o el programa PRO-Mueve relaciones sanas (Velasco et al., 2022), para tratar de abordar temas como los mitos del amor romántico y el sexismo antes de que los adolescentes establezcan sus primeras relaciones de noviazgo. Por otra parte, la mayoría de los programas trabajan únicamente factores relacionados con la educación sobre la violencia en el noviazgo y no incluyen sesiones centradas en otros factores relevantes como pueden ser las habilidades sociales o el control de impulsos (Cornelius y Resseguie, 2007; Fernández-González et al., 2020). No obstante, existen ciertos programas, como el propuesto por Márquez et al. (2020) para el segundo ciclo de Secundaria, que se centran en el desarrollo de habilidades de comunicación y resolución de problemas a la vez que aportan información sobre la violencia en el noviazgo y sobre los mitos del amor romántico y que también proporcionan modelos de relaciones saludables.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, el objetivo principal de este trabajo consiste en plantear un programa educativo de prevención de la violencia en el noviazgo en adolescentes de primer curso de Educación Secundaria Obligatoria, teniendo en cuenta tanto los factores protectores como los de riesgo además de plantear los mitos del amor romántico y las características de las relaciones saludables. Más concretamente, se trataría de educar para la promoción de relaciones de pareja sanas y la no violencia en el noviazgo, reduciendo la justificación de las agresiones, desmontando los mitos sobre el amor romántico y desarrollando la autoestima, la empatía y la asertividad en los participantes.

Cabe señalar que mediante este programa se pretende contribuir a alcanzar varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por las Naciones Unidas (2015, 2020). Concretamente, se considera el objetivo de procurar a los participantes una educación de calidad (ODS-4), fomentando la igualdad de género (ODS-5) y estableciendo una cultura de paz (ODS-16). De igual manera, el proyecto atiende a la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia, que destaca la necesidad de la prevención de la violencia de género en los centros educativos, así como a la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), donde se establecen como principios del sistema educativo la educación para la no violencia y para la resolución pacífica de conflictos, además de la educación afectivo-sexual y la prevención de la violencia de género.

2. MÉTODO

2.1. Participantes

El programa tiene como destinatarios a estudiantes de 1º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), con una edad aproximada de 12-13 años. Las sesiones se llevarán a cabo por los tutores con el asesoramiento proporcionado desde el Departamento de Orientación.

2.2. Procedimiento

El programa está compuesto por tres bloques que se organizan de la siguiente forma:

- Bloque I: Autoestima y empatía. Este bloque está formado por tres sesiones en las que se trabaja el autoconcepto, la autoestima y la empatía.

- Bloque II: Habilidades sociales. Este bloque incluye cuatro sesiones: dos sesiones en las que se gestiona la ira, y dos en las que se trabaja la resolución de conflictos, especialmente la asertividad.
- Bloque III: Educación sobre la violencia en el noviazgo. Este bloque está integrado por tres sesiones en las que se consideran conceptos relacionados con la violencia en el noviazgo, los mitos respecto al amor romántico y las relaciones sanas.

Las sesiones durarán 55 minutos y se realizarán una vez a la semana en la hora de tutoría durante el segundo y el tercer trimestre del curso escolar. En las tablas 1, 2 y 3 se detallan las sesiones que componen cada bloque del programa.

Cabe señalar que la semana previa a la primera sesión se realizará una Tutoría de Presentación, en la cual se expondrá la organización y los principales objetivos del programa y, además, se llevará a cabo la evaluación inicial de las actitudes sobre la violencia en las relaciones de noviazgo (Muñoz-Rivas et al., 2011). De manera análoga, la semana después de la décima sesión se realizará una Tutoría de Conclusión, donde se realizará la evaluación final de los adolescentes y una valoración del programa por parte de todos los participantes.

Tabla 1. Descripción de las sesiones del Bloque I

SESIÓN 1	¿Me conozco?
Objetivos	Trabajar el autoconcepto. Conocer lo que los demás piensan de mí.
Materiales	Ficha con <i>La Ventana de Johari</i> (Fritzen, 1987) y bolígrafo o lápiz.
Procedimiento	Para comenzar la sesión se describirá el término de autoconcepto y se preguntará a los estudiantes si creen que se conocen a ellos mismos. A continuación, se explicará la actividad de <i>La Ventana de Johari</i> , que consiste en describir su área pública (lo que conocen de sí mismos y los demás también conocen de ellos), el área oculta (lo que conocen de sí mismos y los demás no conocen), el área ciega (lo que no conocen de sí mismos y los demás sí conocen) y el área desconocida (lo que no conocen de sí mismos y los demás tampoco conocen). Una vez terminado el ejercicio se realizará una reflexión sobre lo que más les ha sorprendido y lo que han aprendido sobre ellos mismos.
SESIÓN 2	Yo soy...
Objetivos	Potenciar la autoestima de los estudiantes. Reconocer las características positivas de uno mismo.
Materiales	Ficha y bolígrafo o lápiz.
Procedimiento	Para comenzar la sesión se realizará una explicación del concepto de autoestima. A continuación, se repartirá a cada estudiante una ficha con las palabras "Yo soy" escritas 20 veces en formato de lista y se les pedirá que completen el mayor número de frases posibles con características positivas de ellos mismos. Una vez hayan terminado la lista, formarán parejas y, en base a lo que han escrito en su lista, intentarán "venderse" a su compañero explicando por qué es una buena idea "comprarlos". Para terminar, se hará una reflexión acerca de las dificultades que han tenido a la hora de completar la lista y se explicará que, pese a que todos tenemos cualidades positivas, las personas tendemos a reconocer antes las negativas.

SESIÓN 3		Asumo tu problema
Objetivos	Trabajar la empatía de los estudiantes. Reconocer los problemas de los demás.	
Materiales	Hoja y bolígrafo o lápiz.	
Procedimiento	<p>Para comenzar la sesión se introducirá el concepto de empatía. A continuación, se pedirá a los estudiantes que, de manera anónima, escriban con el mayor número posible de detalles un problema que hayan tenido. Cuando terminen, se mezclarán todos los escritos y se repartirán al azar. Cada estudiante tendrá que leer el problema que le ha tocado individualmente y después se pedirá a alguno de ellos que explique el problema que les ha tocado como si fuese suyo, hablando de sus sentimientos para profundizar en la situación.</p> <p>Para finalizar, se realizará una reflexión sobre cómo se han sentido realizando la actividad y si han llegado a comprender los problemas del resto.</p>	

Tabla 2. Descripción de las sesiones del Bloque II

SESIÓN 4		Siento, pienso y hago
Objetivos	Conocer los problemas de una mala regulación emocional. Conocer la relación entre emociones, pensamiento y comportamiento.	
Materiales	Ficha, pizarra, lápiz o bolígrafo y tiza o rotulador de pizarra.	
Procedimiento	<p>Para comenzar la sesión se les preguntará a los estudiantes si alguna vez han hecho algo cuando estaban enfadados y de lo que se han arrepentido más tarde o si la forma en la que han actuado cuando estaban enfadados les ha causado algún problema. A continuación, se le entregará a cada estudiante una ficha en la que aparecen una historia seguida de unas preguntas acerca de esta que tendrán que leer y completar. Cuando terminen, las respuestas se pondrán en común.</p> <p>Una vez terminada la ficha se escribirá en la pizarra la siguiente frase: "Cuando me enfado siento ..., hago ... y pienso..." y una lista con diferentes emociones. Se pedirá a los estudiantes que completen la frase con cada una de las emociones que están escritas en la pizarra en grupos pequeños (2 o 3 personas). Para terminar, cada grupo tendrá que preparar un diálogo con alguna de las frases y representarlo (Ezeiza et al., 2008).</p>	
SESIÓN 5		Y si me enfado ¿Qué hago?
Objetivos	Reconocer situaciones que provocan ira a los estudiantes. Reconocer la respuesta que los estudiantes dan cuando están enfadados. Aprender estrategias de respuesta alternativas a la ira.	
Materiales	Fichas y bolígrafo o lápiz.	
Procedimiento	<p>Se entregará una ficha a cada estudiante que tendrá que completar de manera individual, respondiendo a preguntas como "¿Qué cosas hacen que te enfades normalmente?", "¿Qué cosas de las que te dicen tus padres te molestan o no te parecen bien?", "Cuando te dicen algo para mejorar tu comportamiento, ¿cómo sueles responder y qué sueles pensar?".</p> <p>Una vez completada la ficha se les pedirá que hagan grupos pequeños de 3 o 4 personas y se entregará la siguiente ficha, donde deben describir una situación en la que su comportamiento no haya sido el adecuado, detallando el hecho, así como las emociones, conductas y pensamientos asociados a ese hecho. Además, deben incluir una nueva estrategia para afrontar la situación que podría haberles ayudado a resolver el problema de forma más adecuada.</p> <p>Para terminar, se pondrá en común el trabajo para buscar cuáles son las situaciones que más suelen enfadarles y discutir sobre las estrategias propuestas para hacer una lista de estrategias que les ayuden a regular la ira puedan usar cuando se enfrente a las situaciones que han identificado u otras similares (Ezeiza et al., 2008).</p>	

SESIÓN 6		¿Y cómo respondo?
Objetivos	Presentar los estilos de relación interpersonal: agresivo, inhibido y asertivo (Monjas, 2021). Identificar el estilo de relación que los estudiantes utilizan con mayor frecuencia.	
Materiales	Ficha y bolígrafo o lápiz.	
Procedimiento	Para iniciar la sesión se realizará una explicación de los tres estilos de relación. A continuación, se entregará a cada estudiante una ficha con un texto de un diálogo entre varios personajes para identificar el estilo que manifiestan. Los estudiantes analizarán el diálogo manera individual y, posteriormente, pondrán en común sus análisis. Para terminar, se abrirá un diálogo en el que los estudiantes puedan debatir sobre las ventajas y desventajas de cada estilo, decidir cuál es el mejor e identificar su propio estilo.	
SESIÓN 7		Haciendo frente a los problemas
Objetivos	Reconocer los distintos estilos de relación interpersonal. Aprender a actuar de manera asertiva ante distintas situaciones.	
Materiales	Tarjetas con textos en los que se describen conflictos.	
Procedimiento	Para comenzar, se hará un breve recordatorio de lo aprendido en la sesión anterior. A continuación, se pedirán dos o tres voluntarios a los que se les entregará una tarjeta con un conflicto. Deberán representar el conflicto usando los diferentes tipos de conducta y el resto de estudiantes tendrá que reconocer el tipo de conducta que se ha usado. En el caso de que alguno de los personajes de la representación no utilice una conducta asertiva, el resto de estudiantes tendrá que explicar cómo podría haber actuado de forma asertiva. El ejercicio se repite hasta que todos los estudiantes hayan participado en la representación de conflictos.	

Tabla 3. Descripción de las sesiones del Bloque III

SESIÓN 8		¿Qué es la violencia en el noviazgo?
Objetivos	Reconocer la violencia en el noviazgo y sus tipos. Conocer las consecuencias de la violencia en el noviazgo.	
Materiales	Pizarra, tiza o rotulador de pizarra, proyector, ordenador, presentación <i>Power Point</i> , teléfonos móviles o tabletas.	
Procedimiento	Para introducir este último bloque se comenzará explicando qué es la violencia en el noviazgo y haciendo un breve resumen de lo que se tratará en las siguientes sesiones. A continuación, se pedirá a los estudiantes que realicen una lluvia de ideas a través de la página web <i>Mentimeter</i> (https://www.mentimeter.com) con conductas que ellos consideren que encajan en la definición de violencia en el noviazgo. Después se expondrán los diferentes tipos de violencia en el noviazgo. Seguidamente se dibujará un iceberg en la pizarra para colocar las respuestas que los estudiantes dieron en la lluvia de ideas en base a lo evidente que es el acto violento. Esto se utilizará para descubrir las conductas violentas más notorias y también las más difíciles de identificar. Para terminar la sesión se describirán las consecuencias de la violencia en el noviazgo.	
SESIÓN 9		¿Es esto el amor?
Objetivos	Identificar la visión que dan los medios de comunicación de las relaciones de pareja. Conocer los mitos sobre el amor romántico.	
Materiales	Ordenador, proyector y altavoces.	

Procedimiento	La sesión comenzará pidiendo a los estudiantes que mencionen y describan canciones, series, películas, libros, frases hechas y dichos que versen sobre el amor. Después se analizará cómo se presenta el amor romántico y las relaciones de pareja. Por último, se usarán los elementos que hayan identificado como ejemplos de los mitos sobre el amor romántico: creer que el amor todo lo puede, referir el amor romántico como una necesidad imprescindible para alcanzar la felicidad, defender que existen almas gemelas que representan el amor verdadero, asumir que en el amor hay que sufrir o identificar los celos como una prueba de amor (Cava et al., 2020).
SESIÓN 10	Así sí
Objetivos	Conocer las características de una relación de pareja saludable. Distinguir entre relaciones de pareja saludables y relaciones en las que se dé violencia en el noviazgo.
Materiales	Proyector, ordenador, altavoces, teléfonos móviles o tabletas.
Procedimiento	Para comenzar la sesión se realizará una lluvia de ideas en la página web <i>Mentimeter</i> sobre las características que tiene una relación de pareja saludable. A continuación, se pondrán diferentes escenas de series y películas en las que aparezcan parejas con relaciones sanas y otras en las que se dé violencia en el noviazgo. Los estudiantes deben distinguir y argumentar qué caracteriza a cada tipo de relación. Para finalizar, los estudiantes deberán perfilar las características de la pareja óptima.

2.3. Evaluación

La evaluación inicial se llevará a cabo una semana antes de comenzar la primera sesión, en la Tutoría de Presentación. Para ello se utilizarán dos escalas que miden las actitudes de los estudiantes ante diferentes formas de violencia en el noviazgo:

- *Escala de Justificación de Tácticas Coercitivas y Agresiones Verbales*, adaptada al español por Muñoz-Rivas et al. (2011). Esta escala está compuesta por 12 ítems y mide la justificación de diferentes tipos de violencia psicológica en función del sexo del agresor/a: justificación de la agresión verbal (por ejemplo, “Insultar o amenazar al novio/a”), de las tácticas de control (por ejemplo, “No dejar que el novio/a hable con su familia”) y de las tácticas celosas (por ejemplo, “Acusar al novio/a de salir con otro chico/a”).
- *Escala de Actitudes sobre la Agresión durante Situaciones de Noviazgo*, adaptada al español por Muñoz-Rivas et al. (2011). Esta escala está compuesta por 10 ítems que miden la aceptación de la violencia física (por ejemplo, “Tony está molestando a Gina por su nuevo corte de pelo, diciendo que parece un caniche. Gina se enoja mucho con Tony y lo empuja”). Cuatro de los ítems hacen referencia a situaciones en las que un hombre agrede a una mujer, otros cuatro hacen referencia a situaciones en las que una mujer agrede a un hombre y los dos restantes se refieren a situaciones en las que la agresión se da en personas del mismo género en un contexto de conflicto en la pareja.

La evaluación final se llevará a cabo una semana después de la última sesión, durante la Tutoría de Conclusión, y se dividirá en dos partes: una evaluación a los estudiantes y otra a los tutores.

Para la evaluación a los estudiantes se volverán a emplear la *Escala de Justificación de Tácticas Coercitivas y Agresiones Verbales* y la *Escala de Actitudes sobre la Agresión durante Situaciones de Noviazgo*. Además, se realizará un coloquio con los estudiantes para conocer su opinión sobre las sesiones, los aspectos que más y menos les han gustado y los que cambiarían.

Para la evaluación a los tutores se utilizará un cuestionario mediante *Google Forms* para conocer los posibles problemas que hayan surgido durante la aplicación del programa, así como su percepción sobre la motivación y la participación de los estudiantes.

3. CONCLUSIÓN

La violencia en el noviazgo supone en la actualidad un problema social que debe ser abordado con celeridad debido a las consecuencias negativas que representa para las personas implicadas, tanto para quien la sufre como para quien la ejerce. Este problema puede aparecer con las primeras relaciones de noviazgo, durante la adolescencia o la juventud, por lo que sus protagonistas suelen estar escolarizados. Por lo tanto, desde los centros educativos se pueden llevar a cabo iniciativas para su prevención, por ejemplo, a través de la acción tutorial que tiene como propósito acompañar al alumnado en su aprendizaje y en su desarrollo socioemocional.

Tal y como se ha descrito, el principal objeto de este trabajo consiste en diseñar un programa de prevención de la violencia en el noviazgo dirigido a adolescentes del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria, implicando a las personas tutoras y al equipo del Departamento de Orientación.

A pesar de que en la actualidad ya existen otros programas para abordar este tipo de violencia, en la mayoría se trabaja durante los últimos cursos de la educación obligatoria con jóvenes que ya han tenido relaciones de pareja (Fernández et al., 2020). Sin embargo, se estima que sería conveniente orientar a los adolescentes de menor edad para que, desde el principio, desarrollen relaciones saludables de noviazgo y rechacen la violencia (Cava et al., 2020). Es por ello por lo que la presente propuesta se centra en los adolescentes que comienzan la Educación Secundaria Obligatoria durante el primer curso de esta etapa.

Por otra parte, la mayoría de las intervenciones que tienen como objetivo prevenir la violencia en el noviazgo principalmente se centran en proporcionar información sobre los mitos

del amor romántico, el sexismo y las agresiones entre novios, sin considerar otros factores que pueden proteger a los y las adolescentes frente a la violencia en el noviazgo (Fernández-González et al., 2020). Por el contrario, cuando se incluye también el desarrollo de diferentes habilidades que capacitan para mejorar las relaciones interpersonales, los programas consiguen mejores resultados y más duraderos (Carrascosa et al., 2019; Márquez et al., 2020). Por consiguiente, en la presente propuesta se considera la instrucción en resolución de problemas de manera asertiva, el desarrollo de la autoestima y la empatía, sin olvidar la información relacionada directamente con la violencia en el noviazgo y las relaciones saludables. De este modo, se pretende concienciar a los y las estudiantes sobre esta cuestión, ayudarles a identificar los comportamientos inadecuados y facilitarles las herramientas necesarias para relacionarse de forma apropiada empleando las competencias socioemocionales oportunas.

Se plantea, como línea de trabajo futuro, llevar a cabo la acción tutorial preventiva de forma práctica y comprobar su eficacia. Una vez implementada, se realizarían las adaptaciones de mejora necesarias y podría incluirse, si fuese preciso, un mayor número de sesiones para abordar de esta manera otros factores protectores frente a la violencia en el noviazgo.

Por último, respecto a las limitaciones de esta propuesta, cabe destacar la falta de puesta en práctica del contenido. Pese a ello, pueden preverse ciertas limitaciones como la reticencia que pueden manifestar algunos tutores para implementarla porque consideren preferentes otras actividades para desarrollar durante las horas de tutoría. Otra posible limitación es el efecto de la deseabilidad social, ya que los estudiantes pueden ocultar sus actitudes reales hacia la violencia en el noviazgo porque entienden que las conductas agresivas son rechazadas socialmente. Además, la propia deseabilidad social puede alterar los resultados de la evaluación final ya que las personas participantes son conscientes de que se espera se hayan producido cambios tras la asistencia al programa.

No obstante, incluso teniendo en cuenta las citadas posibles limitaciones, este trabajo aporta una propuesta educativa novedosa para tratar de prevenir la violencia en el noviazgo desde edades tempranas en los centros educativos incluyendo contenidos explicativos sobre la temática y también atendiendo a las habilidades necesarias para desarrollar relaciones saludables.

REFERENCIAS

Aizpitarte, A., Alonso, I., de Vijver, F. J. R., Perdomo, M. C., Galvez-Sobral, J. A., & Garcia-Lopez, E. (2017). Development of a dating violence assessment tool for late adolescence across three

- countries: The Violence in Adolescents' Dating Relationships Inventory (VADRI). *Journal of Interpersonal Violence*, 32(17), 2626-2646. <https://doi.org/10.1177/0886260515593543>
- Belotti, F., Ieracitano, F., Donato, S., & Comunello, F. (2022). Towards 'romantic media ideologies': Digital dating abuse seen through the lens of social media and/or dating in teenage narratives. *The Communication Review*, 25(1), 30-53. <https://doi.org/10.1080/10714421.2022.2033576>
- Bonache, H., Ramírez-Santana, G., & Gonzalez-Mendez, R. (2016). Estilos de resolución de conflictos y violencia en parejas de adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 16(3), 276-286. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2016.03.003>
- Caiozzo C. N., Houston J., & Grych, J. (2016). Predicting aggression in late adolescent romantic relationships: A short-term longitudinal study. *Journal of Adolescence*, 53, 237-248. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.10.012>
- Cala, V. C. & Martínez, M. C. (2022). Ciberviolencia en la pareja adolescente: análisis transcultural y de género en centros de secundaria. *Bordón: Revista de pedagogía*, 74(2), 11-30. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.91342>
- Carrascosa, L., Cava, M. J., Buelga, S., & de Jesus, S. N. (2019). Reduction of sexist attitudes, romantic myths, and aggressive behaviors in adolescents: Efficacy of the DARSÍ program. *Psicothema*, 31(2), 121-127. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.245>
- Cava, M. J., Buelga, S., Carrascosa, L., & Ortega-Barón, J. (2020). Relations among romantic myths, offline dating violence victimization and cyber dating violence victimization in adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5) <https://doi.org/10.3390/ijerph17051551>
- Cornelius, T. L. & Resseguie, N. (2007). Primary and secondary prevention programs for dating violence: A review of the literature. *Aggression and Violent Behavior*, 12, 364-375. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2006.09.006>
- Datta, P., Cornell, D., & Konold, T. (2022). Association of teen dating aggression with risk behavior and academic adjustment. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(7-8), NP3930-NP3953. <https://doi.org/10.1177/0886260520951305>
- Dosil, M., Jaureguizar, J., Bernaras, E., & Sbicigo, J. B. (2020). Teen dating violence, sexism, and resilience: A multivariate analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(8), 2652. <https://doi.org/10.3390/ijerph17082652>
- Espelage, D. L., Leemis, R. W., Niolon, P., Kearns, M., Basile, K. C., & Davis, J. P. (2020). Teen dating violence perpetration: Protective factor trajectories from middle to high school among adolescents. *Journal of Research on Adolescence*, 30(1), 170-188. <https://doi.org/10.1111/jora.12510>

- Ezeiza, B., Izaguirre, A., & Lakunza, A. (2008). *Inteligencia emocional; Educación Secundaria Obligatoria: 1er ciclo, 12-14 años* (1ª Ed). Gipuzkoako Foru Aldundia.
- Fernández-Fuertes, A. A., Fuentes, A., & Pulido, R. F. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) versión española. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 339-358. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/t75215-000>
- Fernández-González, L., Calvete, E., & Sánchez-Álvarez, N. (2020). Efficacy of a brief intervention based on an incremental theory of personality in the prevention of adolescent dating violence: A randomized controlled trial. *Psychosocial Intervention*, 29, 9-18. <https://doi.org/10.5093/pi2019a14>
- Fernández-González, L., Orue, I., Adrián, L., & Calvete, E. (2022). Child-to-parent aggression and dating violence: Longitudinal associations and the predictive role of early maladaptive schemas. *Journal of Family Violence*, 37, 181-189. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00269-2>
- Fritzen, S. (1987). *La Ventana de Johari: ejercicios de dinámica de grupo de relaciones humanas y de sensibilización*. Editorial Sal Terrae.
- García-Carpintero, M. A., Rodríguez-Santero, J., & Pórcel-Gálvez, A. M. (2018). Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes en la Universidad de Sevilla. *Gaceta Sanitaria*, 32(2), 121-128. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.09.006>
- García-Carpintero-Muñoz, M. A., Tarriño-Concejero, L., Gil-García, E., Pórcel-Gálvez, A. M., & Barrientos-Trigo, S. (2022). Short version of the Multidimensional Scale of Dating Violence (MSDV 2.0) in Spanish-language: Instrument development and psychometric evaluation. *Journal of Advanced Nursing*. <https://doi.org/10.1111/jan.15300>
- Glowacz, F. & Courtain, A. (2021). Perpetration of dating violence among Belgian youth: Impulsivity, verbal skills, and empathy as risk and protective factors? *Violence and Victims*, 36(1), 110-131. <https://doi.org/10.1891/VV-D-19-00016>
- Gracia-Leiva, M., Puente-Martínez, A., Ubillos-Landa, S., & Páez-Rovira, D. (2019). La violencia en el noviazgo (VN): Una revisión de meta-análisis. *Anales de Psicología*, 35(2), 300-313. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.2.333101>
- Graham, L. M., Embry, V., Young, B. R., Macy, R. J., Moracco, K. E., Reyes, H. L. M., & Martin, S. L. (2021). Evaluations of prevention programs for sexual, dating, and intimate partner violence for boys and men: A systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 22(3), 439-465. <https://doi.org/10.1177/1524838019851158>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. Boletín Oficial del Estado, 134, de 5 de junio de 2021, 68657-68730. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8>
- López-Barranco, P. J., Jiménez-Ruiz, I., Pérez-Martínez, M. J., Ruiz-Penin, A., & Jiménez-Barbero, J. A. (2022). Systematic review and meta-analysis of the violence in dating relationships in adolescents and young adults. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 13(2), 73-84. <http://dx.doi.org/10.23923/j.rips.2022.02.055>
- López-Cepero, J., Rodríguez-Franco, L., Rodríguez-Díaz, F. J., Bringas, C., & Paino, S. G. (2015). Percepción de la victimización en el noviazgo de adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 6(2), 64-71. <https://doi.org/10.1016/j.rips.2015.04.001>
- Makepeace, J. M. (1981). Courtship violence among college students. *Family Relations*, 30, 97-102.
- Márquez, J. R., Álvarez-Díaz K., & Conde, S. (2020). Violencia en el noviazgo: Diseño de una propuesta psicopedagógica de prevención e intervención en intervención secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(2), 97-114. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.2.2020.27988>
- Martínez-Gómez, J. A., Bolívar-Suárez, Y., Rey-Anaconda, C. A., Ramírez-Ortiz, L. C., Lizarazo-Ojeda, A. M., & Yanez-Perúñuñi, L. Y. (2021). Esquemas tradicionales de roles sexuales de género, poder en las relaciones y violencia en el noviazgo. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 12(1), 1-16. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2021.01.041>
- Monjas, M. I. (2021). *Programa Relaciones Positivas (PRP). Promoción de competencias socioemocionales*. Pirámide.
- Muñoz, M. González, P., Fernández, L., & Fernández- Ramos, S. (2015). *Violencia en el noviazgo*. Pirámide.
- Muñoz-Rivas, M. J., González-Lozano, P., & Fernández-González, L. (2015). *PROGRAMA PREVIO. Prevenir la violencia en las relaciones de noviazgo*. Pirámide.
- Naciones Unidas (2015). *Resolución A/70/1, aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015: Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas.
- Naciones Unidas (2020). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020*. Naciones Unidas.
- Orozco, A. E., Venebra, A., Aguilera, U., & García, G. I. (2022). Análisis de trayectoria de las creencias patriarcales y sexistas, actitudes favorables a la violencia y violencia en el noviazgo. *Psicología Conductual*, 30(1), 309-331. <https://doi.org/10.51668/bp.8322116s>
- Penado-Abilleira, M. & Rodicio-García, M. L. (2018). Development and Validation of an Adolescent Gender-Based Violence Scale (ESVIGA). *Anuario de Psicología Jurídica*, 28, 49-57. <https://doi.org/10.5093/apj2018a10>

- Pérez-Marco, A., Soares, P., Davó-Blanes, M. C., & Vives-Cases, C. (2020). Identifying types of dating violence and protective factors among adolescents in Spain: A qualitative analysis of Lights-4Violence materials. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(7), 2443. <https://doi.org/10.3390/ijerph17072443>
- Piolanti, A. & Foran, H. M. (2022). Psychological violence in dating relationships among adolescents: A systematic review and meta-analysis of prevention programs. *Preventive Medicine*, 159, 107053. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2022.107053>
- Rebollo-Catalán, A., De los Santos-Martínez, P., & Jiménez-Cortés, R. (2022). Recursos que ayudan a las adolescentes a recuperarse de una experiencia de violencia de género en el noviazgo. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 203-218. <https://doi.org/10.6018/rie.463081>
- Rivas-Rivero, E., Checa-Romero, M., & Viuda-Serrano, A. (2022). Factores relacionados con las creencias distorsionadas sobre las mujeres y la violencia en estudiantes de Educación Secundaria. *Revista de Educación*, (395), 363-389. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-517>
- Rodríguez, E., Calderón, D., Kuric, S., & Sanmartín, A., (2021). *Barómetro Juventud y Género 2021. Identidades, representaciones y experiencias en una realidad social compleja*. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. <https://bit.ly/3CcWAmS>
- Rodríguez-Domínguez, C., Durán, M., & Martínez-Pecino, R. (2018). Ciberagresores en el noviazgo adolescente y su relación con la violencia psicológica, el sexismo y los celos. *Salud y Drogas*, 18(1), 17-27. <https://doi.org/10.21134/haaj.v18i1.329>
- Ruork, A., McLean, C., & Fruzzetti, A. (2022). It happened matters more than what happened: Associations between intimate partner violence abuse type, emotion regulation, and post-traumatic stress symptoms. *Violence Against Women*, 28(5), 1158-1170. <https://doi.org/10.1177/10778012211013895>
- Rubio-Garay, F., López-González, M. A., Carrasco, M. A., & Amor, P. J. (2017). The prevalence of dating violence: A systematic review. *Papeles del Psicólogo*, 38(2), 135-148. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2831>
- Slep, A. M. S., Cascardi, M., Avery-Leaf, S., & O'Leary, K. D. (2001). Two new measures of attitudes about the acceptability of teen dating aggression. *Psychological Assessment*, 13, 306-318. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/1040-3590.13.3.306>
- Smith-Darden, J., Kernsmith, P., Reidy, D., & Cortina, K. (2016). In search of modifiable risk and protective factors for teen dating violence. *Journal of Research on Adolescence*, 27(2), 423-435. <https://doi.org/10.1111/jora.12280>

- Tarriño-Concejero, L., Gil-García, E., Barrientos-Trigo, S., & García-Carpintero-Muñoz, M. A. (2022). Instruments used to measure dating violence: A systematic review of psychometric properties. *Journal of Advanced Nursing*. <https://doi.org/10.1111/jan.15374>
- Taylor, S., Calkins, C. A., Xia, Y., & Dalla, R. L. (2021). Adolescent perceptions of dating violence: A qualitative study. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(1-2), 448-468. <https://doi.org/10.1177/0886260517726969>
- Tomaszewska, P. & Schuster, I. (2021). Prevalence of teen dating violence in Europe: A systematic review of studies since 2010. *New Directions for Child and Adolescent Development*, (178), 11-37. <https://doi.org/10.1002/cad.20437>
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., Momeñe, J., Jáuregui, P., Bilbao, M., & Orbegozo, U. (2019). Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes. *Revista Española de Drogodependencias*, 44(1), 13-27.
- Velasco, L., Thomas-Currás, H., Pastor-Ruiz, Y., & Arcos-Rodríguez, A. (2022). PRO-Mueve Relaciones Sanas – A gender-based violence prevention program for adolescents: Assessment of its efficacy in the first year of intervention. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.744591>
- Wolfe, D. A., Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., Grasley, C., & Straatman, A. L. (2001). Development and validation of the Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory. *Psychological Assessment*, 13(2), 277-293. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/1040-3590.13.2.277>